AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SARDOAL

REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AVALIAÇÃO

Ano letivo 2023/2024

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

O Futuro começa aqui...
com rigor, excelência e cidadania!

Índice

01 **Enquadramento**
Página 3

02 **Metodologia**
Páginas 4 e 5

03 **Análise dos indicadores de impacto:**
Cultura escolar - páginas 5 a 18
Governança escolar - páginas 18 a 20
Relação com a comunidade - páginas 21 a 25

04 **Necessidades de formação contínua de docentes**
Página 25

05 **Considerações finais**
Página 26 e 27

SIGLAS

AES – Agrupamento de Escolas de Sardoal

CA – Conselho de Ano

CD – Conselho de Docentes

CG – Conselho Geral

CT – Conselho de Turma

EECE – Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

ENEC – Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

PAA – Plano Anual de Atividades

PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PCG – Projeto Curricular de Grupo

PCT – Projeto Curricular de Turma

PDPSC - Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

PE – Projeto Educativo

PES – Projeto de Educação para a Saúde

PI – Plano de Inovação

PIP - Plano de Inovação Pedagógica

PPA – Plano Plurianual de Atividades

STP - Serviços Técnico Pedagógicos

01. ENQUADRAMENTO

Compete a cada escola **avaliar a sua Estratégia de Educação para a Cidadania** (alínea f, ponto 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho), **definindo a metodologia a aplicar e os indicadores de impacto a utilizar, nomeadamente, na cultura escolar, na governança escolar e na relação com a comunidade** (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, ENEC, pág. 12).

O Agrupamento de Escolas de Sardoal (AES), no âmbito da sua autonomia, é responsável pela monitorização e avaliação da sua Estratégia de Educação para a Cidadania, efetuada no contexto da sua avaliação interna e realizada em articulação com o processo de autoavaliação do Agrupamento. De uma forma geral, importa compreender a forma como a ENEC está a ser rececionada, compreendida, implementada através da EECE e integrada nas práticas letivas e não letivas pelos diferentes atores escolares, tendo em perspetiva o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Importa ainda auscultar os intervenientes de forma a aferir a relevância das atividades realizadas, as dificuldades encontradas, as sugestões de melhoria bem como as necessidades de formação contínua de docentes em matéria de Cidadania e Desenvolvimento.

Neste sentido, foi desenvolvido e implementado um plano de monitorização pela equipa de acompanhamento da Estratégia e pela Direção do Agrupamento, que tem como principais objetivos:

- aferir o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- verificar a consonância entre a EECE e o Plano de Inovação (PI), cuja a implementação e desenvolvimento abrange o quadriénio 2023 -2027;
- validar a articulação da EECE com o Plano Anual de Atividades (PAA) e as metas e objetivos estratégicos do Projeto Educativo (PE);
- assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

Numa lógica de contínua melhoria, contando com o importante contributo de todos os envolvidos (alunos, docentes e stakeholders) é apresentado, no presente relatório, uma avaliação das práticas realizadas, no sentido de identificar oportunidades e fragilidades, uma vez que a EECE é um documento em permanente construção, que reflete as necessidades dos alunos, da Escola e da comunidade e a adaptação / atualização dos diferentes domínios aos novos desafios à realidade.

02.METODOLOGIA

A monitorização e avaliação da EECE realizou-se, no decurso e no final do ano letivo, através da análise dos indicadores de impacto na cultura escolar, na governança escolar e na relação com a comunidade, definidos no Quadro I. Os indicadores de impacto a utilizar resultam de(a):

a) uma seleção de indicadores de monitorização do PE, do PI e do PAA;
b) análise de diferentes documentos internos do AES (Atas, Relatórios, Planificações, Memorandos, PCG, PCT, entre outros);
c) aplicação de inquéritos de avaliação da EECE a alunos e a docentes.

	OBJETIVOS	INDICADORES DE IMPACTO	MONITORIZAÇÃO
CULTURA ESCOLAR	Desenvolver em todas as turmas, pelo menos, um projeto interdisciplinar, por ano letivo, que vise promover a educação da cidadania, a inclusão, o ensino experimental e artístico alinhados com as áreas de competência e os valores do PASEO.	- Taxa de participação em projetos interdisciplinares que promovam a educação da cidadania, a inclusão e os valores do PASEO. Fonte: PI 2023/2027	Indicadores de monitorização final: PI; Inquéritos EECE.
	Assumir o bem-estar físico e mental como uma prioridade do AES e uma condição básica e essencial para o exercício da cidadania.	- Nº de turmas envolvidas em palestras/workshops dinamizados que realcem a importância da promoção de comportamentos e estilos de vida saudáveis. - Nº de turmas envolvidas em atividades desportivas dinamizadas; Fonte: PE 2021/2024: EI 3 – OE 9 (adaptado)	Relatório - Clubes e Projetos 2023/2024; Relatório final de execução do PAA 2023/2024.
	Promover a participação dos alunos em projetos/atividades que desenvolvam as competências inerentes aos valores de cidadania.	- Nº de turmas participantes nos projetos/atividades. Fonte: PE 2021/2024:EI 3 – OE 10	PAA 2023/2024; Planificação de oferta complementar.
	Envolver os alunos na implementação e avaliação da EECE.	- Grau de reconhecimento dos alunos quanto à importância da Cidadania e Desenvolvimento na sua formação.	Inquéritos EECE.
	Envolver os docentes na implementação e avaliação da EECE.	- Grau de envolvimento dos docentes com os domínios da Educação para a Cidadania.	Inquéritos EECE.
	Aferir a importância relativa de atividades promotoras da Equidade, Cidadania e Inclusão no contexto do PAA.	- % de atividades realizadas, inscritas no Plano Anual de Atividades, ao abrigo do Eixo de Intervenção 3 do Projeto Educativo: Cidadania, Equidade e Inclusão.	Relatório final de execução do PAA 2023/2024.
	Realizar atividades/mostras que promovam a inovação e criatividade e que fortaleçam a interação entre o AES e o meio e/ou promovam a projeção do Agrupamento na comunidade educativa.	- Realização anual de uma Semana Temática. Fonte: PE 2021/2024:EI 4 – OE 11	PAA 2023/2024

GOVERNANÇA ESCOLAR	Fomentar a participação dos alunos na vida do AES.	- Nº de assembleias de delegados de turma realizadas. Fonte: PE 2021/2024: EI 3 – OE 10	Atas; Convocatórias; Folha de presenças.
	Promover uma cidadania solidária e empreendedora habilitando os alunos enquanto autores e dinamizadores de atividades na escola.	- Nº de turmas participantes no projeto "A Escola também é tua! ". Fonte: PE 2021/2024:EI 3 – OE 10	Relatório - Clubes e Projetos 2023/2024.
RELAÇÃO COM A COMUNIDADE	Envolver a comunidade escolar e local e diferentes parceiros através da promoção de atividades que estimulem a participação de todos na construção de uma sociedade mais justa, equitativa e sustentável.	- Nº de ações realizadas para cada um dos diferentes públicos-alvo (PD,PND, alunos e EE), com recurso a pais/EE e parceiros enquanto formadores em áreas especializadas. Fonte: PE 2021/2024:EI 1 – OE 1	PAA 2023/2024; Relatórios; Flyers/cartazes de divulgação; Folhas de presença; Relatório - Clubes e Projetos 2023/2024; Relatório final de execução do PAA 2023/2024.
	Reforçar a parceria do AES com a associação de pais e encarregados de educação e demais stakeholders externos.	-Nº de atividades realizadas anualmente (envolvimento da APEEAES e stakeholders externos). Fonte: PE 2021/2024:EI 1 – OE 1	PAA 2023/2024; Relatório final de execução do PAA 2023/2024; Atas do CG.
	Auscultar stakeholders externos relativamente à diferentes metas a integrar nos documentos orientadores	- Nº de reuniões realizadas com stakeholders externos relativamente às diferentes metas a integrar nos documentos orientadores. Fonte: PE 2021/2024:EI 1 – OE 3	Atas
	Fomentar o envolvimento dos pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos e na melhoria de resultados académicos e sociais.	- Nº de presenças dos encarregados de educação nas diversas atividades e/ reuniões promovidas pelo Agrupamento. Fonte: PE 2021/2024:EI 2 – OE 4	Registos dos diretores de turma; Atas; PAA 2023/2024.
	Contextualizar as aprendizagens, integrando e valorizando o contexto e o património cultural local.	- Nº de atividades realizadas por ano e grupo/turma rentabilizando os recursos e o meio local. Fonte: PE 2021/2024:EI 2 – OE 5	Atas CT/CD; Memorandos CA; PCT; PCG.
	Adotar metodologias e estratégias diferenciadas e diversificadas.	- Nº sessões realizadas anualmente Tertúlias Literárias Dialógicas. Fonte: PE 2021/2024:EI 2 – OE 5	Atas CT/CD; Memorandos CA; PCT; PCG.
	Aferir as parcerias estabelecidas na concretização de atividades no âmbito dos diferentes domínios de educação para a cidadania.	- Diversidade de parceiros envolvidos em atividades/ projetos no âmbito dos diferentes domínios de educação para a cidadania.	PAA 2023/2024; Relatório final de execução do PAA 2023/2024.

