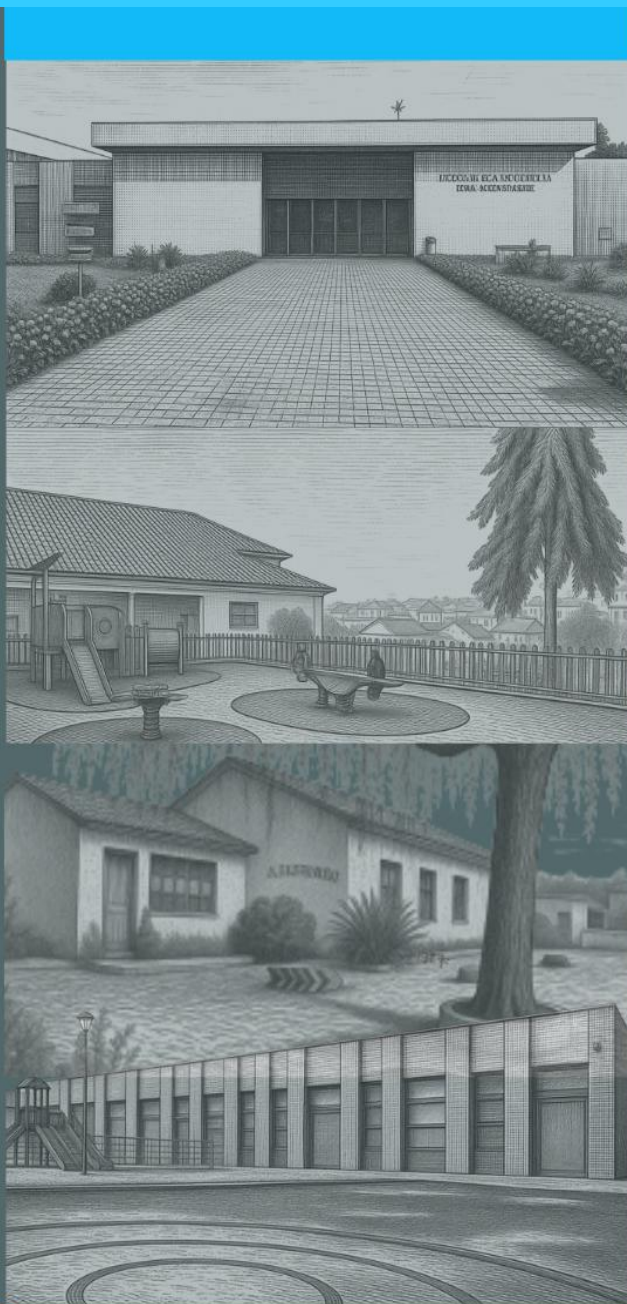




REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE
SARDÃO

Monitorização Clubes e Projetos 2025-2026

O futuro começa aqui... com rigor, excelência e cidadania!



ÍNDICE

I. ENQUADRAMENTO

II. METODOLOGIA

III. ANÁLISE DOS RESULTADOS

IV. CONTRIBUTO DOS CLUBES E/OU PROJETOS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS OBJETIVOS E METAS DO PROJETO EDUCATIVO 2025/2029

ANEXO I – Monitorização individual de Clubes e/ou Projetos em funcionamento no AES:

Clube da Leitura

Clube da Música

Clube da Rádio

Clube do Teatro

Clube Recicl'Art

Clube de Programação e Robótica

Escola Embaixadora do Parlamento Europeu

Escola Promotora de Saúde e Sexualidade

Jornal do Agrupamento

Parlamento dos Jovens

Projeto “A Escola também é tua!”

Projeto/ Clube Eco-Escolas

Projeto Erasmus+

Projeto eTwinning

Desporto Escolar

Projeto Capela

Projeto “Dislexicamente....Aprendendo”



I. ENQUADRAMENTO

O Agrupamento de Escolas de Sardoal (AES) disponibiliza uma oferta diversificada de atividades educativas, estruturadas em Clubes e/ou Projetos dinamizados por docentes. Estas iniciativas visam promover o sucesso educativo, reforçar o desenvolvimento socioafetivo dos alunos, complementar a sua formação pessoal, social e artística e favorecer a sua plena integração na vida escolar, contribuindo simultaneamente para o exercício de uma cidadania ativa (adaptado de Organização do Ano Letivo – AES – 2025/2026, p. 14). Os Clubes e/ou Projetos contribuem ainda para o desenvolvimento da missão, da visão e dos valores previstos no Projeto Educativo (PE), sendo o seu funcionamento orientado para uma ação educativa global, de acordo com o lema “O futuro começa aqui... com rigor, excelência e cidadania!”. Neste enquadramento, os Clubes e/ou Projetos assumem-se como parceiros estratégicos na promoção da transversalidade da Educação para a Cidadania, desempenhando um papel ativo e decisivo na formação integral dos alunos, enquanto cidadãos responsáveis, solidários, altruístas e respeitadores da comunidade, conforme previsto no Regulamento Interno. Ao longo de toda a escolaridade, os Clubes e/ou Projetos constituem um instrumento privilegiado de apoio ao desenvolvimento do Currículo, assegurando uma abordagem mais prática e lúdica das aprendizagens. Paralelamente, promovem a vivência de Valores, a formação para a Cidadania e o trabalho sistemático das dimensões previstas na Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE). Contribuem, ainda, de forma significativa, para a Inclusão e Igualdade e para o desenvolvimento das áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, reforçando a formação integral dos alunos. Importa ainda destacar o contributo significativo dos Clubes e/ou Projetos na dinamização de diversas atividades inscritas no Plano Anual de Atividades (PAA) 2025/2026. Estas iniciativas promoveram a motivação dos alunos e asseguraram o envolvimento da comunidade educativa e local, fortalecendo as relações entre a escola, as famílias e várias instituições parceiras.

No presente relatório procede-se à monitorização global e individual da atividade desenvolvida por dezassete (17) Clubes e/ou Projetos em funcionamento no AES, analisando o seu contributo para a concretização dos objetivos e metas definidos no Projeto Educativo (PE) 2025/2029.



II. METODOLOGIA

A monitorização de catorze (14) Clubes e/ou Projetos em funcionamento no AES, no ano letivo 2025/2026, foi realizada com base na análise das respostas a um questionário preenchido pelos respetivos coordenadores. Este procedimento permitiu recolher informação sistematizada sobre a atividade desenvolvida por cada Clube/Projeto, bem como sobre o seu contributo para os objetivos estratégicos do Agrupamento.

Clube da Leitura Clube da Música Clube da Rádio Clube do Teatro	Clube Recicl'Art Clube de Programação e Robótica Escola Embaixadora do Parlamento Europeu	Escola Promotora de Saúde e Sexualidade Jornal do Agrupamento Parlamento dos Jovens Projeto "A Escola também é tua!"	Projeto/Clube Eco-Escolas Projeto Erasmus+ Projeto eTwinning
--	---	---	--

Sempre que algum dos Clubes ou Projetos suprarreferenciados dinamizou atividades integradas no Plano Anual de Atividades (PAA) 2025/2026, a respetiva avaliação — realizada por, pelo menos, 5% dos participantes/alunos através da plataforma *inovarPAA* — foi incorporada na análise individual de cada Clube ou Projeto.

Foram ainda objeto de monitorização três (3) Projetos desenvolvidos no AES, no ano letivo 2025/2026, com base nos dados disponibilizados pelos docentes dinamizadores no *inovarPAA* e na avaliação realizada às atividades desenvolvidas, por pelo menos 5% dos participantes/alunos, na referida plataforma de apoio à gestão escolar. Deste modo, foram igualmente analisados no presente relatório os seguintes Projetos:

Desporto Escolar	Projeto Capela	Projeto "Dislexicamente...Aprendendo"
------------------	----------------	---------------------------------------



III. ANÁLISE DOS RESULTADOS

1 – Análise global:

Com base nas respostas ao questionário suprarreferido, preenchido pelos coordenadores dos catorze (14) Clubes e/ou Projetos analisados, bem como na avaliação realizada pelos participantes/alunos, através da plataforma *inovarPAA*, relativamente às atividades dinamizadas por alguns destes Clubes e/ou Projetos, importa destacar os seguintes aspetos:

- A **diversidade e a qualidade das atividades** desenvolvidas por cada Clube e/ou Projeto, as quais contribuíram para a consolidação de Aprendizagens Essenciais de diferentes disciplinas, para o enriquecimento cultural nas várias dimensões da Educação para a Cidadania e para o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- A **articulação entre os diferentes Clubes e/ou Projetos** na concretização de atividades comuns, bem como o **trabalho colaborativo** estabelecido entre estes e as **diferentes Estruturas de gestão intermédia**, constituindo já práticas de referência internas, amplamente enraizadas na cultura organizacional do Agrupamento.
- O **elevado número de parcerias** estabelecidas com diversas entidades e instituições de âmbito local, regional e nacional, reforçando a abertura do Agrupamento ao meio e potenciando oportunidades educativas diversificadas.
- A **consolidação de uma rede europeia de escolas parceiras**, potenciadora da partilha e da melhoria de competências e práticas, de alunos e professores.

