



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE
SARDOAL



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA
DRA. JUDITE ANDRADE

Monitorização Clubes e Projetos

ANO LETIVO 2024/2025



ÍNDICE

I. ENQUADRAMENTO

II. METODOLOGIA

III. ANÁLISE DOS RESULTADOS

IV. CONTRIBUTO DOS CLUBES E/OU PROJETOS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS OBJETIVOS E METAS DO PROJETO EDUCATIVO 2021/2024

ANEXO I – Monitorização individual de Clubes e/ou Projetos em funcionamento no AES:

Clube da Música

Clube do Teatro

Clube Recicl'Art

Escola Embaixadora do Parlamento Europeu

Escola Promotora de Saúde e Sexualidade

Jornal do Agrupamento

Oficina de Escrita Criativa

Parlamento dos Jovens

Projeto "A Escola também é tua!"

Projeto/ Clube Eco-Escolas

Projeto Erasmus+

Projeto eTwinning

Desporto Escolar

Projeto Capela

Projeto "Dislexicamente...Aprendendo"



I. ENQUADRAMENTO

O Agrupamento de Escolas de Sardoal (AES) proporciona aos seus alunos uma grande variedade de atividades, organizadas sob a forma de Projetos e Clubes desenvolvidos por docentes. Estes Projetos e Clubes têm como principais objetivos: promover o sucesso educativo; estimular o desenvolvimento sócio afetivo dos alunos; complementar a sua formação pessoal, social e artística; contribuir para a plena integração na escola e para o exercício de uma cidadania ativa (*adaptado de Organização do Ano Letivo – AES – 2024/2025, pág. 14*). Os Clubes e/ou Projetos contribuem ainda para o desenvolvimento da missão, da visão e dos valores previstos no Projeto Educativo (PE), sendo o seu funcionamento orientado para uma ação educativa global, de acordo com o lema “O futuro começa aqui... com rigor, excelência e cidadania”. Deste modo, os Clubes e/ou Projetos em funcionamento no AES são importantes parceiros e agentes facilitadores da dimensão transversal da Cidadania e Desenvolvimento contribuindo, ativamente e de forma decisiva, para o desenvolvimento integral dos alunos, enquanto cidadãos responsáveis, altruístas, solidários e respeitadores da comunidade, tal como preconizado no Regulamento Interno. Em toda a escolaridade, os Clubes e/ou Projetos de escola operacionalizam, de forma global, o apoio ao desenvolvimento do Currículo; a promoção de Valores, da Cidadania e dos diferentes domínios previstos na Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) e contribuem, em particular, para a Inclusão e Igualdade e para o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A destacar ainda o importante contributo dos Clubes e/ou Projetos na dinamização de várias atividades inscritas no Plano Anual de Atividades (PAA) 2024/2025, que fomentam a motivação dos alunos e contam com o envolvimento da comunidade, fortalecendo os laços entre a escola, as famílias e outras instituições.

No presente relatório, é realizada uma monitorização global e individual da atividade desenvolvida por dezasseis (16) Clubes e/ou Projetos em funcionamento no AES bem como o seu contributo para a concretização dos objetivos e das metas do PE 2021/2024.

II. METODOLOGIA

A monitorização de treze (13) Clubes e/ou Projetos em funcionamento no AES, no ano letivo 2024/2025, foi efetuada com base na análise das respostas a um questionário, preenchido por cada um dos coordenadores dos seguintes Clubes e/ou Projetos:

Clube da Música Clube do Teatro Clube Recicl'Art Clube de Programação e Robótica	Escola Embaixadora do Parlamento Europeu Escola Promotora de Saúde e Sexualidade Jornal do Agrupamento	Oficina de Escrita Criativa Parlamento dos Jovens Projeto "A Escola também é tua!"	Projeto/Clube Eco-Escolas Projeto Erasmus+ Projeto eTwinning
---	--	--	--

Sempre que algum dos Clubes e/ou Projetos suprarreferenciados, dinamizou atividades incluídas no PAA 2024/2025, a avaliação dessas atividades executada, por pelo menos, 5% dos participantes/alunos, através do *innovarPAA*, foi incluída na análise individual feita a cada Clube e/ou Projeto.

Foram ainda objeto de monitorização outros três (3) Projetos desenvolvidos no AES, no ano letivo 2024/2025, com base apenas nos dados introduzidos no *innovarPAA* pelos docentes dinamizadores e pela avaliação realizada às atividades desenvolvidas, por pelo menos 5% dos participantes/alunos, na referida plataforma de apoio à gestão escolar. Os outros Projetos desenvolvidos no AES que foram objeto de análise no presente relatório são:

Desporto Escolar Projeto Capela Projeto "Dislexicamente...Aprendendo"

III. ANÁLISE DOS RESULTADOS

1 – Análise global:

Com base nas respostas ao questionário supracitado, facultadas pelos coordenadores dos treze (13) Clubes e/ou Projetos em análise, bem como na avaliação dos participantes/alunos, realizada no *inovarPAA*, às atividades desenvolvidas por alguns destes Clubes e/ou Projetos, importa destacar o seguinte:

- a **diversidade e a qualidade das atividades desenvolvidas por cada Clube e/ou Projeto** que contribuíram para a consolidação de Aprendizagens Essenciais de diferentes disciplinas, para o enriquecimento cultural em diferentes domínios da Educação para a Cidadania e para o desenvolvimento de diferentes áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- a **articulação entre os diferentes Clubes e/ou Projetos** na concretização de atividades comuns e o **trabalho colaborativo desenvolvido entre os diferentes Clubes e/ou Projetos e os Departamentos Curriculares** que já constituem práticas de referência internas, perfeitamente enraizadas na cultura escolar;
- o **elevado número de parcerias** estabelecidas com diversas entidades/instituições de âmbito local, regional e nacional ;
- a **construção de uma rede europeia de escolas parceiras**, potenciadora da partilha e da melhoria de competências/práticas não só dos alunos mas, de toda a comunidade escolar.

