

Relatório intermédio de execução Plano Anual de Atividades

2025/2026



O futuro começa aqui... com rigor, excelência e cidadania!



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE
SARDOAL

RELATÓRIO INTERMÉDIO DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2025/2026

ÍNDICE

I. INTRODUÇÃO	1
II. ENQUADRAMENTO – ATIVIDADES PREVISTAS PARA O ANO LETIVO 2025/2026	1 - 2
III. BALANÇO DA EXECUÇÃO INTERMÉDIA DE ATIVIDADES - 1.º SEMESTRE	
1.CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES PREVISTAS	3 - 4
2.DIVERSIDADE DAS ATIVIDADES REALIZADAS	4 - 5
3. PÚBLICO-ALVO	5 - 6
4. CONTRIBUTO PARA OS EIXOS DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCATIVO	7 - 8
5.AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES	9 - 12
6.AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PARTICIPANTES	13 - 14
7. MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR	15 - 23
IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	24

I. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como referência o Plano Anual de Atividades (PAA) 2025/2026 do Agrupamento de Escolas de Sardoal (AES) e pretende fazer um balanço da execução das atividades desenvolvidas entre 12 de setembro de 2025 e 6 de fevereiro de 2026.

O PAA é objeto de uma monitorização constante no decurso do ano letivo, realizada através da avaliação parcelar de cada uma das suas atividades, da responsabilidade do(s) professor(es) proponente(s) ou da equipa dinamizadora, contando com o importante contributo da avaliação dos participantes nas atividades promovidas.

No cumprimento da alínea g) do artigo 170.º do Regulamento Interno do AES, elaborou-se o presente relatório intermédio de execução do PAA 2025/2026, que apresenta um balanço global das atividades previstas para o presente ano letivo e sintetiza um conjunto de apreciações sobre as atividades desenvolvidas no decorrer do primeiro semestre.

II. ENQUADRAMENTO – ATIVIDADES PREVISTAS PARA O ANO LETIVO 2025/2026

Sendo o PAA um documento aberto, flexível e em construção ao longo do ano letivo, foram integradas 5 (cinco) atividades ⁽¹⁾ que não constam do documento aprovado pelo Conselho Geral no dia 9 de dezembro de 2025, designadamente:

ATIVIDADES	Estrutura dinamizadora	Destinatários	Data de realização
CREACTIVITYBUS	Direção em parceria com o Município de Sardoal	Alunos (2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico)	02/02/2026 03/02/2026
<i>Bootcamp</i> “Conselheiros da Cidadania” – My Polis		Alunos (10.º e 11.º anos)	06/02/2026
Projeto Aprender a Aprender	Direção em parceria com a Associação AILE (Associação Internacional Lusófona para a Educação)	Alunos do Ensino Básico e Ensino Secundário	25/02/2026 26/02/2026
Violência no namoro (ação de sensibilização)	EPSS	Alunos (9.º ano)	04/2026
Provas de Aptidão Profissional (Curso Profissional – Técnico de Desporto)	Conselho de Turma	Alunos do Ensino Básico e Ensino Secundário	26/01/2026 21/02/2026 24/02/2026 17/03/2026

⁽¹⁾ atividades que obtiveram parecer favorável em Conselho Pedagógico e foram aprovadas em Conselho Geral, entre os dias 9 de dezembro de 2025 e 6 de fevereiro de 2026

Deste modo, no PAA 2025/2026, consultado no dia 6 de fevereiro de 2026 (*innovarPAA*), constam **163** (cento e sessenta e três) atividades, distribuídas de acordo com a seguinte calendarização:

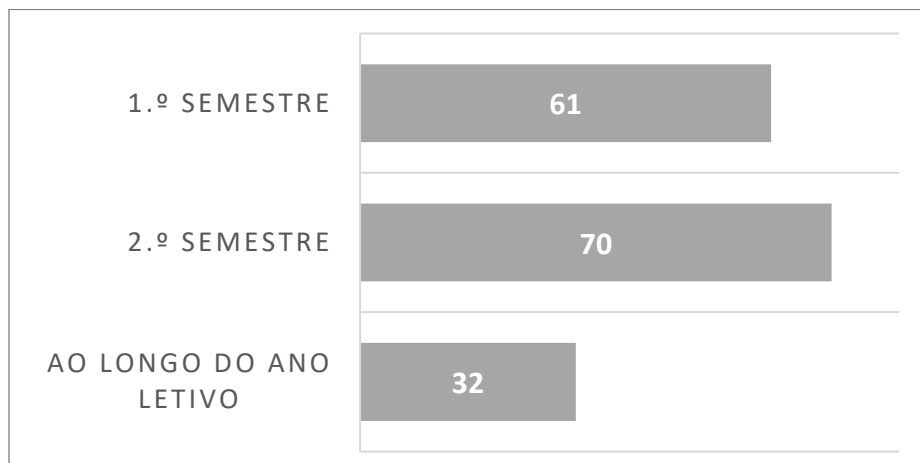


Figura 1A – Número de atividades e respetiva calendarização - *innovarPAA* 2025/2026

Importa salientar que, para além destas atividades, o PAA contempla ainda **43** (quarenta e três) atividades a dinamizar pela Biblioteca Escolar, o que perfaz um total de **206** (duzentas e seis) atividades previstas.

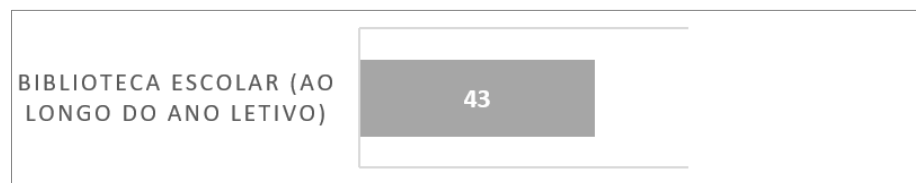


Figura 1B – Número de atividades previstas pela Biblioteca Escolar para o ano letivo 2025/2026

III. BALANÇO DA EXECUÇÃO INTERMÉDIA DE ATIVIDADES - 1.º SEMESTRE

O balanço de execução intermédia que se apresenta, nos pontos um a seis desta secção, reporta apenas às **163** (cento e sessenta e três) atividades inseridas no inovarPAA, sendo a monitorização das atividades realizadas pela Biblioteca Escolar, objeto de análise no ponto sete desta secção.

1. CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES PREVISTAS

O PAA 2025/2026 previa a realização de **61** (sessenta e uma) atividades no primeiro semestre. Do conjunto dessas atividades, foram realizadas apenas **52** (cinquenta e duas) atividades, sendo adiada a realização de **8** (oito) das atividades previstas, as quais foram reagendadas e cancelada a realização de **1** (uma) atividade. Deste modo, foram concretizadas cerca de **85 %** das atividades previstas para o primeiro semestre e **32 %** das atividades previstas para o presente ano letivo, no âmbito do PAA.