Relativamente ao funcionamento destas Estruturas, no presente ano letivo, salienta-se:

1) A existência de um número considerável (36%) de Clubes e/ou Projetos que não têm alunos inscritos, desenvolvendo o seu trabalho na promoção e organização de atividades para alunos, docentes e comunidade educativa. São exemplo disso a Escola Promotora de Saúde e Sexualidade (EPSS), o Jornal Escolar, o Parlamento dos Jovens, o Projeto “A Escola também é tua!” e o Clube da Rádio (primeiro ano em funcionamento no AES). Dos restantes Clubes e/ou Projetos, 43% tem mais de onze (11) alunos inscritos (Figura 1).

2) O reduzido número de alunos que regista uma assiduidade igual ou superior a 75% ⁽¹⁾ nas atividades/sessões de trabalho dinamizadas pelos Clubes e/ou Projetos (Figura 2).

5. 5.1. Número de alunos inscritos:

14 respostas

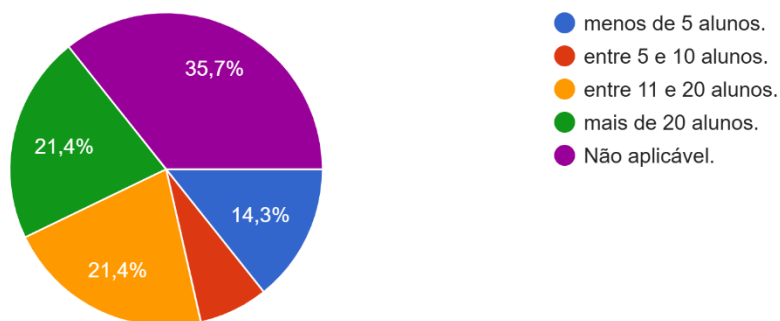


Figura 1 – Número de alunos inscritos nos diferentes Clubes e/ou Projetos

5.2. Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75% (ponto 2, artigo 127.º do Regulamento Interno):

14 respostas

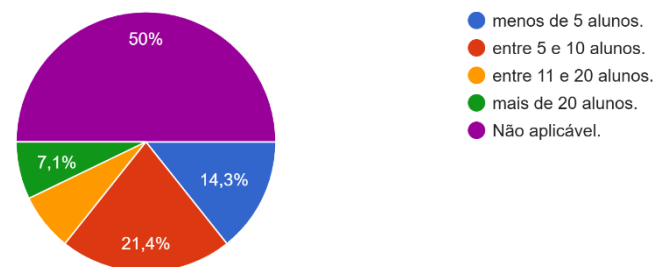


Figura 2 – Número de alunos inscritos nos diferentes Clubes e/ou Projetos com uma assiduidade igual ou superior a 75%

Na figura 1, o campo “Não aplicável” contempla a EPSS, o Jornal Escolar, o Parlamento dos Jovens, o Projeto “A Escola também é tua!” e o Clube da Rádio. Na figura 2, contempla ainda os Projetos “Erasmus+” e “Escola Embaixadora do Parlamento Europeu”.

⁽¹⁾ Condição necessária para que seja registado no certificado do aluno a participação no Clube e/ou Projeto (ponto 2, artigo 127.º do Regulamento Interno).



3) O importante contributo dos Clubes e/ou Projetos no desenvolvimento de iniciativas previstas no Plano Anual de Atividades 2025/2026 podendo afirmar-se que todos os alunos que frequentaram o Agrupamento participaram numa ou mais atividade(s) dinamizada(s) por Projeto e/ou Clube em funcionamento no AES. Na dinamização dessas atividades, destaca-se a ampla rede de *stakeholders externos* (Anexo I) que colaboram com o AES permitindo enriquecer aprendizagens, fortalecer a cidadania e consolidar uma rede colaborativa que beneficia toda a comunidade escolar e extraescolar.

4) A avaliação dos participantes/alunos (*inovarPAA*) que atribuíram Bom e Muito Bom, à maioria dos itens em análise, às atividades dinamizadas por Clubes e/ou Projetos (ver Anexo I).

5) Os pontos fortes apresentados por cada Clube e/ou Projeto que privilegiam o desenvolvimento dos princípios, da visão, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

6) Os constrangimentos identificados por cada Clube e/ou Projeto relacionados, essencialmente, com a gestão do tempo disponível para a planificação e concretização de atividades.

7) As soluções de melhoria apresentadas por cada Clube e/ou Projeto para fazer face aos constrangimentos identificados.

8) O elevado número de atividades divulgadas por cada Clube e/ou Projeto no jornal escolar e na página eletrónica do AES — com 93 % dos coordenadores a procederem à atualização regular das iniciativas desenvolvidas — evidencia um crescimento muito significativo face às monitorizações realizadas em anos letivos anteriores. Este aumento demonstra uma maior dinâmica, visibilidade e sistematização do trabalho desenvolvido, reforçando a transparência e a comunicação com a comunidade educativa.

9) O predomínio de uma avaliação global bastante satisfatória (71%) relativamente aos objetivos definidos no início do ano letivo, evidenciando um elevado grau de concretização das metas estabelecidas.



6. No presente ano letivo, procedeu à divulgação das atividades desenvolvidas no âmbito do Clube/Projeto que coordena no site da escola e/ou Jornal do AES?

14 respostas

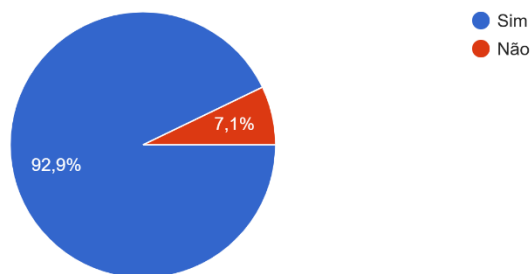


Figura 3 –Divulgação de atividades pelos diferentes Clubes e/ou Projetos

10. Avaliação do Clube/Projeto:

14 respostas

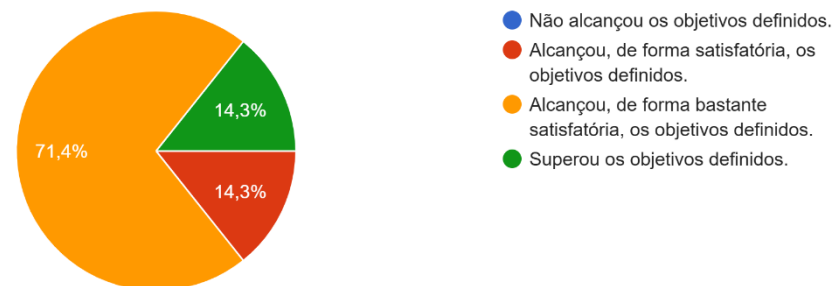


Figura 4 – Avaliação do Clube/Projeto

No que respeita aos três (3) Projetos em desenvolvimento no AES, cuja monitorização foi feita com base nos dados disponíveis no *inovarPAA*, destaca-se o importante contributo do:

- Desporto Escolar, na promoção da saúde e de estilos de vida saudáveis, com um elevado número de inscrições e a organização partilhada de eventos entre docentes e alunos dos cursos profissionais de Técnico de Desporto.
- Projeto Capela, atividade dinamizada no AES com mais de duas décadas de existência, desenvolvido dentro e fora da escola, conciliando o poder da arte com a preservação da identidade local e do património cultural imaterial.
- Projeto “Dislexicamente....Aprendendo”, um exemplo de prática que materializa a evidente preocupação do AES com a Inclusão de todos e de cada um.