Relativamente ao funcionamento destas estruturas, no presente ano letivo, salienta-se:

- 1) a existência de Clubes e/ou Projetos com mais de 20 alunos inscritos (Figura 1) destacando-se, neste âmbito, o Projeto eTwinning e o Projeto/Clube Eco-Escolas;

2) o reduzido número de alunos que regista uma assiduidade igual ou superior a 75% ⁽¹⁾ nas atividades/sessões de trabalho dinamizadas pelos Clubes e/ou Projetos (Figura 2);

5. 5.1. Número de alunos inscritos:

13 respostas

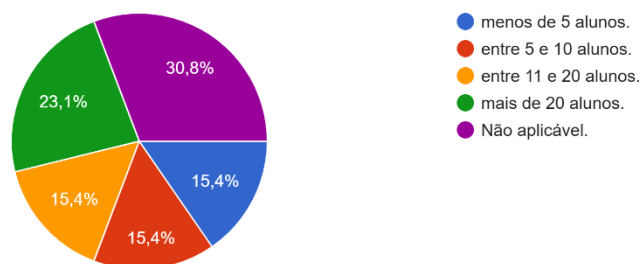


Figura 1 – Número de alunos inscritos nos diferentes Clubes e/ou Projetos

5.2. Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75% (ponto 2, artigo 127.º do Regulamento Interno):

13 respostas

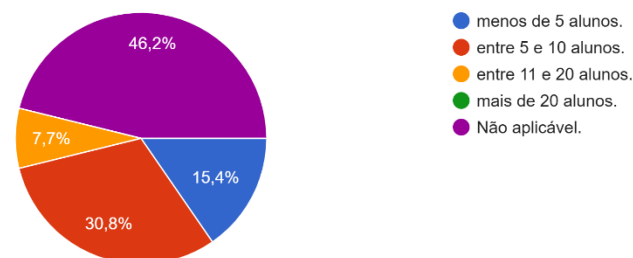


Figura 2 – Número de alunos inscritos nos diferentes Clubes e/ou Projetos com uma assiduidade igual ou superior a 75%

O campo “Não aplicável” contempla o Projeto “A Escola também é tua!”, o Jornal Escolar, o Parlamento dos Jovens e a Oficina de Escrita Criativa. Na figura 2, contempla ainda os Projetos “Erasmus+” e “Escola Embaixadora do Parlamento Europeu”.

(1) Condição necessária para que seja registado no certificado do aluno a participação no Clube e/ou Projeto (ponto 2, artigo 127.º do Regulamento Interno).

3) o importante contributo dos Clubes e/ou Projetos no desenvolvimento de iniciativas previstas no Plano Anual de Atividades 2024/2025 podendo afirmar-se que todos os alunos que frequentaram o Agrupamento participaram numa ou mais atividade(s)

dinamizada(s) por Projeto e/ou Clube em funcionamento no AES;

4) os pontos fortes apresentados por cada Clube e/ou Projeto que privilegiam o desenvolvimento dos princípios, da visão, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

5) os constrangimentos identificados por cada Clube e/ou Projeto relacionados, essencialmente, com a dificuldade de atribuição de horas em comum aos elementos das equipas de trabalho e o reduzido número de horas/pessoas para a planificação e concretização de atividades;

6) as soluções de melhoria apresentadas por cada Clube e/ou Projeto para fazer face aos constrangimentos identificados;

7) o predomínio de uma avaliação global bastante satisfatória (53,8%) face aos objetivos definidos no início do ano letivo e a sua superação, registada em 30,8% dos Clubes e/ou Projetos em análise;

10. Avaliação do Clube/Projeto:

13 respostas

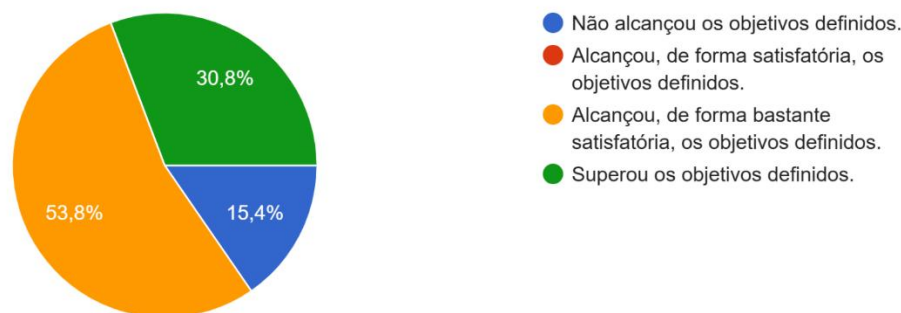


Figura 3 –Avaliação do Clube/Projeto

8) o elevado número de atividades divulgadas por cada Clube e/ou Projeto na página eletrónica do AES (77 % dos coordenadores procederam à atualização das atividades desenvolvidas);

9) o elevado número de respostas favoráveis (85%) quanto à continuidade do Clube e/ou Projeto, no ano letivo 2025/2026, tendo em conta os objetivos estratégicos e as metas do Projeto Educativo;

10) a avaliação dos participantes/alunos (*innovarPAA*) que atribuíram Bom e Muito Bom, à maioria dos itens em análise, às atividades dinamizadas por Clubes e/ou Projetos (ver Anexo I).

