

Relatório final de execução

Plano Anual de Atividades

2025-2026



O futuro começa aqui... com rigor, excelência e cidadania!



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE
SARDOAL

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2025/2026



O presente Relatório inclui a monitorização da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE), uma vez que esta se integra de forma estruturante no processo avaliativo. O Plano Anual de Atividades (PAA) e a EECE contribuem, assim, de forma articulada, para a análise global do trabalho educativo desenvolvido no Agrupamento.

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2025/2026

ÍNDICE

I. INTRODUÇÃO.....	1
II. BALANÇO DA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES	
1.CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES PREVISTAS.....	2 - 3
2.CALENDARIZAÇÃO E DIVERSIDADE DAS ATIVIDADES REALIZADAS	4 - 6
3. PÚBLICO-ALVO.....	6 - 7
4. CONTRIBUTO DO PAA PARA OS EIXOS DE DESENVOLVIMENTO, OBJETIVOS E METAS DO PROJETO EDUCATIVO 2025/2029.....	7 - 10
5.AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES E PARTICIPANTES.....	10 - 11
6.AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES.....	11 - 13
7.AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PARTICIPANTES.....	13 - 14
8. MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR	15 – 27
III. MONITORIZAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA.....	28 – 37
IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	38

ANEXO I - CONTRIBUTO DAS ATIVIDADES DO PAA 2025/2026 PARA O CUMPRIMENTO DOS OBJETIVOS OPERACIONAIS, AÇÕES/ATIVIDADES E METAS DEFINIDOS NO PROJETO EDUCATIVO 2025/2029 - Ano letivo 2025/2026

I. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como referência o Plano Anual de Atividades (PAA) 2025/2026 do Agrupamento de Escolas de Sardoal (AES) e apresenta o balanço da execução das atividades desenvolvidas entre 12 de setembro de 2025 e 30 de junho de 2026, bem como a monitorização anual da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE).

O PAA é um instrumento do exercício da autonomia do AES que operacionaliza a missão, a visão, os valores, os eixos de intervenção e os objetivos estratégicos definidos no Projeto Educativo (PE) 2025/2029. Em estreita harmonia com o Plano de Inovação (PI), a EECE e o Plano Cultural de Escola (PCE), o PAA estrutura-se segundo uma lógica de integração, articulação e coerência pedagógica, orientada para a eficácia e para a melhoria contínua da qualidade do serviço educativo. A execução das atividades previstas, devidamente enquadradas nas aprendizagens essenciais, visa promover o envolvimento dos alunos e potenciar o desenvolvimento de competências como a criatividade, a autonomia, a responsabilidade, a integridade, o bem-estar, a solidariedade e a cidadania.

As atividades elencadas no PAA 2025/2026 resultam do envolvimento e da reflexão das diferentes Estruturas que integram o AES, contando a colaboração dos diversos *stakeholders* da comunidade educativa. Esta construção participada visa promover o desenvolvimento das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), numa perspetiva de formação integral e de articulação efetiva com o currículo, respondendo aos desafios e exigências das competências do século XXI.

Neste sentido, o PAA foi objeto de uma monitorização constante no decurso do ano letivo, realizada através da avaliação parcelar de cada uma das suas atividades, da responsabilidade do(s) professor(es)/técnico(s) especializado(s) proponente(s) ou da(s) equipa(s) dinamizadora(s), contando com o importante contributo da avaliação dos participantes.

No cumprimento da alínea g) do artigo 170.º do Regulamento Interno do AES, elaborou-se o presente relatório final de execução do PAA 2025/2026, que sintetiza um conjunto de apreciações sobre as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo. A monitorização da EECE integra-se de forma estruturante no presente relatório, uma vez que a articulação entre as atividades previstas no PAA e as dimensões de Educação para a Cidadania constitui um princípio orientador da ação educativa do Agrupamento. Em conjunto, concorrem para a avaliação global do trabalho educativo desenvolvido no AES, assegurando uma leitura integrada e consistente das práticas implementadas, reforçando a melhoria contínua e garantindo uma visão abrangente do impacto educativo alcançado.

II. BALANÇO DA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES

1. CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES PREVISTAS

O PAA, aprovado para o presente ano letivo, é composto por duzentas e doze **(212)** atividades: quarenta e quatro **(44)** atividades propostas pela Biblioteca Escolar e cento e sessenta e oito **(168)** atividades propostas por outras Estruturas do AES (Quadro I). No decorrer do ano letivo, foram realizadas duzentas e uma **(201)** atividades, correspondendo a uma concretização de **94,8 %**.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2024/2025					
ATIVIDADES PREVISTAS		ATIVIDADES REALIZADAS		ATIVIDADE(S) SUBSTITUÍDA(S) ⁽¹⁾	ATIVIDADES NÃO REALIZADAS ⁽²⁾
212		201		1	11
Atividades previstas pelas diferentes Estruturas inseridas no <i>Inovar-PAA</i>	Atividades previstas pela BE	Atividades realizadas pelas diferentes Estruturas inseridas no <i>Inovar-PAA</i>	Atividades realizadas pela BE	Atividade substituída por outra atividade	Atividades não realizadas pelas diferentes Estruturas
168	44	158	43	1	11

GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	94,8%
--------------------------------------	-------

Quadro I – Atividades - PAA 2025/2026

⁽¹⁾ Apenas uma **(1)** atividade inicialmente prevista no PAA 2025/2026 não se realizou e foi substituída por outra atividade, com objetivos similares:

	ATIVIDADE(S) NÃO REALIZADA(S)	ESTRUTURA PROPONENTE	SUBSTITUIÇÃO DE ATIVIDADE	MOTIVO(S) DE SUBSTITUIÇÃO
1	Feira da Sustentabilidade - Roupas e Brinquedos em 2.ª Mão	Clube Eco-Escola / Projeto Eco-Escolas	Mercado da Horta Bio	Multiplicidade de atividades na Semana Temática e escassez de tempo para preparar a atividade.

Quadro II – Substituição de atividades – Ano letivo 2025/2026

⁽²⁾ São onze (11) as atividades não realizadas (canceladas), sendo que os cancelamentos incidiram, sobretudo, em atividades previstas para o segundo semestre e projetos a desenvolver ao longo do ano letivo:

	ATIVIDADE(S) CANCELADA(S)	CATEGORIA	ESTRUTURA PROPONENTE	PÚBLICO-ALVO	MOTIVO(S) DE CANCELAMENTO
1	Peditório da Liga Portuguesa contra o Cancro	Projeto em parceria com entidade externa	Projeto eTwinning	Alunos, Encarregados de educação/Comunidade	Condições meteorológicas adversas.
2	Atividade Náutica	Visita de estudo	Conselho de Turma	Alunos (10.º - TT, 11.º - TD, 12.º - TD, 12.º - TT)	Incompatibilidade de horário do Centro de Formação.
3	Projeto Aprender a Aprender	Ação de sensibilização	Direção	Alunos (2.º e 3.º ciclos e ensino secundário)	Atividade cancelada por indicação da Agência para a Gestão do Sistema Educativo (AGSE).
4	Torneio de Basket 3x3	Atividade desportiva	Desporto Escolar	Alunos (2.º e 3.º ciclos e ensino secundário)	Motivos imprevistos decorrentes da Tempestade Kristin e à sobreposição de reagendamentos com outras atividades do AES.
5	Dia Internacional da Mulher - 8 de março de 2026	Exposição/Mostra	Conselho de Turma	Alunos, Encarregados de educação/Comunidade	Excesso de atividades em que a turma dinamizadora (11.ºA) esteve envolvida no presente ano letivo.
6	Dignidade menstrual na escola	Ação de sensibilização	EPSS	Alunas (2.º e 3.º ciclos e ensino secundário)	A atividade foi parcialmente cancelada: o processo de distribuição dos kits foi continuado. A articulação prevista com a Unidade Local de Saúde do Médio Tejo não se concretizou por indisponibilidade de recursos humanos.
7	Da Dúvida à Descoberta - O caminho que pais e filhos podem fazer juntos	Ação de sensibilização	Serviços Técnico-Pedagógicos	Encarregados de Educação (7.º ano)	Contingências de serviço e por não se ter sentido necessidade em relação às turmas em questão.
8	Visita de estudo ao Porto	Visita de estudo	Conselho de Turma/Ano	Alunos (EMR 3.º ciclo)	Danos causados pela Tempestade Kristin, na estrutura do edifício a visitar.
9	Torneio de Voleibol	Atividade desportiva	Desporto Escolar	Alunos (2.º e 3.º ciclos e ensino secundário)	O Torneio de Voleibol, previsto para 3 de junho de 2026, foi cancelado devido à greve geral, que inviabilizou a concretização da atividade.
10	Think Conference 2026	Conferência	CLDS Terra.Pura Sardoal 5G	Alunos (Ensino Secundário)	Iniciativa realizada mais tarde do que o habitual (nos dias 12 e 13 de junho), altura em que o público-alvo já se encontrava de férias.
11	SuperSearchers	Projeto em parceria com entidade externa	Biblioteca Escolar	Alunos (9.º ano)	Não se realizou em virtude dos promotores do programa (Agarrados à Net), terem informado que o mesmo está a sofrer alterações e que só deverá ser aplicado após a uma nova formação aos docentes.

Quadro III – Atividades canceladas – Ano letivo 2025/2026

2. CALENDARIZAÇÃO E DIVERSIDADE DAS ATIVIDADES REALIZADAS

No ano letivo 2025/2026, **48%** das atividades foram desenvolvidas no segundo semestre, sobretudo entre os meses de abril e junho. Esta situação deveu-se, entre outras razões, à realização da Semana Concelhia da Leitura, à comemoração da Semana da Europa e à concretização da Semana Temática do AES, iniciativas que concentraram um número significativo de ações neste período.

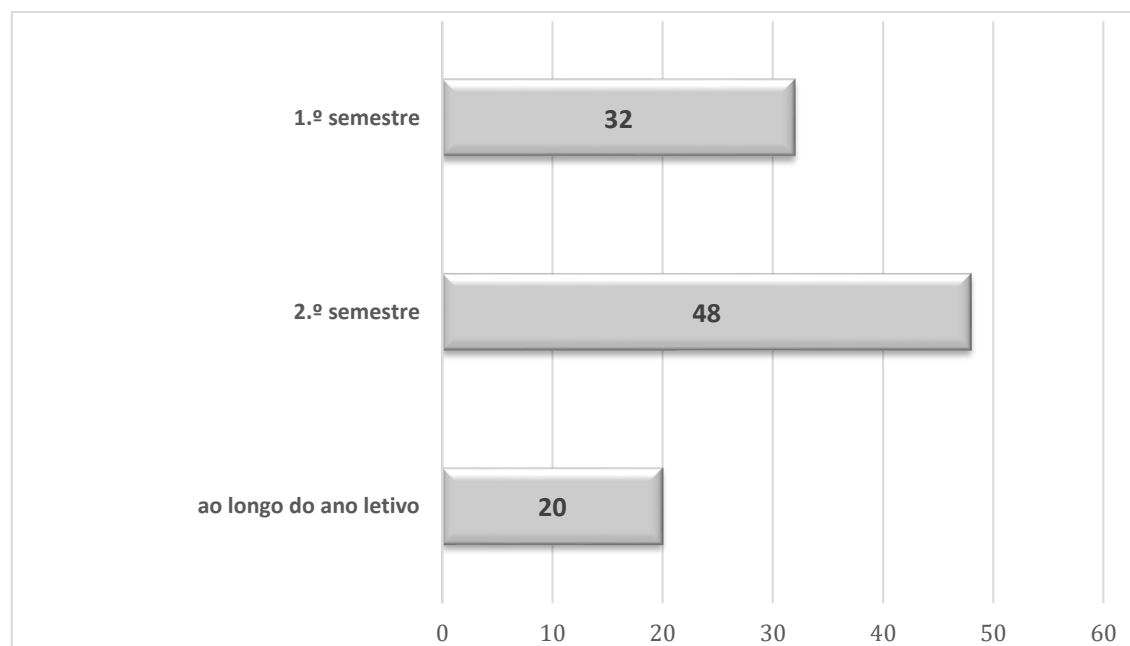


Figura 1* – Atividades realizadas (%) e respetiva calendarização - PAA 2025/2026

* A Figura 1 não inclui a análise das 43 atividades realizadas pela BE sendo a monitorização dessas atividades feita no ponto 8 do presente relatório.

No que respeita à tipologia, as atividades realizadas ao longo do ano letivo foram bastante diversificadas, integrando diferentes categorias/modalidades que foram asseguradas, de forma harmoniosa, pelas diferentes Estruturas em estreita articulação com os *stakeholders* do AES.

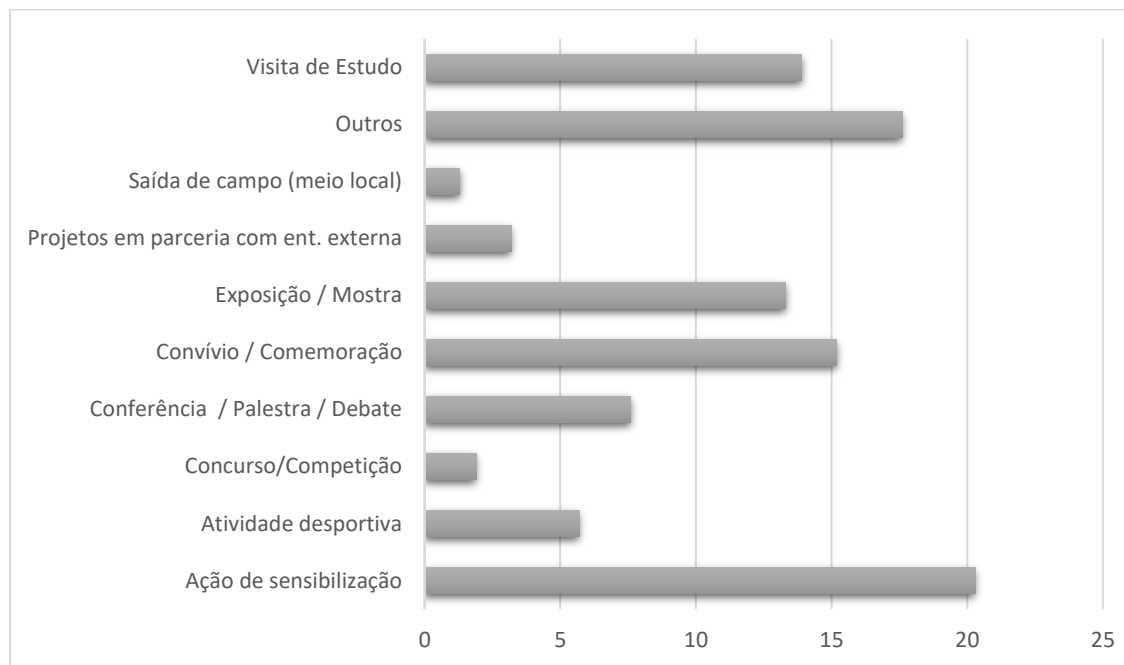


Figura 2 – Atividades realizadas por tipologia (%) – PAA 2025/2026

Quanto à categoria/modalidade das atividades realizadas, registou-se um claro predomínio das **ações de sensibilização**, das atividades de **convívio/comemoração** e das atividades incluídas na categoria **Outros** (que integra, por exemplo, iniciativas desenvolvidas por alguns Clubes e/ou Projetos do AES). Em conjunto, estas três categorias representaram **mais de metade das atividades realizadas (53,1%)** ao longo do ano letivo.

