RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1

Ano em avaliação

Início: junho 2025

Fim: junho 2026

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 – Nome morada e contactos

Agrupamento de Escolas de Sardoal

Endereço: Rua da Tapada, Torre - 2230-161 Sardoal

Telefone: 241 850 111

Email: geral@escolasardoal.com

1.2 – Nome, cargo e contactos do responsável

Nome: Ana Paula Faustino Sardinha (Diretora)

Email: director@escolasardoal.com

Telefone: 241 850 111

1.3 – Apresentação da missão, visão e objetivos estratégicos da instituição para a EFP dos jovens no contexto da sua intervenção

O Agrupamento de Escolas de Sardoal (AES) assume como missão criar uma cultura de rigor, inovação e eficiência organizacional e pedagógica, alicerçada na partilha, colaboração e motivação de todos os intervenientes educativos. Compromete-se com a prestação de um serviço público de educação de qualidade, inclusivo e orientado para o sucesso individual de cada aluno. Visa o desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas, relacionais e éticas, preparando crianças e jovens para uma cidadania ativa, crítica, justa e solidária, capaz de responder aos desafios de uma sociedade em constante transformação.

A nível de visão, numa lógica de continuidade, o AES desenvolve a sua atuação no sentido de ser uma escola de referência pela qualidade das aprendizagens, pela centralidade do aluno e pela construção de uma cultura educativa colaborativa, capaz de responder aos desafios do presente e de antecipar os do futuro.

O Agrupamento ambiciona formar alunos felizes, autónomos, resilientes, com maiores competências emocionais e conscientes do seu papel na transformação da sociedade, promovendo o sucesso de todos, numa escola inclusiva, inovadora, sustentável e profundamente enraizada nos valores da cidadania, da justiça social e do respeito pelo outro e pelo planeta.

Atendendo à Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, à sua própria Estratégia de Escola e ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASSEO), o AES orienta a sua ação educativa por um conjunto de valores que refletem o compromisso com a formação integral dos alunos e a construção de uma cidadania ativa, solidária e responsável. Estes valores, fundamentais para promover o desenvolvimento de cidadãos críticos, criativos e comprometidos com a transformação social e ambiental são os seguintes: qualidade e excelência; cidadania; equidade; liberdade; responsabilidade e integridade; bem-estar; sustentabilidade e responsabilidade ambiental; valorização da cultura e da criatividade.

Estes valores orientam também a prestação de um serviço público de educação e formação de qualidade, em qualquer das ofertas formativas em vigor no Agrupamento, incluindo a dos Cursos Profissionais (nível 4), dotando os alunos de uma formação de base sólida, de competências e saberes orientados para a resolução dos desafios do Século XXI, permitindo-lhes o prosseguimento de estudos e/ou a sua inserção no mercado de trabalho.

Alinhados com a missão e visão, o AES definiu quatro eixos de intervenção com os seguintes objetivos estratégicos:

Eixo de Intervenção 1 - Liderança, Autonomia e Qualidade

OE 1 - Promover uma liderança democrática, centrada na valorização da autonomia, do sentido de responsabilidade e da participação ativa de toda a comunidade educativa na prossecução dos eixos e objetivos do Projeto Educativo, em coerência com os valores do PASEO.

OE 2 - Consolidar uma cultura de avaliação permanente com vista à melhoria do serviço educativo e da qualidade das aprendizagens.

Eixo de Intervenção 2 - Resultados Escolares e Prestação do Serviço Educativo

OE 3 - Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens.

OE 4 - Fomentar dinâmicas de leitura que promovam hábitos sustentados de leitura e que contribuam para o desenvolvimento das competências de expressão oral e escrita.

OE 5 - Promover a partilha de saberes e experiências, através da divulgação de boas práticas, potenciando o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical do currículo.

OE 6 - Reforçar o envolvimento e o compromisso dos Pais e Encarregados de Educação na promoção do sucesso educativo dos seus educandos.

OE 7 - Promover práticas pedagógicas que fomentem a experimentação, a inovação e a criatividade.

Eixo de Intervenção 3 - Cidadania, Equidade e Inclusão

OE 8 - Consolidar dinâmicas educativas inclusivas.

OE 9 - Promover o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa.

OE 10 - Promover a participação dos alunos na vida do AES e na Comunidade, fomentando os valores de cidadania.

OE 11 - Desenvolver comportamentos de cooperação e entreajuda, promovendo o cumprimento das regras de conduta respeitadoras dos valores da comunidade e do AES.