No que respeita aos três (3) outros Projetos em desenvolvimento no AES, cuja monitorização foi feita com base nos dados disponíveis no *innovarPAA*, destaca-se o importante contributo do:

- Desporto Escolar, na promoção da saúde e de estilos de vida saudáveis, com um elevado número de inscrições e a organização partilhada de eventos entre docentes e alunos dos cursos profissionais de Técnico de Desporto.
- Projeto Capela, atividade dinamizada no AES com mais de duas décadas de existência, desenvolvido dentro e fora da escola, conciliando o poder da arte com a preservação da identidade local e do património cultural imaterial.
- Projeto “Dislexicamente....Aprendendo”, um exemplo de prática que materializa a evidente preocupação do AES com a Inclusão de todos e de cada um.



IV.CONTRIBUTO DOS CLUBES E PROJETOS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS OBJETIVOS E METAS DO PROJETO EDUCATIVO 2021/2024

É imperioso destacar o importante contributo dos Clubes e/ou Projetos para o desenvolvimento dos eixos de intervenção e dos objetivos estratégicos do Projeto Educativo 2021/2024.

No que respeita ao objetivo estratégico 4, em relação à meta " *Implementar anualmente, pelo menos 3, projetos/ clubes de âmbito artístico, científico, tecnológico e/ou desportivo*", esta foi claramente alcançada, no ano letivo 2024/2025, com a dinamização de **20 Clubes e/ou Projetos** pois, para além dos Clubes e/ou Projetos a que o presente relatório reporta, foram ainda desenvolvidos outros Projetos, tais como, o Projeto "Palavras que escondem Ciência", o Projeto "Ler Melhor", "Escola a Ler" e o Clube de Ciência Viva "Sardoal +Ciência".

Eixo Intervenção 2 - Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo				
OE 4 - Promover o sucesso escolar e a melhoria da qualidade das aprendizagens nos diferentes ciclos de ensino e ofertas educativas do AES				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
Melhorar o desenvolvimento das múltiplas literacias	Dinamização de projetos/ clubes de âmbito artístico, científico, tecnológico e desportivo, de acordo com os interesses dos alunos, otimizando os recursos humanos do AES	Implementar anualmente, pelo menos 3, projetos/ clubes de âmbito artístico, científico, tecnológico e /ou desportivo	- Nº de projetos/ clubes implementados;	PAA Inovaralunos Relatório final dos Clubes e Projetos

Fonte: Projeto Educativo 2021/2024

Tal como se pode constatar pela análise da figura 1 ou pela informação constante no anexo I, o número de alunos participantes nos Clubes e/ou Projetos dinamizados é bastante variável. Pode-se, no entanto, afirmar que a totalidade dos alunos que frequentaram o AES participaram em mais do que uma atividade (s) dinamizada (s) por Clube e/ou Projeto interno.

Relativamente ao objetivo estratégico 9, o incentivo à prática do desporto e a promoção de estilos de vida saudáveis é uma prioridade no AES. Neste sentido, a meta *"Dinamizar anualmente 4 atividades desportivas que envolvam a comunidade educativa"*, foi claramente superada com o importante contributo das atividades promovidas pelo Desporto Escolar (ver anexo I) bem como do Projeto "Escola a mexer", dirigido ao pessoal docente e não docente do Agrupamento. Relativamente à meta *"Dinamizar anualmente 2 palestras/Workshops que apelem à promoção de estilos e comportamentos de vida saudáveis"*, a referida meta foi também claramente superada com o contributo das atividades dinamizadas pela Escola Promotora de Saúde e Sexualidade (ver anexo I).

Eixo Intervenção 3 – Equidade, Cidadania e Inclusão				
OE 9 - Promover o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa.				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
Incentivar a prática do desporto e a promoção de estilos de vida saudáveis	- Realização de ações de sensibilização dirigidas à comunidade escolar que realcem a importância da promoção de estilos e comportamentos de vida saudáveis	- Dinamizar anualmente 4 atividades desportivas que envolvam a comunidade educativa. - Dinamizar anualmente 2 palestras/Workshops que apelem à promoção de estilos e comportamentos de vida saudáveis	- Nº de atividades desportivas dinamizadas; - Nº de palestras/Workshops dinamizados	- PAA - Relatório do PAA

No que concerne ao objetivo estratégico 10, o projeto “A Escola também é tua...” foi implementado pelo quarto ano consecutivo no AES. É importante destacar que a totalidade das turmas, do 1º ao 12º ano, participaram, no ano letivo 2024/2025, neste projeto bem como salientar a elevada qualidade dos trabalhos apresentados cumprindo-se o estabelecido, neste âmbito, no PE 2021/2024.