O predomínio de **ações de sensibilização**, promovidas por diferentes Estruturas e subordinadas a diferentes dimensões da Educação para a Cidadania (como o Desenvolvimento Sustentável, o Risco e a Segurança Rodoviária e a Saúde, entre outros), teve como principal objetivo consciencializar e formar o público-alvo — alunos,

docentes, pessoal não docente e encarregados de educação — sobre temas ou problemas específicos, com a intenção de capacitar e formar, promovendo mudanças de atitudes, comportamentos e percepções.

As atividades de **convívio/comemoração**, bem como aquelas incluídas na categoria **Outros**, assumiram igualmente especial relevância no conjunto de iniciativas desenvolvidas ao longo do ano letivo. As diferentes Estruturas, com especial destaque para os Clubes e/ou Projetos existentes no AES, contribuíram de forma decisiva para o dinamismo evidenciado ao longo do ano, pela multiplicidade de ações que promoveram e que enriqueceram significativamente o PAA. Esta diversidade encontra-se documentada no Anexo I do documento *Monitorização dos Clubes e Projetos 2025/2026*, onde se evidencia o seu impacto na concretização de atividades que ampliam e valorizam a oferta educativa do Agrupamento.

Todas as atividades realizadas potenciaram o desenvolvimento de situações de ensino-aprendizagem não formais e revelaram-se fundamentais para a concretização da missão e dos valores do PE. Estas iniciativas permitiram aos alunos uma descoberta contínua de saberes e aprendizagens, de forma mais lúdica, prática e experiencial, contribuindo para a sua formação enquanto cidadãos e possibilitando o desenvolvimento das áreas de competências previstas no PASEO.

3. PÚBLICO-ALVO

As atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo envolveram ativamente um elevado número de alunos e professores e, ainda, outros membros da comunidade escolar bem como da comunidade local, o que pressupõe uma aposta na diversidade e abrangência das iniciativas promovidas.

A maioria das atividades realizadas foi dirigida aos alunos do Agrupamento, com especial incidência no primeiro ciclo e no ensino secundário.

ATIVIDADES POR NÍVEL / CICLO DE EDUCAÇÃO / ENSINO (%)				
Pré-Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3º Ciclo	Ensino Secundário
4,5	27,5	16	22,4	29,6

Quadro IV – Atividades por nível de educação/ensino (%) – PAA 2025/2026

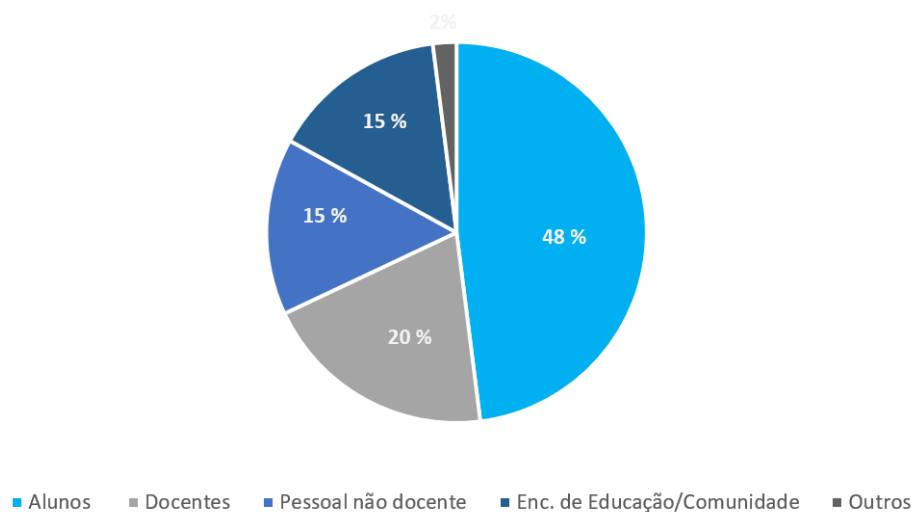


Figura 3 – Público-alvo – PAA 2025/2026

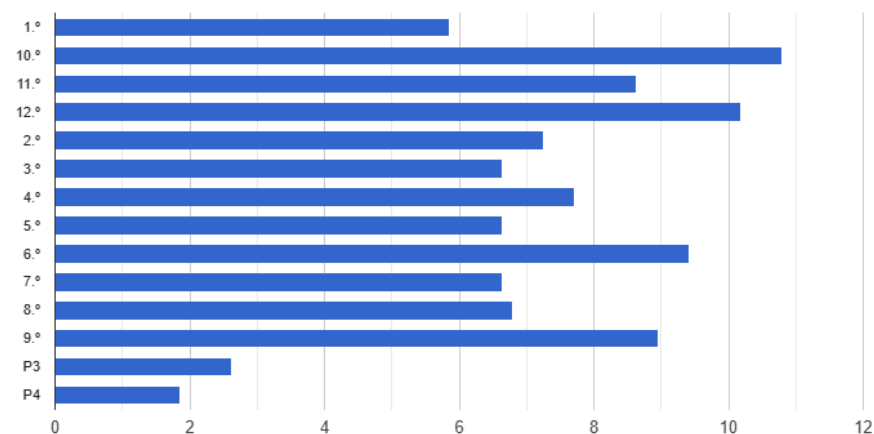


Figura 4 – Atividades realizadas por ano de escolaridade (%) – PAA 2025/2026

4. CONTRIBUTO DO PAA PARA OS EIXOS DE DESENVOLVIMENTO, OBJETIVOS E METAS DO PROJETO EDUCATIVO 2025/2029

O PAA constitui o instrumento operacional que concretiza, em ações e atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo, alguns dos objetivos estratégicos definidos no PE 2025/2029. A sua elaboração decorre de uma lógica de alinhamento vertical, assegurando que cada iniciativa dinamizada contribui de forma efetiva para a prossecução das metas de médio e longo prazo estabelecidas para o Agrupamento.

Enquanto documento orientador de referência, o PE 2025/2029 define os eixos de intervenção prioritários⁽²⁾ que estruturam a ação educativa da Escola. Estes eixos funcionam como diretrizes de um sistema integrado em que o PE estabelece a visão, os princípios e os objetivos estratégicos e o PAA operacionaliza essa visão através de práticas concretas, monitorizáveis e avaliáveis. Esta articulação assegura a melhoria contínua da qualidade educativa, reforça a eficácia da gestão escolar e permite que a ação desenvolvida ao longo do ano letivo seja lida como parte de um percurso estruturado de desenvolvimento institucional.

⁽²⁾ EIXOS DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCATIVO 2025/2029
<i>Eixo de Intervenção 1 - Liderança, Autonomia e Qualidade</i> OE 1 - Promover uma liderança democrática, centrada na valorização da autonomia, do sentido de responsabilidade e da participação ativa de toda a comunidade educativa na prossecução dos eixos e objetivos do Projeto Educativo, em coerência com os valores do PASEO. OE 2 - Consolidar uma cultura de avaliação permanente com vista à melhoria do serviço educativo e da qualidade das aprendizagens.
<i>Eixo de Intervenção 2 - Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo</i> OE 3 - Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens. OE 4 - Fomentar dinâmicas de leitura que promovam hábitos sustentados de leitura e que contribuam para o desenvolvimento das competências de expressão oral e escrita. OE 5 - Promover a partilha de saberes e experiências, através da divulgação de boas práticas, potenciando o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical do currículo. OE 6 - Reforçar o envolvimento e o compromisso dos Pais e Encarregados de Educação na promoção do sucesso educativo dos seus educandos. OE 7 - Promover práticas pedagógicas que fomentem a experimentação, a inovação e a criatividade.
<i>Eixo de Intervenção 3 – Cidadania, Equidade e Inclusão</i> OE 8 - Consolidar dinâmicas educativas inclusivas. OE 9 - Promover o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa. OE 10 - Promover a participação dos alunos na vida do AES e na Comunidade, fomentando os valores de cidadania. OE 11 - Desenvolver comportamentos de cooperação e entreajuda, promovendo o cumprimento das regras de conduta respeitadoras dos valores da comunidade e do AES.
<i>Eixo de Intervenção 4 - Comunicação, imagem e identidade do AES</i> OE 12 – Consolidar a imagem e a identidade do AES na comunidade. OE 13 – Fomentar, em todos os atores educativos, um sentido de pertença e de identificação com o AES.

Quadro V – Eixos de desenvolvimento do PE 2025/2029

A maioria das atividades realizadas, durante o ano letivo, mobilizaram objetivos estratégicos previstos nos **eixos de Intervenção 2 (*Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo*) e 3 (*Cidadania, Equidade e Inclusão*)** do PE. Destes salientaram-se, pela representatividade em várias das atividades promovidas, os **objetivos estratégicos 3 (Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens)**, presente em **14,1%** das atividades dinamizadas; **9 (Promover o**

desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa), presente em **13,6%** das atividades desenvolvidas e **10 (Fomentar valores de Cidadania)**, presente em **13,8%** das atividades realizadas.

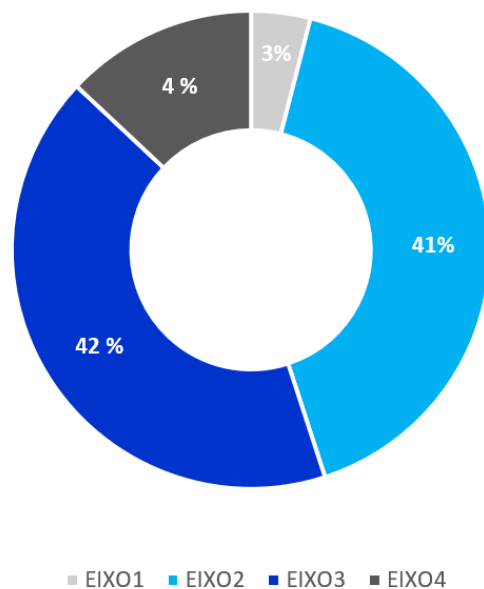


Figura 5 – Atividades por Eixos de Desenvolvimento do Projeto Educativo – PAA 2025/2026

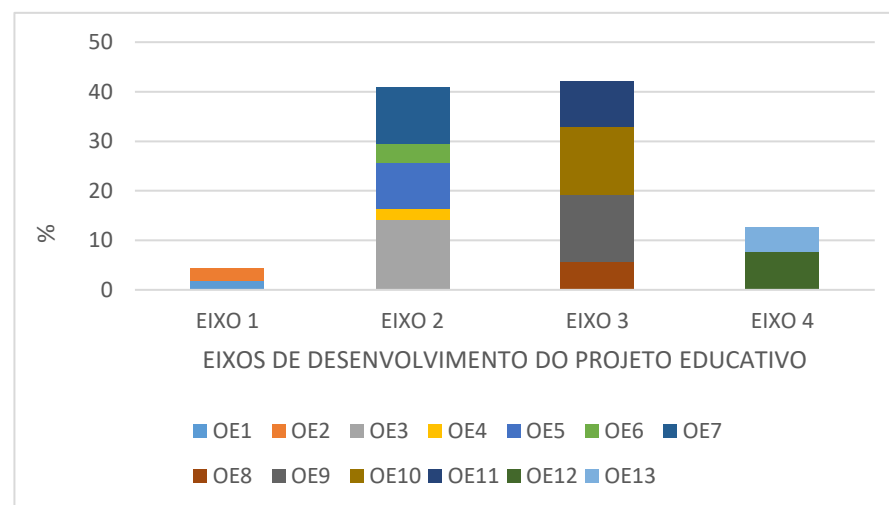


Figura 6 – Atividades por Eixos de Intervenção e objetivos estratégicos do Projeto Educativo – PAA 2025/2026

Assume particular relevância evidenciar que as atividades desenvolvidas no âmbito do PAA constituem a principal via de concretização dos eixos de intervenção definidos no PE 2025/2029, traduzindo-se em práticas que materializam os objetivos estratégicos estabelecidos para o Agrupamento. Cada ação dinamizada ao longo do ano letivo funciona como expressão operacional das prioridades estratégicas, permitindo observar, de forma monitorizável, o impacto das opções educativas assumidas no PE. Assim, o PAA não se limita a reunir atividades/iniciativas, mas afirma-se como um instrumento de implementação estratégica que assegura coerência, intencionalidade pedagógica e continuidade das práticas. Ao evidenciar o contributo das atividades para cada eixo de intervenção, demonstra-se que o Agrupamento atua

de forma integrada, garantindo que as ações realizadas ao longo do ano letivo respondem às metas de médio e longo prazo definidas no PE 2025/2029. Esta leitura reforça a lógica de sistema que estrutura a ação educativa do Agrupamento: o PE define a visão, os objetivos, as ações/atividades e as metas; o PAA concretiza-os através de práticas estruturadas, avaliáveis e alinhadas com os desafios educativos contemporâneos. Desta forma, assegura-se que a ação desenvolvida ao longo do ano letivo contribui efetivamente para o desenvolvimento das competências dos alunos, para o reforço da cidadania ativa e para a melhoria contínua da qualidade educativa.

No Anexo I do presente relatório, apresenta-se uma análise detalhada do contributo das atividades do PAA 2025/2026 para o cumprimento dos objetivos operacionais, ações/atividades e metas definidos no PE 2025/2029, permitindo uma leitura aprofundada do grau de alinhamento entre a execução anual e as prioridades estratégicas do Agrupamento. **A análise evidencia de forma clara que este alinhamento se encontra plenamente assegurado**, verificando-se que diversas metas do PE são cumpridas — e, em alguns casos, superadas — através de atividades integradas no PAA.

5. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES E PARTICIPANTES

A totalidade das atividades realizadas ao longo do ano letivo foi objeto de avaliação pelos respetivos dinamizadores e por, pelo menos, 5% dos participantes, assegurando o cumprimento do critério definido em Conselho Pedagógico para validação da avaliação.

No que concerne à avaliação global de cada uma das atividades realizadas, registada na plataforma *Inovar*, existiu uma certa unanimidade entre a avaliação executada pelos proponentes (dinamizadores) e pelos participantes (alunos), sendo atribuído as menções qualitativas de **Muito Bom e Bom** à maioria das atividades desenvolvidas.