ATIVIDADES PAA – 1.º SEMESTRE			
ATIVIDADES PREVISTAS	ATIVIDADES CANCELADAS ⁽¹⁾	ATIVIDADES REAGENDADAS ⁽²⁾	ATIVIDADES REALIZADAS
61	1	8	52

Quadro I – Atividades – 1.º S – Ano letivo 2025/2026

⁽¹⁾ Foi cancelada a participação do AES no Peditório da Liga Portuguesa contra o Cancro. A decisão fundamenta-se em questões de segurança, uma vez que as condições meteorológicas adversas não garantiam a proteção e o bem-estar dos participantes.

(2) Atividades adiadas e/ou atividades já iniciadas, cuja data prevista de conclusão foi adiada, sendo objeto de reagendamento por parte dos proponentes/estrutura dinamizadora:

ATIVIDADES REAGENDADAS ⁽¹⁾ (a realizar/concluir no 2.º semestre)	ESTRUTURA DINAMIZADORA
Dia da Floresta Autóctone	Clube Eco-Escolas
Vila Amiga dos Polinizadores	
Palestra “Direitos Humanos”	Conselho de Ano
MegaSprinter	Desporto escolar
Viver com VIH	EPSS – Escola Promotora de Saúde e Sexualidade
Explorar Artes & Ofícios	CLDS Terra.Pura Sardoal 5G / Serviços Técnico Pedagógicos
O secundário na ótica do utilizador	Serviços Técnico Pedagógicos
Estudar “Pausa para Respirar, Foco para Aprender”	Serviços Técnico Pedagógicos

Quadro II – Atividades reagendadas – 1.º S – Ano letivo 2025/2026

2. DIVERSIDADE DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Tal como ilustra a figura 2, as atividades realizadas no primeiro semestre foram diversificadas, integrando diferentes categorias/modalidades, sendo asseguradas, de forma harmoniosa, pelas diferentes estruturas em estreita articulação com os parceiros do AES.

Apesar da diversidade das iniciativas desenvolvidas, verifica-se um predomínio significativo das atividades de **convívio e da comemoração de efemérides** de relevância social, cultural e educativa, bem como de **outras** ações de natureza similar. No primeiro semestre, destaca-se igualmente a realização de **exposições e mostras** temáticas, assim como **visitas de estudo**, promovidas em articulação com diversos stakeholders externos. Em conjunto, estas iniciativas representam mais de metade do total de atividades realizadas no período em análise.

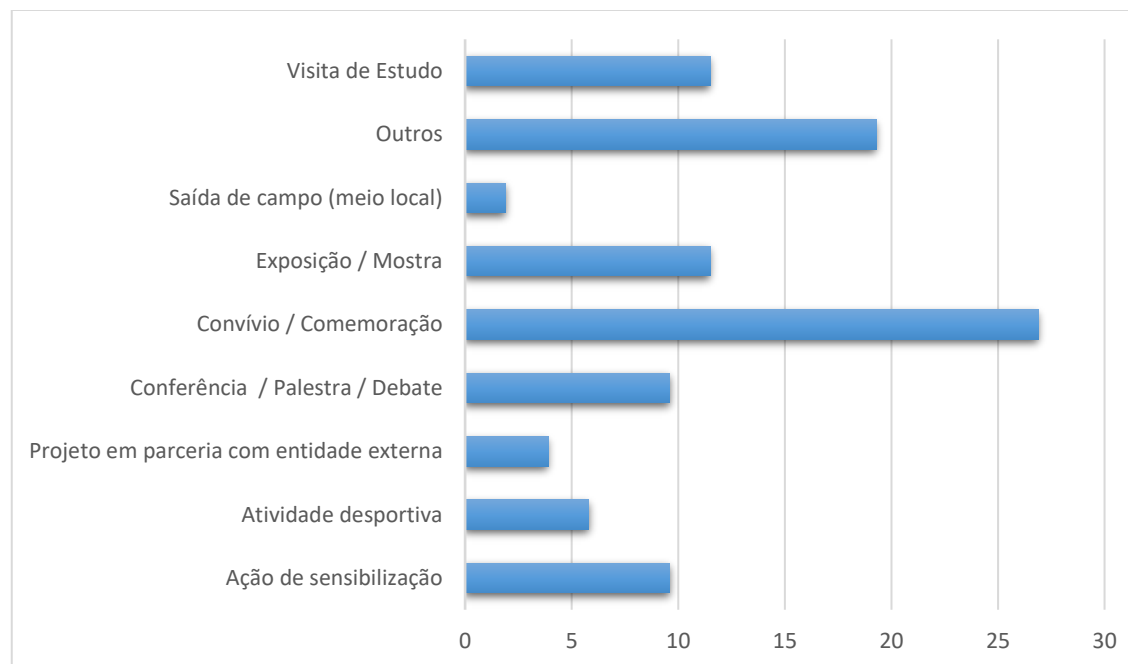


Figura 2 – Atividades realizadas por tipologia (%) – 1.º S – Ano letivo 2025/2026

3. PÚBLICO-ALVO

As atividades desenvolvidas até ao final do primeiro semestre envolveram ativamente um elevado número de alunos e professores e, ainda, outros membros da comunidade escolar, o que pressupõe uma aposta na diversidade e abrangência das iniciativas promovidas. A maioria das atividades realizadas teve como destinatários os alunos e docentes, tendo-se privilegiado uma distribuição articulada das atividades pelos diferentes níveis/ciclos de ensino, com especial incidência para **os alunos dos primeiro e terceiro ciclos do ensino básico e do ensino secundário.**