QUADRO I

03. ANÁLISE DOS INDICADORES DE IMPACTO

● CULTURA ESCOLAR

O futuro começa aqui… com rigor, excelência e cidadania é o lema do PE 2021-2024 do AES que tem como principal missão,"… o sucesso individual de cada discente, através da aquisição de um conjunto de competências que lhes permitam crescer enquanto cidadãos ativos, justos e solidários, capazes de exercer uma cidadania ativa com espírito crítico e criativo". Deste modo, encontra-se perfeitamente enraizada na cultura escolar, a disseminação de um conjunto de valores previstos no PE 2021-2024; regras estabelecidas no Código de Conduta; tradições na realização de projetos e atividades diferenciadoras e práticas pedagógicas quotidianas significativas e inovadoras.

		OBJETIVOS	INDICADORES DE IMPACTO	MONITORIZAÇÃO
CULTURA ESCOLAR	1	Desenvolver em todas as turmas, pelo menos, um projeto interdisciplinar, por ano letivo, que vise promover a educação da cidadania, a inclusão, o ensino experimental e artístico alinhados com as áreas de competência e os valores do PASEO.	- Taxa de participação em projetos interdisciplinares que promovam a educação para a cidadania, a inclusão e os valores do PASEO. Fonte: PI 2023/2027	Indicadores de monitorização final - PI; Inquéritos EECE.
	2	Assumir o bem-estar físico e mental como uma prioridade do AES e uma condição básica e essencial para o exercício da cidadania.	- Nº de turmas envolvidas em palestras/workshops dinamizados que realcem a importância da promoção de comportamentos e estilos de vida saudáveis; - Nº de turmas envolvidas em atividades desportivas dinamizadas. Fonte: PE 2021/2024: EI 3 – OE 9 (adaptado)	Relatório - Clubes e Projetos 2023/2024; Relatório final de execução do PAA 2023/2024
	3	Promover a participação dos alunos em projetos/atividades que desenvolvam as competências inerentes aos valores de cidadania.	- Nº de turmas participantes nos projetos/atividades. Fonte: PE 2021/2024:EI 3 – OE 10	PAA 2023/2024; Planificação de oferta complementar.
	4	Envolver os alunos na implementação e avaliação da EECE.	- Grau de reconhecimento dos alunos quanto à importância da Cidadania e Desenvolvimento na sua formação.	Inquéritos EECE.
	5	Envolver os docentes na implementação e avaliação da EECE.	- Grau de envolvimento dos docentes com os domínios da Educação para a Cidadania.	Inquéritos EECE.
	6	Aferir a importância relativa de atividades promotoras da Equidade, Cidadania e Inclusão no contexto do PAA.	- % de atividades realizadas, inscritas no Plano Anual de Atividades, ao abrigo do Eixo de Intervenção 3 do Projeto Educativo: Cidadania, Equidade e Inclusão.	Relatório final de execução do PAA 2023/2024.
	7	Realizar atividades/mostras que promovam a inovação e criatividade e que fortaleçam a interação entre o AES e o meio e/ou promovam a projeção do Agrupamento na comunidade educativa.	- Realização anual de uma Semana Temática. Fonte: PE 2021/2024:EI 4 – OE 11	PAA 2023/2024

QUADRO II

(1) Taxa de participação em projetos interdisciplinares que promovam a educação da cidadania, a inclusão e os valores do PASEO:

Desde a Educação Pré-escolar até ao final do Ensino Secundário, foram desenvolvidos vários projetos/atividades de natureza transversal/interdisciplinar, em todos os grupos e turmas do AES, que contemplam um ou mais domínios da Educação para a Cidadania. Em todo o ensino básico, a maioria dos projetos desenvolvidos encontram-se ancorados no Projeto Cultural de Escola 2023-2024 cujo tema, no presente ano letivo, foi "Viver… Abril". A título meramente exemplificativo, destacam-se os seguintes projetos:

. Educação Pré – escolar: *VIDA: Viver, Imaginar, Descobrir e Amar; O nosso Planeta precisa de todos!; Receitamos saúde e alegria!,* entre outros;

. 1.º Ciclo: *Por Trás dos Cravos...A Arte saiu à Rua!; Expressa, Realiza, Aprende...ABRIL; Apreender o valor dos cravos!; Compreender Abril para valorizá-lo!*, entre outros;

. 2.º Ciclo: *Onde estavas no 25 de Abril?; Abrilando*, entre outros;

. 3.º Ciclo: *Ilustrar Abril; Rostos, Lugares, Sons e Símbolos de ABRIL; Mulheres de ABRIL; Escolhas e Liberdades que moldam o Futuro; O Sonho da Conquista da Liberdade*, entre outros;

. Ensino Secundário: *E tu? Votas?; Sabias que?; Os ODS e a redução da desigualdade no Mundo; Como ser empreendedor?; Emprego por um dia,* entre outros.

Conforme se constata, os projetos desenvolvidos foram muito diversificados, abrangendo diferentes domínios da Educação para a Cidadania, podendo-se afirmar que **a Taxa de participação em projetos interdisciplinares que promovam a educação da cidadania, a inclusão e os valores do PASEO, *no decorrer do ano letivo 2023-2024, é 100% uma vez que, em cada grupo ou turma do AES, foram realizados mais do que um projeto interdisciplinar em articulação com os domínios de Educação para a Cidadania.*** Este facto é, por si, revelador da importância atribuída, pelo AES, a esta componente curricular sendo que esta prática já se encontra enraizada na cultura escolar e beneficia claramente, no seu desenvolvimento, da matriz curricular definida no PI 2023-2027, para os diferentes ciclos/níveis de ensino.

(2) Bem-estar físico e mental:

A promoção do Bem – Estar, um dos valores inscrito no PE 2021-2024, é uma prioridade que norteia a missão do AES no sentido de fomentar nos alunos "… hábitos de vida saudável no que concerne à

gestão das emoções, à prática de exercício físico, à alimentação, à higiene e à prevenção do consumo de substâncias ilícitas e eliminação de violência física e psicológica…". (PE 2021-2024, pág.17).

Neste sentido, os **domínios Saúde e Sexualidade** da ENEC foram trabalhados, em todos os ciclos e níveis de educação/ensino, desde a Educação Pré-escolar até ao final do Ensino Secundário, de acordo com o estipulado no Projeto de Educação para a Saúde (PES) do AES. Este Projeto contempla que, em cada grupo/turma, sejam dinamizadas várias atividades, em contexto de sala de jardim de infância/aula, pelas educadoras e docentes das turmas. Contempla ainda a dinamização de várias atividades, em todos os ciclos e níveis de educação/ensino, pela equipa do projeto *Escola Promotora de Saúde e Sexualidade*, bem como a promoção de várias sessões, em todas as turmas do AES, subordinadas a diferentes temas e subtemas constantes do Referencial de Educação para a Saúde, pelas psicólogas do *Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC).*

Contando com a colaboração de uma rede de parceiros local, regional e nacional, a equipa do projeto *Escola Promotora de Saúde e Sexualidade* dinamizou, no presente ano letivo, as seguintes atividades, mobilizadoras dos temas *Educação Alimentar, Comportamentos Aditivos e Dependências, Atividade Física e Afetos/Educação para a Sexualidade* do Referencial de Educação para a Saúde (DGE/DGS, 2017):

- Higiene Oral, (Educação Pré-escolar; 1º, 2º e 3º Ciclos);

- Lanches Saudáveis (2.º Ciclo, 6º A e 6.ºB);

- A Praça dos Sabores (dinamizada em parceria com o Projeto Eco-Escolas -1.º e 2.º Ciclos);

- Mochilas Escolares - Inimigas da Boa Postura? (1.º Ciclo -4.º Ano); (2.º Ciclo -5.º A e 5.ºB);

- Lesões Desportivas (Profissional de Desporto - 10.º, 11.º, 12.º);

- É Hora de Descansar (Ensino Secundário, Regular e Profissional);

- Viver com VIH (Ensino Secundário, Regular e Profissional);

- No Namoro só Bate o Coração (3.º Ciclo, 9.ºA, 9.ºB);

- Prevenção e Tratamento do HPV (Ensino Secundário Regular);

- Suporte Básico de Vida (3.º Ciclo, 9.ºA e 9.ºB);

- Diz Não às Dependências - Prevenção de Comportamentos Aditivos (8.º Anos);

- Saber Prevenir o Cancro da Pele (7.º Anos);

- Viagem de Finalistas, Diversão 100Riscos (12º Ano -Ensino Regular e Profissional);

- Mexer para Concentrar (1.º Ciclo);

- Contar Histórias (1.º Ciclo);

- Bora lá! Vamos conduzir em segurança (9.ºano).