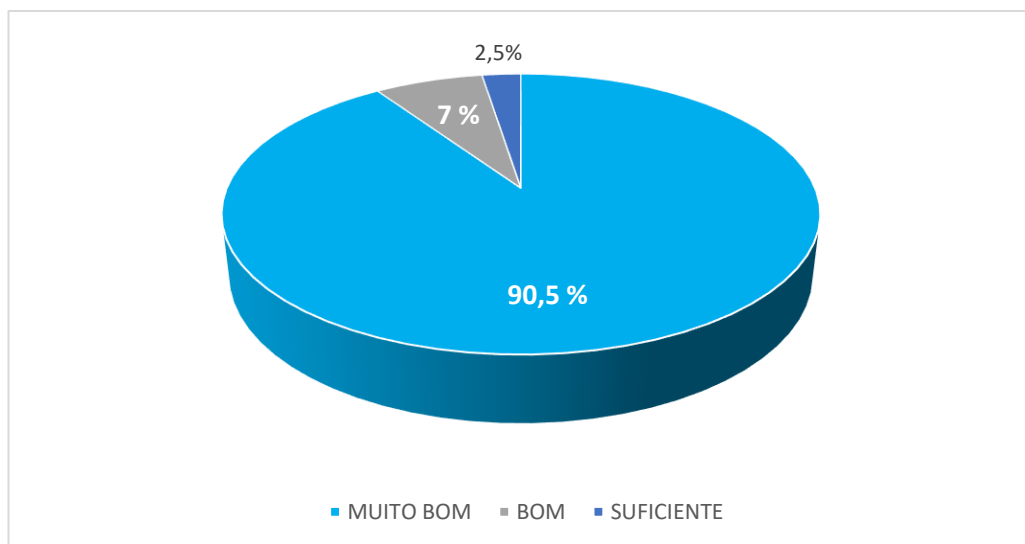


Figura 7 – Avaliação global da(s) atividade(s) – Proponentes – PAA 2025/2026

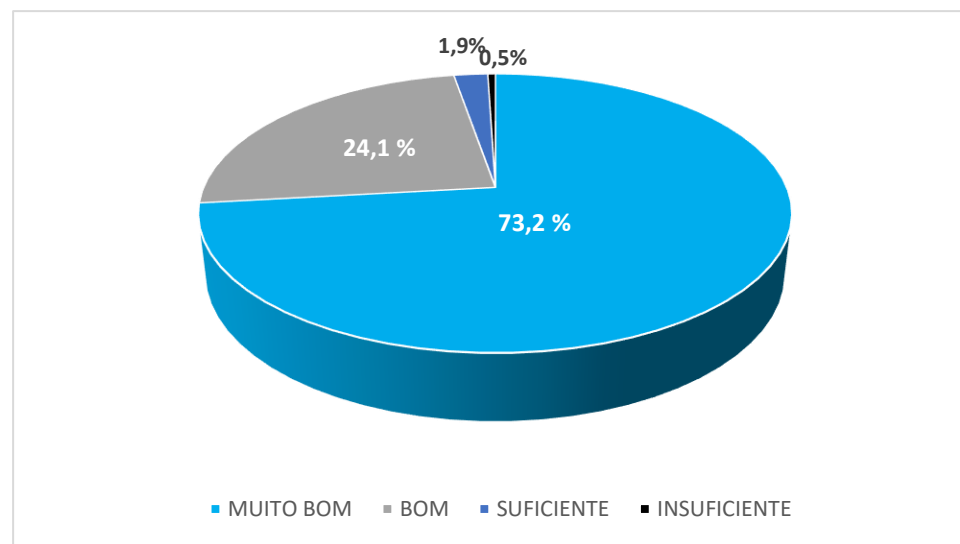


Figura 8 – Avaliação global da(s) atividade(s) – Participantes – PAA 2025/2026

6. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES

De um modo geral, todas as atividades realizadas foram avaliadas de forma muito positiva pelos respetivos proponentes, que identificaram múltiplas potencialidades alinhadas com as metas do PE e com os objetivos do PI.

Os proponentes salientaram múltiplos aspetos positivos nas atividades promovidas e reconheceram que estas contribuíram para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais, para as diferentes dimensões da Educação para a Cidadania e para o reforço das áreas de competências previstas no PASEO. Destacaram também o elevado envolvimento dos alunos, ao nível do interesse, participação e trabalho colaborativo, bem como o contributo das atividades para o sucesso educativo, inclusão e construção do PASEO, respondendo aos eixos de desenvolvimento do PE.

Os proponentes enumeraram uma listagem extensa de contributos positivos, agrupáveis em grandes áreas:

- **Aprendizagens e interdisciplinaridade:** consolidação de aprendizagens essenciais, aquisição de novos conhecimentos em contextos não formais, articulação curricular e promoção da interdisciplinaridade.
- **Colaboração e articulação profissional:** reforço do trabalho colaborativo entre docentes, Departamentos, Clubes, Projetos e Parceiros externos.
- **Cidadania, democracia e participação:** desenvolvimento de aprendizagens essenciais de diferentes dimensões de Educação para a Cidadania, compreensão das instituições democráticas, estímulo ao debate e incentivo à participação nas instituições políticas.
- **Cultura, artes e património:** valorização da cultura local, tradições, artes, criatividade, sentido estético e preservação do património.
- **Sustentabilidade e educação ambiental:** promoção de práticas sustentáveis, reciclagem, cidadania ambiental e ações comunitárias responsáveis.
- **Bem-estar, saúde e desenvolvimento pessoal:** promoção do bem-estar físico e mental, gestão emocional, autoestima, autocuidado e prevenção de comportamentos de risco.
- **Inclusão e interculturalidade:** valorização da diversidade cultural, diálogo intercultural, sentido de pertença e integração de alunos de outras nacionalidades.
- **Transição e orientação vocacional:** contacto com entidades formativas, apoio ao prosseguimento de estudos, workshops, sessões informativas e preparação para a vida ativa.
- **Direitos Humanos e Cultura de Paz:** compreensão, defesa e reflexão sobre os Direitos Humanos, desconstrução de estereótipos e promoção de uma Cultura de Paz.
- **Empreendedorismo e participação estudantil:** incentivo ao empreendedorismo, criatividade, pensamento crítico, resolução de problemas e participação ativa dos alunos enquanto autores de iniciativas, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas.
- **Segurança e Proteção Civil:** desenvolvimento de competências de segurança, atitudes adequadas em situações de risco e preparação para minimizar danos/resiliência.
- **Reconhecimento e valorização:** valorização do mérito, comportamentos exemplares e fortalecimento da imagem do Agrupamento.
- **Internacionalização e parcerias:** participação em projetos nacionais e internacionais, consolidação de parcerias e mobilidades europeias.

Em síntese, as atividades do PAA geraram contributos amplos e diversificados, profundamente alinhados com o PE 2025/2029, reforçando aprendizagens, cidadania, inclusão, cultura, sustentabilidade, participação e desenvolvimento pessoal.

Na maioria das atividades realizadas, os proponentes não identificaram **constrangimentos ou aspetos passíveis de melhoria**. Contudo, vários proponentes referiram as condições meteorológicas adversas — nomeadamente a tempestade Kristin — como um importante obstáculo, inviabilizando a realização de algumas ações previstas e/ou condicionando o seu normal desenvolvimento.

Foram igualmente identificados constrangimentos relacionados com a planificação, desenvolvimento e dinamização das atividades, sobretudo ao nível da gestão do tempo e dos espaços disponíveis. Foram também apontadas oportunidades de melhoria, como o aumento da diversidade das dinâmicas e metodologias utilizadas — integrando atividades mais interativas e práticas que promovam maior envolvimento e participação — e a solicitação e o envolvimento de um maior número de parceiros locais nas atividades dinamizadas no AES.

Como aspeto menos positivo, destaca-se a fraca adesão/participação dos encarregados de educação em algumas atividades programadas para este público-alvo, o que limitou o alcance das iniciativas desenvolvidas junto da comunidade educativa.

7. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PARTICIPANTES

Todas as atividades realizadas, no ano letivo 2025/2026, foram objeto de avaliação por, pelo menos, 5% dos participantes. Consoante o público-alvo, esta avaliação foi assegurada em três modalidades distintas:

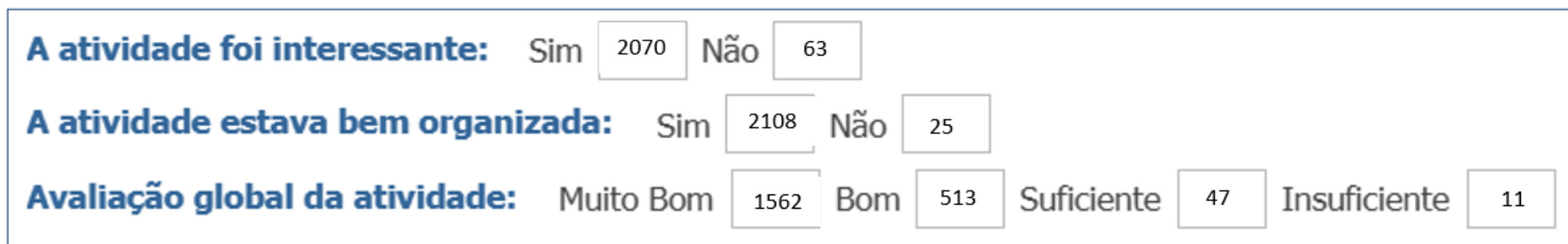
1. As atividades que tiveram como público-alvo as crianças da **Educação Pré-escolar** foram avaliadas, através de um modelo próprio utilizado pelo Departamento da Educação Pré-escolar, tendo as crianças expressado, através da representação simbólica e visual, a sua satisfação/insatisfação com a participação nas atividades desenvolvidas.

2. A avaliação das atividades que tiveram como público-alvo os **pais/encarregados de educação, pessoal docente e/ou o pessoal não docente** como, por exemplo, algumas das dinamizadas pelos Serviços Técnico Pedagógicos, pela Direção e/ou Clubes e Projetos, foi assegurada, através da realização de um questionário, em que a totalidade dos inquiridos destacou, o elevado interesse das temáticas e a organização, como pontos fortes das atividades desenvolvidas, tendo 90% dos inquiridos avaliado as atividades referidas com a menção de *Muito Bom*. Destacaram o *workshop Lanches Saudáveis* como muito interessante/pertinente e recomendaram que a possibilidade

de participação seja alargada aos encarregados de educação de outros anos de escolaridade. A atividade *Pais Digitais – Pela Parentalidade Digital Positiva* foi considerada muito interessante, tendo sido sugerido que o Agrupamento promova mais iniciativas deste tipo. Relativamente à *Academia Digital para Pais/Encarregados de Educação*, foi recomendado que se equacione a alteração dos horários das sessões, de forma a atrair um maior número de participantes.

No que concerne às atividades dinamizadas pelos Serviços Técnico Pedagógicos, dirigidas aos pais/encarregados de educação, estas foram consideradas muito interessantes e bem organizadas, tendo sido solicitado o reforço da sua duração — através de sessões mais longas — de modo a permitir uma exploração mais aprofundada dos conteúdos.

3. A avaliação de atividades, cujo público-alvo são os **alunos, do 1.º ao 12.º anos de escolaridade**, foi realizada através da resposta a um questionário, disponibilizado na plataforma *Inovar*, no qual foram registadas as respostas constantes no Quadro VI:



QUADRO VI – RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PARTICIPANTES – PAA 2025/2026

Registou-se um número muito significativo de alunos envolvidos na avaliação de cada uma das atividades que integram o PAA, evidenciando uma cultura de reflexão e de avaliação do trabalho desenvolvido já fortemente enraizada no quotidiano escolar. Numa escala que varia entre Insuficiente e Muito Bom, a maioria dos alunos atribuiu a menção qualitativa de **Muito Bom** à generalidade das atividades em que participou ao longo do ano letivo. Consideraram ainda que o AES lhes proporcionou, na maioria das situações, a frequência de **atividades interessantes (97%) e bem organizadas (99%)**.

8. MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR

A monitorização das atividades da BE, realizada em quatro Domínios, permitiu aferir o grau de execução das atividades no decorrer do ano letivo, conforme consta no seguinte quadro:

Domínio A - Currículo, literacias e aprendizagens					
Monitorização anual	Atividades	PM	AcBE	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo
Realizou-se uma articulação entre a BE e o docente de Cidadania e Tecnologia, de forma ser aplicado o modelo de literacia The Big 6 na realização de trabalhos.	A BE e Cidadania e Tecnologia: Oficina de literacia da informação (The Big 6)		■	PB e docente de Cidadania e Tecnologia	5º ano
Realizou-se a inscrição dos 1º e 2º ciclos no projeto. Cumpriu-se o calendário definido. Até 9 de janeiro procedeu-se à escolha de livros candidatos por parte dos alunos. A 21 de janeiro divulgaram-se os livros a votos. No 2º semestre, entre 19 de fevereiro e 20 de março, realizou-se a campanha eleitoral, que culminou com o dia de votação a 24 de março. De seguida, procedeu-se ao escrutínio e à divulgação dos resultados locais no final do mesmo mês, bem como dos nacionais no final de maio.	A BE e Cidadania e Tecnologia: Miúdos a Votos		■	PB, PTT e docente de Cidadania e Tecnologia	1º ciclo (4ºG) e 2º ciclos (6º ano)
No 1º semestre, propuseram-se 6 enigmas em que participaram 157 alunos. Ao longo do segundo semestre, foram realizados 7 Enigmas, tendo alcançado o número de 210 participações de 152 alunos. As perguntas incidiram sobre conteúdos de conhecimentos gerais e cultura local, temas da Saúde, bem como de diversas disciplinas, nomeadamente Ciências Naturais, História, Físico-Química, Matemática e de raciocínio lógico, entre outros.	Enigma: descoberta de diversos temas a partir de uma pergunta de âmbito cultural.			Equipa da BE	Comunidade educativa
Ao longo deste 1º semestre, assinalou-se o Mês da Biblioteca Escolar, o Natal, o Dia das Vítimas do Holocausto, o V Centenário do Nascimento de Camões e o Dia de Mulheres e Meninas na Ciência. No 2º semestre, optou-se por destacar o Dia Nacional do Estudante, o 25 de Abril, o Dia da Poesia, o Dia da Família e o Dia de Portugal, de Camões e das	Vamos assinalar ... comemoração de efemérides e datas comemorativas			Equipa da BE	Comunidade educativa

Em março, de 23 a 31, no âmbito da comemoração do Dia Nacional do Estudante, realizou-se a atividade para a qual se elaborou 164 questões do 1º ao 12º ano e que contou com a participação de 37 alunos. A entrega de prêmios efetuou-se na Semana Temática, no dia 7 de maio, com atribuição de 7 prêmios aos diferentes ciclos que participaram (4 do 1º ciclo, 2 do 2º ciclo e 1 do 3º ciclo).	Maratona do Conhecimento Comemoração do Dia do Estudante			Equipa da BE	Comunidade educativa
Solicitaram-se os recursos aos diretores de turma/professores titulares e coordenadores de departamentos, relativos ao 1º e 2º semestres e procedeu-se à sua colocação no site REDSardoal.	Banco de Recursos Digitais: REDSardoal.			Equipa do Banco de Recursos	Departamentos curriculares e Conselhos de Turma
Realizou-se a atividade com as turmas G e H, do 4º ano no dia 24 de junho na BE, a partir de trabalhos elaborados em sala de aula sobre a temática dos "Animais em Via de Extinção", numa ação de sensibilização aos direitos de autor.	Isso é meu! Sensibilização aos Direitos de Autor.	■	■	PB e docentes titulares	4º ano
Apresentou-se o modelo de pesquisa "The Big 6" às turmas E e F do 3º ano, em sala de aula, no dia 4 de março. A seguir, os alunos realizaram trabalhos com o apoio do referido modelo.	Iniciação ao modelo de pesquisa The Big 6 e à elaboração de uma bibliografia.	■	■	PB e docentes titulares	3º ano
Em sala de aula, os alunos das turmas A e B, do 8º ano estiveram a rever e a debater os direitos de autor a partir de um pequeno vídeo que inclui o modelo de pesquisa PLUS e citação de utilização de inteligência artificial e a realizar um exercício prático de elaboração de uma bibliografia, nos dias 5 e 4 de março respetivamente.	Como elaborar uma bibliografia? - Exercício prático	■	■	PB e docentes de Agir e Aprender	8º ano
Não se realizou em virtude dos promotores do programa (Agarrados à Net), terem informado que o mesmo está a sofrer alterações e que só deverá ser aplicado após uma nova formação de docentes.	Super Searchers	■	■	PB e docentes de Agir e Aprender	9º
Realizaram-se trabalhos na disciplina de Português, sobre reportagens e entrevistas por parte dos alunos do 7ºB e 9º anos, que foram analisados, selecionados e submetidos a concurso no dia 4 de maio.	Público na Escola: Jornalistas em Rede. Concurso de Educação para os Media com produção escrita de reportagem e/ou entrevista.	■	■	PB e docente de Português	3º ciclo - 9º ano
Procedeu-se à apresentação do "Manual de Direitos de Autor e Citação, às turmas A e B, do 7º ano, no dia 24 de março, no espaço da BE.	Manual de Direitos de Autor e Citação.	■	■	PB e docentes de Agir e Aprender	7º
Nº de atividades planificadas		12			