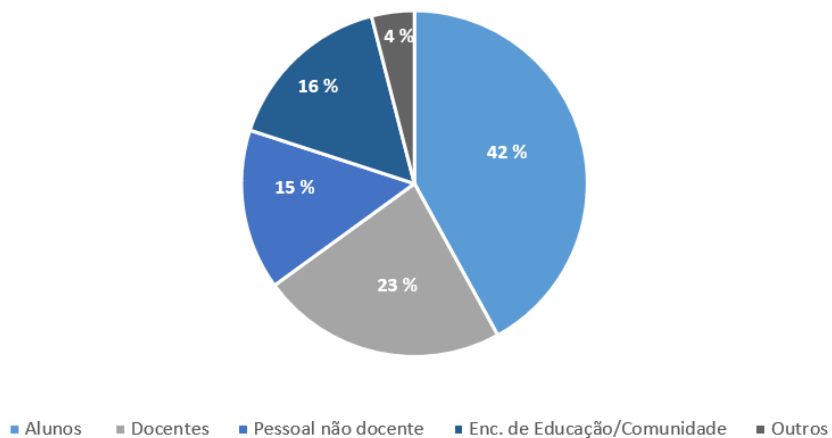


Figura 3 – Público-alvo – 1.º S – Ano letivo 2025/2026

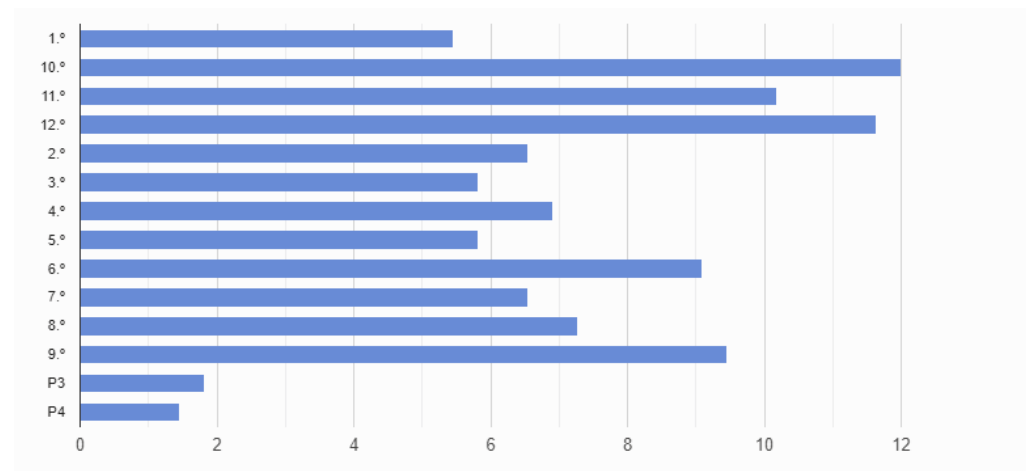


Figura 4 – Atividades realizadas por ano de escolaridade (%) – 1.º S – Ano letivo 2025/2026

ATIVIDADES POR NÍVEL DE EDUCAÇÃO / ENSINO (%)				
Pré- Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ensino Secundário
3	25	15	23	34

Quadro III – Atividades por nível de educação / ensino (%) – 1.º S – Ano letivo 2025/2026

4. CONTRIBUTO PARA OS EIXOS DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCATIVO

O PAA é um instrumento do exercício da autonomia do AES que operacionaliza a missão, a visão, os valores, os eixos de intervenção e os objetivos estratégicos, definidos no Projeto Educativo 2025/2029. As atividades realizadas no primeiro semestre contribuíram de forma determinante para a promoção do sucesso educativo, para o reforço da inclusão e para a construção do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, dando resposta aos desafios previstos nos eixos de desenvolvimento do Projeto Educativo 2025/2029.

EIXOS DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCATIVO
<p><i>Eixo de Intervenção 1 - Liderança, Autonomia e Qualidade</i></p> <p>OE 1- Promover uma liderança democrática, centrada na valorização da autonomia, do sentido de responsabilidade e da participação ativa de toda a comunidade educativa na prossecução dos eixos e objetivos do Projeto Educativo, em coerência com os valores do PASEO.</p> <p>OE 2- Consolidar uma cultura de avaliação permanente com vista à melhoria do serviço educativo e da qualidade das aprendizagens.</p>
<p><i>Eixo de Intervenção 2 - Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo</i></p> <p>OE 3 - Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens.</p> <p>OE 4 - Fomentar dinâmicas de leitura que promovam hábitos sustentados de leitura e que contribuam para o desenvolvimento das competências de expressão oral e escrita.</p> <p>OE 5 - Promover a partilha de saberes e experiências, através da divulgação de boas práticas, potenciando o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical do currículo.</p> <p>OE 6 - Reforçar o envolvimento e o compromisso dos Pais e Encarregados de Educação na promoção do sucesso educativo dos seus educandos.</p> <p>OE 7 - Promover práticas pedagógicas que fomentem a experimentação, a inovação e a criatividade.</p>
<p><i>Eixo de Intervenção 3 – Cidadania, Equidade e Inclusão</i></p> <p>OE 8 - Consolidar dinâmicas educativas inclusivas.</p> <p>OE 9 - Promover o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa.</p> <p>OE 10- Promover a participação dos alunos na vida do AES e na Comunidade, fomentando os valores de cidadania.</p> <p>OE 11 - Desenvolver comportamentos de cooperação e entreajuda, promovendo o cumprimento das regras de conduta respeitadoras dos valores da comunidade e do AES.</p>
<p><i>Eixo de Intervenção 4 - Comunicação, imagem e identidade do AES</i></p> <p>OE 12 – Consolidar a imagem e a identidade do AES na comunidade.</p> <p>OE 13 – Fomentar, em todos os atores educativos, um sentido de pertença e de identificação com o AES.</p>

A maioria das atividades realizadas no primeiro semestre mobilizou objetivos previstos nos **eixos de intervenção 2 (Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo)** e **3 (Cidadania, Equidade e Inclusão)** do Projeto Educativo. Destes salientaram-se, pela representatividade em várias das atividades promovidas, os **objetivos estratégicos 10 (Promover a participação dos alunos na vida do AES e na Comunidade, fomentando os valores de cidadania)**, presente em 14,7 % das atividades realizadas; **9 (Promover o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa)**, presente em 12,8 % das atividades dinamizadas e o objetivo estratégico **3 (Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens)**, presente em 11,9 % das atividades desenvolvidas.

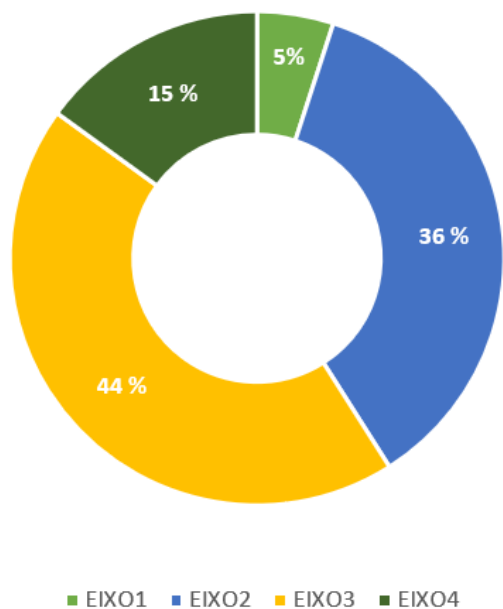


Figura 5 – Atividades por Eixos de Desenvolvimento do Projeto Educativo – 1.º S – Ano letivo 2025/2026

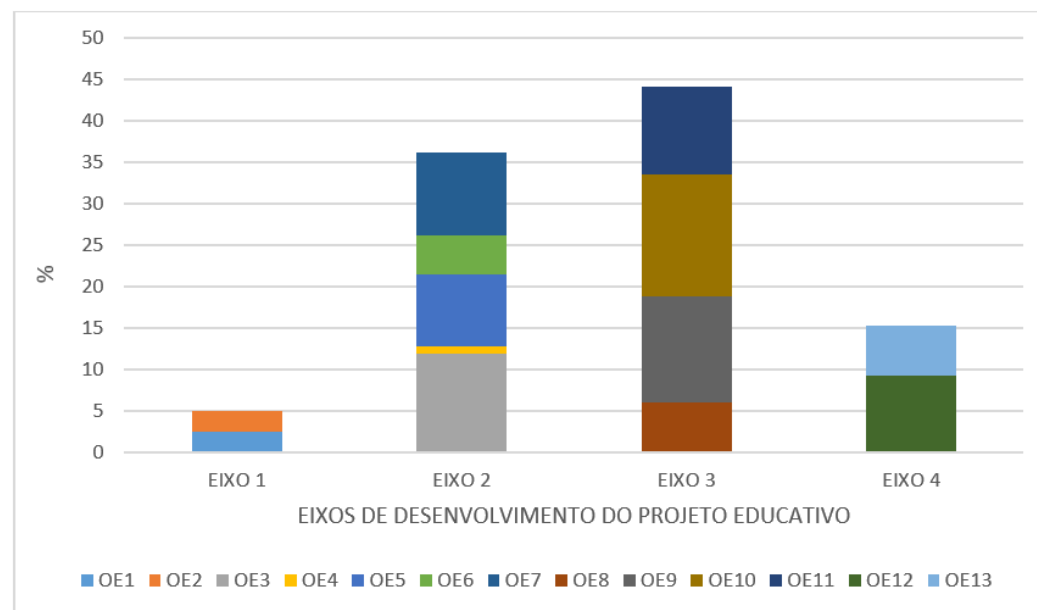


Figura 6 – Atividades por Eixos de Intervenção e objetivos estratégicos do Projeto Educativo (%) – 1.º S – Ano letivo 2025/2026

5. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES

A totalidade das atividades, realizadas no primeiro semestre, foram objeto de avaliação pelos respetivos dinamizadores, sendo atribuída a menção qualitativa de **Muito Bom e Bom** a cerca de **98 %** das atividades dinamizadas, no que respeita à avaliação global da atividade.

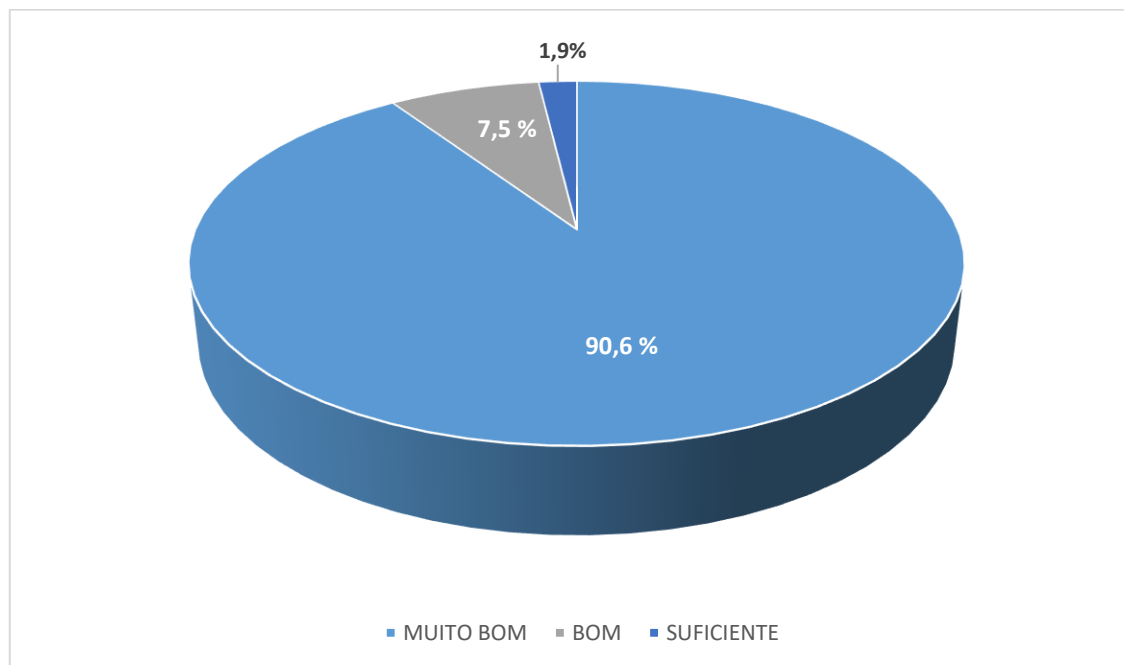


Figura 7 – Avaliação global da atividade – Proponentes – 1.º S – Ano letivo 2025/2026

Em todas as atividades realizadas e avaliadas, os proponentes salientaram mais do que um aspeto positivo. Foram enumerados pelos proponentes diversos **aspetos positivos das atividades** dinamizadas, bem como o seu contributo para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais, das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, do desenvolvimento das dimensões de educação para a cidadania e demais documentos orientadores do Agrupamento.

Os proponentes destacaram o **elevado envolvimento dos alunos, ao nível do interesse, da participação e do trabalho colaborativo**, nas atividades realizadas as quais contribuíram para o/a:

- Aquisição de novas aprendizagens em contextos não formais, proporcionando situações de aprendizagem devidamente contextualizadas, mais significativas e duradoras.
- Articulação entre as aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas e promoção da interdisciplinaridade com vista à aquisição das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Colaboração e cooperação interpares, ao nível da intervenção pedagógica, da articulação intragrupo disciplinar e de Conselho de Ano.
- Reforço da articulação e do trabalho colaborativo entre os grupos disciplinares que integram diferentes Departamentos Curriculares e entre diferentes Departamentos.
- Desenvolvimento de práticas de trabalho colaborativo, fomentando uma maior articulação entre docentes de diferentes níveis e ciclos de educação/ensino e entre diferentes Estruturas, na promoção de atividades.
- Articulação entre diferentes projetos e/ou clubes existentes no AES na dinamização de atividades.
- Promoção do envolvimento dos Encarregados de Educação nas atividades desenvolvidas pela escola.
- Dinamização de eventos que fomentaram a participação e a colaboração da Associação de Pais/Encarregados de Educação e das famílias na dinâmica da escola.
- Celebração na escola de datas comemorativas, efemérides, tradições e Dias Internacionais.
- Fomento do empreendedorismo e do desenvolvimento da autonomia, valorizando o contributo dos alunos dos cursos profissionais na organização de vários eventos no AES.
- Valorização de comportamentos e estilos de vida saudáveis, com o desenvolvimento de várias atividades práticas e lúdicas, no âmbito da promoção da alimentação saudável e da prevenção da obesidade infantil/juvenil.
- Reforço de práticas que contribuem para a saúde e o bem-estar, com o desenvolvimento de atividades desportivas que visam a promoção de diferentes modalidades em meio escolar.
- Compreensão do funcionamento das instituições e dos órgãos de poder local, nacional e supranacional, incentivando o exercício da participação democrática dos alunos, o desenvolvimento do espírito crítico e valorizando a importância da sua participação e do seu contributo, enquanto agentes de mudança social, para a resolução de questões que afetam a comunidade local e global.