A destacar ainda, no tema *Educação Alimentar*, a importante parceria interna estabelecida entre *Escola Promotora de Saúde e Sexualidade* e o *Projeto/Clube Eco-Escolas*, com a dinamização de atividades como *a Horta Bio, a Semana da Alimentação - Dieta Mediterrânica, A Praça dos Sabores e o Workshop: Como confecionar Lanches Saudáveis?.*

A equipa de trabalho do PDPSC, em articulação permanente com os *Serviços Técnico Pedagógicos* (STP), promoveu também um conjunto de sessões, dinamizadas em contexto de sala de aula, no âmbito do tema *Saúde Mental e Prevenção da Violência,* do Referencial de Educação para a Saúde (DGE/DGS, 2017), de que são exemplo:

- Emoções (1.º,2.º e 3.º Ciclos);

- Devagar se vai ao longe (1.º e 2.º Ciclos);

- Emoções em órbita (3.º Ciclo);

- Já viste, tu és incrível (3.º Ciclo);

- Os meus super poderes e Define-te: Programa de prevenção de comportamentos agressivos (8.º ano);

- Era uma vez a empatia (9.º ano);

- Dia dos Amigos (Pré-escolar, 1.º,2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário);

- 10 coisas giras sobre os adultos (1.º e 2.º anos);

- Caderneta da Amizade (3.º e 4.º anos).

Para além do importante trabalho desenvolvido em contexto de sala de aula com alunos, promoveram ainda atividades que fomentaram a construção de relações interpessoais positivas e fortaleceram a relação da escola com os encarregados de educação, pois contaram com a sua presença e/ou colaboração. São exemplos a atividade comemorativa *Diversidade Cultural na Escola,* assente no princípio do respeito pelos outros e pelas suas diferenças e a atividade, *Estratégias para uma parentalidade positiva,* promotora da construção de relações salutares em família. Neste âmbito, foi também notório o trabalho desenvolvido pelos STP, com a dinamização de atividades agregadoras e fomentadoras do espírito de grupo de que são exemplo as atividades *Happy Hour – Clube do Bem Estar e Dia Mundial da Saúde Mental*, que envolveram a participação de alunos, docentes e pessoal não docente. Com o intuito de fomentar o bem-estar e o desenvolvimento integral de todos os alunos (domínio +Inclusão e Bem-Estar – ação específica Inclusão + Apoiada do Plano Escola+23/24), a EMAEI promoveu também duas sessões formativas para pessoal docente, não docente, pais/encarregados de educação, subordinadas aos temas *Desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos e Aprender a brincar na neurodiversidade.*

Assumindo a importância da prática desportiva na promoção da saúde, condição física e do bem-estar, foram desenvolvidas várias atividades desportivas (*Torneio de Basket 3x3, Corta Mato de São*

Martinho, Megasprint – Fase escola, Torneio de Badminton, Torneio de Ténis de Mesa e Torneio de Voleibol e Futsal), no âmbito do Desporto Escolar. Estas atividades tiveram um elevado número de inscrições e garantiram uma oferta desportiva diversificada aos alunos. Estimularam sentimentos de responsabilidade, solidariedade, respeito, cooperação, autonomia e criatividade e contaram com o excelente contributo, ao nível da organização/colaboração, das turmas do curso profissional de Técnico de Desporto.

Deste modo, pode-se extrapolar que ***a totalidade dos grupos/turmas do AES participou, em mais do que uma atividade promotora de comportamentos e estilos de vida saudáveis e indutora do bem-estar físico e mental.***

(3) - N° de turmas participantes em projetos/atividades que desenvolvam as competências inerentes aos valores de cidadania:

É prática enraizada no AES a promoção de eventos que estimulem, na comunidade escolar, o exercício dos valores previstos no PE 2021-2024: Qualidade e Excelência; Cidadania; Equidade; Liberdade; Responsabilidade e integridade; Bem – Estar e Criatividade.

Ser interventivo no meio, através do voluntariado e da solidariedade, é uma missão da escola transmitida através do Projeto *eTwinning,* entre outros. No presente ano letivo, foram realizadas pelo Projeto *eTwinning,* atividades promotoras da aprendizagem vivencial da cidadania, tais como, *a Campanha Papel por Alimentos, o Banco Alimentar contra a Fome, a iniciativa Reciclar Alimenta, o Peditório da Liga Portuguesa contra o Cancro, os Cabazes solidários e os Abraços Grátis* que contaram com a participação de um elevado número de alunos de diferentes turmas do AES. Destaca-se também na promoção da solidariedade o *projeto Tampinhas* e a *iniciativa Roupas Usadas não estão Acabadas*, da responsabilidade do Projeto/Clube Eco-Escolas.

Ainda no âmbito da aprendizagem vivencial da cidadania, é importante destacar a participação de todos os alunos do ensino secundário no *projeto E tu?Votas?*, da autoria da equipa responsável pela dinamização do programa Escola Embaixadora do Parlamento Europeu no AES. O *projeto E tu?Votas?*, dinamizado pelos embaixadores juniores deste programa, foi uma atividade de sensibilização/informação à comunidade com vista à reflexão sobre os conceitos de cidadania ativa, democracia representativa e democracia participativa incentivando a comunidade a por em prática esses conceitos, designadamente, através do exercício do direito ao voto nas eleições para o Parlamento Europeu. Foram realizadas pelos alunos sessões de esclarecimento, distribuição de folhetos informativos na comunidade local e a realização de vídeos para disseminação do projeto nas

redes sociais. Este projeto, pela sua qualidade, foi convidado a fazer-se representar com um painel na Conferência *Democracia: Juventude em Ação*, inserida no Ciclo de Conferências *O Futuro Já Começou*, promovido por Sua Excelência, o Presidente da República e selecionado para integrar o catálogo de *Boas Práticas de Participação Democrática*. Foi ainda galardoado com o Prémio ANAM 2024 (Associação Nacional de Assembleias Municipais), na categoria "Prémio trabalhos de âmbito escolar" que distingue iniciativas e atitudes originais que tenham um contributo relevante para o desenvolvimento e promoção da cidadania e participação democrática no seio da comunidade escolar e local.

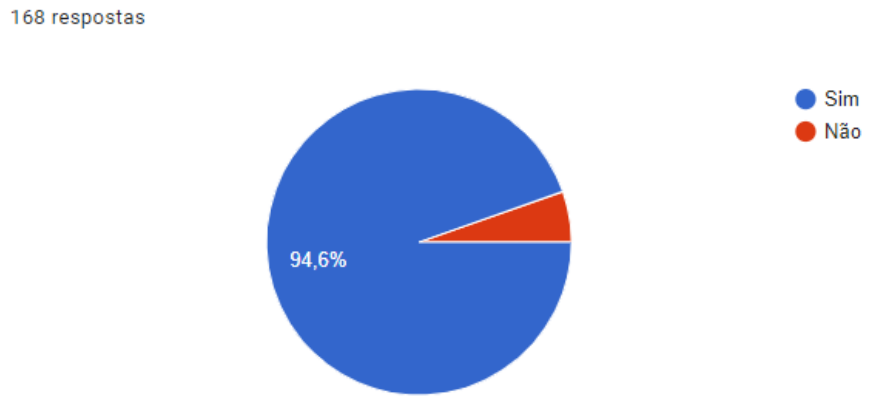
Face ao exposto, pode-se concluir que, **em todas as turmas do ensino básico, vários alunos participaram em projetos/atividades com vista ao desenvolvimento de competências inerentes aos valores de cidadania, atingindo essa participação os 100% nas turmas do ensino secundário (cursos científico-humanísticos).**

(4) Grau de reconhecimento dos alunos quanto à importância da Cidadania e Desenvolvimento na sua formação:

No final do ano letivo, **88%** dos alunos que frequentaram os 2.º e 3.º ciclos responderam a um questionário com o objetivo de avaliar a implementação da Estratégia no AES.