Domínio B - Leitura e literacia

Monitorização anual	Atividades	PM	AcBE	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo
Realizaram-se sessões de animação de leitura para a educação pré Escolar e o 1º ciclo sobre os livros "O meu Livro" (1º ano), "O Lobo que Queria Ir à Escola" (1º e 2º anos), "Porque É Que Os Animais Não Conduzem?" (3º e 4º anos), "O Livro Com Fome" (1º e 2ºC), "Acho que Posso Ajudar" (2ºD, 3º e 4º anos), "O Ladrão de Flores" (sala 2, 1ºA, 2ºC e D, 3ºE e F), "Viva o Peixinho" (JI Presa e sala 4), "A Lagartinha Muito Comilona" (sala 1), e "De Que Cor é Um Beijinho?" (sala 3). As atividades desenvolvidas prenderam-se por: um brinde à leitura, animação com fantoches, legendagem (balões de fala), uso de palavras onomatopaicas na progressão da narrativa, ilustração pelos alunos em simultâneo com o decorrer da atividade de leitura (elaboração de cartazes), utilização de apresentação digital para interação com os alunos e reconto de história, atividade de motricidade fina com construção de personagem e pintura.	Vamos ouvir e imaginar: sessões de animação de leitura		■	Equipa da BE	Pré escolar, 1º ciclo
Realizaram-se sessões de leitura com as turmas do 1º e 2º anos do livro "O meu espelho da saúde oral", com interações de reflexão e identificação da dentição, dos tipos de dentes e respetiva função. Foram ainda realizadas atividades de consolidação dos conteúdos relativos à higiene oral e alimentação saudável de forma interativa e lúdica, conforme sugeridas no Manual do Programa Nacional de Promoção da Saúde Oral.	Leituras da saúde oral. Sessão de leitura e sensibilização à saúde oral		■	Equipa da BE	1º e 2º ano
Realizaram-se sessões com o 7º ano, no 1º semestre, e com o 8º ano, no 2º semestre, a partir do livro "Tu és brilhante!", explorando um conto e realizando atividades sobre os medos.	Ler e mais além: apresentação de leituras recreativas, atividades de desenvolvimento do imaginário.	■	■	Equipa da BE	3º ciclo
Divulgaram-se as seguintes obras e seus autores: "A menina dos livros" de Oliver Jeffers e "O gato que salvava livros" de Sosuke Natsukawa, "O Caderno vermelho da rapariga Karateca" de Ana Pessoa, "Era uma vez...ciência e poesia no reino da fantasia" de Regina Gouveia e o "Hobbit" de J. R. R. Tolkien.	Livros para fugir da rotina: divulgação de livros			Equipa da BE	Comunidade

Realizaram-se duas sessões com o escritor José Fanha, acompanhado pelo músico Daniel Completo, para as crianças da Educação Pré-Escolar e os alunos do 1º ciclo, no dia 16 de março, num espetáculo de poesia e música.	Encontro com escritores ... José Fanha	■	Equipa da BE	Pré escolar; 1º ciclo
No âmbito do tema "40 anos em União (Europeia). Unidos na diversidade", criou-se um passaporte literário para os alunos preencherem com dados de autores e livros de nacionalidades de países da união europeia. Para apoio, realizou-se uma exposição com livros de alguns dos principais autores e obras literárias da União Europeia	Roteiro de Livros, Caminhos da União Europeia: divulgação de escritores e obras de países da União Europeia de forma interativa	■	Equipa da BE	Comunidade
Para promover a BE e o Mês Internacional da Biblioteca Escolar, realizaram-se várias atividades na qual se inclui a apreciação de histórias tradicionais e outras criadas por IA, registando a sua preferência num painel elaborado para o efeito.	O futuro das histórias: Apreciação de histórias existentes na biblioteca e comparação com outras criadas por IA sobre o mesmo tema. Manifestação de preferências.		Equipa da BE	Comunidade
Realizou-se uma feira do livro entre os dias 20 e 22 de outubro, com visitas agendadas por salas/turmas até ao 6º ano e aberta à restante comunidade educativa.	Feira do livro	■	Equipa da BE	Comunidade
Estiveram inscritos 8 alunos no Clube de Leitura e frequentaram com assiduidade 6, tendo-se realizado 23 sessões de 2 horas às 2ª feiras e 22 sessões de uma hora às 4ª feiras. Realizaram-se as seguintes atividades: leitura silenciosa, leitura partilhada, leitura em voz alta, sugestões de leitura, sugestões de aquisição, participação na atividade "Ler Camões", elaboração de apresentações digitais de leituras sugeridas, apresentação de sugestões de leituras a turmas do 1º e 2º ciclos, elaboração de uma notícia para o jornal, participação nas atividades do Mês Internacional da Biblioteca Escolar, em particular "As histórias do futuro" e Feira do Livro, visionamento de um filme relacionado com um livro.	Clube de Leitura: sessões de partilha, criação digitais e divulgação de leituras	■	Equipa do Clube	1º, 2º e 3º ciclo e ens. Secundário

Realizou-se a divulgação do projeto juntos das docentes da educação pré-escolar e 1º e 2º anos pela diretora e professora bibliotecária. As docentes apresentaram o projeto aos pais e encarregados de educação em reuniões formais e divulgaram por email e classroom as informações sobre o assunto, tendo sido feito um balanço em cada reunião de final de semestre. Todos os roteiros publicados foram entregues aos pais. As sessões de acompanhamento realizadas pela RBE foram divulgadas e assistidas por vários docentes. Ainda se aplicou um inquérito no final de ano destinado à avaliação do projeto junto do encarregados de educação. Realizou-se uma reunião final de balanço do projeto com educadoras e docentes do 1º e 2º anos. Foram instaladas estantes com livros da BE e da BM nos JI de Sardoal e Presa de forma a que as crianças pudessem levar livros para casa, cuja lista foi renovada no 2º semestre. Verificou-se a requisição de cerca de 750 livros no 1º semestre e 696 até final de maio na educação Pré Escolar e no caso do 1º ciclo, os alunos deslocaram-se à BE requisitar livros com muita frequência, tendo ido para casa cerca de 650 livros no 1º semestre e 654 até final de maio. A BE forneceu informações relativas à requisição individual de cada aluno às docentes dos 1º e 2º anos. A falha no programa de gestão da BE e bem como a ausência por doença das funcionárias dificultou a recolha de dados do mês de junho. Submeteu-se uma candidatura à RBE para fundo documental para o projeto, que foi aprovada, tendo-se adquirido livros no valor de 750 euros.

Ler Fora da Escola: trabalho sistemático no âmbito da propedêutica, do treino e da valorização da leitura, a partir de recursos disponibilizados na Plataforma LER, mediante articulação escola/ família a partir da colaboração entre a biblioteca escolar e os docentes.

■ ■

PB, Educadoras,
Docentes do 1º e 2º
anos, Famílias

Pré escolar, 1º e 2º
ano

No caso do 1º ciclo, o projeto desenvolveu-se com 10 alunos de 4 turmas, num total de 64 sessões. No 2º ciclo, foram proposto 6 alunos do 5ºB, realizaram-se 16 sessões. As atividades desenvolvidas centraram-se ao nível da fluência e capacidade leitora; vocabulário ativo e apropriação de novo vocabulário; descodificação de expressões e de acordo com a leitura efetuada; interpretação e leitura interpretativa, de acordo com os tipos de texto; articulação correta de palavras e sons (as, es...ch, x ; j...); importância do correto uso da pontuação (o tempo de pausa do ponto final, ponto final parágrafo, vírgula); inferência a partir do texto; treino de pronúncia e articulação correta de sons e palavras; treino da leitura com entoação e ritmo; audição de leituras. Salientam-se ainda algumas dificuldades sentidas, nomeadamente a articulação de horários entre as professoras responsáveis pelo projeto e as atividades letivas das turmas (alunos envolvidos), sobretudo no 1º semestre, e alguns pontos fortes como o empenho e envolvimento dos alunos na escolha das obras e nas leituras efetuadas e nas sessões de trabalho.	Ler Melhor: sessões de apoio a alunos	■	Equipa do projeto "Ler Melhor"	1º e 2º ciclos
Realizou-se, entre 4 e 9 de maio, com as seguintes atividades: espetáculo "3RRR – Os Guardiões da Natureza", para os alunos dos 1º e 2º Ciclos; espetáculo "A Viagem de Camões" para os alunos dos 9º ano e Ensino Secundário e Profissional; animação de leitura "Cada macaco no seu galho" para as crianças da Educação Pré-escolar e apresentação do livro "Nós" e Encontro com o Escritor David Machado para as turmas dos 7º e 8º anos. Ainda se decorou o espaço da BE e distribuíram textos e pequenas frases por vários espaços da escola.	Semana da Leitura Concelhia: participação das turmas em atividades promovidas pela RBS		Rede de Bibliotecas de Sardoal	Comunidade
Divulgou-se a listagem de títulos existentes na BE permitindo a leitura orientada em sala de aula, tendo havido 74 kits requisitados para turmas do 1º e 2º ciclos.	Leitura Orientada: apresentação de livro e/ou autores às turmas		Equipa da Escola a Ler	1º e 2º ciclos

Ao longo do 1º semestre, realizaram-se 29 sessões de requisição de livros em articulação com docentes das turmas e 34 no 2º semestre.	Vou levar-te comigo: sessões de requisição de livros	Equipa da Escola a Ler	1º e 2º ciclos
Organizaram-se 3 espaços para disponibilizar livros e revistas de acesso livre a toda a comunidade, no espaço polivalente, no corredor do 1º ciclo e no átrio ao fundo das escadas para o 1º piso.	Livr'à mão (Livro à mão; Livro livre; Mercadinho da Leitura): disponibilização de livros em espaços da escola.	Equipa da Escola a Ler	Comunidade
Disponibilizou-se uma caixa com livros para permitir a possibilidade de levar livros ou trocá-los de forma livre.	Procuvo Novo Dono! Troca de livros.	Equipa da Escola a Ler	Comunidade
No dia 23 de janeiro, comemorou-se o V centenário de Luís de Camões, com leitura de textos por vários espaços da escola com caracterização de alguns alunos. Anteriormente, alunos do ensino profissional realizaram podcasts e vídeos com leituras e reflexões sobre a temática.	Ler Camões	Equipa da BE, do Clube de Leitura e Clube do Teatro	
Divulgaram-se quatro fichas de leitura no espaço Biblioteca Digital no site.	Fichas de leitura da Biblioteca digital	Equipa da Escola a Ler	Comunidade
Realizou-se uma atividade denominada "Ler histórias para rir" a partir do livro <i>28 Histórias para rir</i> de Ursula Wölfel.	Apoio ao diagnóstico da Fluência Leitora do 2º ano	Equipa da BE	2º ano

Nº de atividades planificadas

19

Domínio C - Projetos e parcerias

Monitorização anual	Atividades	PM	AcBE	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo
Ao longo do ano, divulgaram-se eventos regionais e locais de promoção cultural e ocupação de tempos livres, tendo-se realizado 64 publicações no 1º semestre e 86 no 2º.	Agenda do Blogue: agenda cultural de divulgação de eventos regionais			Equipa da BE	Comunidade

Elaborou-se um Plano de Atividade conjunto e definiram-se os eventos a realizar na Semana da Leitura que decorreu de 4 a 9 de maio. Elaborou-se-se uma candidatura à RBE de forma a solucionar a avaria do portal RBS e catálogo coletivo, que foi contemplada pela RBE. Em articulação entre a BM e a BE, emprestaram-se, para o espaço "O canto da leitura da BE" criados nos JI Sardoal e Presa, cerca de 210 livros em cada semestre.	RBS - Rede de Bibliotecas de Sardoal	Grupo de trabalho da RBS	Comunidade
Recolheram-se todos os endereços eletrónicos de encarregados de educação através dos diretores de turma e docentes titulares. Divulgou-se o Mês da Biblioteca Escolar, a Feira do Livro, a Semana da Leitura e novidades. Participou-se em projetos, nomeadamente "Ler fora da Escola". Divulgou-se informações, atividades e outros materiais na rede Facebook.	A BE com os EE	Equipa BE	Encarregados de Educação
No âmbito deste projeto, realizaram-se as atividades descritas no relatório elaborado pela coordenadora do projeto.	Programa Mentoria	PB e equipa do Projeto de Mentoria	Alunos sinalizados e voluntários
Realizaram-se articulações de atividades já mencionadas neste relatório bem como exposições, palestras e trabalhos solicitados por várias entidades do Agrupamento.	Articulação com Projetos, Clubes, Departamentos e Conselhos de Turma	Equipa da BE, Diretores de Turma e Coordenadores	Comunidade
Nº de atividades planificadas	5		

Domínio D - Gestão da biblioteca escolar

Monitorização anual	Atividades	PM	AcBE	Responsáveis / Dinamizadores	Público-alvo
Decorreu sempre que solicitado, de forma programada ou informalmente, bem como toda a manutenção do equipamento disponibilizado.	Serviço de referência			Equipa da BE	Comunidade
Elaboraram-se quatro artigos para o Jornal do Agrupamento. No site, foram publicados 33 artigos, 184 posts no Facebook, 34 no Instagram, 3 vídeo no Youtube e no blogue 150 publicações.	Presença em linha			Equipa da BE	Comunidade

Atualizaram-se, sempre que necessário ou pertinente, as revistas da ferramenta Flipboard, nomeadamente nas revistas Desporto e Saúde, Desenvolvimento Sustentável, Inteligência Artificial na Escola, Cidadania, História, Português, Literacia, Filosofia, Educação Física e Histórias para os mais novos.	Curadoria digital		Equipa da BE	Comunidade
Disponibilizaram-se 4 ebooks e 4 fichas de leitura no site da escola.	Biblioteca digital		Equipa da BE	Comunidade
Foi assinalado o Mês da Biblioteca Escolar sobre a temática "O Futuro das Histórias", com a comparação de histórias tradicionais e histórias elaborados pelas IA e outras atividades lúdicas, e em particular sessões de requisições por parte de turmas, sugestão de leitura e concurso do Enigma. Realizou-se uma exposição sobre autores europeus no âmbito da temática "40 anos em União (Europeia). Unidos na diversidade", dando início à atividade "Roteiro de Livros, Caminhos da União Europeia". Realizaram-se sessões de apresentação do Laboratório de Literacia Digital ao 7º ano, bem como formações de utilizadores para as turmas do 1º e 5º anos. Promoveu-se uma Feira do Livro. Divulgou-se esta efeméride nas redes sociais e na escola.	MIBE: Mês internacional da biblioteca escolar		Equipa da BE	Comunidade
Criou-se um espaço em cada jardim de infância com uma estante de livros da BE e da BM.	O canto de leitura da BE	■	Equipa da BE	Pré escolar
Disponibilizou-se fundo documental para a leitura orientada, organizado em kits. Foram requisitados, ao longo do ano 75 conjuntos de livros para os três ciclos do ensino básico.	Kits de leitura		Equipa da BE	1º e 2º ciclos
Neste âmbito, os alunos do 1º ano participaram numa sessão de formação sobre as regras de utilização da BE e requisição de livros, tendo ainda sido lido a obra "O meu livro". As turmas do 5º ano, participaram numa atividade sobre a Classificação Decimal Universal e exploram o Guião de Utilizador, tendo ainda recebido um marcador de páginas. Quanto às turmas de 7º ano, participaram numa sessão de apresentação da utilização do Laboratório de Literacia Digital.	Formação de utilizadores do 1º, 5º e 7º anos: respetivamente, Sessão de apresentação da BE e requisição de livros; Sessão de explicação do Guia do Utilizador e da CDU; Sessões de apresentação do Laboratório de Literacia Digital		PB	1º, 5º e 7º anos
Nº de atividades planificadas		8		

QUADRO VII – MONITORIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR – Ano letivo 2025/2026

8.1. Balanço global – BE:

Relativamente ao balanço das atividades desenvolvidas pela BE, e como se pode verificar pela avaliação feita pelos alunos, as atividades foram do agrado dos mesmos, 97,8% avaliam globalmente com Bom ou Muito Bom as várias atividades da BE, num total de 178 avaliações. Acresce a avaliação do Encontro com José Fanha avaliado em 100% de muito bom e da Semana da Leitura que obteve 93,7% de Muito Bom e Bom. Foram propostas 43 atividades no PAA inicial, das quais foram cumpridas 42 (97,7%) e foi acrescentado 1 para as turmas C e D do 2º ano (Atividades de Apoio à Prova de Fluência da Leitura). Verifica-se, da estatística que a nível da requisição de livros apenas constam os valores até final de maio uma vez que o programa Bibliobase de gestão de fundo documental ficou inoperante, que se registaram 14835 movimentos/utilizações por alunos no total do ano letivo, em relação a 13233 no ano anterior, o que representa, ainda assim, um aumento de 10,8%. Do uso do Laboratório de Literacia Digital salienta-se que foi frequentado por 231 alunos contra 349 anteriormente, num total de 71 requisições em relação às 68 no ano transato. Globalmente, a equipa da BE considerou que as atividades executadas ao longo do presente ano letivo, contribuíram de forma muito satisfatória para o desenvolvimento das crianças e alunos no âmbito das literacias da leitura, da informação e dos média, tendo havido um grande envolvimento da comunidade educativa nas atividades propostas.