- Promoção do conhecimento das instituições democráticas em meio escolar, do debate democrático e estímulo às capacidades de expressão e argumentação dos alunos na defesa das suas ideias, respeitando o outro e a diversidade de opiniões.
- Desenvolvimento da criatividade, da inovação e da capacidade de representação e expressão, através da arte.
- Desenvolvimento do sentido estético e artístico, através da produção de "obras de arte" recorrendo a materiais reutilizáveis.
- Promoção da sustentabilidade através da reutilização de diversos materiais e diversidade de técnicas na execução de diferentes trabalhos.
- Desenvolvimento do conhecimento do meio local e sensibilização para a importância de valorização do património local.
- Desenvolvimento da competência intercultural e tomada de consciência da diversidade linguística.
- Sensibilização para a diversidade cultural, potenciando uma postura de aceitação/inclusão, respeito e tolerância pelo outro nas suas diferenças.
- Sensibilização para diferentes dimensões da educação para a cidadania através da promoção de experiências práticas e diferenciadoras, fora da sala de aula, que permitam aos alunos uma reflexão consciente sobre diferentes preocupações sociais e a oportunidade de terem um envolvimento ativo na sua resolução.
- Desenvolvimento de conhecimentos e competências essenciais no âmbito da literacia financeira que permitiram aprofundar a compreensão de conceitos como orçamento, poupança, consumo consciente e responsabilidade financeira, promovendo uma atitude mais informada e consciente dos alunos perante situações financeiras do quotidiano.
- Fomento da literacia e da segurança digital dos alunos e Encarregados de Educação, preparando-os para os desafios de uma sociedade cada vez mais digital e para a utilização da tecnologia de forma segura, crítica e eficaz.
- Promoção da educação ambiental, fomento do espírito de uma verdadeira cidadania ambiental e da prática da sustentabilidade na Escola, procurando uma mudança de atitudes e comportamentos, no sentido de valorizar o ambiente e os ecossistemas que nos rodeiam.
- Desenvolvimento do interesse pela Ciência, fomentando a curiosidade, a criatividade e o espírito investigativo, motivando os alunos a explorar, questionar e aprender de forma ativa, tornando a aprendizagem significativa e alinhada com o Perfil que se espera no final da escolaridade obrigatória.
- Dinamização de ações na comunidade que visam a adoção de comportamentos individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis.
- Criação do hábito de participação, envolvendo ativamente os jovens na tomada de decisões e implementação das ações.
- Promoção da partilha de ideias, saberes e técnicas e da ajuda e colaboração entre os alunos da turma /interturmas.

- Incentivo ao convívio intergeracional e ao sentido de companheirismo e cooperação entre alunos-alunos, entre alunos-professores/formadores e entre alunos, professores/formadores e comunidade educativa/local.
- Fomento à entreatajuda e à amizade entre alunos, professores e comunidade educativa.
- Fomento do voluntariado e do envolvimento na comunidade em atividades de solidariedade e no auxílio a pessoas em situação mais vulnerável.
- Promoção do desenvolvimento pessoal e bem-estar dos elementos da comunidade através da reflexão acerca da importância da saúde mental, do auto cuidado e da gestão e regulação emocionais.
- Promoção de práticas de transição para a vida ativa e para o prosseguimento de estudos, através da dinamização de workshops e sessões informativas sobre o acesso ao ensino superior, as diferentes licenciaturas e os exames nacionais.
- Criação de oportunidades de desenvolvimento pessoal para os alunos contribuindo para o seu desenvolvimento harmonioso e integral.
- Fortalecimento da imagem do Agrupamento e da relação com a comunidade através da promoção de atividades abertas à participação da comunidade.
- Participação em projetos de âmbito nacional/internacional.
- Manutenção e consolidação de parcerias estabelecidas com várias entidades locais, regionais e nacionais.
- Reconhecimento do mérito e do desempenho dos alunos, premiando os bons resultados escolares e os comportamentos exemplares, numa lógica contínua de melhoria;
- Fomento de valores de cidadania constantes no Projeto Educativo.
- Reforço da coesão e da sinergia de grupo através do desenvolvimento de uma atividade agregadora aberta à comunidade local (atividade *Vila Natal*) que envolveu, de forma articulada, diferentes Estruturas e permitiu fortalecer a colaboração entre alunos, docentes, famílias e parceiros externos, promovendo o sentimento de pertença, valorizando o papel da escola no território e reforçando a construção de uma cultura educativa mais inclusiva e participativa.
- Internacionalização do Agrupamento, através da consolidação de parcerias, com uma rede de escolas europeias, que resultam em mobilidades de professores e alunos contribuindo para o intercâmbio de práticas, o desenvolvimento curricular e a melhoria da qualidade do ensino fortalecendo a imagem do AES e concretizando a dimensão europeia da Educação.

Na maioria das atividades realizadas no primeiro semestre, os proponentes não identificaram quaisquer **aspetos que poderiam ser melhorados**. Destacaram apenas os seguintes constrangimentos:

- a necessidade de um maior envolvimento dos Encarregados de Educação em algumas atividades promovidas com o objetivo de reforçar competências parentais (atividades *9.º ano...e agora?* e *Pais Digitais- Pela parentalidade digital positiva*).

- a necessidade de uma efetiva colaboração/empenho de todos os elementos que integram uma Estrutura como fator determinante para garantir o sucesso de qualquer atividade, pois permite articular esforços, partilhar responsabilidades e construir soluções mais consistentes e coerentes.

Numa lógica de melhoria contínua que norteia a atuação do AES, estes constrangimentos serão objeto de análise pelas diferentes Estruturas que integram o Agrupamento.

6. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PARTICIPANTES

A totalidade das atividades realizadas no primeiro semestre foram objeto de avaliação por, pelo menos, 5% dos participantes. Consoante o público-alvo, esta avaliação foi assegurada em três modalidades distintas:

1. As atividades que tiveram como público-alvo as crianças da **Educação Pré-escolar** foram avaliadas, através de um modelo próprio utilizado pelo Departamento da Educação Pré-escolar, tendo os alunos expressado, através da representação simbólica e visual, a sua satisfação com a participação nas atividades desenvolvidas.

2. A avaliação das atividades que tiveram como público-alvo os **Encarregados de Educação, pessoal docente e não docente** como, por exemplo, as dinamizadas pelos Serviços Técnico Pedagógicos, Direção e Clubes/Projetos, foi assegurada, através da realização de um questionário, em que a totalidade dos inquiridos considerou que as atividades em que participaram foram interessantes e estavam bem organizadas, avaliando-as, de forma global, com a menção qualitativa “Muito Bom”.

3. A avaliação de atividades, cujo público-alvo foram os alunos, do **1.º ao 12.º anos** de escolaridade, foi realizada através de um questionário, disponibilizado no programa *Inovar*, no qual se obtiveram as respostas constantes no Quadro IV:

A atividade foi interessante:	Sim	724	Não	16				
A atividade estava bem organizada:	Sim	727	Não	13				
Avaliação global da atividade:	Muito Bom	572	Bom	154	Suficiente	9	Insuficiente	5

Quadro IV – Respostas ao questionário de avaliação das atividades realizadas – Participantes – 1.º S – Ano letivo 2025/2026
(consultado a 23/02/2026)

A maioria dos alunos considerou que as atividades promovidas no primeiro semestre foram **interessantes (97,8 %)** e estavam **bem organizadas (98,2 %)**.

Numa escala que varia entre o Insuficiente e o Muito Bom, a maioria dos alunos atribuiu a classificação de **Muito Bom (77,3 %)** e **Bom (20,8 %)** na avaliação global das atividades promovidas pelo AES.