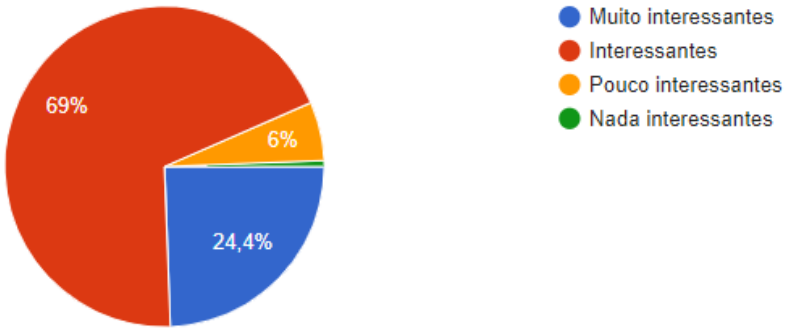
A análise das respostas dos alunos permite concluir que:

● Uma percentagem muito significativa (**94,6%**) considera que os domínios abordados contribuem para a sua formação enquanto cidadãos;



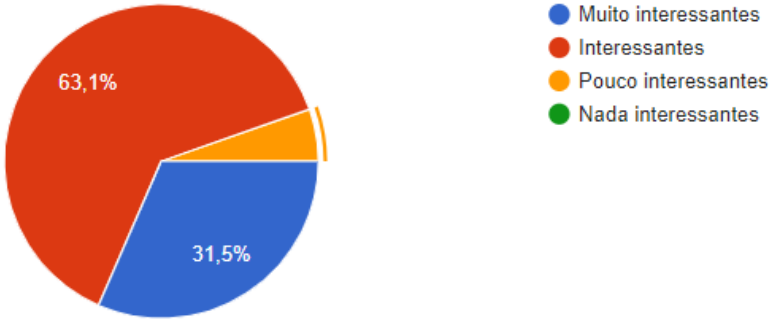
● a maioria dos alunos considera que os domínios abordados nas aulas são interessantes (**69%**) ou muito interessantes (**24,4%**);

168 respostas



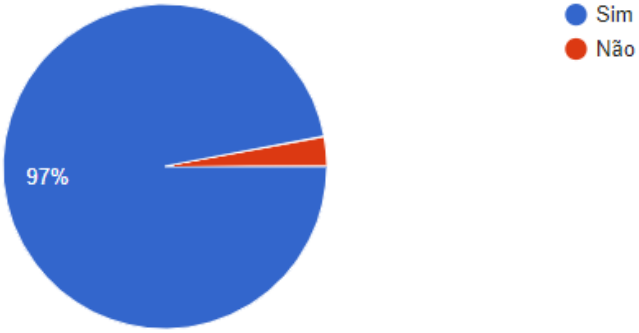
- **94,6%** dos alunos considera, interessantes ou muito interessantes, os trabalhos e projetos realizados nos diferentes domínios;

168 respostas

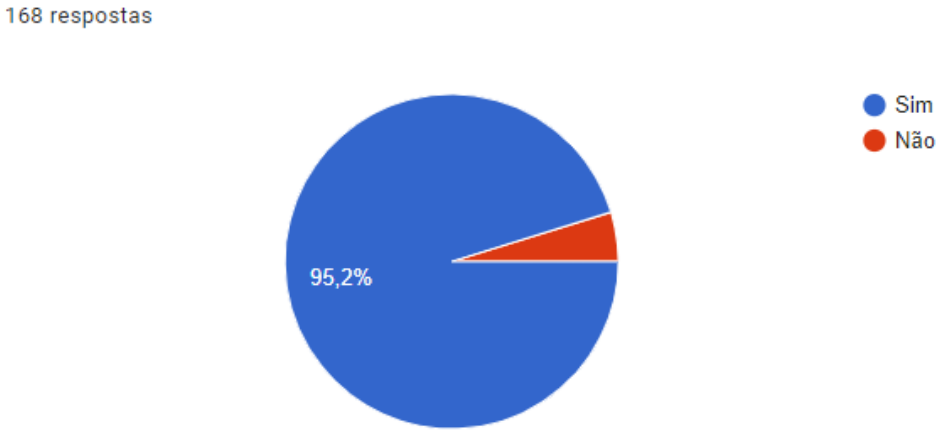


- o claro reconhecimento dos alunos (**97%**) que as atividades desenvolvidas em sala de aula contribuíram para o desenvolvimento das suas aprendizagens/competências nesta matéria;

168 respostas



● uma percentagem muito significativa de alunos (**95,2%**) considera também que as atividades promovidas pela Escola (PAA e PPA) contribuíram para o desenvolvimento das suas aprendizagens/competências;



Pela análise global das respostas dos alunos, é evidente o elevado grau de reconhecimento dos alunos do AES, quanto à importância da Cidadania e Desenvolvimento, na sua formação.

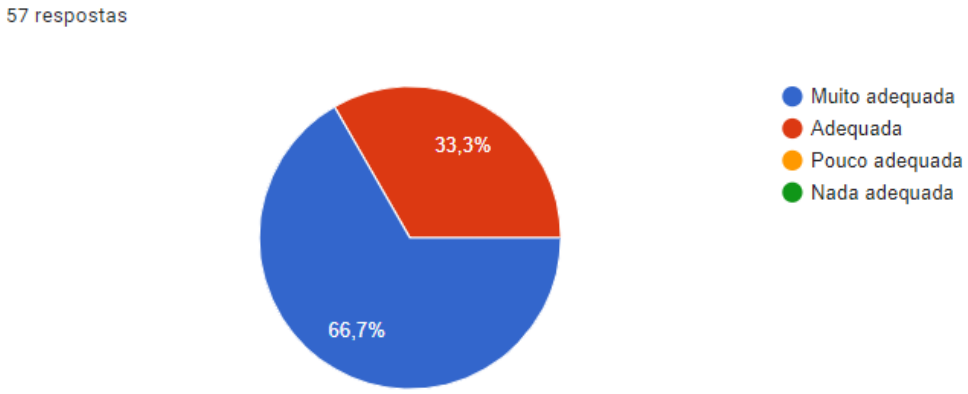
(5) Grau de envolvimento dos docentes com os domínios da Educação para a Cidadania:

No final do ano letivo, **83%** dos docentes em exercício de funções letivas no AES responderam a um questionário com o objetivo de avaliar a implementação da EECE.

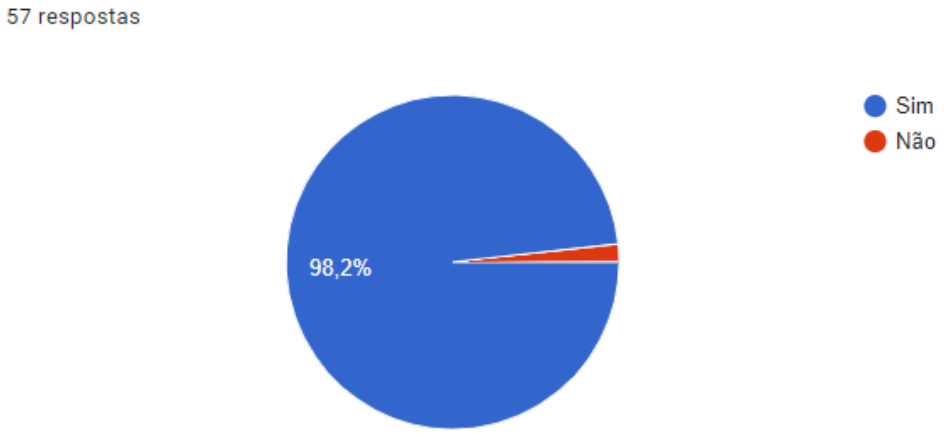
A análise das respostas dos docentes permite concluir que:

● a totalidade dos docentes inquiridos conhece o documento *Estratégia de Educação para a Cidadania do AES*;

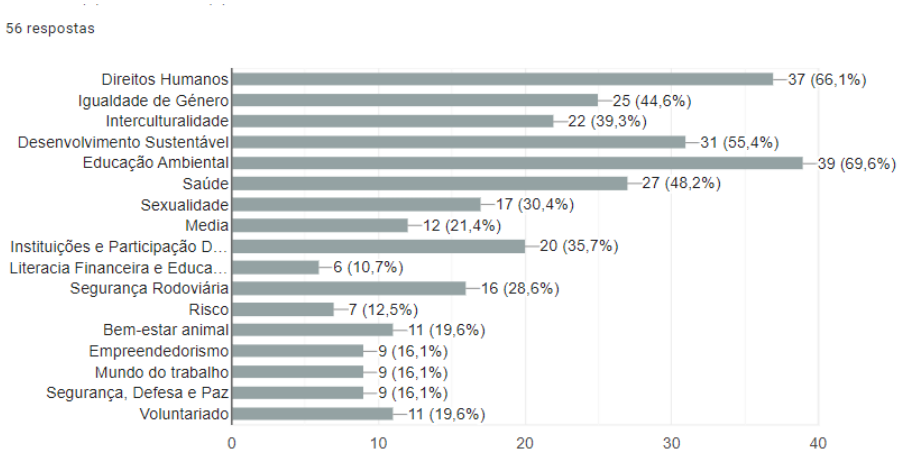
● a totalidade dos docentes inquiridos considera a EECE, muito adequada (**66,7%**) ou adequada (**33,3%**), tendo em conta os demais documentos orientadores do AES;



● a esmagadora maioria dos docentes (**98,2%**) conhece os domínios a abordar previstos na matriz sequencial que integra a EECE e afirma ter trabalhado, de forma direta ou indireta, um ou mais domínio(s) da Educação para a Cidadania na(s) disciplina(s) que leciona ou em outras atividades que desenvolve com os alunos;