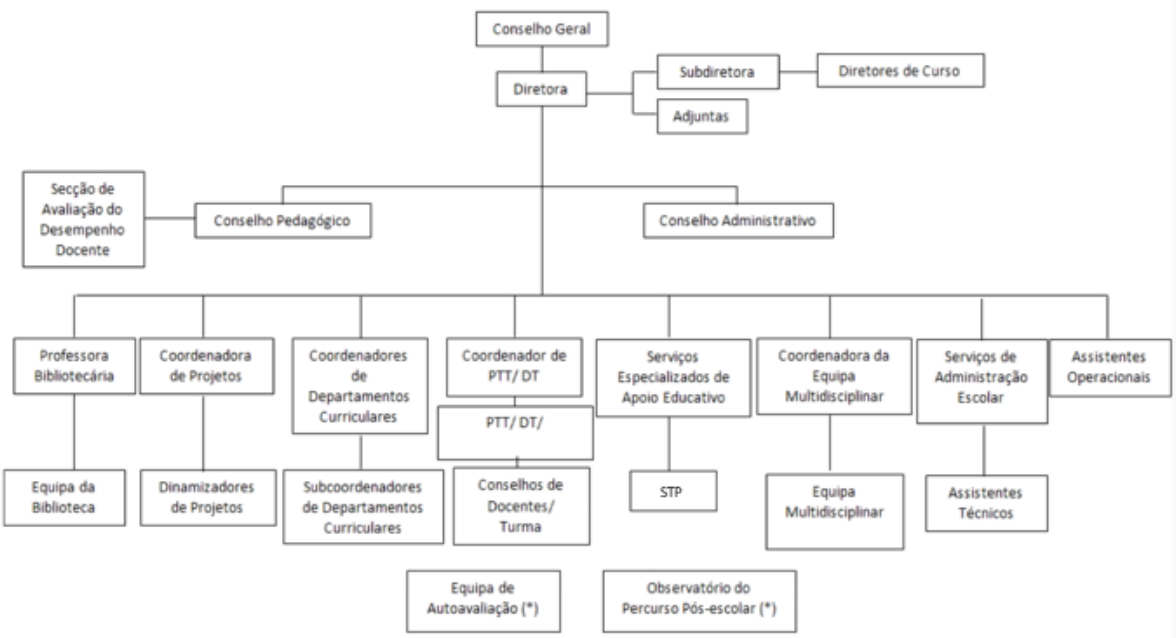
Eixo de Intervenção 4 - Comunicação, Imagem e Identidade do AES

OE 12 - Consolidar a imagem e a identidade do AES na comunidade.

OE 13 - Fomentar, em todos os atores educativos, um sentido de pertença e de identificação com o AES.

1.4 – Estrutura orgânica e cargos associados

O organograma que se segue ilustra a estrutura orgânica do AES, apresentando os seus principais órgãos e equipas:



(*) As equipas de Autoavaliação e do observatório do Percurso Pós-Escolar têm um papel muito importante no Agrupamento, contribuindo para a elaboração da sua radiografia e para a definição das Ações elencadas no seu Plano de Melhoria.

1.5 – Oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas / Grupos de Formação / N.º de Alunos (por género e total)											
		2023/2024				2024/2025				2025/2026			
		T / GF	N.º AL			T / GF	N.º AL			T / GF	N.º AL		
			F	M	T		F	M	T		F	M	T
Curso Profissional	Curso Profissional de Técnico de Desporto	0,5	4	12	16	--	--	--	--	--	--	--	--
Curso Profissional	Curso Profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	0,5	0	12	12	--	--	--	--	--	--	--	--
Curso Profissional	Curso Profissional de Técnico de Desporto	0,5	3	9	12	0,5	3	9	12	--	--	--	--
Curso Profissional	Curso Profissional de Técnico de Multimédia	0,5	2	1	3	0,5	2	1	3	--	--	--	--
Curso Profissional	Curso Profissional de Técnico de Turismo	0,5	6	3	9	0,5	6	2	8	0,5	5	2	7
Curso Profissional	Curso Profissional de Técnico de Desporto	0,5	1	7	8	0,5	1	7	8	0,5	1	6	7
Curso Profissional	Curso Profissional de Técnico de Desporto	--	--	--	--	0,5	4	5	9	0,5	3	3	6
Curso Profissional	Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	--	--	--	--	0,5	0	5	5	0,5	0	4	4
Curso Profissional	Curso Profissional de Técnico de Turismo	--	--	--	--	--	--	--	--	0,5	2	5	7
Curso Profissional	Curso Profissional de Técnico de Desporto	--	--	--	--	--	--	--	--	0,5	0	6	6

1.6 Documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade (e respetivas ligações eletrónicas)

A atividade educativa do AES está devidamente enquadrada por um conjunto de documentos orientadores, que incluem, também, os associados ao processo de alinhamento SGQ, elaborados com a colaboração dos *stakeholders* internos e externos.