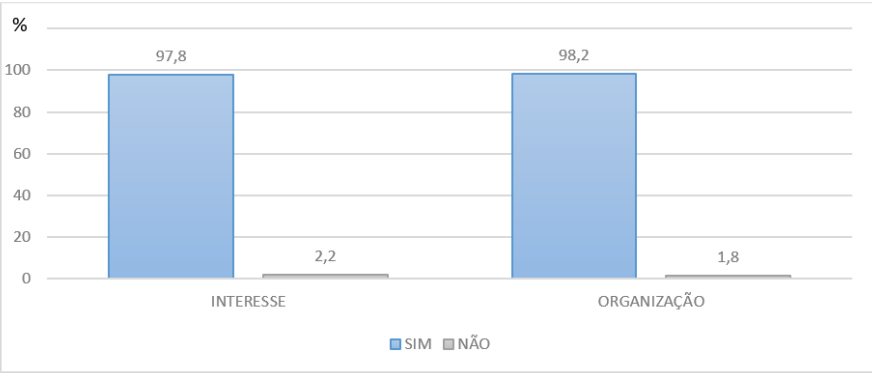


Figura 8 – Avaliação parcelar – Participantes – 1.º S – Ano letivo 2025/2026

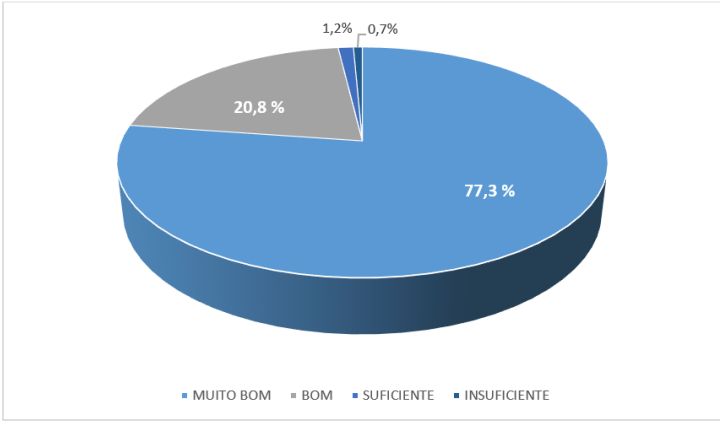


Figura 9 – Avaliação global – Participantes – 1.º S – Ano letivo 2025/2026

7. MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR

A monitorização das atividades da Biblioteca Escolar do primeiro semestre permitiu aferir o grau de execução das atividades até à presente data, elencando um conjunto diversificado de atividades em desenvolvimento e um conjunto de atividades desenvolvidas, conforme consta no seguinte quadro:

Domínio A - Currículo, literacias e aprendizagens					
Monitorização 1º semestre	Atividades	PM	AcBE	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo
Realizou-se uma articulação entre a BE e o docente de Cidadania e Tecnologia, de forma ser aplicado o modelo de literacia The Big 6 na realização de trabalhos.	A BE e Cidadania e Tecnologia: Oficina de literacia da informação (The Big 6)		■	PB e docente de Cidadania e Tecnologia	5º ano
Realizou-se a inscrição dos 1º e 2º ciclos no projeto. Cumriu-se o calendário definido. Até 9 de janeiro procedeu-se à escolha de livros candidatos por parte dos alunos. A 21 de janeiro divulgaram-se os livros a votos. No início do 2º semestre irá iniciar-se a campanha eleitoral.	A BE e Cidadania e Tecnologia: Miúdos a Votos		■	PB, PTT e docente de Cidadania e Tecnologia	1º ciclo (4ºG) e 2º ciclos (6º ano)
Propuseram-se 6 enigmas em que participaram 157 alunos.	Enigma: descoberta de diversos temas a partir de uma pergunta de âmbito cultural.			Equipa da BE	Comunidade educativa
Ao longo deste 1º semestre, assinalou-se o Mês da Biblioteca Escolar, o Natal, o Dia das Vítimas do Holocausto, o V Centenário do Nascimento de Camões e o Dia de Mulheres e Meninas na Ciência .	Vamos assinalar ... : comemoração de efemérides e datas comemorativas			Equipa da BE	Comunidade educativa
A realizar em março	Maratona do Conhecimento Comemoração do Dia do Estudante			Equipa da BE	Comunidade educativa

Solicitaram-se os recursos aos diretores de turma/professores titulares e coordenadores de departamentos, estando-se a aguardar o envio dos primeiros e a colocação no site REDSardoal dos segundos.	Banco de Recursos Digitais: REDSardoal.		Equipa do Banco de Recursos	Departamentos curriculares e Conselhos de Turma
Em agendamento	Isso é meu! Sensibilização aos Direitos de Autor.	▪	▪ PB e docentes titulares	4º ano
Em agendamento	Iniciação ao modelo de pesquisa The Big 6 e à elaboração de uma bibliografia.	▪	▪ PB e docentes titulares	3º ano
Em agendamento	Como elaborar uma bibliografia?- Exercício prático	▪	▪ PB e docentes de Agir e Aprender	8º ano
Em agendamento	Supersearchers	▪	▪ PB e docentes de Agir e Aprender	9º
A decorrer com realização de trabalhos na disciplina de Português.	Público na Escola: Jornalistas em Rede. Concurso de Educação para os Media com produção escrita de reportagem e/ou entrevista.	▪	▪ PB e docente de Português	3º ciclo - 9º ano
Em agendamento	Manual de Direitos de Autor e Citação.	▪	▪ PB e docentes de Agir e Aprender	7º

Nº de atividades planificadas

12

Domínio B - Leitura e literacia

Monitorização do 1º semestre	Atividades	PM	AcBE	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo
Realizaram-se sessões de animação de leitura para o 1º ciclo sobre os livros "O meu Livro" (1º ano), "O Lobo que Queria Ir à Escola" (1º e 2º anos) e "Porque É Que Os Animais Não Conduzem?" (3º e 4º anos).	Vamos ouvir e imaginar: sessões de animação de leitura		■	Equipa da BE	Pré escolar, 1º ciclo
Realizaram-se sessões de leitura com as turmas do 1º e 2º anos do livro "O meu espelho da saúde oral", com interações de reflexão e identificação da dentição, dos tipos de dentes e respetiva função. Foram ainda realizadas atividades de consolidação dos conteúdos relativos à higiene oral e alimentação saudável de forma interativa e lúdica, conforme sugeridas no Manual do Programa Nacional de Promoção da Saúde Oral.	Leituras da saúde oral. Sessão de leitura e sensibilização à saúde oral		■	Equipa da BE	1º e 2º ano
Realizaram-se sessões com o 7º ano a partir do livro "Tu és brilhante!", explorando um conto e realizando atividades sobre os medos.	Ler e mais além: apresentação de leituras recreativas, atividades de desenvolvimento do imaginário.	■	■	Equipa da BE	3º ciclo
Divulgaram-se as seguintes obras e seus autores: "A menina dos livros" de Oliver Jeffers e "O gato que salvava livros" de Sosuke Natsukawa.	Livros para fugir da rotina: divulgação de livros			Equipa da BE	Comunidade
Agendado para 16 de março	Encontro com escritores ... José Fanha	■		Equipa da BE	Pré escolar; 1º ciclo
No âmbito do tema "40 anos em União (Europeia). Unidos na diversidade", criou-se um passaporte literário para os alunos preencherem com dados de autores e livros de nacionalidades de países da união europeia. Para apoio, realizou-se de uma exposição com livros de alguns dos principais autores e obras literárias da União Europeia	Roteiro de Livros, Caminhos da União Europeia: divulgação de escritores e obras de países da União Europeia de forma interativa	■		Equipa da BE	Comunidade