Eixo Intervenção 3 – Equidade, Cidadania e Inclusão				
OE 10- Fomentar valores de cidadania				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
Promover uma cidadania solidária e empreendedora	- Dinamizar o projeto “A escola também é tua...”	- Implementar anualmente o projeto “A escola também é tua...”	- Nº de turmas participantes no projeto.	- PAA - Relatório do PAA

Fonte: Projeto Educativo 2021/2024

Firmado no compromisso cultural com a comunidade, explorando o carácter transdisciplinar da arte, num trabalho articulado e de parceria entre diferentes Clubes e/ou Projetos, Departamentos Curriculares e o Plano Cultural de Escola, resultaram vários eventos agregadores abertos à comunidade que conferem uma marca identitária e promovem a imagem do Agrupamento na comunidade: “Cerimónia de Natal...Música, movimento e momentos de Mérito: Nós e os outros...O NATAL NO MUNDO!”; “Gala Solidária: Nós e os outros...” e “Sardoal Mostra-se – Projeto de Educação pela Arte”.

Foi ainda realizado o Peddy Paper “Liga-te ao Ambiente!”, na vila de Sardoal, dinamizado pelo Clube/Projeto Eco-Escolas e por

todos os Departamentos Curriculares que teve como objetivos a realização de atividades lúdicas, de sensibilização, conhecimento e prática da sustentabilidade. Contou com a presença de alunos de todas as turmas do Agrupamento que, organizados em equipas, se fizeram acompanhar por pessoal docente, pessoal não docente, encarregados de educação e outros familiares, num dia de aprendizagem marcado pelo convívio entre diferentes gerações.

Deste modo, no que respeita à "...realização de eventos agregadores que deem uma marca identitária ao Agrupamento e que promovam a sua imagem na comunidade...", prevista no objetivo estratégico 11, a meta foi claramente superada.

Eixo Intervenção 4 - Comunicação, imagem, e identidade do AES				
OE 11- Fortalecer a imagem e a identidade do AES na comunidade.				
Objetivos	Ações/Atividades	Metas	Indicadores	Evidências
Reforçar a identidade e coesão do Agrupamento	Realização de eventos agregadores que deem uma marca identitária ao agrupamento e que promovam a sua imagem na comunidade: -Gala solidária; - Feira Medieval; -Festa de Natal - Entre outros	Realizar no mínimo 2 eventos por ano letivo.	Nº de eventos realizados	- PAA -Cartazes de divulgação

Fonte: Projeto Educativo 2021/2024



2 – Análise individual:

A monitorização individual dos Clubes e/ou Projetos em análise consta no Anexo I.

ANEXO I

MONITORIZAÇÃO DE CLUBES E/OU PROJETOS EM FUNCIONAMENTO NO AES

Ano letivo 2024/2025

CLUBE DA MÚSICA

COORDENADOR:

Luís Macieira

EQUIPA DE TRABALHO:

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Desenvolvimento da criatividade, sentido rítmico, sentido estético, musicalidade e sensibilidade.
- Participação na "Cerimónia de Natal...Música, movimento e momentos de Mérito: Nós e os outros...O NATAL NO MUNDO!".
- Participação na "Gala Solidária: Nós e os outros...".

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Plano Cultural de Escola

PONTOS FORTES:

- Caráter lúdico.
- Espaço de desenvolvimento artístico, criativo, crítico e expressivo.

CONSTRANGIMENTOS:

ASPETOS A MELHORAR:

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2025/2026:
Menos de 5 alunos	Menos de 5 alunos	Não	Não alcançou os objetivos definidos.	Não

OBSERVAÇÕES:
▪ Nada a assinalar.

CLUBE DO TEATRO

COORDENADOR:

Maria Gaspar

EQUIPA DE TRABALHO:

Maria Gaspar e Maria Newton

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Apresentação e participação na “Cerimónia de Natal...Música, movimento e momentos de Mérito: Nós e os outros...O NATAL NO MUNDO!”.
- Preparação e recitação de poesias na inauguração da Biblioteca Municipal de Sardoal.
- Apresentação e representação de um texto dramático na “Gala Solidária: Nós e os outros...”.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

- Plano Cultural de Escola
- Câmara Municipal de Sardoal, Biblioteca Municipal de Sardoal e Centro Cultural Gil Vicente

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
Desenvolvimento da imaginação, da criatividade e da capacidade de expressão, tanto verbal quanto corporal. Promoção da interação social, da empatia e da colaboração, além da melhoria da autoestima, da confiança e da comunicação.	A limitação do espaço cénico, a duração da peça e a necessidade de criar ilusão com meios limitados.	Maior participação dos alunos do 3.º ciclo e do ensino secundário.

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2025/2026:
Entre 5 e 10 alunos	Entre 5 e 10 alunos	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

OBSERVAÇÕES:
▪ Nada a assinalar.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação que aqui se apresenta, realizada por pelo menos 5% dos participantes, diz respeito à “Cerimónia de Natal...Música, movimento e momentos de Mérito: Nós e os outros...O NATAL NO MUNDO!” e à “Gala Solidária: Nós e os outros...”, iniciativas do Plano Cultural de Escola, desenvolvidas em articulação com a Direção, o Clube da Música, o Clube do Teatro e docentes do Departamento de Expressões (grupos 24o e 26o) e Línguas:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2024/2025 (avaliação dos participantes – Inovar PAA)

CLUBE REICL'ART

COORDENADOR:

Carma Maia

EQUIPA DE TRABALHO:

Carma Maia e Rosa Oliveira

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Exposição/ Venda Recicl' Art – Natal.
- Exposição/ Venda Recicl' Art – Páscoa.
- Exposição/ Venda Recicl' Art – Semana Temática.
- Construção de objetos/ elementos decorativos alusivos ao Natal, Páscoa e outras temáticas a partir da reutilização de materiais diversos.
- Exploração e aplicação de técnicas diversas adequadas aos materiais usados e trabalhos desenvolvidos.
- Colaboração na "Cerimónia de Natal...Música, movimento e momentos de Mérito: Nós e os outros...O NATAL NO MUNDO!".
- Colaboração na "Gala Solidária: Nós e os outros...".
- Colaboração no projeto "Interpreta o teu ODS!" (orientação, organização e montagem da exposição).
- Colaboração em diversos eventos/ atividades integradas no Plano Anual de Atividades 2024/2025.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