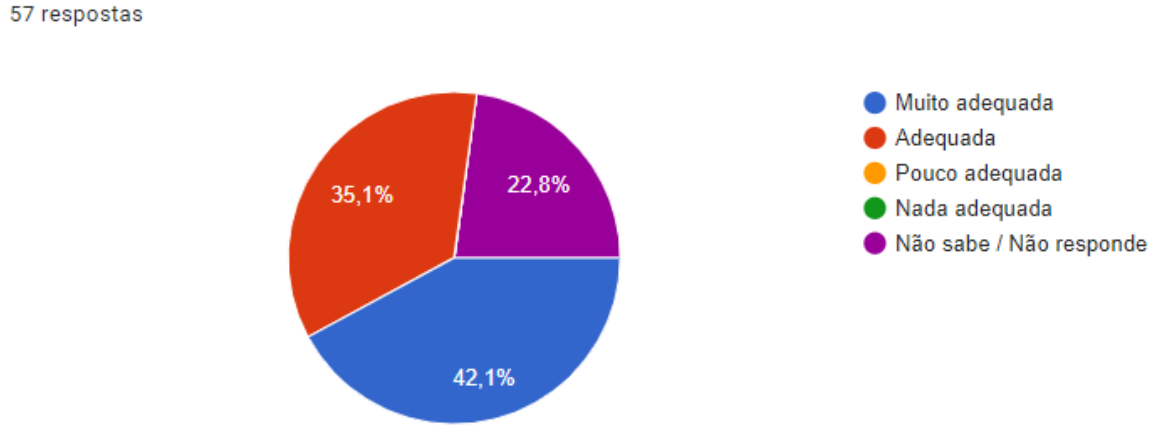
Esses docentes (**98,2%**) que afirmam ter trabalhado, de forma direta ou indireta, um ou mais domínio (s) da Educação para a Cidadania, privilegiaram, no desenvolvimento do seu trabalho com os alunos, o(s) seguinte(s) domínio(s):



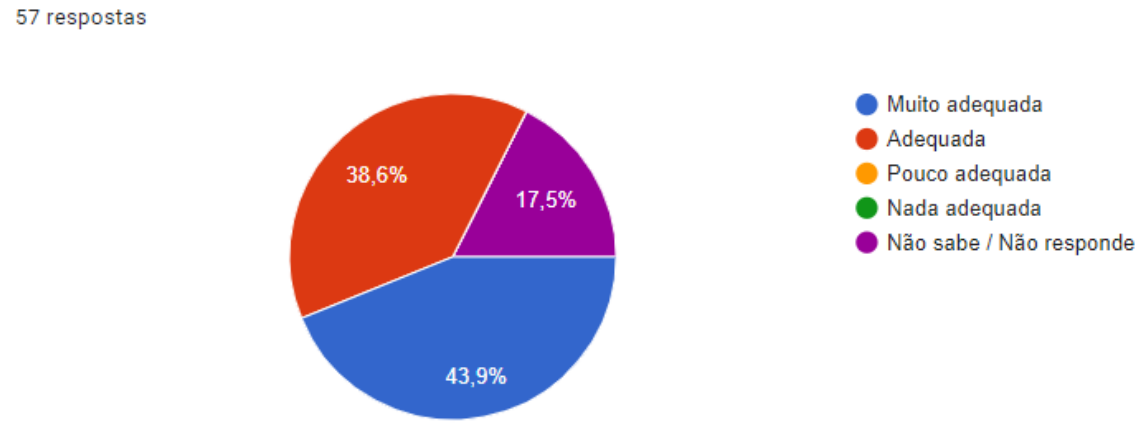
- A **Educação ambiental e o Desenvolvimento Sustentável**, domínios perfeitamente enraizados na cultura escolar, trabalhados dentro e fora da sala de aula, com o importante contributo do *Clube Ciência Viva Sardoal+Ciência, do Clube/Projeto Eco-Escolas, do Projeto eTwinning/Erasmus+ e do Projeto Recicl'Art*;

- Os **Direitos Humanos**, uma responsabilidade de todos e para todos, trabalhados dentro e fora da sala de aula, através das múltiplas atividades dinamizadas em sala de aula, no PAA e em diversos Projetos e Clubes.

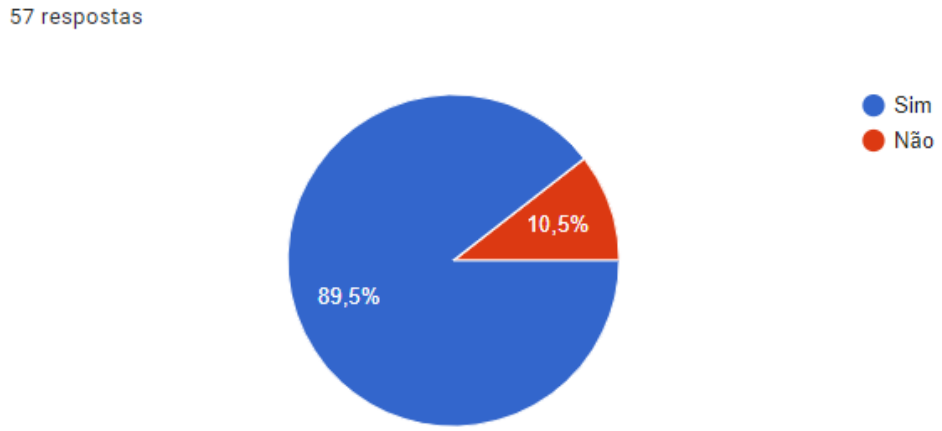
- a maioria dos docentes considera muito adequada ou adequada, respetivamente, **42,1%** e **35,1%**, a abordagem transversal da Cidadania e Desenvolvimento feita na Educação Pré-escolar e no 1º ciclo no AES;



- Cerca de **83%** dos docentes inquiridos considera, muito adequada ou adequada, a abordagem interdisciplinar efetuada no 2.º ciclo (Cidadania e Tecnologia/Agir e Aprender) e no 3.º ciclo (Cidadania e Mundo Atual e Agir e Aprender);



● A maioria dos docentes (**89,5%**) considera uma mais-valia a Cidadania e Desenvolvimento ser uma disciplina autónoma, no Ensino Secundário, permitindo a abordagem interdisciplinar dos diferentes domínios.



Pela análise global das respostas dos docentes, é evidente o seu elevado grau de envolvimento com os domínios da Educação para a Cidadania e com as linhas orientadoras da implementação da Estratégia no AES.

(6) - % de atividades realizadas, inscritas no Plano Anual de Atividades, ao abrigo do Eixo de Intervenção 3 do Projeto Educativo: Cidadania, Equidade e Inclusão:

O elevado número de iniciativas, ao abrigo do Eixo de Intervenção 3 do PE: Cidadania, Equidade e Inclusão, desenvolvidas no PAA 2023-2024, consolidaram a transversalidade da Educação para a Cidadania, prevista na EECE e operacionalizaram o lema, a missão, a visão, os valores e os objetivos orientadores da ação educativa delineados no PE, traduzindo uma clara preocupação com a formação e a aprendizagem vivencial da Cidadania, como um pilar estrutural da cultura escolar do AES. Para operacionalizar esta ideia, em estreita harmonia com o estabelecido no PI, na EECE e através do desenvolvimento das atividades previstas no PAA, que mobilizam as aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas, pretendeu-se motivar os alunos para o conhecimento, aumentando os seus níveis de empenho, criatividade, autonomia, responsabilidade, integridade, bem-estar, solidariedade e cidadania.

A diversidade das atividades realizadas, inscritas no PAA, integram uma multiplicidade de domínios da Educação para a Cidadania e contribuem de forma decisiva para o desenvolvimento dos valores

preconizados no PE e áreas de competência definidas no PASEO. No Quadro III, destacam-se apenas algumas das atividades realizadas neste âmbito:

DOMÍNIOS	ATIVIDADES - PAA 2023/2024
Direitos Humanos	Conferência "Seremos todos livres e iguais? Os Direitos Humanos no Mundo"
Igualdade de género	Workshop "Igualdade de Género e não discriminação"
Interculturalidade	Comemoração - Diversidade cultural na Escola
Desenvolvimento Sustentável	Conferência ODS: "dois passos para a frente, um passo para trás"
Educação ambiental	Dia Internacional da Limpeza Costeira (Campanha EUBeachCleanup) – Limpeza da praia fluvial da Lapa
Saúde	Atividades referenciadas nas pág. 7 a 10
Sexualidade	
Media	Jornal do Agrupamento – Projeto "Público na Escola"
Instituições e Participação Democrática	Conferência "As eleições europeias explicadas aos Jovens"
Literacia Financeira e Educação para o Consumo	"No Banco da minha Escola" (Formação para alunos) – parceria APB/AES
Segurança Rodoviária	"Bora lá! Vamos conduzir em segurança"
Risco	Mostra de Meios e Agentes da Proteção Civil
Bem-estar animal	Construção de hotéis para insetos / Palestra "Alterações climáticas: ameaças à vida das abelhas no planeta Terra"
Empreendedorismo	I Seminário das Profissões
Mundo do trabalho	
Segurança, Defesa e Paz	"Alista-te por um dia!" e conferências "Cidadania e Forças Armadas" e "Portugal e as Forças Armadas"
Voluntariado	Atividades referenciadas nas pág. 10 e 11

Quadro III

Neste contexto, destaca-se também o importante contributo dos Clubes e/ou Projetos enquanto estruturas proponentes de uma multiplicidade de atividades que integram o PAA e elencadas no Anexo I do Relatório final de monitorização dos Clubes e Projetos 2023/2024.