Promover o gosto pela leitura, literacia e cultura. Promover a BE e o Mês Internacional da Biblioteca Escolar.	O futuro das histórias: Apreciação de histórias existentes na biblioteca e comparação com outras criadas por IA sobre o mesmo tema. Manifestação de preferências.		Equipa da BE	Comunidade
Realizou-se uma feira do livro entre os dias 20 e 22 de outubro, com visitas agendadas por salas/turmas até ao 6º ano e aberta à restante comunidade educativa.	Feira do livro	■	Equipa da BE	Comunidade
Encontram-se inscritos 8 alunos no Clube de Leitura e realizaram-se 13 sessões de 2 horas às 2ª feiras e 10 sessões de uma hora às 4ª feiras.	Clube de Leitura: sessões de partilha, criação digitais e divulgação de leituras	■	Equipa do Clube	1º, 2º e 3º ciclo e ens. Secundário
Realizou-se a divulgação do projeto juntos das docentes da educação pré-escolar e 1º e 2º anos pela diretora e professora bibliotecária. As docentes apresentaram o projeto aos pais e encarregados de educação em reuniões formais e divulgaram por email e classroom as informações sobre o assunto. Todos os roteiros publicados até à data foram entregues aos pais. As sessões de acompanhamento realizadas pela RBE tem sido divulgadas e assistidas por vários docentes. Foram instaladas estantes com livros da BE e da BM nos JI de Sardeal e Presa de forma a que as crianças possam levar livros para casa, Verificou-se a requisição de cerca de 750 livros na educação Pré escolar e no caso do 1º ciclo, os alunos tem vindo à BE requisitar livros com muita frequência, tendo ido para casa cerca de 650 livros.	Ler Fora da Escola: trabalho sistemático no âmbito da propedéutica, do treino e da valorização da leitura, a partir de recursos disponibilizados na Plataforma LER, mediante articulação escola/ família a partir da colaboração entre a biblioteca escolar e os docentes.	■ ■	PB, Educadoras, Docentes	Pré escolar, 1º e 2º ano do 1º e 2º anos, Famílias

<p>No caso do 1º ciclo, o projeto desenvolve-se em 4 turmas com 10 alunos em 25 sessões. No 2º ciclo, foram propostos 6 alunos do 5ºB, realizaram-se apenas 7 sessões em virtude da grande dificuldade de horário. As atividades desenvolvidas centraram-se ao nível da fluência e capacidade leitora; vocabulário ativo e apropriação de novo vocabulário; descodificação de expressões e de acordo com a leitura efetuada; interpretação e leitura interpretativa, de acordo com os tipos de texto; articulação correta de palavras e sons (as, es...ch, x ; j...).</p> <p>Salientam-se ainda algumas dificuldades sentidas, nomeadamente a articulação de horários entre as professoras responsáveis pelo projeto e as atividades letivas das turmas (alunos envolvidos), e alguns pontos fortes como o empenho e envolvimento dos alunos na escolha das obras e nas leituras efetuadas.</p>	<p>Ler Melhor: sessões de apoio a alunos</p>	<p>▪ Equipa do projeto "Ler Melhor"</p>	<p>1º e 2º ciclos</p>
<p>A realizar entre 4 e 9 de maio</p>	<p>Semana da Leitura Concelhia: participação das turmas em atividades promovidas pela RBS</p>	<p>Rede de Bibliotecas de Sardoal</p>	<p>Comunidade</p>
<p>Divulgou-se a listagem de títulos existentes na BE permitindo a leitura orientada em sala de aula, tendo havido 31 kits requisitados para turmas do 1º e 2º ciclos.</p>	<p>Leitura Orientada: apresentação de livro e/ou autores às turmas</p>	<p>Equipa da Escola a Ler</p>	<p>1º e 2º ciclos</p>
<p>Ao longo do 1º semestre, realizaram-se 29 sessões de requisição de livros em articulação com docentes das turmas.</p>	<p>Vou levar-te comigo: sessões de requisição de livros</p>	<p>Equipa da Escola a Ler</p>	<p>1º e 2º ciclos</p>
<p>Organizaram 3 espaços para disponibilizar livros e revistas de acesso livre a toda a comunidade, no espaço polivalente, no corredor do 1º ciclo e no átrio ao fundo das escadas para o 1º piso.</p>	<p>Livr'à mão (Livro à mão; Livro livre; Mercadinho da Leitura): disponibilização de livros em espaços da escola.</p>	<p>Equipa da Escola a Ler</p>	<p>Comunidade</p>

Disponibilizou-se uma caixa com livros para permitir a possibilidade de levar livros ou trocá-los de forma livre.	Procuo Novo Dono! Troca de livros.	Equipa da Escola a Ler	Comunidade
No dia 23 de janeiro, comemorou-se o V centenário de Luís de Camões, com leitura de textos por vários espaços da escola com caracterização de alguns alunos. Anteriormente, alunos do ensino profissional realizaram podcasts e vídeos com leituras e reflexões sobre a temática.	Ler Camões	Equipa da BE, do Clube de Leitura e Clube do Teatro	
Divulgaram-se duas fichas de leitura no espaço Biblioteca Digital no site.	Fichas de leitura da Biblioteca digital	Equipa da Escola a Ler	Comunidade

Nº de atividades planificadas

18

Domínio C - Projetos e parcerias

Monitorização do 1º semestre	Atividades	PM AcBE	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo
No 1º semestre, divulgaram-se eventos regionais e locais de promoção cultural e ocupação de tempos livres, tendo-se realizado 64 publicações.	Agenda do Blogue: agenda cultural de divulgação de eventos regionais		Equipa da BE	Comunidade
Elaborou-se um Plano de Atividade conjunto e definiram-se os eventos a realizar na Semana da Leitura, em reuniões formais e informais. Realizou-se uma candidatura à RBE de forma a solucionar a avaria do portal RBS e catálogo coletivo.	RBS - Rede de Bibliotecas de Sardoal		Grupo de trabalho da RBS	Comunidade
Recolheram-se todos os endereços eletrónicos de encarregados de educação através dos diretores de turma e docentes titulares. Divulgou-se o Mês da Biblioteca Escolar, a Feira do Livro e novidades. Participa-se em projetos, nomeadamente "Ler fora da Escola". Divulgou-se informações, atividades e outros materiais na rede Facebook.	A BE com os EE		Equipa BE	Encarregados de Educação
No âmbito deste projeto, realizaram-se as atividades descritas no relatório elaborado pela coordenadora do projeto.	Programa Mentoria		PB e equipa do Projeto de Mentoria	Alunos sinalizados e voluntários
Realizaram-se articulações de atividades já mencionadas neste relatório bem como exposições, palestras e trabalhos solicitados por várias entidades do Agrupamento.	Articulação com Projetos, Clubes, Departamentos e Conselhos de Turma		Equipa da BE, Diretores de Turma e Coordenadores	Comunidade