IV. CONTRIBUTO DOS CLUBES E/OU PROJETOS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS OBJETIVOS E METAS DO PROJETO EDUCATIVO 2025/2029

Assume particular relevância evidenciar o importante contributo dos Clubes e/ou Projetos para o desenvolvimento dos eixos de intervenção e para a concretização dos objetivos estratégicos definidos no Projeto Educativo 2025/2029. No que respeita ao objetivo estratégico 4, e relativamente à meta "*Criar um Clube de Leitura no AES, aumentando, anualmente, o número de alunos inscritos*", importa referir que o Clube de Leitura foi criado no presente ano letivo e conta, atualmente, com 8 alunos inscritos. A monitorização efetiva desta meta só poderá ser devidamente aferida no final do ano letivo 2026/2027, momento em que será possível avaliar a evolução do número de participantes e o grau de concretização da meta estabelecida.

Eixo Intervenção 2 - Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo				
OE 4 - Fomentar dinâmicas de leitura que promovam hábitos sustentados de leitura e que contribuam para o desenvolvimento das competências de expressão oral e escrita				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 4.1 – Estimular o gosto pela leitura em diferentes contextos escolares e não escolares.	Dinamização de atividades de promoção da leitura em todas as turmas/ grupos do AES	Criar um clube de Leitura no AES, aumentando, anualmente, o número de alunos inscritos.	N.º alunos inscritos no Clube de leitura	Plano Plurianual de Atividades Relatório de Monitorização de Clubes e Projetos

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

Relativamente ao objetivo estratégico 9, a valorização do bem-estar físico e mental e os estilos de vida saudáveis em toda a comunidade educativa é uma prioridade no AES. Neste sentido, a meta *"Promover, por ano letivo, pelo menos três atividades centradas no bem-estar físico e mental e alimentação saudável"*, foi claramente superada graças ao contributo significativo das atividades dinamizadas pela EPSS bem como pelo Desporto Escolar (ver anexo I). Também o Projeto "Escola a Mexer", dirigido ao pessoal docente e não docente do Agrupamento, bem como diversas atividades desenvolvidas pelo Clube Eco-Escolas, no âmbito da temática "Alimentação", contribuíram de forma relevante para a superação desta meta. A concretização desta meta não se esgota nas atividades dinamizadas pelos Clubes e/ou Projetos, uma vez que os Serviços Técnico-Pedagógicos, em articulação com o Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, desempenham igualmente um papel determinante na promoção de iniciativas centradas no bem-estar físico e mental.

Eixo Intervenção 3 – Cidadania, Equidade e Inclusão				
OE 9 - Promover o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa.				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 9.2 – Valorizar o bem-estar físico e mental os estilos de vida saudáveis em toda a comunidade educativa.	Promoção de atividades centradas 4 no bem-estar físico e mental e na alimentação saudável.	Promover, por ano letivo, pelo menos três atividades centradas no bem-estar físico e mental e alimentação saudável.	Nº de atividades dinamizadas	PAA Relatório do PAA

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

No que concerne ao objetivo estratégico 10, a meta “90 % das atividades desenvolvidas pelos Clubes/Projetos são objeto de avaliação pelos alunos”, esta foi claramente alcançada, uma vez que a totalidade (100%) das atividades desenvolvidas pelos Clubes/Projetos foram avaliadas pelos docentes dinamizadores e por, pelo menos, 5 % dos participantes/alunos através da plataforma *inovarPAA*.

Eixo Intervenção 3 – Cidadania, Equidade e Inclusão				
OE 10- Promover a participação dos alunos na vida do AES e na Comunidade, fomentando os valores de cidadania				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 10.2 – Reforçar o envolvimento dos alunos na construção e/ou implementação dos documentos orientadores do Agrupamento	Promoção de uma cultura de avaliação na escola centrada no aluno.	90% das atividades desenvolvidas pelos Clubes/Projetos são objeto de avaliação pelos alunos.	% de atividades desenvolvidas por Clubes/Projetos avaliadas pelos alunos	Relatório monitorização Clubes/Projetos

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

*Em relação à meta “Implementar, anualmente, pelo menos, 3 projetos/ clubes de âmbito artístico, científico, tecnológico e /ou desportivo”, a meta foi claramente superada com a dinamização de **21 Clubes e/ou Projetos**, no ano letivo 2025/2026, pois, para além dos Clubes e/ou Projetos a que o presente relatório reporta, foram ainda desenvolvidos outros Projetos, tais como, o Projeto “Palavras que escondem Ciência”, o Projeto “Ler Melhor”, “Escola a Ler” e o Clube de Ciência Viva “Sardoal +Ciência”.*

Eixo Intervenção 3 – Cidadania, Equidade e Inclusão

OE 10- Promover a participação dos alunos na vida do AES e na Comunidade, fomentando os valores de cidadania

Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 10.4 -Promover a participação dos alunos em eventos culturais, desportivos e científicos.	Dinamização de projetos/ clubes de âmbito artístico, científico, tecnológico e desportivo, de acordo com os interesses dos alunos, otimizando os recursos humanos do AES.	Implementar, anualmente, pelo menos, 3 projetos/ clubes de âmbito artístico, científico, tecnológico e /ou desportivo	Nº de projetos/ clubes implementados	PAA Inovaralunos Relatório final dos Clubes e Projetos

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

Ainda no âmbito do objetivo estratégico 10, o projeto “A Escola também é tua...” foi implementado pelo quinto ano consecutivo no AES. É importante destacar que a totalidade das turmas, do 1º ao 12º ano, participaram, no ano letivo 2025/2026, neste projeto bem como salientar a elevada qualidade dos trabalhos apresentados cumprindo-se o estabelecido, neste âmbito, no PE 2025/2029.

Eixo Intervenção 3 – Cidadania, Equidade e Inclusão

OE 10- Promover a participação dos alunos na vida do AES e na Comunidade, fomentando os valores de cidadania

Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 10.5 -Promover uma cidadania solidária e empreendedora	Dinamização do projeto “A escola também é tua...”	Implementar, anualmente, o projeto “A escola também é tua...” em cada turma do AES, do 1º ao 12º anos	Nº de turmas participantes no projeto	Relatório de monitorização de Clubes e Projetos

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029



2 – Análise individual:

A monitorização individual dos Clubes e Projetos incluídos na presente análise encontra-se sistematizada no Anexo I.

ANEXO I

MONITORIZAÇÃO DE CLUBES E/OU PROJETOS EM FUNCIONAMENTO NO AES

Ano letivo 2025/2026



CLUBE DA LEITURA

COORDENADOR:

Jaquelina Almeida

EQUIPA DE TRABALHO:

Carla Pires e Jaquelina Almeida

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Leitura silenciosa, leitura partilhada e leitura em voz alta.
- Sugestões de leitura e sugestões de aquisição.
- Participação na atividade "Ler Camões".
- Elaboração de apresentações digitais de leituras sugeridas.
- Apresentação de sugestões de leituras a turmas do 1º e 2º ciclos.
- Elaboração de uma notícia para o jornal.
- Participação nas atividades do Mês Internacional da Biblioteca Escolar, em particular "As histórias do futuro" e Feira do Livro.
- Visionamento de um filme relacionado com um livro.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

- Biblioteca Escolar, Clube do Teatro, Departamento de Línguas.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
A motivação das alunas que frequentaram assiduamente o clube. Disponibilidade para partilhar com outras turmas os seus interesses.	O horário das turmas.	Maior diversificação das atividades.

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Entre 5 e 10 alunos	Entre 5 e 10 alunos	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:
- Utilização dos media escolares (aprendizagens essenciais da dimensão <i>Media</i>).

OBSERVAÇÕES:
▪ Nada a assinalar.

CLUBE DA MÚSICA

COORDENADOR:

Liliana Carvalho

EQUIPA DE TRABALHO:

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Dia Mundial da Música.
- Magusto de São Martinho (Castanhas a estalar).
- Vila Natal do AES.
- Cerimónia de Entrega de Diplomas.
- Receções realizadas no âmbito do Programa Erasmus+.
- Jogos sem Fronteiras.
- Hastear da Bandeira - Dia da Europa.
- Semana Gastronómica - Sons e danças tradicionais.



PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Plano Cultural de Escola

Escola Embaixadora do Parlamento Europeu

Erasmus+

Departamento do 1.º Ciclo, Departamento de Ciências Sociais e Humanas e Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
- Desenvolvimento da expressividade musical – Os alunos podem melhorar as capacidades musicais como ritmo, técnica instrumental, canto, criatividade e interpretação; - Trabalho em equipa e socialização – Ensaios e apresentações incentivam a colaboração, a comunicação e a criação de laços entre alunos com interesses comuns na comunidade AES; - Aumento da confiança e da expressão pessoal – Participar em atuações ajuda os alunos a ganhar autoconfiança, a lidar com o público e a expressar emoções de forma construtiva.	Grupos de faixa etária muito distintos.	A disponibilização de uma T-shirt aquando da inscrição no Clube constituiria uma medida que facilitaria a uniformização visual, contribuindo para elevar a qualidade das apresentações realizadas nas atividades abertas à comunidade.



Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Entre 11 e 20 alunos	Entre 11 e 20 alunos	Sim	Superou os objetivos definidos.	Sim

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:

- Produção de conteúdos que mobilizam aprendizagens essenciais de diferentes dimensões de Educação para a Cidadania (Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Pluralismo e Diversidade Cultural, entre outras).

OBSERVAÇÕES:

▪ Nada a assinalar.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação apresentada, realizada por pelo menos 5% dos participantes, refere-se à atividade de comemoração do Dia Mundial da Música e apresentação do tema festivo “Castanhas a estalar” e às atividades “Vila Natal no AES”, “Semana Gastronómica Europeia” e “Jogos Sem Fronteiras AES”. Estas iniciativas, integradas no Plano Cultural de Escola e desenvolvidas em articulação com a Direção e diversas Estruturas do Agrupamento, contaram com a participação ativa do Clube da Música.

A atividade foi interessante: Sim 156 Não 7

A atividade estava bem organizada: Sim 160 Não 3

Avaliação global da atividade: Muito Bom 124 Bom 32 Suficiente 7 Insuficiente 0

Fonte: Plano Anual de Atividades 2025/2026 (avaliação dos participantes – Inovar PAA)



CLUBE DA RÁDIO

COORDENADOR:

Jorge Nunes

EQUIPA DE TRABALHO:

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

O Clube de Rádio iniciou funções no presente ano letivo, desenvolvendo atividades regulares de produção e edição de conteúdos sonoros (podcasts sobre temáticas escolares, experiências de estágio, leituras de poesia, etc.), promovendo competências de comunicação e literacia mediática.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Articulação com diferentes Conselhos de Turma que definiram os produtos a gravar tendo o Clube da Rádio colaborado ao nível da gravação e/ou edição e respetiva divulgação.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
- Inclusão e desenvolvimento de competências de comunicação, incluindo dicção, fluência, organização do discurso e expressão oral. - Promoção da literacia mediática, através da análise crítica de conteúdos e da produção responsável de informação. - Apropriação de ferramentas digitais, nomeadamente gravação, edição e tratamento de áudio.	- Tempo necessário para edição de conteúdos. - Necessidade de atualização em termos de software de áudio. - Alguns conteúdos produzidos apenas no final do ano letivo.	- Produção de conteúdos pelos alunos de todas as turmas do Agrupamento. - Criação de um separador, na página institucional do Agrupamento, em que se possam colocar os diversos produtos criados no contexto da Rádio.

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Não aplicável	Não aplicável	Sim	Alcançou, de forma satisfatória, os objetivos definidos.	Sim



DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:
- Utilização dos media escolares (aprendizagens essenciais da dimensão <i>Media</i>). - Produção de conteúdos que mobilizaram aprendizagens essenciais de diferentes dimensões de Educação para a Cidadania (<i>Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, entre outras</i>).

OBSERVAÇÕES:
▪ Nada a assinalar.

CLUBE DO TEATRO

COORDENADOR:

Maria Lucília Gaspar

EQUIPA DE TRABALHO:

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Representação dos textos dramáticos “Unidos na Diversidade” na atividade “Vila Natal do AES” (1.º semestre).
- “A corrida mais maluca dos Jogos Olímpicos” na Semana Temática do Agrupamento (2.º semestre).

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

- Plano Cultural de Escola e Clube da Leitura.
- Biblioteca Escolar.

PONTOS FORTES:

- Promover o uso eficaz da linguagem verbal e não verbal, incentivando os alunos a comunicar com clareza, expressividade e adequação ao contexto.

CONSTRANGIMENTOS:

- Elevado número de Clubes e/ou Projetos em funcionamento.
- Incompatibilidade de horários.

ASPETOS A MELHORAR:

- Maior participação dos alunos do ensino secundário.

- Desenvolver a capacidade de adequar a mensagem ao público-alvo, promovendo escolhas linguísticas, estruturais e expressivas que garantam clareza, impacto e eficácia comunicativa. - “Poder in loco”: exercitar a capacidade de dar vida aos personagens e transmitir emoções fundamentais no teatro.		
---	--	--

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Menos de 5 alunos	Menos de 5 alunos	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:

- Desenvolvimento de práticas e técnicas específicas de expressão dramática e produção de conteúdos que mobilizaram aprendizagens essenciais de diferentes dimensões de Educação para a Cidadania (*Pluralismo e Diversidade Cultural, Democracia e Instituições Políticas, Saúde, entre outras*).

OBSERVAÇÕES:

▪ Nada a assinalar.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação apresentada, realizada por pelo menos 5% dos participantes, refere-se às atividades “Vila Natal no AES” e “Jogos Sem Fronteiras AES”. Estas iniciativas, integradas no Plano Cultural de Escola e desenvolvidas em articulação com a Direção e diversas Estruturas do Agrupamento, contaram com a participação do Clube de Teatro.

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2025/2026 (avaliação dos participantes – Inovar PAA)

CLUBE REICL'ART

COORDENADOR:

Rosa Oliveira

EQUIPA DE TRABALHO:

Carma Maia e Rosa Oliveira

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Exposição/ Venda Recicl' Art – Natal.
- Exposição/ Venda Recicl' Art – Semana Temática.
- Construção de objetos/ elementos decorativos alusivos ao Natal, Páscoa e outras temáticas a partir da reutilização de materiais diversos.
- Exploração e aplicação de técnicas diversas adequadas aos materiais usados e trabalhos desenvolvidos.
- Colaboração nas atividades "Vila Natal no AES", "Semana Gastronómica Europeia" e "Jogos Sem Fronteiras AES", dinamizadas pelo Plano Cultural de Escola.
- Colaboração no projeto "40 anos em UNIÃO: A história da construção europeia" (orientação, organização e montagem da exposição).
- Colaboração em diversos eventos/ atividades integradas no Plano Anual de Atividades 2025/2026.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

- Plano Cultural de Escola.
- Parcerias com outros Clubes/Projetos (por exemplo, eTwinning, Erasmus+, Projeto/Clube Eco-Escolas e Clube da Música), com outras Estruturas (por exemplo, Departamento de Ciências Sociais e Humanas e Serviços Técnico Pedagógicos) e equipas de trabalho de diferentes disciplinas (por exemplo, Agir e Aprender e Cidadania e Mundo Atual – 7.º ano).

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
- Sensibilização para problemas ecológicos e ambientais incentivando a reutilização de diversos materiais e demonstrando que é possível transformar resíduos em objetos artísticos com valor estético e utilitário. - Desenvolvimento de competências pessoais e sociais, nomeadamente a autoestima, o sentido de pertença, a cooperação, a cidadania ativa e a responsabilidade ambiental.	- A participação maioritária de alunos do 1.º e 2.º ciclos orienta o trabalho do Clube para projetos de menor complexidade, ajustados à sua faixa etária, impedindo a execução de projetos de maior dimensão/exigência.	-----



Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Entre 11 e 20 alunos.	Entre 5 e 10 alunos	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:

- Desenvolvimento de trabalhos práticos/ projetos que mobilizaram aprendizagens essenciais da dimensão *Desenvolvimento Sustentável*.