Estes documentos, revistos sempre que necessário, podem ser consultados em suporte de papel, na escola sede, e também *on-line*, na sua página eletrónica:

Projeto Educativo
(https://www.escolasardoal.com/projeto-educativo/)
Regulamento Interno
(https://www.escolasardoal.com/regulamento-interno-julho-2015/)
Plano de Inovação 2023/2027
(https://www.escolasardoal.com/plano-de-inovacao-pedagogica/)
Sucesso 1º Semestre 2025-26
(https://www.escolasardoal.com/plano-de-inovacao-pedagogica/)
Organização do Ano letivo 25-26
(https://www.escolasardoal.com/projeto-curriculardo-agrupamento/)
Avaliação dos alunos – Orientações do Conselho Pedagógico
(https://www.escolasardoal.com/avaliacao-dos-alunos/)
Planos Anual e Plurianual de Atividades 2025/ 2026
(https://www.escolasardoal.com/plano-plurianual-de-atividades/)

Código de Conduta
(https://www.escolasardoal.com/codigo-de-conduta/)
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)
(https://www.escolasardoal.com/padde/)
Autoavaliação do AES – Monitorizações
(https://www.escolasardoal.com/categoria/documentos-orientadores/orientadores-autoavaliacao/)
Manual da Qualidade (documento-base), alinhado com os princípios do Quadro EQAVET
(https://www.escolasardoal.com/selo-de-conformidade-eqavet/
Plano de Ação
(https://www.escolasardoal.com/selo-de-conformidade-eqavet/)
Relatório do Operador
(https://www.escolasardoal.com/selo-de-conformidade-eqavet/)
Auditoria final
(https://www.escolasardoal.com/selo-de-conformidade-eqavet/)
Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola
(https://www.escolasardoal.com/estrategia-de-educacao-para-a-cidadania-de-escola/)
Jornal da Escola
(https://www.escolasardoal.com/categoria/projetos/projetos-jornal-da-escola/)
Publicações de divulgação das diferentes atividades e iniciativas disponíveis nas redes sociais (*Facebook*) e na página electrónica do Agrupamento
(https://www.escolasardoal.com/categoria/atividades-cursos-profissionais/)

1.7 – Situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade

- Selo EQAVET atribuído em 30/06/2025.

1.8 – Súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento

O Quadro infra apresenta uma breve descrição das recomendações dos peritos correspondendo, a cada uma, o ponto de situação relativamente ao seu cumprimento:

Recomendações do Relatório Final	Melhoria efetuada (evidência do cumprimento)
Continuar o desenvolvimento de parcerias estratégicas com *stakeholders* externos, melhorando a sua auscultação e a incorporação da informação no processo de melhoria da oferta.	- Continuação do processo de consolidação e alargamento da rede de parcerias e de cooperação com *stakeholders* externos, no sentido da melhoria das práticas pedagógicas e de formação para responder às necessidades do mercado de trabalho, bem como de um maior aprofundamento da relação do AES com instituições do ensino superior permitindo o prosseguimento de estudos. - Disponibilização, no separador Cursos Profissionais da página eletrónica do AES, de informação relativa às parcerias institucionais e protocolos de cooperação em vigor, bem como de todas as entidades acolhedoras de FCT. - Concretização de diversas atividades, no âmbito do PAA, que implicam o envolvimento de *stakeholders* externos. - Realização regular de questionários aos *stakeholders* externos, no sentido de percepcionar o seu grau de satisfação com o desempenho do AES no que à EFP diz respeito.

