



Entidade:	Agrupamento de Escolas do Sardoal
------------------	-----------------------------------

Data de realização:	03 de janeiro de 2024
----------------------------	-----------------------

Local de realização:	Sala de Reuniões (escola sede do Agrupamento)
-----------------------------	---

RELATÓRIO DE FOCUS GROUP

Objetivos do focus group:	Refletir com as diferentes partes interessadas sobre a situação atual da escola em matérias de Garantia da Qualidade, tendo por base o Referencial EQAVET, por forma a identificar áreas de melhoria a abordar.
----------------------------------	---

Agenda:	10.00 às 11.00 – Painel 1 (alunos) 11.30 às 12.30 – Painel 2 (entidades parceiras) 14.00 às 15.00 – Painel 3 (pessoal docente e não docente) 15.30 às 16.30 – Painel 4 (encarregados de educação)
----------------	--

Moderador:	Márcio Rodrigues – SInASE
-------------------	---------------------------

Presenças:

Painel nº	Nome	Função
1	Cláudia Grossinho	CP Técnico Desporto (10º ano)
	Sara Campos	CP Técnico Multimédia (11º ano)
	Diogo Martins	CP Técnico Desporto (11º ano)
	João Paulo Dias	CP Técnico Desporto (12º ano)
	Patrícia Rodrigues	CP Técnico Desporto (12º ano)
	Rúben Costa	CP Técnico Gest. Eqs. Informáticos (12º ano)
2	Pedro Rosa	Chefe Gab. Presidência (CM Sardoal)
	Conceição Pereira	TAGUS Ribatejo Interior – Parque de Ciência e Tecnologia (Abrantes)
	Paulo Jorge Ramalho	Grupo Desportivo e Recreativo “Os Lagartos”
3	Margarida Mata	Docente (Componente científica) geografia
	Carmina Nascimento	Docente (Componente sociocultural) inglês
	Aires Sousa	Docente (Componente Tecnológica; Diretor de Curso) desporto inglês
	Américo Lobato	Docente (Componente Tecnológica; Diretor de Curso) multimédia
	Cristina Lardosa	Docente (Componente sociocultural)
	Margarida Bolas	Psicóloga (Serviços Técnico Pedagógicos)
	Ana Rodrigues	Assistente Operacional
4	Pedro Neves	EE (CP Técnico Desporto 12º ano)
	Sónia Pires	EE (CP Técnico Desporto 12º ano)
	Maria Alice Margarido	EE (CP Técnico GEI (12º ano)
	Orlinda Cabaço	EE (CP Técnico Desporto 11º ano)
	Aníbal Lobato	Presidente Associação Pais e EE AES

Pontos fortes:

1. A oferta formativa responde às exigências do mercado de trabalho, devido à pertinência dos conteúdos, à adequada componente prática e às fortes sinergias existentes com os parceiros de FCT, empregadores e comunidade em geral. Os alunos referem que os conteúdos superaram as suas expectativas, e evidenciam altos níveis de satisfação e motivação. **(Painel 1, 2, 3, 4);**
2. Envolvimento dos alunos na divulgação da oferta formativa (Ex. Realizaram vídeo de apresentação, que depois foi apresentado nas turmas do 9.º ano). Por outro lado, são realizadas sessões de esclarecimento aos EE para apresentação e clarificação da oferta do EFP **(Painel 1, 3, 4);**
3. Capacidade de organização por parte da Direção do AE e professores que permite manter os calendários ajustados permanentemente e alinhados com os transportes escolares. Flexibilidade dos professores nas trocas de tempos e reposição de horas. Escola proativa na resposta à falta de professores **(Painel 1, 3, 4);**
4. Adequabilidade e diversidade de opções para realização da formação em contexto de trabalho, que permite aos alunos a vivência de experiências muito diversificadas e enriquecedoras **(Painel 1, 3, 4);**
5. Competências técnicas e comportamentais dos alunos evidenciadas em ambientes de formação em contexto de trabalho e na participação, enquanto voluntários, em projetos e atividades dinamizadas pelos parceiros na comunidade **(Painel 2);**
6. Participação no projeto internacional ERASMUS +, muito valorizado por alunos e professores, sendo que os alunos evidenciam estar bem informados sobre as regras de concurso **(Painel 1, 3);**
7. Processo de comunicação da Escola muito eficaz, tendo sido sublinhada a grande proximidade entre a Direção do AES, professores, alunos e encarregados de educação / Associação de Encarregados de Educação, assim como com os parceiros de formação em contexto de trabalho. **(Painel 1, 2, 3, 4);**
8. Excelentes competências de pessoal docente e não docente **(Painel 1, 4);**
9. Instalações modernas e adequadas às especificidades dos cursos e necessidades dos alunos. Os equipamentos de apoio também são adequados em número suficiente. **(Painel 1, 3);**
10. Existência do Observatório do percurso pós-escolar, que visa o acompanhamento sistematizado do percurso dos ex-alunos **(Painel 3);**
11. Sistematismo dos diversos momentos de articulação interna na gestão dos cursos profissionais, assim como no alinhamento com os documentos estruturantes do AE (Ex. PEE). **(Painel 3);**
12. Dadas as necessidades de alguns alunos, que pretendem realizar exames nacionais para ingressar no ensino superior, é facultada a possibilidade de frequência das disciplinas dos cursos científico-humanísticos correspondentes **(Painel 1, 3);**

13. Existência de diversos mecanismos de envolvimento e participação dos alunos na melhoria contínua do EFP (Ex. Reunião da Direção do AES com os delegados de turma - 1.º semestre; Reuniões da Direção do AES com as turmas; Associação de estudantes) (**Painel 3**);

Aspetos a melhorar:

1. A rede de internet é muito deficitária, dificultando diversas atividades dos alunos e professores (**Painel 1, 3**);
2. Avaliar possibilidade de extensão de atividades com os parceiros representados no *focus group* (ex1. FCT no âmbito de apoio aos treinos de futebol do Grupo Desportivo e Recreativo “Os Lagartos”; ex2. FCT no âmbito das atividades e projetos desenvolvidos pelo Tagus Ribatejo Interior) (**Painel 2**);
3. Potenciar a dinamização de atividades que visem o empreendedorismo, com o parceiro Tagus Ribatejo Interior, por via da explicitação das vias de financiamento possíveis, geração de projetos por conta própria, etc. (**Painel 2**);
4. Aplicação de inquéritos de satisfação aos diversos stakeholders de forma sistematizada, estando prevista a sua aplicação para o próximo mês de fevereiro (**Painel 3**);
5. Potenciar a participação de ex-alunos em atividades na escola que visem a divulgação e promoção da oferta formativa do AES em particular, e do Ensino e Formação Profissional em geral. (**Painel 1, 3**);
6. Desenvolver estratégias para uma resposta mais efetiva às necessidades dos alunos que pretendam ingressar no ensino superior (**Painel 4**);
7. Existência de instalações desportivas mais diversificadas, de forma a potenciar ainda mais o curso de Técnico de desporto (ex. pistas de atletismo; campos de ténis) (**Painel 4**).

Márcio Rodrigues (08/01/2024)