8.2. Avaliação dos alunos:

Foram registadas 178 respostas dos alunos nos seguintes itens

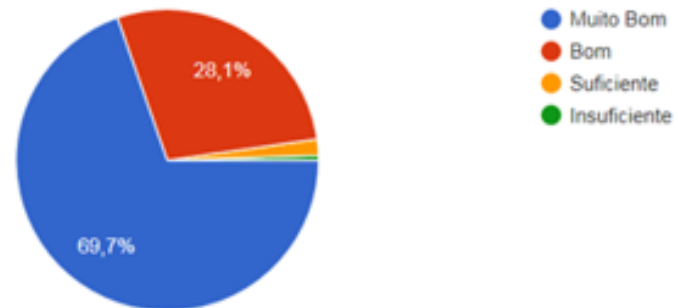
A atividade foi interessante:



A atividade estava bem organizada:



Avaliação global das atividades desenvolvidas pela Biblioteca Escolar:



Encontro com Escritor José Fanha

A atividade foi interessante: Sim 13 Não 0

A atividade estava bem organizada: Sim 13 Não 0

Avaliação global da atividade: Muito Bom 10 Bom 3 Suficiente 0 Insuficiente 0

Semana da Leitura

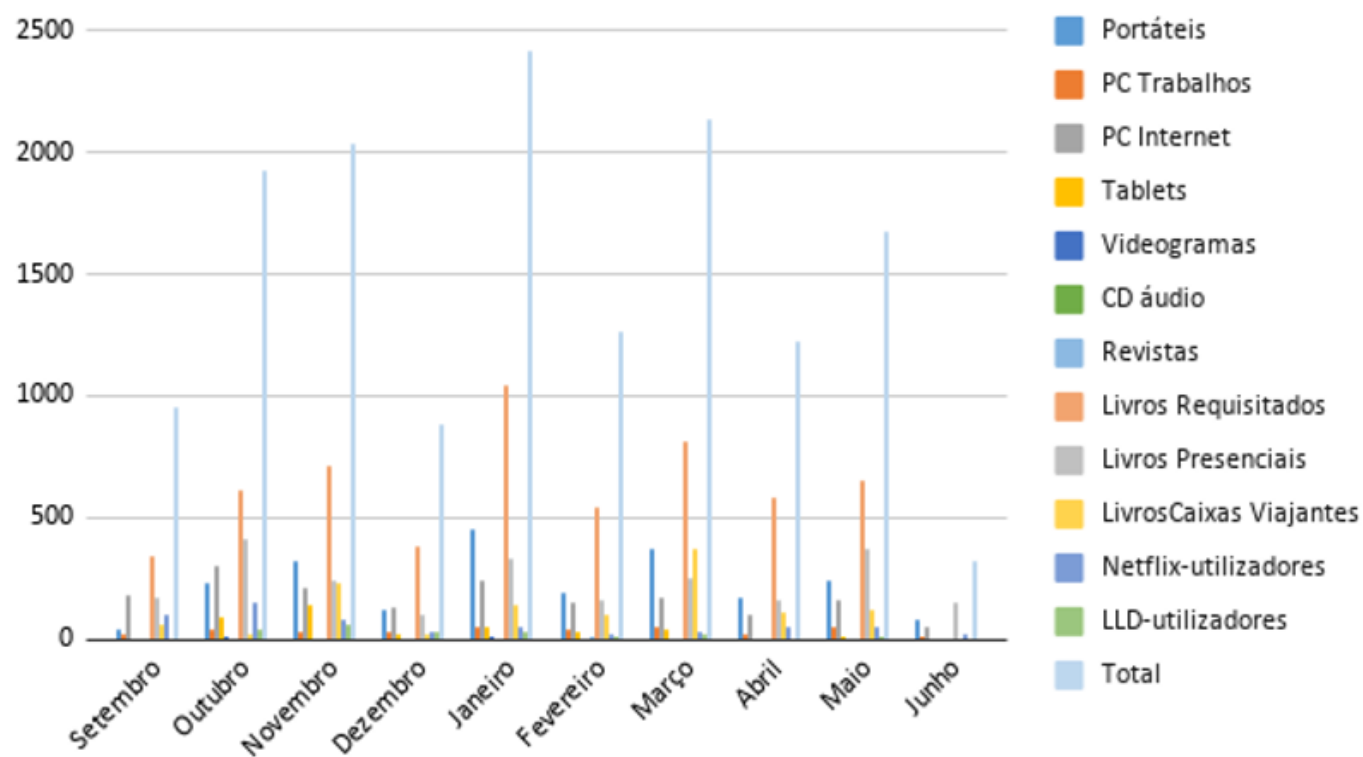
A atividade foi interessante: Sim 61 Não 2

A atividade estava bem organizada: Sim 63 Não 0

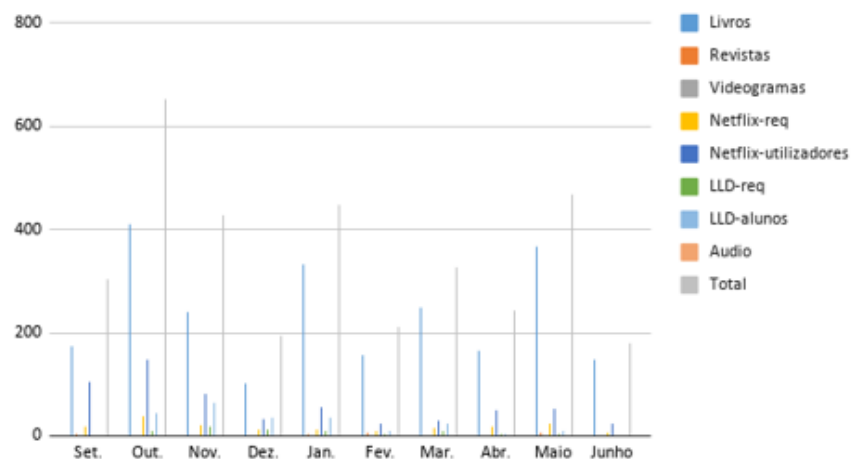
Avaliação global da atividade: Muito Bom 42 Bom 17 Suficiente 3 Insuficiente 1

8.3. Estatística de utilização:

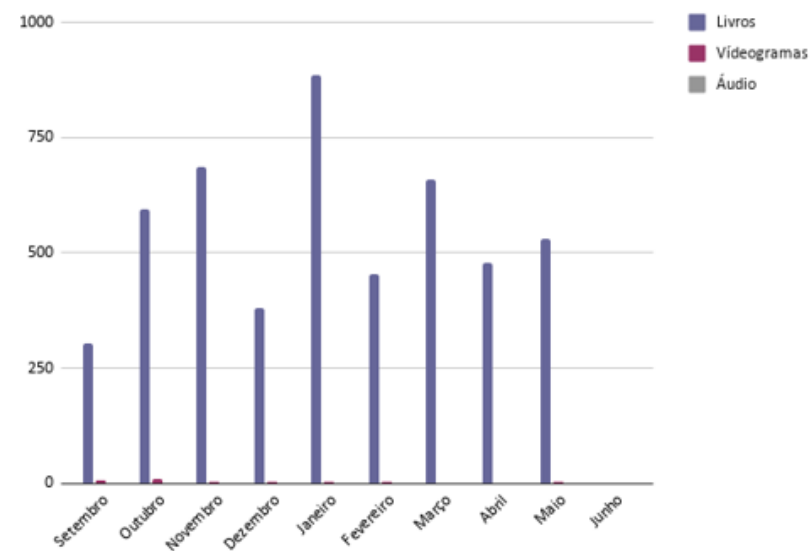
Movimento da BE 2025/2026



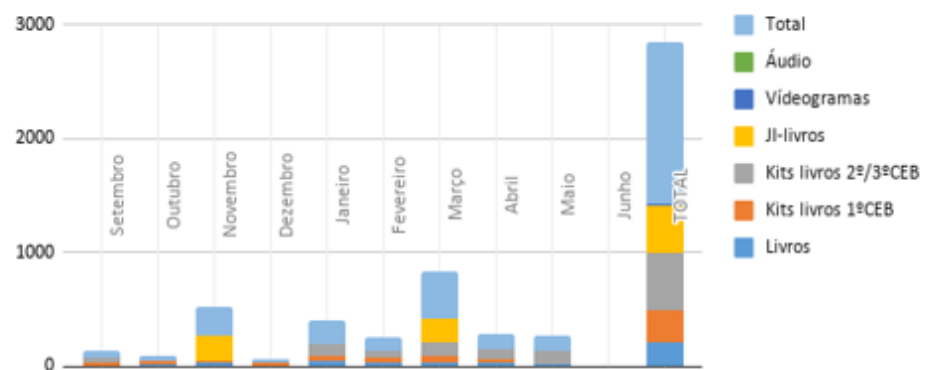
Empréstimos presenciais



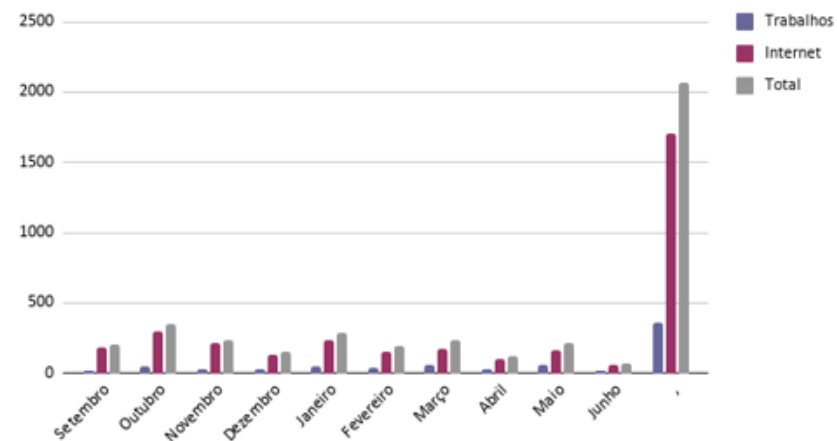
Empréstimos Domiciliários



Empréstimos para sala de aula



Computadores na BE



III. MONITORIZAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

1. Síntese Global de Implementação:

Ao longo do presente relatório, são efetuadas múltiplas referências à EECE, dado que a Educação para a Cidadania constitui uma dimensão transversal cuja concretização se materializa também nas atividades previstas no PAA. A ação desenvolvida ao longo do ano letivo contribui, de forma integrada, para a operacionalização das aprendizagens essenciais associadas às dimensões de Educação para a Cidadania definidas na Estratégia, razão pela qual a sua monitorização se articula naturalmente com a análise das atividades realizadas. Importa destacar o papel fundamental dos diferentes Clubes e Projetos dinamizados no AES, enquanto agentes privilegiados na operacionalização de práticas educativas e na promoção de atividades que concretizam as aprendizagens essenciais de Cidadania e Desenvolvimento e as linhas orientadoras da EECE. Estas estruturas assumem-se como espaços formativos que reforçam valores, competências e atitudes essenciais, contribuindo de forma decisiva para o desenvolvimento integral dos alunos, conforme evidenciado no Anexo I do documento *Monitorização dos Clubes e Projetos 2025/2026*.

Cumpre ainda salientar que a abordagem das diferentes dimensões de Educação para a Cidadania não se esgota nas iniciativas inscritas no PAA, destacando-se, neste âmbito, o trabalho diário em sala de aula, desenvolvido pelos educadores e docentes do AES, cuja prática contínua consolida e amplia o impacto educativo alcançado.

No presente ano letivo, todos os grupos/turmas realizaram, pelo menos, uma atividade ou projeto — por turma e por ano de escolaridade — que integrou a abordagem de uma ou mais dimensões de Educação para a Cidadania, cumprindo a meta definida no objetivo operacional (OO) 10.3 do PE (Anexo I). Estas atividades e projetos foram ancorados no tema aglutinador do PCE 2025/2026 - *40 anos em UNIÃO (Europeia): UNIDOS NA DIVERSIDADE* - em conformidade com as orientações constantes no documento *Organização do Ano Letivo 2025/2026* (p. 18).

Deste modo, e a título meramente exemplificativo, enumeram-se algumas atividades desenvolvidas, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, por nível e ciclo de educação e ensino:

Na Educação Pré Escolar, em todos os grupos, foi desenvolvido ao longo do ano letivo o projeto *Costumes e Tradições dos Países da União Europeia*, promovendo uma abordagem integrada às dimensões Direitos Humanos e Pluralismo e Diversidade Cultural. Através de atividades exploratórias, momentos de partilha e produção de trabalhos visuais, as crianças tiveram oportunidade de contactar com diferentes culturas, reconhecer tradições europeias e valorizar a diversidade como elemento fundamental da convivência plural. Este trabalho culminou na exposição apresentada durante a Semana Temática do AES, onde foram evidenciadas as competências

desenvolvidas pelas crianças, reforçando o papel da Educação Pré Escolar na construção de atitudes de respeito, inclusão e abertura ao outro. Esta abordagem articula-se com o que se pretende promover nos primeiros anos de escolaridade, em alinhamento com a EECE, assegurando a continuidade educativa e a integração progressiva das diferentes dimensões da Cidadania.