Recomendações do Relatório Final	Melhoria efetuada (evidência do cumprimento)
Sistematizar e organizar a informação relacionada com o processo de alinhamento com o Quadro EQAVET, no *site* institucional, permitindo uma mais fácil consulta (por exemplo por anos e temas).	- Manutenção do separador dedicado exclusivamente aos Cursos Profissionais atualizado e reorganizado por temas. - Publicação no *site* institucional (separador Cursos Profissionais): dos indicadores EQAVET e da sua monitorização; dos resultados da avaliação; dos Relatórios de Progresso Anual; dos Planos de Melhoria e de toda a informação no que ao sistema de garantia de qualidade diz respeito.
Continuar a comunicação externa das atividades desenvolvidas nas redes sociais/*site* do operador (envolvendo eventualmente os alunos dos cursos profissionais relacionados).	- Continuação da divulgação das atividades realizadas pelos formandos dos diferentes Cursos Profissionais na página eletrónica e redes sociais do Agrupamento.
Criar as condições para que os alunos possam realizar estágios / FCT em Erasmus.	- Desenvolvimento de atividades e partilha de boas práticas, no âmbito do programa ERASMUS+, de intercâmbio de alunos e professores com entidades internacionais, favorecendo uma ligação ainda mais abrangente e alargada a diferentes realidades sociais e formativas. De realçar que a elaboração de uma candidatura específica do programa Erasmus+ para o setor da Educação e Formação Profissional, que possibilite o acesso a estágios e/ou formações em países estrangeiros, para os alunos dos Cursos Profissionais constitui um processo complexo, que exige o envolvimento de múltiplos *stakeholders*, a que acresce o facto de nenhum dos formandos do AES ter manifestado disponibilidade e interesse em participar neste tipo de atividade. Neste momento, não sendo viável uma candidatura específica para o desenvolvimento de um programa Erasmus+ VET e, portanto, a realização de estágios/FCT nesse âmbito, qualquer aluno do Agrupamento inserido em turmas do Ensino Profissional tem possibilidade de se candidatar às mobilidades de grupos de alunos abertas anualmente. Deste modo, importa salientar que todos os anos há alunos do ensino profissional a integrar estas mobilidades (13 alunos desde o ano letivo 2022-2023 até ao presente), o que tem contribuído para o desenvolvimento claro das suas competências pessoais, académicas, sociais e linguísticas fulcrais para o seu futuro.
Disponibilizar caixas de sugestões físicas e/ou virtuais.	- Criação de uma caixa de sugestões virtual, na página eletrónica do Agrupamento.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

(análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Na tabela que se segue descrevem-se a dinâmica e a evolução dos indicadores monitorizados no âmbito do processo EQAVET:

Nº	OBJETIVO	INDICADOR	2020/ 2023	2021/ 2024	2022/ 2025	2023/ 2026	Tendência	Meta 2024
1	Aumentar a Taxa de conclusão em cursos de EFP	Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é, que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos / formandos que ingressam nesses cursos (EQAVET # 4)	100%	96,3%	100%	76,5%	↓	**90%**
2	Aumentar a Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP	Proporção de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão do curso (EQAVET # 5)	80,8%	46,1%	81,3%	NA*	↑	**60%**
Nº	**OBJETIVO**	**INDICADOR**	**2020/ 2023**	**2021/ 2024**	**2022/ 2025**	**2023/ 2026**	**Tendência**	**Meta 2024**
3	Aumentar a percentagem de alunos/formandos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram	Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram (EQAVET # 6a)	0%	25%	18%	NA*	↓	**50%**
4	Aumentar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaramum curso de EFP	Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP (EQAVET # 6b)	100%	100%	100%	NA*	↑	**95%**

*NA – Informação não apurada à data de elaboração do presente relatório.

Indicador nº 4 – Taxa de conclusão dos cursos

a) Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos.

Ciclo de Formação	Ingressos (n.º alunos)	N.º alunos que concluiu (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)	N.º alunos que concluiu (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)	N.º alunos que concluiu	N.º alunos que não concluiu	Desistência	Taxa de conclusão
2020/2023	9	9	0	9	0	0	100%
2021/2024	27	26	0	26	0	1	96,3%
2022/2025	16	16	0	16	0	0	100%
2023/2026	17	13	0	13	0	2	76,5%

Através da análise da Tabela anterior, pode concluir-se que há uma certa constância na tendência relativa à conclusão dos Cursos lecionados no AES nos ciclos de formação considerados. A taxa de conclusão é bastante elevada, reveladora do investimento feito ao nível da qualidade da formação proporcionada.

Refira-se que no ciclo de formação 2020/2023, uma das formandas, não se identificando com o Curso em que estava inscrita, nem com as outras ofertas de EFP disponíveis no AES, pediu a transferência para um Curso Profissional num Agrupamento de um dos concelhos limítrofes. Esta formanda não foi considerada no número de ingressos nem, consequentemente, no número de alunos que concluiu o Curso.