- Plano Cultural de Escola.
- Parcerias com outros Clubes/Projetos (por exemplo, eTwinning, Clube Eco-Escolas e Parlamento dos Jovens), com outras Estruturas (por exemplo, Departamento de Ciências Sociais e Humanas e Serviços Técnico Pedagógicos) e equipas de trabalho de diferentes disciplinas (por exemplo, Agir e Aprender e Cidadania e Mundo Atual – 9.º ano) do AES.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
- Grande diversidade na utilização de materiais e técnicas. - A reutilização de diversos materiais na execução dos diferentes trabalhos. - O envolvimento dos alunos ao nível do interesse e participação. - O trabalho colaborativo com diferentes Clubes e/ou Projetos, Estruturas e equipas de trabalho.	-----	-----

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2025/2026:
Entre 5 e 10 alunos	Entre 5 e 10 alunos	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

OBSERVAÇÕES:
▪ Nada a assinalar.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação que aqui se apresenta, realizada por pelo menos 5% dos participantes, diz apenas respeito à “Exposição/ Vendas do Recicl’Art, realizada na semana que antecedeu o Natal, na Páscoa e no decorrer da Semana Temática, dinamizada pelo Clube Recicl’Art:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2024/2025 (avaliação dos participantes – InovarPAA)

CLUBE DE PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA

COORDENADOR:

José Rasoilo

EQUIPA DE TRABALHO:

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

Montagem de robots mBot2, teste dos robots com execução de vários programas já existentes e desenvolvimento de programas / jogos usando o Scratch.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Não foram realizadas parcerias.

PONTOS FORTES:

Atratividade pelo uso de computadores e robots.

CONSTRANGIMENTOS:

Concorrência com outros clubes / atividades no mesmo horário.

ASPETOS A MELHORAR:

Aquisição / renovação de material a usar nas atividades do clube.



Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades, desenvolvidas no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2025/2026:
Entre 11 e 20 alunos	Entre 5 e 10 alunos	Não	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

OBSERVAÇÕES:
▪ Nada a assinalar.

ESCOLA EMBAIXADORA DO PARLAMENTO EUROPEU

COORDENADOR:

Pedro Neves

EQUIPA DE TRABALHO:

Carmina Nascimento, Margarida Mata, Maria Newton e Pedro Neves

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

A maioria das atividades foram desenvolvidas em parceria/colaboração com diferentes Estruturas, Clubes e/ou Projetos:

- Dia Internacional da Limpeza Costeira e Semana Europeia de Prevenção de Resíduos, em parceria com o Clube Eco-Escolas Sardoal;
- Dia Europeu das Línguas e Cinelínguas, em articulação com o Departamento de Línguas do AES;
- Dia Mundial do Turismo, com a turma B, do 11º ano;
- Erasmus Days, Acolhimento Erasmus+, Mobilidade de professores e alunos Erasmus+ e Jobshadowing, em parceria com o projeto Erasmus+;
- Peditório da Liga Portuguesa contra o Cancro 2024, Reciclar Alimenta e Dia do Laço Azul, em colaboração com o projeto eTwinning Sardoal;
- "5 dias, 5 filmes...5 histórias para pensar a Diversidade!", em parceria com o Departamento de Ciências Sociais e Humanas;
- Dia Internacional da Pessoa com Deficiência, em articulação com o Departamento de Educação Especial;
- Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos, em colaboração com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento da turma do 11º A;
- Exposição "Padre António Vieira: uma lição de liberdade", Comemoração do Dia Internacional da Mulher- Exposição "Mulheres que Mudaram o Mundo", em colaboração com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento da turma do 11º A;

- Assembleia de alunos, em articulação com o Parlamento dos Jovens;
 - Apresentação do livro "Um Jovem e a Política" do aluno João Moreira;
 - Semana Temática do AES, com destaque para as atividades de comemoração do Dia do eTwinning, dinamizado pelo projeto eTwinning Sardoal, da Gala solidária "Nós e os Outros...", dinamizada no âmbito do Plano Cultural de Escola e da exposição "Rostos da construção para a Paz Mundial", desenvolvida pelas turmas A e B do 9º ano;
 - Projeto eTwinning "Sustainable Living in My Country", desenvolvido nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento da turma do 10º A;
 - "No Banco da minha Escola": sessões de literacia financeira para os alunos do ensino secundário, em parceria com o Departamento de Ciências Sociais e Humanas;
 - Semana da Europa do AES, com especial destaque para a comemoração do Dia da Europa na Escola (pinturas faciais, acolhimento eTwinning, hastear da bandeira da UE, exposições de trabalhos de alunos de diferentes ciclos/níveis de ensino, projeção do vídeo institucional "Dia da Europa - 9 de maio" e atividades dinamizadas pelo Centro Europe Direct da Lezíria, Oeste e Médio Tejo e a Associação Juvenil de Peniche: atividade "À descoberta da UE" e conferência "Erasmus+, Juventude, Desporto e Corpo Europeu de Solidariedade: Uma Europa de Oportunidades") em parceria com o Departamento do 1.º Ciclo e o Departamento de Ciências Sociais e Humanas;
- Ao longo do ano, foi igualmente atualizado o Infopoint físico e online, na página do AES.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