Todas as turmas do 1.º ciclo trabalharam as dimensões obrigatórias da Educação para a Cidadania. Adicionalmente, a dimensão de gestão flexível — Saúde — definida como obrigatória para o 3.º ano, foi igualmente desenvolvida em diferentes anos de escolaridade do 1.º ciclo, garantindo uma abordagem transversal e articulada ao longo do ciclo. São exemplos desse trabalho transversal, realizado em todos os anos do 1.º ciclo:

DIMENSÃO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (exemplos)
DIREITOS HUMANOS	Comemoração do Dia Universal dos Direitos Humanos, Celebrar a Família, Semear a Solidariedade e o Dia Nacional do Pijama.
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	Em articulação com a Biblioteca Escolar, os alunos participaram na iniciativa nacional <i>Miúdos a Votos</i> , que junta a promoção da leitura à educação para a cidadania. Esta atividade permitiu que os alunos do 1.º ciclo (4.º ano) vivenciassem, pela primeira vez, uma campanha eleitoral e uma eleição escolar, simulando um processo democrático real. Ao longo do projeto, desenvolveram competências de expressão, argumentação e participação cívica, enquanto aprofundaram o contacto com os livros e a leitura. Desenvolvimento, em sala de aula e em todas as turmas, do <i>Projeto A Europa: Abrir Portas ao Futuro</i> que permitiu também aos alunos desenvolverem aprendizagens essenciais previstas na dimensão Pluralismo e Diversidade Cultural.
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	<i>Projeto Desafiar+Cidadania</i>
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Participação em diversas atividades desenvolvidas em articulação com a Proteção Civil local e com o Projeto/Clube Eco-Escolas. Devidamente registadas no PAA 2025/2026.
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	<i>Projeto A Europa: Abrir Portas ao Futuro</i>
SAÚDE	<i>Comemoração do Dia Mundial da Saúde Oral; Projeto SOBE+, Contar Histórias; Mochilas Escolares, Inimigas da Boa Postura?; Projeto Higiene Oral; ColorADD; +Saúde na Mochila; 10 coisas giras sobre MIM; 10 coisas giras sobre os adultos, Caderneta da Amizade</i> , entre outras ações orientadas para a promoção de estilos de vida saudáveis, prevenção e bem estar.
RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	Participação em várias sessões de formação em parceria com a Escola Segura, subordinadas ao tema <i>Cidadania e Segurança de Mãos Dadas</i> , reforçando competências de prevenção, segurança e responsabilidade no espaço público.

MEDIA	Desenvolvimento de competências de literacia mediática através da produção de <i>podcasts</i>, da criação de <i>recursos educativos digitais</i> em diferentes formatos e da colaboração na <i>redação de conteúdos para o jornal escolar, para a página eletrónica e para as redes sociais do Agrupamento</i>. Estas atividades promoveram a expressão criativa, o pensamento crítico e o uso responsável dos media digitais, reforçando a participação dos alunos na comunicação institucional. Em articulação com a Biblioteca Escolar, foram ainda desenvolvidas várias iniciativas como, por exemplo, <i>Iniciação ao modelo de pesquisa The Big 6 e elaboração de uma Bibliografia</i> (3.º ano), <i>Isso é meu! Sensibilização aos Direitos de Autor</i> (4.º ano), entre outras.
---------------------	---

No 2.º ciclo, foi realizada, nas diferentes turmas, uma abordagem interdisciplinar e integrada das várias dimensões da Educação para a Cidadania, concretizada através dos projetos *Missão Europa!* (5.º ano) e *40 Anos de União: Descobrindo a Europa* (6.º ano), que mobilizaram aprendizagens essenciais de diferentes áreas disciplinares e promoveram o desenvolvimento de competências previstas no PASEO. Na dimensão Direitos Humanos, os alunos produziram vídeos e trabalharam documentos orientadores do Agrupamento, nomeadamente o Código de Conduta. Na dimensão Literacia Financeira e Empreendedorismo, os alunos do 6.º ano construíram um orçamento familiar utilizando o Excel, entre outras atividades desenvolvidas ao longo do ano. Na dimensão Democracia e Instituições Políticas, as turmas do 6.º ano participaram na iniciativa nacional *Miúdos a Votos*, envolvendo-se em atividades que promovem a literacia da informação, a literacia digital e a educação para a cidadania. Paralelamente, participaram em diversas iniciativas, na dimensão Desenvolvimento Sustentável, promovidas pelo Projeto/Clube Eco-Escolas, conforme evidenciado no Anexo I do documento *Monitorização dos Clubes e Projetos 2025/2026*.

Adicionalmente, a dimensão de gestão flexível — Media — definida como obrigatória para o 6.º ano, foi igualmente desenvolvida através da produção de *podcasts*, da criação de *recursos educativos digitais* em diferentes formatos e da colaboração na *redação de conteúdos para o jornal escolar, para a página eletrónica e para as redes sociais* do Agrupamento. Em articulação com a Biblioteca Escolar, os alunos do 5.º ano participaram na *Oficina de Literacia da Informação* e as turmas do 6.º ano, como já foi referido, participaram na iniciativa nacional *Miúdos a Votos*.

Para além destes projetos estruturantes, foram desenvolvidas diversas atividades inscritas no PAA, reforçando a articulação curricular e a integração das diferentes dimensões de cidadania no quotidiano escolar dos alunos do 2.º ciclo. No âmbito da Dimensão Risco e Segurança Rodoviária, as turmas de 6.º ano realizaram uma visita de estudo ao *Quake – Museu do Terramoto*. Na Dimensão Saúde, participaram nas iniciativas *Suporte Básico de Vida, Escolas pela Prevenção, Mochilas Escolares, Inimigas da Boa Postura?, Projeto Revive, Ansiosa Mente* (5.º ano) e *Programa CASEL* (6.º ano). Estas atividades contribuíram para o desenvolvimento de competências essenciais de segurança, bem-estar, responsabilidade e cidadania ativa.

No 3.º ciclo, em todos os anos de escolaridade, foram dinamizados projetos que mobilizaram diferentes dimensões da Educação para a Cidadania, promovendo uma abordagem integrada, interdisciplinar e alinhada com o PASEO. Entre os projetos desenvolvidos, destacam-se:

DIMENSÃO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (exemplos)
DIREITOS HUMANOS	<i>Direitos Humanos: Um Puzzle em Construção, 40 anos de UNIÃO: A história da construção europeia, A Diversidade Cultural como Força da União Europeia, A Europa: Passo a Passo, Tecla a Tecla, Agir Hoje para um Futuro Amanhã, Rumo a uma Europa +Sustentável, A União (Europeia) explicada em minutos</i>, entre outros, foram projetos desenvolvidos por diferentes turmas que permitiram trabalhar, de forma articulada, dimensões como os Direitos Humanos, a Democracia e Instituições Políticas, o Desenvolvimento Sustentável, o Pluralismo e a Diversidade Cultural.
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	No que respeita a Literacia Financeira e Empreendedorismo, em parceria com a Associação Portuguesa de Bancos, foi dinamizado um ciclo formativo intitulado <i>No Banco da Minha Escola – Literacia Financeira</i> na Escola para os alunos do 7.º ano. Este ciclo integrou três sessões subordinadas a temas essenciais: (1) Planeamento e Gestão do Orçamento Familiar (Despesa vs. Rendimento); (2) O Sistema Financeiro e os Produtos Financeiros Básicos (Crédito, Depósitos, Pagamentos, Seguros); e (3) Prevenção da Fraude Online, abordando os principais tipos de fraude existentes e os cuidados a adotar na utilização dos canais digitais. Esta iniciativa permitiu aos alunos desenvolver competências fundamentais para uma participação informada, responsável e segura na vida financeira quotidiana. As turmas do 7.º ano participaram também no <i>European Money Quiz (EMQ)</i>, uma competição europeia que visa promover a literacia financeira entre os jovens. Esta iniciativa permite testar conhecimentos em áreas fundamentais como a poupança, o endividamento, a gestão do orçamento familiar e a segurança digital, entre outros temas. A participação no EMQ proporcionou aos alunos uma experiência dinâmica de aprendizagem, reforçando competências essenciais para uma cidadania financeira informada e responsável. Assinalando o Dia Mundial da Poupança (31 de outubro), os alunos do 3.º ciclo e do ensino secundário participaram na conferência <i>Educar para a Cidadania: Poupar, um Compromisso com o Futuro</i>, realizada em parceria com o Instituto Politécnico de Tomar. Paralelamente, estiveram presentes numa palestra dinamizada pelo deputado Pedro Correia, subordinada à temática da Literacia Financeira. Estas iniciativas permitiram aprofundar conhecimentos sobre poupança, gestão responsável dos recursos e cidadania financeira, reforçando competências essenciais para uma participação informada e consciente na vida económica contemporânea. No âmbito do Desenvolvimento Sustentável, foram ainda dinamizadas diversas atividades pelo Projeto/Clube Eco-Escolas que integraram o PAA 2025/2026.

SAÚDE	Foram dinamizadas diversas atividades dirigidas aos alunos do 3.º ciclo, abrangendo temas de prevenção, bem-estar e segurança. No 7.º ano, realizou-se a sessão <i>Saber Prevenir o Cancro da Pele</i> ; no 8.º ano, a ação <i>Prevenção e Tratamento do HPV</i> e a atividade <i>Era uma Vez a Empatia</i> . Os alunos do 9.º ano participaram nas iniciativas <i>Suporte Básico de Vida</i> e <i>Violência no Namoro</i> . Paralelamente, foram desenvolvidos o <i>Programa CASEL</i> (7.º ano) e o <i>projeto Escolas pela Prevenção</i> (7.º e 8.º anos), reforçando competências socioemocionais, hábitos de vida saudáveis e atitudes preventivas no quotidiano escolar.
RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	Ciclo de Conferências – Educação para o RISCO, promovido pelo Departamento de Ciências Sociais e Humanas e pelo Clube Eco-Escolas, em parceria com o Gabinete de Proteção Civil, Bombeiros e Floresta da Câmara Municipal de Sardoal. Dirigida aos alunos do 9.º ano (turmas A e B), esta iniciativa teve como finalidade promover uma cultura de segurança, sensibilizando para a proteção civil, a identificação de riscos, a adoção de hábitos de segurança e o desenvolvimento de comportamentos adequados em situações de emergência. No âmbito da atividade foram dinamizadas conferências sobre riscos naturais — como cheias, secas, ondas de calor, sismos ou fenómenos meteorológicos adversos — e riscos tecnológicos, incluindo colapso de estruturas, emergências radiológicas e incêndios em edifícios.
MEDIA	No 3.º ciclo, registou-se igualmente a participação no programa Público na Escola: Jornalistas em Rede, um concurso de educação para os media que envolveu a produção escrita de reportagens e entrevistas. Os alunos do 7.º ano trabalharam o Manual de Direitos de Autor e Citação e participaram na sessão de apresentação do Laboratório de Literacia Digital. Ainda no âmbito da literacia mediática, foi dinamizada a atividade <i>Agarrados à Net – Como gerir o teu tempo online</i> , dirigida aos alunos do 3.º ciclo, promovendo uma utilização mais consciente e equilibrada dos meios digitais. Em sala de aula, os alunos do 8.º ano estiveram a rever e a debater os direitos de autor a partir de um pequeno vídeo que inclui o modelo de pesquisa PLUS e citação de utilização de inteligência artificial e a realizar um exercício prático de elaboração de uma bibliografia.

No ensino secundário (Cursos Científico Humanísticos), na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, em articulação com outras disciplinas, foram trabalhadas as dimensões de Educação para a Cidadania previstas na Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, através de projetos que mobilizaram conhecimentos, capacidades e atitudes essenciais à formação dos alunos. No ensino secundário profissional, foram desenvolvidos projetos de forma interdisciplinar, ancorados no tema definido pelo Plano Cultural de Escola e orientados para o desenvolvimento de diferentes dimensões da Educação para a Cidadania. Estas iniciativas mobilizaram aprendizagens essenciais das áreas técnicas e socioculturais, promovendo a integração de saberes, a criatividade, a responsabilidade social e a participação ativa dos alunos na vida da escola e da comunidade.

No 10.º ano, os alunos desenvolveram o *projeto Minuto VERDE Europeu*, produzindo áudios e vídeos originais em que exploraram aprendizagens das dimensões Democracia e Instituições Políticas, Pluralismo e Diversidade Cultural e Desenvolvimento Sustentável. Ainda no âmbito destas dimensões, realizaram, no 11.º ano, uma Exposição e um Desfile Sustentável subordinado ao tema Somos Cidadãos da UE. Em sala de aula, simularam um Parlamento, debatendo diferentes temáticas como a Emigração e a Habitação. As turmas de 10.º e 11.º anos participaram também na atividade *Bootcamp “Conselheiros da Cidadania”(Assembleia Municipal de Escola)* e, em representação dos pares, alguns alunos integraram a atividade *Assembleia Intermunicipal Jovem do Médio Tejo*. Na dimensão Direitos Humanos, dinamizaram o projeto de turma *Direitos Humanos: da teoria à realidade* e promoveram uma campanha de comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos, que integrou a produção de vídeos, dramatizações, uma palestra e a construção da Árvore Amarela dos Direitos Humanos.

Na dimensão Literacia Financeira e Empreendedorismo, participaram no *concurso nacional Mestres do Dinheiro*, uma iniciativa do Banco de Portugal, tendo um grupo de alunos do 10.º ano sido premiado por ter alcançado o terceiro lugar nacional do referido concurso. Ainda nesta dimensão, realizaram, nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento, o trabalho preparatório para a constituição de uma lista e para o planeamento das medidas a apresentar no Parlamento dos Jovens, cujo tema foi *Literacia Financeira: os jovens contam!*.

Na dimensão Saúde, foram desenvolvidas diversas iniciativas de promoção do bem estar físico e mental dos alunos do ensino secundário. No âmbito da promoção da saúde mental, os alunos participaram na ação *Bem me quero – Bem estar psicológico na adolescência*, refletindo sobre estratégias de autocuidado, gestão emocional e prevenção de comportamentos de risco. No contexto da segurança e prevenção, participaram ativamente na iniciativa *Viagem de Finalistas – Diversão 100riscos*, centrada na adoção de comportamentos responsáveis em momentos de convívio e celebração, reforçando a importância da tomada de decisões informadas. Na área da saúde sexual e reprodutiva, foram trabalhados conteúdos relativos ao Vírus do Papiloma Humano (HPV), destacando a prevenção, a vacinação e a importância do conhecimento sobre infeções sexualmente transmissíveis. Complementarmente, os alunos participaram na sessão *Viver com VIH*, que permitiu desconstruir mitos, promover atitudes de respeito e compreender os desafios associados ao VIH/SIDA na atualidade.

Na dimensão Risco(...), os alunos participaram na *Visita de Estudo ao QUAKE – Centro do Terramoto de Lisboa*, uma experiência imersiva que permitiu compreender, de forma científica e contextualizada, os fenómenos associados à atividade sísmica. Através de recursos interativos e simulações, os alunos aprofundaram conhecimentos sobre prevenção, preparação e resposta em situações de emergência, reforçando competências essenciais de autoproteção e cidadania responsável.

Na dimensão Media, todas as turmas do ensino secundário aprofundaram competências de literacia mediática através da *produção de podcasts, da criação de recursos educativos digitais em diferentes formatos e da colaboração na redação de conteúdos para o jornal escolar, para a página eletrónica e para as redes sociais* do

Agrupamento. Estas atividades promoveram a expressão criativa, o pensamento crítico e o uso responsável dos media digitais, reforçando a participação dos alunos na comunicação institucional.