No ciclo de formação 2021/2024, a diferença entre o número de formandos inscritos e o que concluiu o Curso é referente à situação de um formando que, por ser maior de idade e ter tido uma proposta de trabalho junto do progenitor, no estrangeiro, optou por abandonar os estudos.

No ciclo de formação 2023/2026, a taxa de conclusão apurada também não é de 100% dado que: uma formanda, por ir residir com a família no estrangeiro, optou por não dar continuidade ao Curso; outra mudou-se, com a família, para Lisboa e outro, ainda, para Coimbra. Um dos formandos que ingressou no Curso Profissional de Técnico de Turismo, em 2023/2024, solicitou mudança para o de Técnico de Desporto, em 2024/2025 – matrícula que veio a anular em 2025/2026.

Indicador n.º 5 – Taxa de Colocação após conclusão de cursos de EFP

a) Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão.

Ciclo de Formação	N.º Diplomados	Total no mercado de trabalho (1)	Alunos não contactados	Total em prosseguimento de estudos (2)	Taxa de colcocação (1 + 2)
2020/2023	8	8	0	0	100%
2021/2024	26	4	7	12	61,5%
2022/2025	15	5	0	10	100%
2023/2026	13	NA*	NA*	NA*	NA*

*NA – Informação não apurada à data de elaboração do presente relatório.

Analisando os resultados constantes na Tabela acima, pode concluir-se que a colocação dos formandos após a conclusão dos Cursos é constante e apresenta valores elevados, superando, inclusivamente, a meta inicialmente estabelecida.

Indicador n.º 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

a) Percentagem de alunos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram.

Ciclo de Formação	Diplomados	N.º de Diplomados a trabalhar	Taxa de Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso concluído	Taxa de Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso concluído
2020/2023	9	9	0%	100%
2021/2024	26	4	25%	75%
2022/2025	165	5	18%	82%
2023/2026	13	NA*	NA*	NA*

*NA – Informação não apurada à data de elaboração do presente relatório.

Da análise da Tabela anterior, pode concluir-se que o número de formandos diplomados que se encontra a trabalhar em profissões não relacionadas com o Curso concluído é superior ao que respeita a profissões na área do mesmo. Este facto é explicável pelo facto de, nos concelhos limítrofes, existirem empregadores que, ainda que não sejam da área dos estudos concluídos, apresentam condições laborais consideradas atraentes, permitindo que os alunos se mantenham nos seus agregados familiares, em vez de terem que se deslocar para mais longe.

Ainda assim, pontualmente vão surgindo algumas exceções. Prova disso é que, embora os valores numéricos não constem ainda deste relatório, foi apurado, junto de um dos Diretores de Curso que acompanharam a realização da FCT, que dois formandos do Curso Profissional de Técnico de Turismo do ciclo 2023/2026 ficaram contratados e se encontram a trabalhar com a entidade que os acolheu.

b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP

Ciclo de Formação	Taxa de satisfação dos empregadores	Média de satisfação dos empregadores por competência
2020/2023	100%	4
2021/2024	100%	4
2022/2025	100%	4
2023/2026	NA*	NA*

*NA – Informação não apurada à data de elaboração do presente relatório.

Os resultados são bastante positivos no que concerne a todos os ciclos de formação em evidência neste relatório, uma vez que a taxa de satisfação dos empregadores é de 100% e que os mesmos avaliaram, globalmente, com nível 4, os formandos que têm a trabalhar relativamente ao seu desempenho e às suas competências.

Apesar de ainda não estar totalmente concluído, o apuramento dos resultados relativos ao ciclo de formação 2022/2025 revela que as entidades de acolhimento em contexto de FCT estão, de acordo com a auscultação feita pelos Diretores dos Cursos em questão, satisfeitas ou muito satisfeitas com o desempenho e competências evidenciadas pelos formandos, num alinhamento claro com a meta inicialmente estabelecida.

Os *stakeholders* externos que articulam com o AES têm-se revelado muito satisfeitos com as competências técnicas e comportamentais que os formandos têm evidenciado, tanto em ambiente de FCT, como na participação, enquanto voluntários, em projetos e atividades dinamizadas pelos parceiros na comunidade, disponibilizando-se para continuar a receber novos formandos/organizar atividades em conjunto com o AES nos próximos anos letivos.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

Tendo em conta o ciclo de melhoria contínua em prática no AES, identificam-se em baixo as ações de melhoria a implementar.