OBSERVAÇÕES:

▪ Assegurar a continuidade da equipa de trabalho, a qual irá promover a permanência dos alunos atualmente inscritos no próximo ano letivo, favorecendo a sua progressiva evolução em termos de competências e autonomia e permitindo, a médio prazo, o desenvolvimento de projetos de maior dimensão e complexidade.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação apresentada, realizada por pelo menos 5% dos participantes, refere-se à atividade “Exposição/ Vendas - Recicl'Art” e às atividades “Vila Natal no AES”, “Semana Gastronómica Europeia” e “Jogos Sem Fronteiras AES”. Estas iniciativas, integradas no Plano Cultural de Escola e desenvolvidas em articulação com a Direção e diversas Estruturas do Agrupamento, contaram com a participação ativa do Clube Recicl'Art.

A atividade foi interessante: Sim 120 Não 5

A atividade estava bem organizada: Sim 124 Não 1

Avaliação global da atividade: Muito Bom 92 Bom 28 Suficiente 5 Insuficiente 0

Fonte: Plano Anual de Atividades 2025/2026 (avaliação dos participantes – InovarPAA)



CLUBE DE PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA

COORDENADOR:

José Rasoilo

EQUIPA DE TRABALHO:

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

Instalação e exploração de software.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Não foram realizadas parcerias.

PONTOS FORTES:

- Temática/área disciplinar envolvida

CONSTRANGIMENTOS:

- Sobreposição de horário com outros Clubes.
- Equipamento disponível.

ASPETOS A MELHORAR:

- Aquisição / renovação de material a usar nas atividades do Clube.



Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades, desenvolvidas no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Menos de 5 alunos	Menos de 5 alunos	Não	Alcançou, de forma satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:

- Não aplicável.

OBSERVAÇÕES:

▪ Nada a assinalar.



ESCOLA EMBAIXADORA DO PARLAMENTO EUROPEU

COORDENADOR:

Pedro Neves

EQUIPA DE TRABALHO:

Carmina Nascimento, Margarida Mata, Maria Newton e Pedro Neves

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

A maioria das atividades foram desenvolvidas em parceria/colaboração com diferentes Estruturas, Clubes e/ou Projetos:

- Dia Europeu das Línguas - 26 de setembro
- Dia Europeu do Desporto na Escola 2025 - 26 de setembro
- Dia Mundial do Turismo - 29 de setembro
- Erasmus Days - 15 de outubro
- Campanha Reciclar Alimenta - novembro e dezembro
- Acolhimento Erasmus + - 24 a 28 de novembro
- Literacia Financeira: Palestra com a participação de um deputado da Assembleia da República - 9 de dezembro
- Cinelínguas - 2 a 6 de fevereiro
- Mobilidade de professores e alunos Erasmus+ e Jobshadowing - março e abril
- Campanha "Papel por Alimentos" - mês de março

- Semana Gastronómica Europeia – mês de março
- SEMANA DA EUROPA e SEMANA TEMÁTICA - 4 a 8 de maio
- Palestra “40 anos de Portugal Europeu” - 5 de maio
- Desfile “Somos Cidadãos da União Europeia” - 7 de maio
- Dia eTwinning - 4 de maio
- Jogos sem Fronteiras “Unidos na Diversidade” - 6 de maio
- Ao longo do ano:
- “No Banco da Minha Escola” - Literacia Financeira na Escola
- Infopoint
- Vamos celebrar a Europa

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

A nível interno, destacam-se as parcerias estabelecidas com o Projeto/ Clube Eco-Escolas, o Projeto eTwinning/Erasmus, o Projeto Parlamento dos Jovens, o Clube da Música, o Plano Cultural de Escola, os Departamentos Curriculares de Ciências Sociais e Humanas, de Línguas e de Expressões. A nível externo, destaca-se o trabalho realizado em parceria com a Autarquia, a Liga Portuguesa contra o Cancro, o Banco Alimentar contra a Fome, a Associação de Pais e Encarregados de Educação do AES, o Centro Europe Direct da Lezíria, Oeste e Médio Tejo e as escolas estrangeiras parceiras.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
- Desenvolvimento de diferentes Dimensões de Educação para a Cidadania, como a Democracia e Instituições Políticas, a Literacia Financeira e Empreendedorismo, o Desenvolvimento Sustentável, o Pluralismo e Diversidade Cultural, entre outras. - Consolidação de conhecimentos relativos à União Europeia, designadamente dos seus valores, símbolos, lema, entre outros. - Envolvência e interesse dos alunos nas atividades dinamizadas.	-----	-----

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Mais de 20 alunos	Não aplicável	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim



DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:

- Desenvolvimento de atividades que mobilizam aprendizagens essenciais de diferentes dimensões de Educação para a Cidadania (*Pluralismo e Diversidade Cultural, Democracia e Instituições Políticas, Direitos Humanos, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Desenvolvimento Sustentável, entre outras*).

OBSERVAÇÕES:

▪ Nada a assinalar.

ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE E SEXUALIDADE

COORDENADOR:

Élia Gato

EQUIPA DE TRABALHO:

Clara Maia, Élia Gato, Maria Jesus Feitosa, Margarida Carvalho e Paula Santos ⁽¹⁾

⁽¹⁾ em representação da Direção do AES

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Projeto sobre+ contar histórias; Higiene oral; Mochilas escolares inimigas da boa postura?; Escolas pela Prevenção; Suporte básico de vida; Viver com VIH; Prevenção e tratamento do HPV; Saber prevenir o cancro da pele; Vírus do papiloma humano – HPV; Violência no namoro; Viagem de finalistas - diversão 100riscos e Projeto Revive.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

- Higienista da Unidade de Saúde Pública da ULS Médio Tejo; UCC Mira Zêzere; Bombeiros Municipais de Sardoal; Associação SOL; Liga Portuguesa contra o Cancro; Escola Segura – GNR; ACES- Médio Tejo e Unidade de Saúde Pública da ULS Médio Tejo

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
- Capacitar os jovens para escolhas conscientes, seguras e responsáveis, promovendo o bem-estar físico, mental e social. - Valoriza a dimensão emocional e afetiva, indo muito além da componente puramente anatómica. - Ajudar a identificar e rejeitar situações de bullying, violência no namoro e assédio.	- Dificuldade em combater as informações deturpadas que os jovens obtêm na internet, cruzando-as com dinâmicas de violência no namoro e desigualdades de género. - Falhas ou demoras na cooperação prática com as equipas de saúde escolar das Unidades de Cuidados na Comunidade (UCC). - Falta de preparação científica e pedagógica de base para muitos professores abordarem aspetos da sexualidade sem tabus ou visões puramente biológicas.	- Formação especializada dos docentes. - Comunicação ativa com as famílias. - Regularidade das ações preventivas.

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Não aplicável	Não aplicável	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:

- Desenvolvimento de atividades que mobilizaram aprendizagens essenciais das dimensões *Saúde e Risco* e *Segurança Rodoviária*.

OBSERVAÇÕES:

▪ Nada a assinalar.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação apresentada, realizada por pelo menos 5% dos participantes, refere-se às atividades realizadas pela equipa EPSS, no PAA 2025/2026:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2025/2026 (avaliação dos participantes – InovarPAA)



JORNAL DO AGRUPAMENTO

COORDENADOR:

Jorge Nunes

EQUIPA DE TRABALHO:

Ana Tagarra e Jorge Nunes

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Receção das notícias; trabalho de revisão de textos; seleção de fotografias e publicação das notícias no jornal escolar.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Articulação com diferentes Estruturas, com vários Clubes e/ou Projetos e com a Biblioteca escolar que produzem notícias para publicação no jornal escolar.

PONTOS FORTES:

- O reforço da visibilidade do trabalho desenvolvido pelo AES junto da comunidade escolar e extraescolar.
- A inclusão regular de notícias produzidas pelos alunos, evidenciando a sua participação ativa, o desenvolvimento de competências de literacia mediática e a valorização das suas vozes no contexto escolar.

CONSTRANGIMENTOS:

- Dificuldades na receção atempada de notícias, sobretudo das atividades associadas ao Plano Anual de Atividades.

ASPETOS A MELHORAR:

- Reforçar a sensibilização para o envio atempado de notícias, especialmente das atividades integradas no Plano Anual de Atividades, de modo a garantir uma comunicação mais eficaz e uma divulgação regular das iniciativas.
- Criar, na página eletrónica do Agrupamento, uma ligação mais direta e intuitiva para o acesso ao jornal "Escola CoNvida", facilitando a navegação e reforçando a visibilidade deste recurso.