A nível interno, destacam-se as parcerias estabelecidas com o Projeto/ Clube Eco-Escolas, o Plano Cultural de Escola, os Departamentos Curriculares de Ciências Sociais e Humanas, de Línguas e de Educação Especial. A nível externo, destaca-se o trabalho realizado em parceria com a Autarquia, a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, a Liga Portuguesa contra o Cancro, o Banco Alimentar contra a Fome, a Associação

de Pais e Encarregados de Educação do AES, as escolas estrangeiras parceiras, Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9 - Střední škola, da Chéquia e Lodewijk College, dos Países Baixos, entre outras.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
O bom funcionamento da equipa permitiu a concretização de todas as atividades planificadas. O elevado número de atividades, de índole diversa, desenvolvidas ao longo do ano. A articulação com diversos parceiros internos e externos para a prossecução das atividades realizadas. As temáticas trabalhadas nas diferentes atividades, permitiram desenvolver competências inscritas no PASEO, designadamente o relacionamento interpessoal, pensamento crítico e criativo, o desenvolvimento pessoal e autonomia, bem-estar, saúde e ambiente, entre outras. Para além destas competências, as atividades promovidas contribuíram ainda para a consolidação de valores de respeito, solidariedade, responsabilidade, participação cívica, essenciais para a	Número de horas em comum entre os docentes da equipa de trabalho.	Rever a forma de seleção dos alunos para o Projeto Escola Embaixadora do Parlamento Europeu. Atribuir horas em comum aos diferentes elementos que integram a equipa de trabalho.



formação de cidadãos ativos e conscientes.		
--	--	--

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2025/2026:
Mais de 20 alunos	Não aplicável	Sim	Superou os objetivos definidos.	Sim

OBSERVAÇÕES:
▪ A equipa de trabalho deve ser mantida, uma vez que já se criaram dinâmicas de trabalho fundamentais para o sucesso dos projetos.

ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE E SEXUALIDADE

COORDENADOR:

Élia Gato

EQUIPA DE TRABALHO:

Isabel Cunha, Maria Feitosa, Margarida Carvalho e Paula Santos ⁽¹⁾

⁽¹⁾ em representação da Direção do AES

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Higiene oral.
- Contar histórias.
- No namoro só bate o coração.
- Suporte básico de vida.
- Viver com VIH.
- Prevenção e tratamento do HPV.
- Saber prevenir o cancro da pele.
- Mochilas escolares - inimigas da boa postura?.
- Viagem de finalistas - Diversão 100 riscos.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

UCC Mira Zêzere; Liga Portuguesa contra o Cancro; Unidade de Saúde Pública da ULS Médio Tejo; Bombeiros Municipais de Sardoal; Associação SOL; Escola Segura; GNR e ACES- Médio Tejo.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
O envolvimento da escola é fundamental para garantir que os jovens recebam o apoio e as ferramentas necessárias, para tomarem decisões informadas e protegerem-se a si próprios e aos outros. Foi muito importante a transmissão de conselhos de prevenção e segurança aos jovens, promovendo a sua autoestima e integração social, criando ambientes acolhedores baseados no respeito mútuo.	Maior colaboração e envolvimento, por parte dos elementos dos centros de saúde, nas atividades/campanhas de sensibilização.	- Fortalecer a parceria entre a escola e a família, sobretudo as relativas aos cuidados de higiene, sono e alimentação. - Apostar na formação de professores, fornecendo-lhes formação adequada, para abordarem temas relacionados com a saúde e a sexualidade de forma eficaz e sensível.

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2025/2026:
Menos de 5 alunos	Menos de 5 alunos	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

OBSERVAÇÕES:
As atividades, Comportamentos de risco com e sem substâncias psicoativas e Sexualidade e afetos, não foram concretizadas, porque a entidade dinamizadora, UCC Mira Zêzere, não identificou técnicos com competência e aptidão relevantes para as dinamizarem.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação que aqui se apresenta, realizada por pelo menos 5% dos participantes, diz apenas respeito às atividades realizadas pela equipa EPSS, no PAA 2024/2025:

A atividade foi interessante: Sim 80 Não 4

A atividade estava bem organizada: Sim 82 Não 2

Avaliação global da atividade: Muito Bom 57 Bom 22 Suficiente 4 Insuficiente 1

Fonte: Plano Anual de Atividades 2024/2025 (avaliação dos participantes – InovarPAA)

JORNAL DO AGRUPAMENTO

COORDENADOR:

Maria Martins

EQUIPA DE TRABALHO:

Ana Tagarra e Maria Martins

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

Receção das notícias; trabalho de revisão de textos; seleção de fotografias e publicação das notícias na plataforma digital.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Parceria com o jornal «O Público» e comunidade escolar.

PONTOS FORTES:

Boa relação entre a equipa de trabalho; grande adesão por parte de alunos e docentes com o envio de notícias e o formato digital do jornal. Este formato permite que as notícias sejam publicadas à medida que vão sendo enviadas de forma quase imediata, encurtando a

CONSTRANGIMENTOS:

Na página do Agrupamento deveria existir um atalho mais direto para o jornal CoNvida, de forma a que possa ser consultado, com

ASPETOS A MELHORAR:

Criação de um atalho mais direto para o jornal na página do Agrupamento de forma a que os leitores possam consultá-lo com mais facilidade e regularidade.

distância temporal que na publicação do jornal em papel acabava por acontecer.	maior facilidade e regularidade.	
--	----------------------------------	--

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2025/2026:
Não aplicável.	Não aplicável.	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

OBSERVAÇÕES:
▪ Nada a assinalar.