As atividades realizadas, que constam no PAA e são objeto de monitorização no relatório intermédio e no relatório final de execução, permitem confirmar, quer em número quer em qualidade das iniciativas promovidas, a importância dada a eventos que privilegiam o desenvolvimento integral dos alunos e a formação cívica, em diferentes domínios e dimensões.

De acordo com a informação constante no relatório de execução final do PAA, ***40% das atividades realizadas inserem-se no Eixo de Intervenção 3 do PE: Cidadania, Equidade e Inclusão. Relativamente a esse Eixo, destaca-se ainda que 19% das atividades realizadas inserem-se no objetivo estratégico 10: Fomentar valores de Cidadania.***

(7) Realização anual de uma Semana Temática:

No AES, existem práticas que se perpetuam no tempo e se aperfeiçoam constituindo já uma tradição a sua realização. É disto exemplo o *Projeto Capela*, atividade dinamizada pelo AES com mais de duas décadas de existência, que constitui uma prática de referência na comunidade escolar, local e

regional e se encontra associada às comemorações da Semana Santa e Festas do Espírito Santo, classificada como Património Cultural Imaterial.

Outra prática com ampla tradição na comunidade escolar é a comemoração da Semana do Agrupamento, realizada desde 2009 e instituída oficialmente com o PIP 2020-2023. O PIP 2020-2023 previa a dinamização de uma Semana Temática, enquanto atividade/mostra de trabalhos/projetos/atividades e iniciativas que promovessem a inovação e a criatividade, que fortalecessem a interação entre o AES e o meio e/ou promovessem a projeção do Agrupamento na comunidade educativa. No presente ano letivo, a Semana Temática (27 a 31 de maio) privilegiou, entre outras, a exposição de trabalhos dos alunos e a dinamização de diversas iniciativas, com a colaboração de diferentes stakeholders, destacando-se as atividades associadas à Educação Ambiental (*Peddy paper Liga-te ao Ambiente!);* ao Desenvolvimento Sustentável *(Feira da Sustentabilidade*); ao Mundo do Trabalho e Empreendedorismo *(Conta-me como se faz – dia das profissões);* à Saúde e Sexualidade *(Violência no namoro, Viver com VIH, Torneios de voleibol, futsal e futebol e Aerodance);* à Literacia Financeira e Educação para o Consumo *(No Banco da minha Escola)* e às Instituições e Participação Democrática *(Movimento "Eu voto! – Cidadão Europeu 2023 e várias iniciativas alusivas à comemoração do 50.º aniversário do 25 de abril).*

- **GOVERNANÇA ESCOLAR**

No AES, a gestão democrática, privilegiando a participação do coletivo, é uma prioridade. Neste sentido e, em linha com a Recomendação n.º 2/2021, de 14 de julho e com a ação específica " A Voz dos Alunos" (domínio + Recursos Educativos - Plano Escola+ 23/24), é prática corrente no AES ouvir os alunos e o seu contributo válido na resolução dos problemas do quotidiano bem como na elaboração e avaliação de documentos orientadores como, por exemplo, a EECE e a sua avaliação/monitorização ao longo do ano letivo. Para além das assembleias de turma previstas no documento curricular próprio da disciplina Agir e Aprender, o PE prevê a realização de assembleias de delegados de turma e a participação das diferentes turmas no projeto *A Escola também é Tua!.*

No presente ano letivo, foi ainda desenvolvida uma assembleia de alunos mais abrangente, dinamizada pelos embaixadores juniores do Programa Escola Embaixadora do Parlamento Europeu, em articulação com os responsáveis pelo projeto Parlamento dos Jovens, para a promoção do debate das medidas apresentadas em sede de Sessão Escolar do Parlamento dos Jovens e que foram, posteriormente, apresentadas na Sessão Distrital do referido projeto.

Pretende-se, com estas iniciativas, contribuir de forma efetiva para a participação dos alunos na vida escolar e na discussão dos problemas; mobilizá-los, dando-lhes voz para uma intervenção responsável, organizada e empreendedora na vida escolar; promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões; educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria e sublinhar a importância da contribuição de cada um para a resolução de questões que afetem o seu presente e o futuro individual e coletivo.

		OBJETIVOS	INDICADORES DE IMPACTO	MONITORIZAÇÃO
GOVERNANÇA ESCOLAR	**1**	Fomentar a participação dos alunos na vida do AES.	- Nº de assembleias de delegados de turma realizadas. Fonte: PE 2021/2024: EI 3 – OE 10	Atas; Convocatórias; Folha de presenças.
	2	Promover uma cidadania solidária e empreendedora habilitando os alunos enquanto autores e dinamizadores de atividades na escola.	- Nº de turmas participantes no projeto "A Escola também é tua…". Fonte: PE 2021/2024:EI 3 – OE 10	Relatório - Clubes e Projetos 2023/2024.

QUADRO V

(1) Nº de assembleias de delegados de turma realizadas

No presente ano letivo, foram realizadas ***duas assembleias de delegados de turma***, uma em cada semestre. Nessas assembleias, envolvendo os alunos dos diferentes níveis e ciclos de ensino, os delegados de turma foram ouvidos, sendo realizado um balanço do funcionamento dos projetos e dos diferentes serviços do AES e foram apresentadas propostas para melhoria da qualidade da organização e serviço prestado pelo AES. Algumas das propostas apresentadas pelos alunos, em sede de assembleia de delegados, foram objeto de análise pela direção do AES que envidou esforços para reajustar o horário escolar em vigor, elaborando uma nova mancha horária, passível de integrar o documento "Organização do ano letivo 2024/2025 - AES". Outro exemplo a destacar, em sede de assembleia de delegados, foi a sugestão apresentada pelos alunos do ensino secundário que manifestaram a necessidade da escola dinamizar um maior número de atividades que promovam a Literacia Financeira. Na sequência desta solicitação dos alunos, foi estabelecido o contacto com a

Associação Portuguesa de Bancos no sentido de, no próximo ano letivo, o programa formativo "No Banco da minha Escola" ser alargado aos alunos do ensino secundário.

(2) N° de turmas participantes no projeto "A Escola também é tua!"

O projeto *A Escola também é tua!* insere-se no Objetivo Estratégico 10: Fomentar valores de Cidadania, do Eixo de Intervenção 3 (Equidade, Cidadania e Inclusão) do PE e corrobora a ação específica " A Voz dos Alunos", do domínio + Recursos Educativos (Plano 23/24 – Escola+).

De acordo com o Regulamento do projeto *A Escola também é tua!*, no início do ano letivo, foi lançado um desafio e cada turma (1.º ao 12.º ano) teve que dar resposta a esse desafio através da elaboração de um projeto realizado de forma colaborativa em sala de aula. Todos os projetos de turma foram apresentados numa cerimónia pública e um júri, designado para o efeito, elegeu os projetos vencedores, um em cada ciclo/nível de ensino.

Na edição 2023-2024, cada turma planificou uma atividade, a realizar na Semana Temática ou a integrar o PAA 2024-2025, apresentando toda a logística necessária à sua implementação (local, orçamento, destinatários, recursos materiais e recursos humanos). Os projetos vencedores dos 1.º e 2.º ciclos bem como do ensino secundário serão realizados no próximo ano letivo, tendo o projeto vencedor do 3.º ciclo sido dinamizado pela turma A do 9.º ano na *Feira da Sustentabilidade* (Semana Temática).

É importante destacar que **todas as turmas, *do 1.º ao 12.º anos, participaram neste projeto*** bem como a elevada qualidade dos trabalhos realizados. Como pontos fortes a assinalar da implementação deste projeto, destacam-se:

- a voz dos alunos: ouvir/ dar a palavra aos alunos, incentivando o seu envolvimento e participação na vida da escola, tornando-os autores de iniciativas associadas a eventos previstos no PAA;
- a sua contribuição para o desenvolvimento de áreas de competências do PASEO;
- o fomento do espírito empreendedor e o exercício de uma cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração, vivenciando a escola como um espaço aberto à livre iniciativa de todos e de cada um.

Deste modo, esta terceira edição do projeto *A Escola também é tua!* incentivou os alunos/turmas a desenvolverem competências empreendedoras (criatividade, pensamento crítico, raciocínio e resolução de problemas, perseverança, relacionamento interpessoal, trabalho colaborativo, planear e gerir projetos, entre outras) no sentido de transformá-las em valor para os outros (comunidade educativa).