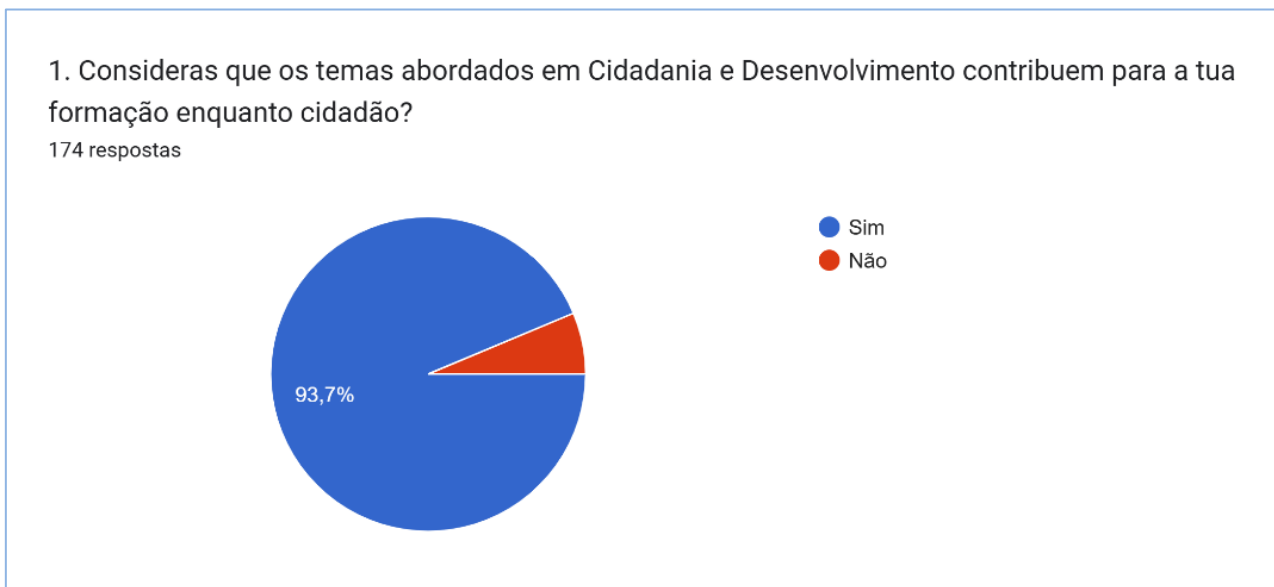
Como balanço global do trabalho desenvolvido no AES, constata-se que este ultrapassa claramente o estipulado no Quadro-síntese (p. 6) do documento orientador *EECE 2025/2027*, evidenciando uma ação educativa ampla, consistente e profundamente consolidada nas práticas quotidianas do Agrupamento.

2. Resultados:

Com o intuito de avaliar o trabalho desenvolvido e dando cumprimento à meta - Garantir que, pelo menos, 1/3 dos alunos do Agrupamento contribuem para a monitorização prevista na EECE – do PE 2025/2029 (Anexo I), foram inquiridos 174 alunos dos 2.º e 3.º ciclos do Agrupamento. No final do ano letivo, 34% dos alunos que frequentaram o Agrupamento responderam a um questionário com o objetivo de avaliar a implementação da Estratégia no AES.

A análise das respostas dos alunos permite concluir que:

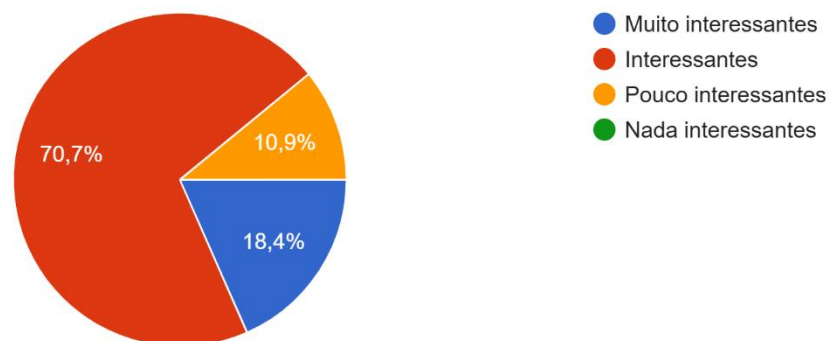
- uma percentagem muito significativa (**94%**) considera que as dimensões abordadas contribuem para a sua formação enquanto cidadãos;



- a maioria dos alunos considera que as dimensões de Educação para a Cidadania abordadas nas aulas são **interessantes (71%)** ou **muito interessantes (19%)**;

2. Consideras que os temas abordados em Cidadania e Desenvolvimento são...

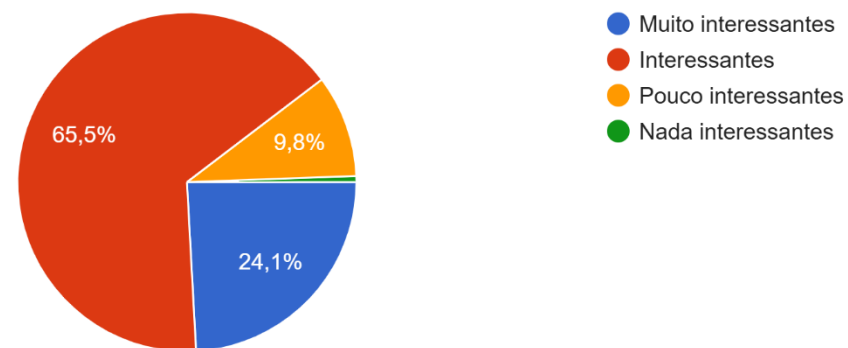
174 respostas



- **90%** dos alunos considera, interessantes ou muito interessantes, os trabalhos e projetos realizados nas diferentes dimensões;

3. Os trabalhos realizados nos diferentes temas foram...

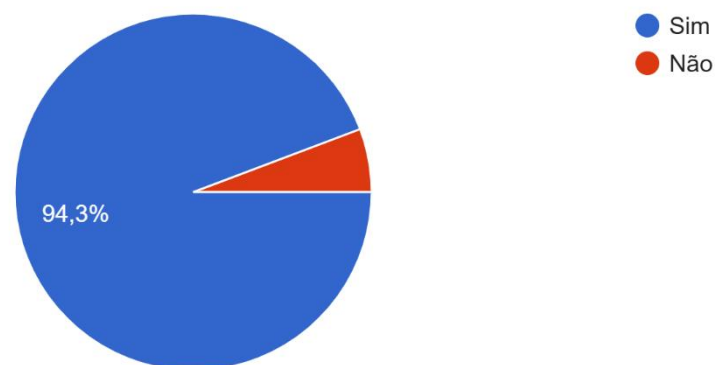
174 respostas



- o claro reconhecimento dos alunos (**94%**) que as atividades desenvolvidas em sala de aula contribuíram para o desenvolvimento das suas aprendizagens/competências nesta matéria;

4. As atividades desenvolvidas em sala de aula contribuíram para o desenvolvimento das tuas aprendizagens/competências.

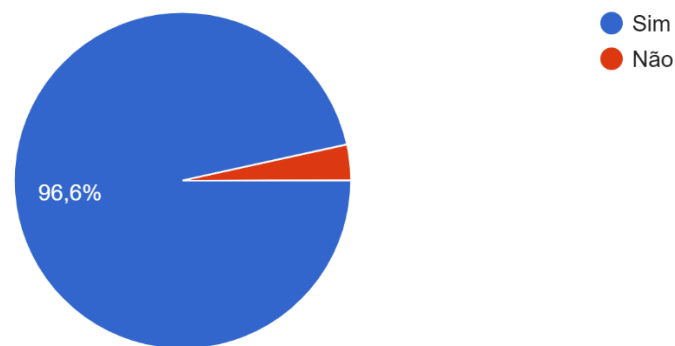
174 respostas



- uma percentagem muito significativa de alunos (**97%**) considera também que as atividades promovidas pela Escola (PAA e Plano Plurianual de Atividades) contribuíram para o desenvolvimento das suas aprendizagens/competências;

5. As atividades promovidas pela escola (palestras, visitas de estudo, projetos, clubes...) contribuíram para o desenvolvimento das tuas aprendizagens/competências.

174 respostas



Pela análise global das respostas dos alunos, é evidente o elevado grau de reconhecimento dos alunos do AES, quanto à importância da Cidadania e Desenvolvimento, na sua formação.

A última questão dos inquéritos aplicados aos alunos, sendo de natureza facultativa, pretendia recolher **contributos/sugestões de melhoria** relativamente à implementação da EECE no AES. Cerca de **69 %** dos alunos inquiridos responderam a esta questão.

SUGESTÕES DE MELHORIA

Participar em visitas de estudos consoante o tema que estivermos a trabalhar.

Melhorar a qualidade da internet na escola de forma a conseguir realizar os trabalhos em sala de aula.

Ter mais e melhores computadores portáteis para realizar os trabalhos em sala de aula.

Realizar trabalhos e atividades mais práticas.

Realizar atividades fora da sala de aula.

Introduzir conteúdos mais interessantes para as gerações atuais.

IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As parcerias estabelecidas foram essenciais para a concretização do PAA e da EECE, permitindo que a maioria das iniciativas decorresse conforme o calendário definido no início do ano letivo e sem constrangimentos. Das ações inicialmente previstas no plano, aprovado a 9 de dezembro de 2025, onze foram canceladas e novas atividades foram integradas, no decurso do ano letivo, após parecer favorável do Conselho Geral.

As atividades promovidas pautaram pela qualidade e diversidade, envolveram ativamente toda a comunidade escolar e convergiram com os objetivos estratégicos definidos nos eixos de intervenção do PE 2025/2029. Deste modo, as iniciativas desenvolvidas, no âmbito do PAA, consolidaram a transversalidade da Cidadania e Desenvolvimento, prevista na EECE e operacionalizaram o lema, a missão, a visão, os valores e os objetivos orientadores da ação educativa delineados no PE, traduzindo uma clara preocupação do AES com o desenvolvimento de atividades que fomentem valores de cidadania, promovam o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa, reforcem o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical do currículo.

O balanço das atividades realizadas durante o ano letivo é claramente positivo como evidencia a avaliação efetuada, tanto pelos proponentes como pelos participantes. As atividades desenvolvidas foram objeto de monitorização e avaliação e o predomínio de menções de *Muito Bom*, constitui um importante reconhecimento do empenho e do trabalho desenvolvido pelas diferentes equipas dinamizadoras, permitindo inferir que as atividades não defraudaram as expectativas de todos os intervenientes, validando a qualidade e o sucesso do PAA.

Com o intuito de minimizar eventuais constrangimentos associados à elevada concentração de atividades nos meses que antecedem o final do ano letivo, recomenda-se que, no próximo ano, os proponentes planeiem a realização das atividades ao longo do ano letivo, reservando os meses em causa apenas para as atividades cuja natureza ou especificidade impeça a sua concretização em outros momentos do ano.

COORDENAÇÃO DE PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

Sardoal, 17 de julho de 2026

ANEXO I

**CONTRIBUTO DAS ATIVIDADES DO PAA 2025/2026 PARA O CUMPRIMENTO DOS OBJETIVOS
OPERACIONAIS, AÇÕES/ATIVIDADES E METAS DEFINIDOS NO PE 2025/2029**

Ano letivo 2025/2026

Eixo Intervenção 1 - Liderança, Autonomia e Qualidade				
OE 1- Promover uma liderança democrática, centrada na valorização da autonomia, do sentido de responsabilidade e da participação ativa de toda a comunidade educativa na prossecução dos eixos e objetivos do Projeto Educativo, em coerência com os valores do PASEO.				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 1.2 - Promover a delegação de responsabilidades e o exercício da autonomia nos diferentes níveis da organização escolar.	Criação de momentos de partilha e reflexão conjunta.	Realizar anualmente, pelo menos, um encontro para PD e/ou PND.	Nº de encontros realizados	PAA Cartazes de divulgação Memorandos
OO 1.3 - Envolver toda a comunidade educativa na construção de um ambiente de escola agradável.	Envolvimento da APEEAS e outros stakeholders externos na concretização do PE e PAA	Realizar anualmente, pelo menos, duas atividades com a participação/colaboração da APEEAS e outros stakeholders externos	Nº de atividades, realizadas anualmente, em que existe a colaboração/participação da APEEAS e outros stakeholders externos	PAA, Relatório do PAA Atas do CG

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

No que respeita ao objetivo estratégico 1 (OO 1.2), foram realizados vários encontros para Pessoal Docente e/ou Pessoal Não Docente. As atividades *Chocolate Quente e Dois Dedos de Conversa*, *Palavras que Aproximam: O Poder da Comunicação no dia a dia escolar*, *Magusto de São Martinho!* e *Rota dos Sabores Saudáveis* são apenas alguns exemplos do cumprimento/superação desta meta. Relativamente ao OO 1.3, alguns exemplos de atividades desenvolvidas são: *Pais Digitais- Pela parentalidade digital positiva*, *CREACTIVITYBUS*, *Campanha Papel por Alimentos*, *Jogos Sem Fronteiras AES* e *Vila Natal no AES*.

Eixo Intervenção 2 - Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo				
OE 4 - Fomentar dinâmicas de leitura que promovam hábitos sustentados de leitura e que contribuam para o desenvolvimento das competências de expressão oral e escrita				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 4.1 – Estimular o gosto pela leitura em diferentes contextos escolares e não escolares.	Dinamização de atividades de promoção da leitura em todas as turmas/ grupos do AES	Organizar, anualmente, pelo menos um encontro com escritores.	Nº de encontros realizados	Relatório de atividades da BE PAA
		Organizar em parceria com a rede de bibliotecas atividades da semana da leitura atividades que promovam o desenvolvimento de múltiplas literacias.	Nº de atividades realizadas.	Relatório de atividades da BE PAA

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

Tal como consta na monitorização do plano de atividades da Biblioteca Escolar, no que concerne ao objetivo estratégico 4 (OO 4.1), foram realizados dois encontros com escritores - *Encontro com escritor José Fanha acompanhado pelo músico Daniel Completo* (2 sessões) e *Encontro com o escritor David Machado* para as turmas do 7.º e 8.º anos, no âmbito da Semana da Leitura. Foram ainda organizadas, em parceria com a rede de bibliotecas, diversas atividades que integraram a Semana da Leitura (4 a 9 de maio de 2026) e promoveram o desenvolvimento de múltiplas literacias.

Eixo Intervenção 2 - Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo

OE 5 - Promover a partilha de saberes e experiências, através da divulgação de boas práticas, potenciando o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical do currículo

Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 5.3 - Promover a articulação vertical entre diferentes níveis de ensino	Melhoria da articulação inter ciclos, com vista a assegurar uma efetiva sequencialidade das aprendizagens, que se traduza numa evolução consistente dos resultados académicos	Planificar e executar, pelo menos, 1 atividades/projetos inter ciclos por ano letivo.	Nº de atividades/projetos realizadas.	Convocatórias Memorandos PAA PCT

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

No âmbito do Objetivo Estratégico 5 (OO 5.3), orientado para o reforço da articulação inter ciclos, foram planificadas e desenvolvidas diversas atividades e projetos que promoveram a continuidade pedagógica entre os diferentes níveis de ensino. Entre estas iniciativas, destacam-se as reuniões de transição de ciclos, realizadas no início do ano letivo, que contaram com a participação de docentes dos vários ciclos/níveis de educação e ensino com o propósito de garantir a coerência dos percursos escolares dos alunos e assegurar um acompanhamento mais eficaz nas fases de transição.

Integrado no tema aglutinador do Plano Cultural de Escola – *40 anos em UNIÃO (Europeia): UNIDOS NA DIVERSIDADE* – foi desenvolvido um trabalho articulado entre os diferentes níveis/ciclos de educação e ensino que culminou na concretização de várias atividades inscritas no PAA. Entre elas, salientam-se:

- a *mostra de trabalhos União Europeia: Costumes e Tradições*, realizada pelas crianças da educação pré-escolar;
- a exposição *Semana da Europa – A Europa, abrir portas ao Futuro*, dinamizada pelos alunos do 1.º ciclo;
- as iniciativas *Missão Europa!* e *40 Anos de União: Descobrindo a Europa*, protagonizadas pelos alunos do 2.º ciclo;
- e a *Semana da Europa no AES*, que integrou trabalhos desenvolvidos pelos alunos do 3.º ciclo e do ensino secundário.

Entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo, foram ainda promovidas atividades conjuntas, como o *Dia Nacional do Pijama*, *Do Jardim à Escola: uma ponte de amizade* e *Vamos Festejar com a Família / Celebrar a Família, semear a Solidariedade*, que reforçaram a continuidade educativa e o envolvimento das famílias.

Foi igualmente realizada a atividade/exposição *STEAM no AES*, que evidenciou o trabalho concertado entre alunos do 2.º e 3.º ciclos, valorizando abordagens integradas e colaborativas no domínio das STEAM.

Eixo Intervenção 2 - Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo				
OE 6 - Reforçar o envolvimento e o compromisso dos Pais e Encarregados de Educação na promoção do sucesso educativo dos seus educandos.				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 6.4 – Reforçar o envolvimento dos pais/encarregados de educação na construção e/ou implementação dos documentos orientadores do Agrupamento	Promoção de uma cultura de avaliação na escola fortalecendo o sentimento de pertença dos pais/encarregados de educação à comunidade escolar. validada)	80% das atividades desenvolvidas cujo público-alvo são os pais/encarregados de educação são objeto de avaliação pelos participantes	% de atividades do PAA destinadas a pais/encarregados de educação e avaliadas pelos pais/encarregados de educação	Relatório final de execução do PAA Relatório monitorização EECE

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

No âmbito do Objetivo Estratégico 6, e relativamente à meta “80% das atividades desenvolvidas cujo público-alvo são os pais/encarregados de educação são objeto de avaliação pelos participantes”, importa referir que a avaliação destas atividades é realizada através do preenchimento de um formulário Google, no qual os pais/encarregados de educação se pronunciam sobre a pertinência e interesse da atividade, a qualidade da organização e registam eventuais sugestões de melhoria.

A meta definida foi claramente superada, uma vez que 100% das atividades dirigidas aos pais/encarregados de educação foram avaliadas por, pelo menos, 5% dos participantes, cumprindo assim o critério estabelecido em Conselho Pedagógico para validação da avaliação.

Entre as atividades dirigidas especificamente a este público, destacam-se o *Workshop Lanches Saudáveis*, a *Academia Digital para Pais*, a *conferência Pais Digitais – Pela Parentalidade Digital Positiva*, bem como as iniciativas *9.º ano... e agora?* e *Ensino Secundário: Desafios e Expetativas*, entre outras.

Eixo Intervenção 2 - Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo

OE 7 - Promover práticas pedagógicas que fomentem a experimentação, a inovação e a criatividade.

Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 7.3 – Valorizar as expressões artísticas como meio de desenvolvimento da criatividade, da sensibilidade estética e da participação ativa dos alunos.	Dinamização anual da semana temática do AES com promoção de eventos culturais que permitam o desenvolvimento das múltiplas literacias.	Promover, anualmente, pelo menos, uma atividade no domínio das expressões artísticas, envolvendo alunos de diferentes ciclos de ensino	Nº de atividades realizadas	PAA Relatório do PAA Relatório de Clubes e Projetos

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

No que respeita ao Objetivo Estratégico 7 (OO 7.3), foi dinamizada, entre 4 e 8 de maio, uma *Semana Temática* que contou com a participação ativa de alunos de diferentes ciclos de ensino. Ao longo desta semana, foram promovidos diversos eventos culturais e atividades no domínio das expressões artísticas, contribuindo para o enriquecimento das experiências educativas e para o desenvolvimento de competências transversais.

Entre as iniciativas realizadas, destacam-se os *Jogos Sem Fronteiras AES*, as palestras *40 anos de Portugal Europeu*, *Serviço Militar e Voluntariado Internacional*, o *Workshop de Dança – atividade intergeracional*, o *Desfile Sustentável - Somos Cidadãos da União Europeia*, os *Jogos Europeus: À Descoberta da UE*, a apresentação teatral/cinematográfica *As Três Vidas de Miranda Flores*, a atividade *Leitura Fora de Portas*, bem como diversas *exposições de trabalhos* dos alunos, entre muitas outras ações que marcaram esta semana.

Eixo Intervenção 3 – Cidadania, Equidade e Inclusão				
OE 8 - Consolidar dinâmicas educativas inclusivas				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 8.3 – Fomentar a valorização da diversidade cultural e o respeito pela diferença.	Realização de atividades que promovam a integração e inclusão de alunos de outras nacionalidades	Dinamizar, anualmente, pelo menos três atividades sobre multiculturalidade (feiras, encontros, assembleias...).	Nº de atividades promovidas	PAA Plano anual dos STP

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

No âmbito do Objetivo Estratégico 8 (OO 8.3), as atividades *Semana Gastronómica Europeia*, *Vila Natal no AES* e *Jogos Sem Fronteiras AES*, promovidas pelo Plano Cultural de Escola, bem como as iniciativas *Línguas em Festa: A Diversidade que nos Une* (Departamento de Línguas) e *Era uma vez a Empatia*, esta última dinamizada pelos Serviços Técnico-Pedagógicos, constituem exemplos relevantes de ações que valorizam a diversidade cultural, fomentam o respeito pela diferença e promovem a integração e inclusão de alunos de outras nacionalidades.

, ,				
OE 9 - Promover o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa.				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 9.1 – Promover iniciativas que favoreçam o equilíbrio emocional e o bem-estar físico e psicológico da comunidade educativa.	Desenvolvimento de um programa ou atividade de promoção do bem-estar emocional por ciclo de ensino.	Desenvolver, anualmente, com recurso aos STP do Agrupamento, pelo menos um programa ou atividade de promoção do bem-estar emocional por ciclo de ensino.	Nº de programas/atividades dinamizadas	PAA
	Promoção de dinâmicas de <i>team building</i> entre PD e PND.	Desenvolver, anualmente, pelo menos uma dinâmica de <i>team building</i> .	Nº de atividades dinamizadas	PAA Relatório PAA Cartazes de divulgação
	Promoção de momentos de descontração, convívio e equilíbrio emocional.	Garantir que, anualmente, são promovidas pelo menos 2 iniciativas que visem o bem-estar do PD e PND.	Nº de eventos realizados	PAA Cartazes de divulgação
OO 9.2 – Valorizar o bem-estar físico e mental os estilos de vida saudáveis em toda a comunidade educativa.	Promoção de atividades centradas no bem-estar físico e mental e na alimentação saudável.	Promover, por ano letivo, pelo menos três atividades centradas no bem-estar físico e mental e alimentação saudável.	Nº de atividades dinamizadas	PAA Relatório do PAA

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

Relativamente ao objetivo estratégico 9, a valorização do bem-estar físico e mental e os estilos de vida saudáveis em toda a comunidade educativa são uma prioridade no AES. No que respeita ao Objetivo Estratégico 9 (OO 9.1) e à meta “Desenvolver, anualmente, com recurso aos STP do Agrupamento, pelo menos um programa ou atividade de promoção do bem-estar emocional por ciclo de ensino”, importa referir que, em estreita articulação com o PDPSC, foram dinamizadas diversas atividades dirigidas aos diferentes ciclos de ensino. No 1.º ciclo, destacam-se as *iniciativas 10 coisas giras sobre os adultos, 10 coisas giras sobre MIM e Caderneta da Amizade*. Nos 2.º e 3.º ciclos, foram promovidas as atividades *Ansiosa Mente, Programa CASEL e Era uma vez a Empatia*.

Foram igualmente desenvolvidas múltiplas *ações de promoção do bem-estar emocional, de orientação vocacional, de apoio ao prosseguimento de estudos e de definição de percurso pós-escolar*, dirigidas aos alunos do 9.º ano e do ensino secundário, contribuindo para a sua capacitação pessoal, académica e profissional.

Ainda no âmbito deste objetivo operacional, e relativamente à meta “Desenvolver, anualmente, pelo menos uma dinâmica de team building”, foram promovidas atividades com o propósito de fortalecer a cooperação, a comunicação e o espírito de equipa, fomentando um ambiente mais colaborativo e positivo entre os participantes. Entre outras, destacam-se a *Rota dos Sabores Saudáveis*, o *Magusto de São Martinho*, a iniciativa *Chocolate quente e dois dedos de conversa* e o *Almoço-Convívio* de final de ano letivo. Estas atividades contribuem igualmente para o cumprimento da meta “Garantir que, anualmente, são promovidas pelo menos duas iniciativas que visem o bem-estar do PD e PND”.

Por último, importa referir que a promoção de atividades centradas no bem-estar físico e mental e na alimentação saudável se encontra analisada no documento *Monitorização Clubes e Projetos 2025-2026*, verificando-se que a meta associada foi claramente superada.

Eixo Intervenção 3 – Cidadania, Equidade e Inclusão

OE 10- Promover a participação dos alunos na vida do AES e na Comunidade, fomentando os valores de cidadania

Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 10.2 – Reforçar o envolvimento dos alunos na construção e/ou implementação dos documentos orientadores do Agrupamento	Promoção de uma cultura de avaliação na escola centrada no aluno.	90% das atividades desenvolvidas no PAA são objeto de avaliação pelos alunos. Garantir que, pelo menos, 1/3 dos alunos do Agrupamento contribuem para a monitorização prevista na EECE. 90% das atividades desenvolvidas pelos Clubes/Projetos são objeto de avaliação pelos alunos.	% de atividades do PAA avaliadas pelos alunos % de alunos inquiridos no âmbito da monitorização da EECE % de atividades desenvolvidas por Clubes/Projetos avaliadas pelos alunos	Relatório final de execução do PAA Relatório monitorização EECE Relatório monitorização Clubes/Projetos
OO 10.3 - Estimular a participação dos alunos em projetos de cidadania ativa que valorizem o AES como espaço de desenvolvimento pessoal e social.	Dinamização de projetos/atividades no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento que envolvam a comunidade educativa.	Realizar, pelo menos, uma atividade/projeto, por turma e ano letivo, que envolva a abordagem de um ou mais de um domínio de Cidadania e Desenvolvimento.	Nº de projetos/atividades	PAA PCT
OO 10.4 -Promover a participação dos alunos em eventos culturais, desportivos e científicos.	Dinamização de projetos/ clubes de âmbito artístico, científico, tecnológico e desportivo, de acordo com os interesses dos alunos, otimizando os recursos humanos do AES.	Implementar, anualmente, pelo menos, 3 projetos/ clubes de âmbito artístico, científico, tecnológico e /ou desportivo	Nº de projetos/ clubes implementados	PAA Inovaralunos Relatório final dos Clubes e Projetos
OO 10.5 -Promover uma cidadania solidária e empreendedora	Dinamização do projeto “A escola também é tua...”	Implementar, anualmente, o projeto “A escola também é tua...” em cada turma do AES, do 1º ao 12º anos	Nº de turmas participantes no projeto	Relatório de monitorização de Clubes e Projetos

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

No que respeita ao objetivo estratégico 10 (OO 10.2), e relativamente à ação “*Promoção de uma cultura de avaliação na escola centrada no aluno.*”, importa referir que todas as metas associadas foram cumpridas uma vez que:

- 100% das atividades desenvolvidas no PAA são objeto de avaliação pelos alunos.
- Mais de 1/3 dos alunos do Agrupamento contribuem para a monitorização prevista na EECE.
- 100% das atividades desenvolvidas pelos Clubes/Projetos são objeto de avaliação pelos alunos

No que concerne o objetivo operacional 10.3, foram realizadas em todas as turmas mais do que uma atividade/projeto, que envolveu a abordagem de uma ou mais de uma dimensão de Cidadania e Desenvolvimento tal como consta na secção III do presente relatório.

Relativamente ao objetivo operacional 10.4 e 10.5, as metas associadas foram claramente alcançadas conforme consta no no documento *Monitorização Clubes e Projetos 2025-2026*.

Eixo Intervenção 3 – Cidadania, Equidade e Inclusão				
OE 11 - Desenvolver comportamentos de cooperação e entreajuda, promovendo o cumprimento das regras de conduta respeitadoras dos valores da comunidade e do AES.				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 11.1 – Reforçar a educação para os valores, a cidadania e a convivência democrática.	Dinamização de campanhas temáticas (ex: Semana da Cidadania, Dia da Tolerância).	Desenvolver, anualmente, pelo menos uma campanha ou atividade dedicada à promoção de valores (respeito, solidariedade, justiça,...) no AES.	- N.º de campanhas ou atividades realizadas	PAA
OO11.2 – Estimular práticas de cooperação e entreajuda em contexto educativo.	Realização de atividades interturmas que promovam a colaboração e a cooperação (jogos cooperativos, oficinas partilhadas, projetos,...)	Desenvolver, anualmente, uma atividade interturmas com a participação de todas as turmas do AES	Nº de atividades realizadas	PAA PCT

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

No que respeita ao objetivo estratégico 11 (OO 11.1), e relativamente à meta “*Desenvolver, anualmente, pelo menos uma campanha ou atividade dedicada à promoção de valores (respeito, solidariedade, justiça,...) no AES*”, importa referir a dinamização pelo Departamento de Ciências Sociais e Humanas da atividade *Semana da Europa no AES* destacando os valores europeus e a atividade *Vamos celebrar a Europa*, promovida pela Escola Embaixadora do Parlamento Europeu, alusiva à Comemoração de efemérides / Dias Europeus.

Alguns exemplos de atividades dedicadas à promoção de valores são a *Quermesse Solidária*, a *Recolha de Bens Alimentares - Banco Alimentar contra a Fome*, a *Campanha Papel por Alimentos*, a atividade *Cidadania e Segurança de mãos dadas*, os *Abraços Grátis*, entre outras.

No que concerne o objetivo operacional 11.2 e relativamente à meta “*Realização de atividades interturmas que promovam a colaboração e a cooperação (jogos cooperativos, oficinas partilhadas, projetos,...)*”, o destaque coloca-se nas atividades *Vila Natal no AES* e *Jogos Sem Fronteiras AES*.

Eixo Intervenção 4 - Comunicação, imagem, e identidade do AES				
OE 12 - Consolidar a imagem e a identidade do AES na comunidade.				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 12.1 - Reforçar a visibilidade do trabalho desenvolvido pelo AES junto da comunidade educativa e local.	Organização de eventos abertos à comunidade	Organizar, anualmente, pelo menos um evento em articulação com diferentes parceiros do AES.	Nº de eventos realizados	PAA Relatório do PAA

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

No que respeita ao objetivo estratégico 12 (OO 12.1), a atividade “Vila Natal no AES” é um exemplo de um evento aberto à comunidade realizado em articulação com diferentes parceiros do AES.

Eixo Intervenção 4 - Comunicação, imagem, e identidade do AES				
OE 13 – Fomentar, em todos os atores educativos, um sentido de pertença e de identificação com o AES.				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
OO 13.1 – Reforçar o sentimento de pertença através do reconhecimento individual e coletivo.	Reconhecimento público do esforço, da superação e do desempenho escolar dos alunos.	Organizar, anualmente, uma cerimónia ou evento de reconhecimento do mérito académico, social e/ ou desportivo	Nº de alunos a quem é reconhecido o mérito académico, social e/ ou desportivo	PAA Relatório do PAA Ata de CP Atas de CD/CT

Fonte: Projeto Educativo 2025/2029

No que respeita ao objetivo estratégico 13 (OO 13.1), a meta associada foi cumprida com a realização da atividade “Cerimónia de Entrega de Diplomas”, no dia 6 de fevereiro do presente ano, em que foi reconhecido o mérito académico, social e/ ou desportivo a vários alunos do A



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE
SARDOAL



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

*O futuro começa aqui...
com rigor, excelência e cidadania!*