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Não aplicável.	Não aplicável.	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:

- Utilização dos media escolares (aprendizagens essenciais da dimensão *Media*).
- Publicação de conteúdos que mobilizaram aprendizagens essenciais de diferentes dimensões de Educação para a Cidadania (*Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, entre outras*).

OBSERVAÇÕES:

- Nada a assinalar.

PARLAMENTO DOS JOVENS

COORDENADOR:

Cristina Lardosa

EQUIPA DE TRABALHO:

Ana Brites e Cristina Lardosa

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Afixação de cartazes, organização de listas e da comissão eleitoral, eleições, presença em webinar de preparação da 1.ª fase, sessão escolar e distrital, palestras (com Deputado e com representantes do Instituto Politécnico de Tomar), vídeo final e certificados.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

- Assembleia da República, Instituto Politécnico de Tomar, Equipa do Parlamento dos Jovens (a nível nacional) e Escola Embaixadora do Parlamento Europeu.

PONTOS FORTES:

- Participação empenhada dos alunos representantes do AES na sessão escolar e distrital.

CONSTRANGIMENTOS:

- Tempo limitado para preparar debates, propostas e pesquisas;
- Complexidade do tema proposto para este ano letivo, nomeadamente, no que diz respeito à dificuldade em

ASPETOS A MELHORAR:

- Solicitação de mais um tempo letivo em comum para cada um dos elementos da equipa.



- Promoção do debate democrático, do respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões. - Incentivo ao trabalho em equipa e à colaboração entre alunos.	transformar ideias em medidas concretas e viáveis.	
--	--	--

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Não aplicável.	Não aplicável.	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:
- Desenvolvimento de atividades que mobilizaram aprendizagens essenciais das dimensões <i>Democracia e Instituições Políticas e Literacia Financeira e Empreendedorismo</i> .

OBSERVAÇÕES:
▪ Nada a assinalar.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação apresentada, realizada por pelo menos 5% dos participantes, refere-se às atividades “Educar para a Cidadania: Poupar, um Compromisso com o Futuro” e à Palestra “Literacia Financeira: Os jovens contam!”, realizada com a participação de um deputado da Assembleia da República.

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2025/2026 (avaliação dos participantes – Inovar PAA)

PROJETO "A ESCOLA TAMBÉM É TUA!"

COORDENADOR:

Sara Almeida

EQUIPA DE TRABALHO:

Direção e Sara Almeida

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

O projeto "A Escola também é tua" insere-se no Objetivo Estratégico 10 – Promover a participação dos alunos na vida do AES e na Comunidade, fomentando os valores de cidadania – do Eixo de Intervenção 3 – Cidadania, Equidade, e Inclusão – do Projeto Educativo. Deste modo, as atividades são desenvolvidas, de acordo com as orientações emanadas pela Direção, no âmbito da coordenação da apresentação de um projeto de cada turma (1.º ao 12.º ano) realizado numa lógica de trabalho colaborativo. Na edição 2025/2026, cada turma planificou uma atividade, a realizar na Semana Temática ou a integrar o PAA 2026/2027, apresentando toda a logística necessária à sua implementação (local, orçamento, destinatários, recursos materiais e recursos humanos). O projeto vencedor do ensino secundário - *"Desfile Sustentável"* - foi realizado, pela turma A do 11.º ano, no decorrer da Semana Temática. Os projetos vencedores dos 1.º ciclo (*"Banco da Amizade"*), 2.º ciclo (*"Mural do Futuro que queremos"*) e 3.º ciclo (*"Comida Saudável para Crianças Saudáveis"*) serão realizados no ano letivo 2026/2027.

Ao nível da coordenação deste projeto, foram desenvolvidas várias atividades, tais como:

- redação / reformulação do Regulamento;

- elaboração do cartaz e do vídeo de divulgação do projeto;
- articulação, em diferentes momentos do ano letivo, com os Professores Titulares de Turma /Diretores de Turma/Professores dinamizadores, nas diferentes etapas de execução deste projeto;
- revisão dos trabalhos realizados por cada turma;
- compilação e divulgação dos trabalhos realizados numa ferramenta digital;
- divulgação e organização da cerimónia de apresentação dos trabalhos bem como a redação do respetivo guião orientador;
- elaboração das grelhas de avaliação a facultar aos elementos do júri;
- compilação/elaboração do documento de avaliação final dos projetos desenvolvidos;
- elaboração de conteúdos informativos em diferentes formatos (escrito e vídeo) para divulgação no jornal escolar, na página eletrónica do Agrupamento e nas redes sociais.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

A quase totalidade das atividades propostas pelas turmas remetem para o estabelecimento de parcerias internas e/ou parcerias externas de âmbito local, regional e nacional.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
- A Voz dos alunos: ouvir/ dar a palavra aos alunos, incentivando o seu envolvimento e participação na vida da escola tornando-os autores de iniciativas	- Lacunas na utilização da metodologia de trabalho de projeto e na apropriação e interiorização do Regulamento, etapa	- Promover uma efetiva leitura, exploração e análise detalhada do Regulamento deste Projeto, no início do ano letivo, em Conselho de Professores



associadas a eventos previstos no Plano Anual de Atividades; - Proporcionar aos alunos oportunidades de apresentação oral em palco, fortalecendo a confiança, promovendo a expressividade e o desenvolvimento de competências de comunicação em contexto público. - Contribuir para o desenvolvimento de áreas de competências do PASEO, tais como, linguagem e textos, informação e comunicação, pensamento crítico e criativo, raciocínio e resolução de problemas, relacionamento interpessoal, entre outras; - Promover o espírito empreendedor e o exercício de uma cidadania ativa e participativa, em contextos de partilha e colaboração, valorizando a escola como um espaço aberto e integrado na comunidade local.	fundamental para o desenvolvimento do projeto.	Titulares/Diretores de Turma bem como a visualização do respetivo vídeo de divulgação, enquanto etapas fundamentais para o sucesso na realização dos trabalhos.
--	---	--

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Não aplicável.	Não aplicável.	Sim	Superou os objetivos definidos.	Sim

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:

- Em termos específicos, na execução dos trabalhos de cada turma, foram desenvolvidas aprendizagens essenciais no âmbito da *Literacia Financeira e do Empreendedorismo*. Em termos gerais, foram desenvolvidos projetos de turma que mobilizaram aprendizagens essenciais associadas a diversas dimensões da Educação para a Cidadania, designadamente *Desenvolvimento Sustentável, Saúde, Pluralismo e Diversidade Cultural, Direitos Humanos e Media*, entre outras.

OBSERVAÇÕES:

▪ Nada a assinalar.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação que aqui se apresenta, realizada por pelo menos 5% dos participantes, diz respeito ao desenvolvimento dos trabalhos realizados ao longo do ano letivo no projeto “A Escola também é tua!” bem como à apresentação dos mesmos:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2025/2026 (avaliação dos participantes – InovarPAA)



PROJETO/CLUBE ECO-ESCOLAS

COORDENADOR:

Ana Mendes

EQUIPA DE TRABALHO:

Ana Mendes, Clara Maia, Élia Gato e Olga Chambel

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Hortas Bio nas Eco-Escolas: Preparação de canteiros para germinação de produtos hortícolas, nomeadamente couve (Valhascos) e ervas aromáticas (salsa, tomilho, hortelã,).
- Mês da Alimentação Saudável - workshops em sala de aula sobre "Alimentação Saudável" (1.º ciclo, alunos e PTT), dinamizado por Encarregados de Educação e vídeo alusivo a uma "Alimentação Saudável", produzido pelos alunos do 9.º ano, na disciplina de Ciências Naturais em articulação com o Projeto Escola Promotora de Saúde e Sexualidade (EPSS).
- Construção de Eco-Lancheiras, dinamizado pelo Conselho Eco-Escola.
- Workshop "Lanches Saudáveis", com a participação de alunos e EE do 4.º ano e Conselho Eco-Escola, dinamizado por Léa Gonçalves, no refeitório da Escola em articulação com o Projeto Escola Promotora de Saúde e Sexualidade (EPSS).
- Reuniões do Conselho Eco-Escola, do Projeto/Clube Eco-Escolas.
- Cerimónia de Entrega do Galardão Bandeiras Verdes Eco-Escolas 2024-2025, no Pavilhão Multiusos em Paredes.
- Hastear da Bandeira Verde Eco-Escolas 2024-2025, na Escola Básica e Secundária Dra. Judite Andrade – Sardoal.