3.1. Áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar
AM1	Envolvimento com os *stakeholders* externos.	**O1**	Intensificar o relacionamento do AES com as empresas/instituições locais e regionais.
		O2	Melhorar a participação dos Encarregados de Educação no percurso escolar dos seus educandos.
		O3	Instituir formas de comunicação eficazes com ex-alunos e entidades empregadoras.
AM2	Sistematização e organização de informação relacionada com o processo de alinhamento com o Quadro EQAVET no *site* institucional do Agrupamento.	**O4**	Reorganizar o separador específico dos Cursos profissionais na página electrónica do AES.
AM3	Comunicação e divulgação das atividades desenvolvidas.	**O5**	Divulgar todas as atividades realizadas, dos resultados alcançados, os objetivos e metas definidas na página eletrónica e redes sociais do AES
AM4	Cooperação internacional para a partilha de boas práticas realização da Formação em Contexto de Trabalho.	**O6**	Incluir 5% dos formandos dos Cursos Profissionais em Projetos Erasmus+
		O7	Assegurar a realização da FCT em empresas/instituições estrangeiras a, pelo menos, 5% dos formand0os dos Cursos Profissionais.
AM5	Criação de um sistema de recolha do *feedback* dos *satkeholders* externos e internos.	**O8**	Recolher o *feedback* dos *stakeholders* (externos e internos) do AES.

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Início	Conclusão
AM1	A1	Realização de um *focus group* anual com os *stakeholders* (externos e internos) do AES.	setembro 2026	julho 2027
	A2	Promoção de atividades com um caráter de maior proximidade com os *stakeholders* externos, nomeadamente com empresas e instituições de ensino superior, tanto nas suas instalações, como no AES.	setembro 2025	julho 2027
	A3	Dar continuidade à aplicação de inquéritos de satisfação aos *stakeholders* externos, solicitando o seu envolvimento na definição da oferta de EFP do AES, na avaliação da FCT e da PAP.		
AM2	A1	Atualização do separador específico para a divulgação de toda a informação relativa aos Cursos Profissionais e ao Quadro de Referência Europeu de Garantia de Qualidade para o Ensino Profissional (Quadro EQAVET).	setembro 2025	julho 2027
AM3	A1	Manter a página eletrónica e as redes sociais do AES atualizada com a divulgação das atividades desenvolvidas pelos formandos dos Cursos Profissionais	setembro 2025	julho 2027
AM4	A1	Integração de formandos dos Cursos Profissionais em projetos Erasmus+.	setembro 2025	julho 2027
	A2	Realização da FCT em empresas/instituições estrangeiras.		
AM5	A1	Integração e manutenção de uma caixa de sugestões virtual na página eletrónica do AES e de uma caixa de sugestões física junto ao PBX na escola sede do Agrupamento.	setembro 2025	julho 2027

IV Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Numa primeira reflexão, é importante salientar que, apesar do envolvimento e identificação dos *stakeholders* (internos e externos) com a cultura EQAVET, é entendimento do AES que continua a existir margem para um progresso significativo, pelo que continuará a ser a implementado o sistema de qualidade alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional, integrando as quatro componentes fundamentais, concretamente o planeamento, a implementação, a avaliação e a revisão ciclo de garantia e melhoria da qualidade; os critérios de qualidade aplicados às fases do ciclo de garantia e melhoria da qualidade; os descritores indicativos que especificam os critérios de qualidade, permitindo a sua operacionalização; e os indicadores de referência que suportam a monitorização, a avaliação e a introdução de melhorias face aos objetivos e metas traçados. É igualmente importante destacar o envolvimento e participação das entidades empregadoras que, ao refletirem as exigências do mercado de trabalho, determinam que o Agrupamento possa proporcionar uma educação e formação profissionais cada vez mais atualizada e adequada.

Considerando que as mudanças resultantes são extremamente benéficas para a melhoria da EFP, será reforçada a participação ativa de todos os *stakeholders* para que o AES continue a melhorar a qualidade da sua oferta formativa neste contexto, tornando-a mais apelativa e mais credível para os formandos e encarregados de educação e adequada às necessidades da comunidade, sempre na perspetiva de, através de um trabalho colaborativo, fazer sempre mais e melhor, porque "O futuro começa aqui… com rigor, excelência e cidadania!".

Emitido parecer favorável na reunião do Conselho Pedagógico de 17 de julho de 2026.

Os Relatores

(Ana Paula Faustino Sardinha)	(Paula Cristina da Costa Santos)

Sardoal, 17 de julho de 2026