Nº de atividades planificadas

5

Domínio D - Gestão da biblioteca escolar

Monitorização do 1º semestre	Atividades	PM AcBE	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo
A decorrer conforme definido.	Serviço de referência		Equipa da BE	Comunidade
Elaborou-se um artigo para o jornal do Agrupamento. No site, foram publicados 15 artigos, 91 posts no Facebook, 19 no Instagram, 3 vídeo no Youtube e no blogue 64 publicações.	Presença em linha		Equipa da BE	Comunidade
Atualizaram-se, sempre que necessário ou pertinente, as revistas da ferramenta Flipboard, nomeadamente nas revistas Desporto e Saúde, Desenvolvimento Sustentável, Inteligência Artificial na Escola, Cidadnia, história, Português e Histórias para os mais novos.	Curadoria digital		Equipa da BE	Comunidade
Disponibilizaram-se 4 ebooks e 2 fichas de leitura.	Biblioteca digital		Equipa da BE	Comunidade
Foi assinalado o Mês da Biblioteca Escolar sobre a temática "O Futuro das Histórias", com a comparação de histórias tradicionais e histórias elaborados pelas IA e outras atividades lúdicas, e em particular sessões de requisições por parte de turmas, sugestão de leitura e concurso do Enigma. Realizou-se uma exposição sobre autores europeus no âmbito da temática "40 anos em União (Europeia). Unidos na diversidade", dando início à atividade "Roteiro de Livros, Caminhos da União Europeia". Realizaram-se sessões de apresentação do Laboratório de Literacia Digital ao 7º ano, bem como formações de utilizadores para as turmas do 1º e 5º anos. Promoveu-se uma Feira do Livro. Divulgou-se esta efemérides nas redes sociais e na escola.	MIBE: Mês internacional da biblioteca escolar		Equipa da BE	Comunidade

Criou-se um espaço em cada jardim de infância com uma estante de livros da BE e da BM.	O canto de leitura da BE	▪	Equipa da BE	Pré escolar
Disponibilizou-se fundo documental para a leitura orientada, organizado em kits.	Kits de leitura		Equipa da BE	1º e 2º ciclos
Neste âmbito, os alunos do 1º ano participaram a uma sessão de formação sobre as regras de utilização da BE e requisição de livros, tendo ainda sido lido a obra "O meu livro". As turmas do 5º ano, participaram numa atividade sobre a Classificação Decimal Universal e exploram o Guia do Utilizador, tendo ainda recebido um marcador de páginas. Quanto às turmas de 7º ano, participaram numa sessão de apresentação da utilização do Laboratório de Literacia Digital.	Formação de utilizadores do 1º, 5º e 7º anos: respetivamente, Sessão de apresentação da BE e requisição de livros; Sessão de explicação do Guia do Utilizador e da CDU; Sessões de apresentação do Laboratório de Literacia Digital		PB	1º, 5º e 7º anos

Nº de atividades planificadas

8

Observações

Total de atividades planificadas

43

Observações:

PM - Plano de melhoria ; AcBE - Referencial Aprender com a biblioteca escolar

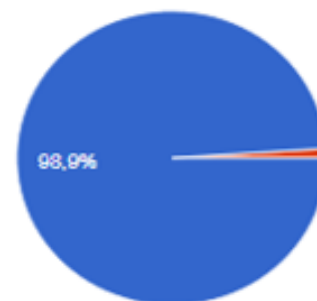
Quadro V – Monitorização das atividades da Biblioteca Escolar – 1.º S – Ano letivo 2025/2026

No que respeita à avaliação das atividades dinamizadas pela Biblioteca Escolar, foram inquiridos **95 alunos**.

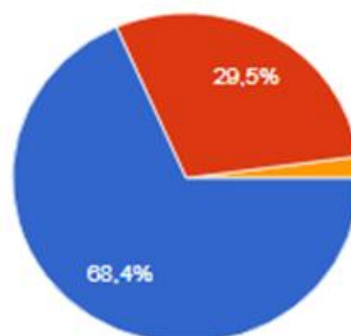
A totalidade dos alunos considerou as atividades desenvolvidas interessantes e **98,9%** consideraram que as atividades estavam **bem organizadas**. atribuindo-lhes as menções qualitativas de **Bom (29,5%)** e **Muito Bom (68,4%)**.



● Sim
● Não



● Sim
● Não



● Muito Bom
● Bom
● Suficiente
● Insuficiente

IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS

No que respeita ao cumprimento do PAA, as atividades previstas, para o primeiro semestre, foram concretizadas, na sua maioria, sem qualquer constrangimento e de acordo com a calendarização definida no início do ano letivo. As atividades mobilizaram a totalidade da comunidade escolar, assegurando uma participação ampla e consistente. As parcerias existentes, bem como as novas colaborações formalizadas, foram determinantes para a execução das ações previstas.

Relativamente à monitorização das atividades realizadas no primeiro semestre, o balanço é claramente positivo como evidencia a avaliação efetuada, tanto pelos proponentes como pelos participantes. Todas as atividades desenvolvidas foram objeto de monitorização e avaliação e o predomínio de menções de *Muito Bom*, atribuída quer pelos proponentes quer pelos participantes, constitui um importante reconhecimento do empenho e do trabalho desenvolvido pelas diferentes equipas dinamizadoras, permitindo inferir que as atividades não defraudaram as expectativas de todos os intervenientes, validando a qualidade e o sucesso do PAA.

As atividades promovidas no primeiro semestre pautaram pela qualidade e diversidade, operacionalizando o lema, a missão, a visão, os valores e os objetivos orientadores da ação educativa delineados no Projeto Educativo 2025/2029. Destacaram-se pela interdisciplinaridade, proporcionando uma maior articulação entre as aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas, proporcionando novas aprendizagens mais significativas e duradouras e o desenvolvimento de diferentes áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Alinhadas com o estipulado na Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, as atividades desenvolvidas contribuíram para a consolidação da transversalidade e para a abordagem vivencial da Cidadania, transformando conceitos em experiências concretas de forma a preparar os alunos para serem cidadãos ativos e comprometidos com a sociedade. Nesta ótica, destaca-se a promoção, em diferentes níveis de escolaridade, de atividades nas mais variadas modalidades (conferências, palestras, debates, ações de sensibilização, iniciativas solidárias, entre outras) que permitiram a abordagem, fora da sala de aula, de diferentes dimensões de Educação para a Cidadania como os Direitos Humanos, a Democracia e as Instituições Políticas, o Desenvolvimento Sustentável, a Literacia Financeira e Empreendedorismo, a Saúde e o Pluralismo e a Diversidade Cultural. Por último, destaca-se ainda o investimento dos proponentes na dinamização de atividades diversificadas e abrangentes, que promovem múltiplas literacias e o desenvolvimento de competências críticas nos alunos, potenciando uma participação mais consciente, responsável e ativa na sociedade de forma a contribuir para um mundo mais justo e inclusivo.

COORDENAÇÃO DE PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

Sardoal, 18 de março de 2026