- Participação na cerimónia de entrega dos Diplomas do Projeto/Clube Eco-Escolas 2024-2025.
- Concurso “Natal Amarelo 2025” - Criação de uma árvore de Natal Amarela dos Direitos Humanos, com a construção de uma árvore com raízes, produzida com arame, rolos de papel de diversos tamanhos e jornais/revistas, decorados com estrelas e folhas com mensagens alusivas aos direitos humanos, tendo como suporte material, pacotes da Tetra Pak da Compal, pela turma do 11.ºA, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (dimensão: Direitos Humanos) em parceria com o Conselho Eco-Escola.
- Póster Eco-Código – Elaboração do Código de Conduta Ambiental e do Póster Eco-Código, pelo Conselho Eco-Escola.
- Hortas Bio nas Eco-Escolas: Renovação de canteiros, com plantação de couve, alface, tomate, brócolo e ervas aromáticas, como tomilho, erva cidreira, hortelã, coentros, ...
- Dia da Floresta Autóctone – Plantação de árvores (carvalho, castanheiro e cigarrilheira), no Jardim do AES, em colaboração com o Gabinete Municipal de Proteção Civil, Florestal e Bombeiros de Sardoal.
- Dia Internacional das Florestas e Dia Mundial da Árvore – Plantação de bolbos (narcisos, tulipas e íris), no Jardim do AES, em colaboração com o Gabinete Municipal de Proteção Civil, Florestal e Bombeiros.
- Vila Amiga dos Insetos Polinizadores – Em articulação com o Gabinete Municipal de Proteção Civil, Florestal e Bombeiros foram plantados na Vila de Sardoal ervas aromáticas como: alfavema, tomilho, rosmaninho e plantaram-se medronheiros.
- Dia Eco- Escola – Caminhada pela Rota do Javali - Em articulação com o Gabinete Municipal de Proteção Civil, Florestal e Bombeiros realizou-se no Dia Eco-Escola Sardoal uma caminhada pela Rota do Javali, com o objetivo de identificar as plantas invasoras, bem como, reconhecer a flora e a fauna, nas zonas ribeirinhas de Andreus e São Simão.
- Semana das Espécies Invasoras – A atividade anterior promoveu também o conhecimento de espécies invasoras, como: a Acacia dealbata, fetos e Arundo donax.

- Desfile Sustentável - Atividade dinamizada pelos alunos do 11.ºA, no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento em articulação com o Projeto/Clube Eco-Escolas.
- Dia Mundial da Energia – Em articulação com a disciplina de Física e Química A, os alunos do 10.ºA, produziram vários carros, um robot e outros objetos movidos a energia do vapor; apresentaram um vídeo sobre Transição Energética realizado na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e um podcast “ Hino da Energia”.
- Mercado da Horta Bio – Foi realizado um mercado para venda dos produtos da horta, como couve, alface, curgete, ervas aromáticas (salsa, hortelã, erva cidreira, lúcia-lima, ...).
- Projeto Recreios com Vida – Em articulação com o Jardim de Infância da Presa foram recriados vários jogos pelas crianças, educadora e assistentes operacionais.
- Geração Depositário – Participação no Projeto Geração Depositário, com o apoio do município e da comunidade educativa e envolvente.
- Jornal Eco News – Elaborado pelo Conselho Eco-Escola.
- Projeto Roupas Usadas Não Estão Acabadas - Dinamizado pelo Conselho Eco- Escola em parceria com a Loja Social do município de Sardoal.
- Projeto Rede de Escolas Amigas dos Polinizadores – Parceria com o Clube de Ciência Viva – Sardoal + Ciência, com a plantação de novas ervas aromáticas.
- Brigada dos Resíduos, com a recolha semanal de resíduos na escola ao longo do ano letivo.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Destacam-se as seguintes parcerias com outros Clubes/Projetos e/ou outras entidades:

- Escola Promotora de Saúde e Sexualidade.
- Clube de Ciência Viva - Sardoal + Ciência.

- Gabinete Municipal de Proteção Civil, Florestal e Bombeiros de Sardoal.
- Câmara Municipal de Sardoal.
- Associação de Pais e Encarregados de Educação do AES.
- Projeto Geração Depositário.
- Projeto Roupas Usadas Não Estão Acabadas.
- Programa Eco-Escolas.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
- Promoção da sustentabilidade na Escola. - Participação ativa dos jovens na tomada de decisões e na implementação das ações. - Participar em projetos ambientais de âmbito nacional e internacional.	- Poucas horas de trabalho em comum entre a equipa do projeto/clube Eco-Escolas. - Dificuldade em conciliar os horários dos alunos com os do projeto. - O número de horas despendido pela Coordenadora para este projeto, continua a exceder, o número de tempos que lhe tem sido atribuído.	É um projeto que requer um trabalho diário, contínuo e sempre em articulação com vários níveis de ensino, instituições, associações e/ou outros organismos e que só com uma equipa de trabalho presente será possível desenvolver e articular as atividades, quer no próprio clube, quer em articulação com outros projetos ou currículos disciplinares.



Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Entre 11 e 20 alunos.	Entre 5 e 10 alunos.	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:

- Desenvolvimento de atividades que mobilizaram aprendizagens essenciais de diferentes dimensões Desenvolvimento Sustentável, Risco e Segurança Rodoviária e Saúde.

OBSERVAÇÕES:

▪ Nada a assinalar.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação que aqui se apresenta, realizada por pelo menos 5% dos participantes, diz respeito ao desenvolvimento das atividades do Projeto/Clube Eco-Escolas realizadas ao longo do ano letivo:

A atividade foi interessante: Sim 178 Não 7

A atividade estava bem organizada: Sim 182 Não 3

Avaliação global da atividade: Muito Bom 140 Bom 38 Suficiente 5 Insuficiente 2

Fonte: Plano Anual de Atividades 2025/2026 (avaliação dos participantes – InovarPAA)

PROJETO ERASMUS+

COORDENADOR:

Pedro Neves

EQUIPA DE TRABALHO:

Carmina Nascimento, Margarida Mata, Maria Newton e Pedro Neves

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

Planificação, organização e concretização de:

- Comemoração dos Erasmusdays.
- Organização da Semana de Acolhimento;
- Acolhimento de grupos de alunos das escolas Europaschule Gesamtschule Langerwehe (Alemanha) e Kauhajoki Lukio (Finlândia).
- Acolhimento de alunos em mobilidade individual de longa duração (Kauhajoki Lukio - Finlândia).
- Mobilidades de grupos de alunos às escolas parceiras (Alemanha e Finlândia).
- Job shadowing de docentes do AES a escolas de Eslováquia (Základná škola Pavla Marceľo), Itália (IC Gassino Torinese), Alemanha (Europaschule Gesamtschule Langerwehe) e Finlândia (Kauhajoki Lukio).
- Cursos Estruturados (Supporting Diversity with Intercultural Education in the Classroom), dinamizado pela agência Erasmus+, em Dubrovnik (Croácia).

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Projeto Escola Embaixadora do Parlamento Europeu; Câmara Municipal de Sardoal; Escolas parceiras; Clube de Música.
Articulação com as famílias de acolhimento envolvidas no projeto.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
- Desenvolvimento da dimensão europeia da escola. - Envolvimento e interesse dos alunos e docentes nas atividades propostas. - Desenvolvimento das línguas estrangeiras e das competências sociais. - Fortalecimento da imagem do AES no exterior. - Capacitação dos professores envolvidos nas atividades em áreas estratégicas do Projeto Educativo.	-----	-----

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:



mais de 20 alunos.	Não aplicável.	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim
-----------------------	----------------	-----	---	-----

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:

- Desenvolvimento de atividades que mobilizam aprendizagens essenciais de diferentes dimensões de Educação para a Cidadania (*Pluralismo e Diversidade Cultural, Democracia e Instituições Políticas, Direitos Humanos, entre outras*).