OFICINA DE ESCRITA CRIATIVA

COORDENADOR:

Jaquelina Almeida

EQUIPA DE TRABALHO:

A Oficina de Escrita Criativa não pode iniciar e desenvolver a sua atividade, no ano letivo 2024/2025, devido à inexistência de alunos inscritos.

PARLAMENTO DOS JOVENS

COORDENADOR:

Cristina Lardosa

EQUIPA DE TRABALHO:

Ana Brites e Cristina Lardosa

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Organização de listas; eleições; sessão escolar, distrital e nacional; palestra com Deputada; vídeo final e certificados.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Assembleia da República, DGESTE, Deputada Inês Barroso e Escola Embaixadora do Parlamento Europeu.

PONTOS FORTES:

- Participação empenhada dos alunos representantes do AES na sessão distrital e nacional os Parlamento dos Jovens;
- Promoção do debate democrático, do respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões.

CONSTRANGIMENTOS:

Muitos prazos e pormenores a cumprir.

ASPETOS A MELHORAR:

Nada a assinalar.

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2025/2026:
Não aplicável.	Não aplicável.	Sim	Superou os objetivos definidos.	Sim

OBSERVAÇÕES:
▪ Nada a assinalar.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação que aqui se apresenta, realizada por pelo menos 5% dos participantes, diz apenas respeito ao debate sobre o tema "Novas Tecnologias: Oportunidades e Desafios para os Jovens", realizado a 27 de janeiro de 2025, no Centro Cultural Gil Vicente:

A atividade foi interessante: Sim 16 Não 0

A atividade estava bem organizada: Sim 16 Não 0

Avaliação global da atividade: Muito Bom 14 Bom 0 Suficiente 2 Insuficiente 0

Fonte: Plano Anual de Atividades 2024/2025 (avaliação dos participantes – Inovar PAA)

PROJETO “A ESCOLA TAMBÉM É TUA!”

COORDENADOR:

Sara Almeida

EQUIPA DE TRABALHO:

Direção e Sara Almeida

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

O projeto “A Escola também é tua” insere-se no Objetivo Estratégico 10 – Fomentar valores de Cidadania – do Eixo de Intervenção 3 – Equidade, Cidadania e Inclusão – do Projeto Educativo. Deste modo, as atividades são desenvolvidas, de acordo com as orientações emanadas pela Direção, no âmbito da coordenação da apresentação de um projeto de cada turma (1.º ao 12.º ano) realizado numa lógica de trabalho colaborativo.

Na edição 2024/2025, cada turma planificou uma atividade, a realizar na Semana Temática ou a integrar o PAA 2025/2026, apresentando toda a logística necessária à sua implementação (local, orçamento, destinatários, recursos materiais e recursos humanos). Os projetos vencedores do 2.º ciclo - “ Bancos com paletes de madeira- e do ensino secundário - “Peça de Teatro: As três vidas de Miranda Flores” - serão realizados no próximo ano letivo, tendo o projeto vencedor do 3.º ciclo - “Organizar jogos com as crianças do Jardim de Infância”- sido dinamizado, pela turma A do 7.º ano, no decorrer da Semana Temática. O projeto vencedor do 1.º ciclo – “Um parque maior para brincar melhor! - carece de verbas que o Agrupamento não dispõe pelo que há a necessidade de articular com diferentes parceiros no sentido de avaliar a sua exequibilidade.

Ao nível da coordenação deste projeto, foram desenvolvidas várias atividades, tais como:

- redação/reformulação do Regulamento;
- elaboração do cartaz e do vídeo de divulgação do projeto;
- articulação, em diferentes momentos do ano letivo, com os Professores Titulares de Turma /Diretores de Turma/Professores dinamizadores, nas diferentes etapas de execução deste projeto;
- revisão dos trabalhos realizados por cada turma;
- compilação e divulgação dos trabalhos realizados numa ferramenta digital;
- divulgação e organização da cerimónia de apresentação dos trabalhos bem como a redação do respetivo guião orientador;
- elaboração das grelhas de avaliação a facultar aos elementos do júri;
- compilação/elaboração do documento de avaliação final dos projetos desenvolvidos;
- elaboração do vídeo da cerimónia de apresentação dos projetos desenvolvidos/projetos vencedores para divulgação no site e nas redes sociais;
- elaboração de conteúdos digitais para publicação no jornal escolar, na página eletrónica do Agrupamento e nas redes sociais.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

A quase totalidade das atividades propostas pelas turmas remetem para o estabelecimento de parcerias internas e/ou parcerias externas de âmbito local, regional e nacional.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
- A Voz dos alunos: ouvir/ dar a palavra aos alunos, incentivando o seu envolvimento e participação na vida da escola tornando-os autores de iniciativas associadas a eventos previstos no Plano Anual de Atividades; - Contribuir para o desenvolvimento de áreas de competências do PASEO, tais como, linguagem e textos, informação e comunicação, pensamento crítico e criativo, raciocínio e resolução de problemas, relacionamento interpessoal, entre outras; - Fomentar o espírito empreendedor e o exercício de uma cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração, vivenciando a escola como um espaço aberto à comunidade local.	- Lacunas na utilização da metodologia de trabalho de projeto e na apropriação e interiorização de conceitos base fundamentais para o desenvolvimento do projeto.	- Promover uma efetiva leitura, exploração e análise detalhada do Regulamento deste Projeto, no início do ano letivo, em Conselho de Professores Titulares/Diretores de Turma bem como a visualização do respetivo vídeo de divulgação, enquanto etapas fundamentais para o sucesso na realização dos trabalhos.