● **RELAÇÃO COM A COMUNIDADE**

O AES está perfeitamente inserido na comunidade desenvolvendo a sua atuação diária em prol da mesma e beneficiando da estreita relação de proximidade estabelecida com o meio em que se insere. Nesta lógica de proximidade, tanto o Agrupamento como cada um dos stakeholders externos compreende a importância do seu papel e assume as suas responsabilidades trabalhando, em sintonia, para um único propósito: contribuir o sucesso individual de cada discente e para a sua formação, enquanto cidadãos ativos, justos e solidários, capazes de exercer uma cidadania ativa com espírito crítico e criativo.

		OBJETIVOS	INDICADORES DE IMPACTO	MONITORIZAÇÃO
RELAÇÃO COM A COMUNIDADE	**1**	Envolver a comunidade escolar e local e diferentes parceiros através da promoção de atividades que estimulem a participação de todos na construção de uma sociedade mais justa, equitativa e sustentável.	- Nº de ações realizadas para cada um dos diferentes públicos-alvo (PD,PND, alunos e EE), com recurso a pais/EE e parceiros enquanto formadores em áreas especializadas. Fonte: PE 2021/2024:EI 1 – OE 1	PAA 2023/2024; Relatórios; Flyers/cartazes de divulgação; Folhas de presença; Relatório - Clubes e Projetos 2023/2024; Relatório final de execução do PAA 2023/2024.
	2	Reforçar a parceria do AES com a associação de pais e encarregados de educação e demais stakeholders externos.	-Nº de atividades realizadas anualmente (envolvimento da APEEAES e stakeholders externos). Fonte: PE 2021/2024:EI 1 – OE 1	PAA 2023/2024; Relatório final de execução do PAA 2023/2024; Atas do CG.
	3	Auscultar stakeholders externos relativamente à diferentes metas a integrar nos documentos orientadores.	- Nº de reuniões realizadas stakeholders externos relativamente à diferentes metas a integrar nos documentos orientadores. Fonte: PE 2021/2024:EI 1 – OE 3	Atas
	4	Fomentar o envolvimento dos pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos e na melhoria de resultados académicos e sociais.	- Nº de presenças dos encarregados de educação nas diversas atividades e/ reuniões promovidas pelo Agrupamento. Fonte: PE 2021/2024:EI 2 – OE 4	Registos dos diretores de turma; Atas; PAA 2023/2024.
	5	Contextualizar as aprendizagens, integrando e valorizando o contexto e o património cultural local.	- Nº de atividades realizadas por ano e grupo/turma rentabilizando os recursos e o meio local. Fonte: PE 2021/2024:EI 2 – OE 5	Atas CT/CD; Memorandos CA; PCT; PCG.
	6	Adotar metodologias e estratégias diferenciadas e diversificadas.	- Nº sessões realizadas anualmente Tertúlias Literárias Dialógicas. Fonte: PE 2021/2024:EI 2 – OE 5	Atas CT/CD; Memorandos CA; PCT; PCG.
	7	Aferir as parcerias estabelecidas na concretização de atividades no âmbito dos diferentes domínios de educação para a cidadania.	- Diversidade de parceiros envolvidos em atividades/ projetos no âmbito dos diferentes domínios de educação para a cidadania.	PAA 2023/2024; Relatório final de execução do PAA 2023/2024.

QUADRO VI

(1) N° de ações realizadas para cada um dos diferentes públicos-alvo (PD,PND, alunos e EE), com recurso a pais/EE e parceiros enquanto formadores em áreas especializadas:

Neste âmbito, alguns exemplos de ações realizadas, que envolveram a comunidade escolar e local e diferentes parceiros, através da promoção de atividades que estimularam a participação de cada um dos diferentes públicos-alvo foram:

Ações realizadas para cada um dos diferentes públicos-alvo (PD,PND, alunos e EE), com recurso a pais/EE e parceiros enquanto formadores em áreas especializadas (exemplos)		
	Pessoal docente	*Desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos;* *Aprender a brincar na neurodiversidade;* *Disseminação Erasmus+;* *Mobilidade para a frequência de cursos estruturados - Group Fitness Trends in Schools (Revolutionising Physical Education) – Chipre.*
	Pessoal não docente	*Desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos;* *Aprender a brincar na neurodiversidade.*
	Encarregados de educação	*Estratégias para uma parentalidade positiva;* *Academia Digital para pais/encarregados de educação;* *Workshop: Como confecionar Lanches Saudáveis?;* *Desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos;* *Aprender a brincar na neurodiversidade;* *Atividade sequencial: 9.º ano…e agora? e 9.º ano…e agora? Dúvidas e expetativas.*
	Alunos	*Elevado número de atividades realizadas que integram o PAA 2023/2024 e encontram-se monitorizadas nos relatórios intermédio/final de execução do PAA 2023/2024.*

QUADRO VII

(2) N° de atividades realizadas anualmente (envolvimento da APEEAES e stakeholders externos):

A *comemoração do* ***Dia da Criança, a Feira da Sustentabilidade, Corta Mato, o ATL de Natal e Verão*** são exemplos de atividades que contaram o importante envolvimento da APEEAES e outros stakeholders externos.

(3) N° de reuniões realizadas com stakeholders externos relativamente às diferentes metas a integrar nos documentos orientadores:

Relativamente às metas a integrar nos diferentes documentos orientadores, foram realizadas ***reuniões com a Autarquia, com a empresa de consultadoria (Sinase), com a Tagus, com o Grupo Desportivo e Recreativo "Os Lagartos", com o ACES – Médio Tejo, com os Bombeiros Municipais, entre outros.***

(4) N° de presenças dos encarregados de educação nas diversas atividades e/ reuniões promovidas pelo Agrupamento:

A promoção de diversas atividades no AES, tais como, a Festa de Natal ou a Feira da Sustentabilidade, abertas aos encarregados de educação que tiveram uma grande afluência da comunidade local, tornam difícil a contabilização da presença dos encarregados de educação em iniciativas promovidas pela escola.

Deste modo e focando apenas a análise nas ações promovidas pelo AES que fomentaram o envolvimento dos pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos e na melhoria de resultados académicos e sociais, constata-se que:

O ***número de presenças dos encarregados de educação nas diversas atividades e/ reuniões promovidas pelo Agrupamento ronda os 86%*** [(1)], o que se pode considerar um valor bastante satisfatório, superando a meta estabelecida no PE: "70% dos EE participam nas diferentes reuniões promovidas pelo AES".

(1) Este valor inclui a participação dos encarregados de educação nas atividades e/reuniões realizadas no primeiro semestre, uma vez que a contabilização desta participação no segundo semestre será efetuada em data posterior à redação deste relatório.

(5) N° de atividades realizadas por ano e grupo/turma rentabilizando os recursos e o meio local:

Em cada grupo/turma, foi realizada, pelo menos, uma atividade rentabilizando os recursos e o meio local. Alguns exemplos de atividades desenvolvidas foram o *Projeto Capela; a iniciativa Vamos fotografar o Património Arquitetónico; a conferência A população e as atividades económicas no concelho de Sardoal e as saídas de campo Descobre o Sardoal, Visita aos Moinhos de Entrevinhas, Conhecer a obra do Mestre do Sardoal: visita de estudo à Igreja Matriz de Sardoal e Visita à casa da Democracia local e,* entre outras.

(6) N° sessões realizadas anualmente Tertúlias Literárias Dialógicas:

No âmbito da adoção de metodologias e estratégias diferenciadas e diversificadas prevista no PE, foi realizada, ***em todos(as) grupos/turmas, pelo menos, uma atividade "Conta-me uma história" ou uma sessão de leitura de alunos para alunos e uma atividade "Conta-me uma história" ou uma sessão de leitura de pais/encarregados de educação ou outros elementos do agregado familiar, para cada grupo de crianças/alunos por turma***.