OBSERVAÇÕES:

▪ É fundamental a coesão da equipa atualmente designada, pelo que a mesma se deverá manter. De igual forma, deverão manter-se, ou aumentar-se, os tempos de trabalho comuns da equipa.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação apresentada, realizada por pelo menos 5% dos participantes, refere-se às atividades desenvolvidas pelo projeto Erasmus+, destinadas a alunos, ao longo do ano letivo:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2025/2026 (avaliação dos alunos – InovarPAA)

As atividades desenvolvidas pelo projeto Erasmus+ destinadas a docentes (Jobshadowing que compreende o acolhimento de professores europeus no AES bem como o envio de professores para escolas europeias com o objetivo de enriquecimento pessoal e profissional) encontram-se avaliadas em documentos-modelo da responsabilidade da equipa de trabalho Erasmus+.



PROJETO eTWINNING

COORDENADOR:

Pedro Neves

EQUIPA DE TRABALHO:

Carmina Nascimento, Margarida Mata, Maria Newton e Pedro Neves.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

Peditório da Liga Portuguesa contra o Cancro; Campanha Papel por Alimentos; Campanha Reciclar Alimenta; Banco Alimentar; Abraços Grátis; Dia do eTwinning (partilha intergeracional/ palestra voluntariado); Entrega de certificados.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Foram estabelecidas parcerias estratégicas com a Liga Portuguesa Contra o Cancro, o Banco Alimentar, a Tetra Pack e a Terra Pura CLDS Sardoal 5G. Para além dos parceiros externos, foi ainda desenvolvido trabalho colaborativo com os projetos Eco-Escolas, Escola Embaixadora do Parlamento Europeu, Clube da Música e Plano Cultural de Escola.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
- Desenvolvimento do espírito de voluntariado e solidariedade. - Participação ativa dos alunos nas atividades propostas. - Consolidação das parcerias estabelecidas. - As temáticas trabalhadas nas diferentes atividades, permitiram desenvolver competências inscritas no PASEO, designadamente o relacionamento interpessoal, pensamento crítico e criativo, o desenvolvimento pessoal e autonomia, bem-estar, entre outras.	-----	-----

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2026/2027:
Mais de 20 alunos.	Mais de 20 alunos.	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim



DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA MOBILIZADAS NO DECURSO DAS ATIVIDADES:

- Desenvolvimento de atividades que mobilizaram aprendizagens essenciais de diferentes dimensões de Educação para a Cidadania (*Pluralismo e Diversidade Cultural, Democracia e Instituições Políticas, Direitos Humanos, Desenvolvimento Sustentável, entre outras*).

OBSERVAÇÕES:

▪ Nada a assinalar.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação apresentada, realizada por pelo menos 5% dos participantes, refere-se às atividades desenvolvidas pelo projeto eTwinning ao longo do ano letivo:

A atividade foi interessante: Sim 84 Não 5

A atividade estava bem organizada: Sim 88 Não 1

Avaliação global da atividade: Muito Bom 64 Bom 23 Suficiente 2 Insuficiente 0

Fonte: Plano Anual de Atividades 2025/2026 (avaliação dos participantes – InovarPAA)

OUTROS PROJETOS DESENVOLVIDOS NO AES:

DESPORTO ESCOLAR

COORDENADOR:

Maria Magalhães

EQUIPA DE TRABALHO:

Maria Magalhães, Marco Marques e Teresa Mendes

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PROJETO:

Corta Mato de São Martinho, Megasprinter e Torneio de Badminton.

Os Torneios de Basket 3x3 e de Voleibol foram cancelados. O Torneio de Basket 3x3 não se realizou devido a motivos imprevistos decorrentes da Tempestade Kristin e à sobreposição de reagendamentos com outras atividades do AES. Já o Torneio de Voleibol, previsto para 3 de junho de 2026, foi cancelado devido à greve geral, que inviabilizou a concretização da atividade.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	Avaliação do Projeto pelo proponente:
- Promoção da atividade física. - Promoção das diferentes modalidades em meio escolar. - Fomento dos valores da cidadania e promoção dos hábitos e estilos de vida saudável.	- O Corta Mato de São Martinho foi realizado num novo espaço, que poderá ser ampliada explorando os espaços envolventes do Parque Desportivo do Sardoal. - A aceitação de inscrições na véspera ou no dia do Torneio de Badminton:	Muito Bom

- Incentivo à postura ética perante a competição entre pares e cumprimento das regras estabelecidas. - Conforto, segurança e boas condições do espaço onde se realizaram as atividades.		
--	--	--

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação apresentada, realizada por pelo menos 5% dos participantes, refere-se às atividades desenvolvidas pela equipa do Desporto escolar ao longo do ano letivo:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2025/2026 (avaliação dos participantes – InovarPAA)



PROJETO CAPELA

DEPARTAMENTO:

Expressões

EQUIPA DE TRABALHO:

Carma Maia, Rosa Oliveira e Sílvia Sousa

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PROJETO:

Nas disciplinas de Oficina das Artes (2ºCEB) e Comunicar com Arte (3ºCEB), respeitando os conteúdos lecionados, (material, luz/cor, espaço e criatividade) cada aluno realizou um projeto de um símbolo ou vários símbolos religiosos.

No final, os símbolos selecionados foram expostos no espaço Cá da Terra. O projeto do símbolo religioso considerado mais original, criativo e mais adequado ao espaço, foi representado com flores na Capela do Senhor dos Remédios nas celebrações da Semana Santa do concelho. Este Projeto, com larga tradição no AES, é desenvolvido em parceria com a Câmara Municipal de Sardoal e integra o Plano Cultural de Escola.

PONTOS FORTES:

Iniciativa de reconhecido valor educativo e cultural, promoveu a articulação entre os saberes disciplinares e as tradições locais, em

CONSTRANGIMENTOS:

Nada a referir.

Avaliação do Projeto pelo proponente:

Muito Bom

consonância com o Plano Cultural de Escola e os documentos orientadores do Agrupamento. O seu contributo para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais, em particular nas áreas artísticas, através da expressão criativa, da experimentação de técnicas e da realização de projetos individuais significativos. No âmbito do PASEO, a atividade promoveu a autonomia, a criatividade e o sentido estético e contribuiu para o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo, da participação ativa e do respeito pelo património cultural, reforçando a ligação dos alunos à comunidade. O projeto tem um forte impacto formativo, valorizando as tradições locais e contribuindo, de forma relevante, para a formação integral dos alunos.		
---	--	--

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação apresentada, realizada por pelo menos 5% dos participantes, refere-se às atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto Capela:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2025/2026 (avaliação dos participantes – InovarPAA)



PROJETO "DISLEXICAMENTE...APRENDENDO"

DEPARTAMENTO:

Educação Especial

EQUIPA DE TRABALHO:

Teresa Moço

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PROJETO:

O projeto apresenta-se como proposta de intervenção pedagógica individualizada, que visa a promoção das competências de leitura e escrita, no sentido de minimizar os défices inerentes à problemática da dislexia e/ou dificuldades no âmbito da consciência fonológica, desenvolvendo-se competências específicas através de atividades/programas adequados.

PONTOS FORTES:

O projeto de reeducação da dislexia promove o desenvolvimento das competências de leitura e escrita, permitindo aos alunos ultrapassar dificuldades específicas e melhorar o seu desempenho escolar. A intervenção assenta na identificação contínua das necessidades, na adaptação de estratégias e na implementação de atividades orientadas para o reforço

CONSTRANGIMENTOS:

Verifica-se que as sessões realizadas no final do dia não se revelam vantajosas para os alunos, uma vez que a fadiga acumulada compromete a atenção, a motivação e a eficácia das atividades propostas. A diminuição da capacidade de concentração neste período reduz o impacto das estratégias de intervenção e limita a consolidação das competências de leitura e escrita.

Avaliação do Projeto:

Muito Bom

fonológico, a leitura funcional e a discriminação auditiva e visual. A avaliação do projeto evidencia a sua relevância pedagógica, verificando-se progressos consistentes na precisão, fluência e compreensão leitora dos alunos envolvidos. Mantém-se pertinente a continuidade das sessões, assegurando a consolidação das competências trabalhadas e o reforço da autonomia na leitura e na escrita.		
---	--	--

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação apresentada, realizada por pelo menos 5% dos participantes, refere-se às atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto "Dislexicamente...Aprendendo":

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2025/2026

AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE
SARDOAL



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

O futuro começa aqui... com rigor, excelência e cidadania!