(7) Diversidade de parceiros envolvidos em atividades/projetos de Cidadania no Agrupamento:

A diversidade de parceiros envolvidos é fundamental pois as parcerias desenvolvidas proporcionaram aos alunos do AES experiências de aprendizagem vivencial da cidadania extremamente enriquecedoras. Entre os stakeholders internos que colaboraram ativamente na dinamização de atividades que envolveram um ou mais domínios da Educação para a Cidadania, destacam-se ***a Biblioteca Escolar; os Clubes e Projetos em funcionamento no AES; o Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário do AES e os Serviços Técnico Pedagógicos***. *A nível externo, destacam-se as parcerias locais com* ***o Município de Sardoal; a Biblioteca Municipal; a Rede de Bibliotecas de Sardoal; o Gabinete de Proteção Civil, Bombeiros e Floresta da Câmara Municipal de Sardoal; o Grupo Desportivo e Recreativo "Os Lagartos"; a Junta de Freguesia de Sardoal; a Filarmónica União Sardoalense; a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Sardoal; a Associação de Pais e Encarregados de Educação de Sardoal; a UCSP Sardoal; a Universidade Sénior do Sardoal*** *e a colaboração dos artesãos locais****, Sofia Bento e Abílio Carmo.*** Destacam-se ainda as parcerias, a nível regional e nacional, com ***a Tagus (Associação para o Desenvolvimento Integrado do Ribatejo Interior); a Comunidade Intermunicipal do Médio Tejo; o ACES Médio Tejo; a GNR - Escola Segura; o Grupo de Apoio de Abrantes da Liga Portuguesa contra o Cancro; o Banco Alimentar Contra a Fome; a Tetra Pak; a Refood; a Betweien; a Associação SOL; a ULS Médio Tejo (polo Abrantes); a UCSP Mação; a UCC Mira Zêzere; a BIOND; o Centro de Ciência Viva do Alviela; o Centro Europe Direct do Oeste, Lezíria e Médio Tejo; o jornal Público, Correio da Manhã e Jornal de Negócios; o Plano Nacional das Artes; o Plano Nacional da Ética no Desporto e o Instituto Português do Desporto e Juventude*** *bem como as entidades proponentes de diversos projetos de âmbito nacional em que vários alunos do AES participaram.*

Por último, destaca-se ainda a internacionalização/ integração do AES numa rede europeia de escolas parceiras, potenciadora da partilha e da melhoria de competências/práticas não só dos alunos

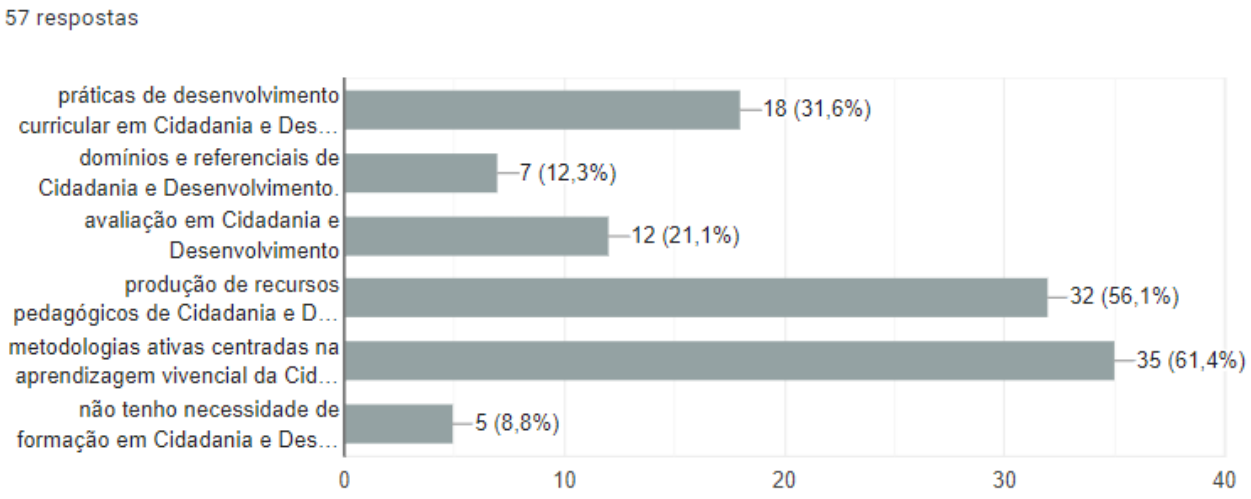
mas, de toda a comunidade escolar. Destaca-se a parceria estabelecida com ***a Universidade de Grenoble*** materializada na realização no AES de estágios iniciais de professores.

Foram também estabelecidas parcerias com as escolas estrangeiras para acolhimento de docentes e alunos; desenvolvimento de projetos virtuais comuns; mobilidade de docentes do AES; mobilidade para a frequência de cursos estruturados; acolhimento em Job Shadowing; atividades de acolhimento de professores em estágio inicial; mobilidade e acolhimento de grupos de alunos. *Destacam-se nesta rede europeia de escolas estrangeiras com que trabalhámos, no presente ano letivo, a* ***Gesamtschule Europaschule Langerwehe (Alemanha);*** *a* ***Kauhajoen lukio Kauhajoki (Finlândia);*** *a* ***Sjölins Gymnasium Södermalm (Suécia);*** *a* ***Osnovna škola Višnjevac (Croácia);*** *a* ***IESO Sierra la Mesta, Santa Amalia, (Espanha);*** *a* ***Lodewijk College (Países Baixos)*** *e a* ***IES Granadilla de Abona (Tenerife).***

04.NECESSIDADES DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE DOCENTES

De acordo com as respostas obtidas nos inquéritos realizados ao pessoal docente, foram identificadas as seguintes necessidades de formação contínua de docentes [1] neste domínio:

● Mais de metade dos docentes inquiridos apresenta, como prioritária, formação na área das metodologias ativas centradas na aprendizagem vivencial da Cidadania e formação relacionada com a produção de recursos pedagógicos para abordar os diferentes domínios da Educação para a Cidadania, respetivamente, **61,4** % e **56,1**%;



(1) A inclusão no relatório anual da EECE das necessidades de formação contínua neste domínio encontra-se prevista na ENEC (pág.12).

05. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A última questão dos inquéritos, aplicados a alunos e professores, sendo de natureza facultativa, pretendia recolher **contributos/sugestões de melhoria** relativamente à implementação da EECE no AES. **Menos de 10% dos alunos e professores** inquiridos responderam a esta questão.

As sugestões de melhoria apresentadas pelos alunos e docentes não implicam uma reestruturação das linhas orientadoras da EECE pois são apenas propostas de dinâmicas a ter em conta pelos docentes na planificação a realizar no início do próximo ano letivo.

SUGESTÕES DE MELHORIA	
ALUNOS	**DOCENTES**
Visitas de estudo dos temas/domínios abordados Saídas de campo Atividades fora da sala de aula Trabalhos sugeridos pelos alunos Debates	A necessidade de uma abordagem da consciência e defesa da paz mundial para a promoção do diálogo entre nações.
	Interação entre ciclos, através da partilha/tutoria/ensino de atividades dos alunos mais velhos para os alunos mais novos, passando um legado de aprendizagem centrado na autorresponsabilização.
	Abordagem do domínio Literacia Financeira e Educação para o consumo no ensino secundário
	Antecipar o domínio Instituições e Participação Democrática para o 11.º ano.
	Trabalhar, de forma articulada, os domínios Instituições e Participação Democrática e Segurança, Defesa e Paz.
	Aulas mais ativas, com mais debates, visitas de estudo, saídas e projetos de forma a fugir aos tradicionais trabalhos de pesquisa/apresentações.
	Existência de um espaço/sala para desenvolver atividades mais práticas relacionadas com os diferentes domínios a abordar.

QUADRO VIII

No que respeita às sugestões de melhoria apresentadas pelos alunos, ressalta a necessidade que manifestam na realização de trabalhos e atividades mais práticas bem como a necessidade que a sua opinião seja mais escutada e valorizada em sala de aula.

Relativamente aos docentes, foram apresentados um conjunto de sugestões bastante pertinentes, umas relativas às práticas pedagógicas implementadas, outras relativas à inexistência de espaços específicos para o desenvolvimento de atividades mais práticas e ainda outras relativas à matriz sequencial definida na EECE.

No que respeita à matriz sequencial da EECE, definida com base nos domínios elencados na ENEC e nas Aprendizagens Essenciais/Esperadas de Cidadania e Desenvolvimento, o domínio *Literacia Financeira e Educação para o Consumo* consta apenas no 3.º e no 7.º ano de escolaridade, uma vez que é um domínio do 2.º grupo, de abordagem obrigatória em, pelo menos, dois ciclos do ensino básico. Deste modo, a matriz sequencial definida pela Escola cumpre o estabelecido nos normativos legais pois não existe qualquer referência ao desenvolvimento do domínio *Literacia Financeira e Educação para o Consumo,* ao nível do ensino secundário. Não obstante e uma vez que a Escola considera crucial essa abordagem e os alunos também manifestaram essa vontade em sede de assembleia de delegados de turma, foi estabelecido o contacto com a Associação Portuguesa de Bancos no sentido de, no próximo ano letivo, o programa formativo "No Banco da minha Escola" ser alargado aos alunos do ensino secundário.

No que respeita ainda às sugestões de melhoria elencadas pelos docentes, importa também clarificar que os domínios definidos na matriz sequencial da EECE para cada ano letivo devem ser cumpridos mas, nada impede que sejam trabalhados em articulação com qualquer outro domínio da ENEC, em qualquer ano de escolaridade.

Uma vez que a avaliação feita por alunos e docentes à Estratégia é bastante satisfatória e a monitorização realizada evidencia claramente um conjunto de boas práticas desenvolvidas no AES, a EECE não será objeto de reformulação, no final do presente ano letivo, pois continua alinhada com os demais documentos orientadores do Agrupamento e continua a revelar-se eficaz, abrangente, inclusiva e orientada para o desenvolvimento das diferentes áreas de competência do PASEO.

A COORDENAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

Sardoal, 19 de julho de 2024