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2025/2026:
Não aplicável.	Não aplicável.	Sim	Superou os objetivos definidos.	Sim

OBSERVAÇÕES:

- Nada a assinalar.

AValiação DOS PARTICIPANTES:

A avaliação que aqui se apresenta, realizada por pelo menos 5% dos participantes, diz respeito ao desenvolvimento dos trabalhos realizados ao longo do ano letivo no projeto “A Escola também é tua!” bem como à apresentação dos mesmos:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2024/2025 (avaliação dos participantes – InovarPAA)

PROJETO/CLUBE ECO-ESCOLAS

COORDENADOR:

Ana Mendes

EQUIPA DE TRABALHO:

Ana Mendes, Élia Gato, Josefina Morgado ⁽²⁾, Isabel Cunha e Olga Chambel

⁽²⁾ ausência por motivos de doença e/ou coadjuvação em sala de aula

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

- Limpeza na praia fluvial e zona de lazer da Lapa - No âmbito da campanha #EUBeachCleanup (limpeza de praias, rios, marinas parques e jardins), comemorou-se o Dia Internacional da Limpeza Costeira, com uma ação de recolha de lixo e corte de acácias na praia fluvial e zona de lazer da Lapa. Esta atividade resultou de uma parceria entre a Fundação Oceano Azul, o Programa da Escola Embaixadora do Parlamento Europeu, o Gabinete Municipal de Proteção Civil, Florestal e Bombeiros de Sardoal e os Projetos Eco-Escolas, eTwinning e Escola Embaixadora do Parlamento Europeu da nossa Escola - 30 de setembro de 2024.
- Presença na entrega do Galardão Bandeiras Verdes Eco-Escolas 2024, no Palácio dos Desportos Helena Sentieiro, em Torres Novas - 10 de outubro de 2024.
- Comemoração do Mês da Alimentação Saudável, com várias atividades: "Lanches Saudáveis", dinamizada pelas educadoras, com as crianças do Pré-Escolar; "Sandes Divertidas", dinamizada pelas animadoras das AEC, com as turmas do 1.º ciclo; "O Semáforo dos Alimentos", dinamizada pela docente Margarida Carvalho em articulação com a Escola Promotora de Saúde e Sexualidade e o Projeto/Clube Eco-Escolas; "Exposição de Alimentos da Dieta Mediterrânica", dinamizada pelo Conselho Eco-Escola Sardoal e "Vamos Conversar sobre Lanches Saudáveis", dinamizada

pela Encarregada de Educação, Sra. Léa Gonçalves, em colaboração com os EE e alunos do 4.º ano, PTT do 1.º Ciclo e Conselho Eco-Escola Sardoal - outubro de 2024.

- Hastear da Bandeira Verde Eco-Escolas 2023-2024, com entrega de Diplomas de Participação no Projeto Eco-Escolas 2023-2024 - 25 novembro de 2024.

- Comemoração do Dia da Floresta Autóctone – 25 a 29 de novembro de 2024, em parceria com o Gabinete Municipal de Proteção Civil, Florestal e Bombeiros, tendo sido dinamizadas atividades de sensibilização, germinação de sementes de carvalho, medronheiro e pinheiro manso e plantação de flores, com alunos do AES, de diferentes ciclos e anos escolares.

- Produção de cartazes de divulgação e de vídeos das atividades pelo Conselho Eco-Escola, os quais foram publicados na página eletrónica e no facebook da Escola e, ainda, alguns no facebook dos Prof.Eco-Escolas Coordenadores e no site do Programa Eco-Escolas.

- Prática contínua da compostagem ao longo do ano letivo.

- Criação de uma árvore de Natal amarela, no âmbito do Concurso "Natal Amarelo 2024", utilizando embalagens da marca SUMOL+COMP AL. Este projeto realizado no âmbito do Projeto/Clube Eco-Escolas em articulação com a disciplina de Cidadania e Mundo Atual, nos domínios "Educação Ambiental" e "Desenvolvimento Sustentável", com as turmas do nono ano, procurou sensibilizar para a necessidade de colocar as embalagens Tetra Pak no Ecoponto Amarelo, conciliando a tradição com a criatividade da época natalícia - novembro e dezembro de 2024.

- Manutenção da Horta Bio - Tratamento da terra (limpeza das espécies invasoras e reposição de ingredientes: terra e composto orgânico), plantação de produtos hortícolas (ervas aromáticas, couve, nabiça, espinafre, tomate, morango, tremçoço, fava, ervilha, ...), rega, sacho, recolha, venda e/ou doação dos produtos hortícolas - janeiro a junho de 2025.

- Comemoração do Dia Mundial da Árvore e Internacional da Floresta - Atividade realizada em parceria com o Gabinete Municipal de Proteção Civil, Florestal e Bombeiros, tendo sido concretizadas várias atividades, nomeadamente, germinação, desenho e pintura, no pré-escolar e 1.º

ciclo, produção de cartazes no 9.º ano e transplantação de medronheiro e pinheiro manso pelo Conselho Eco-Escola, os quais serão depois plantados num local futuramente a designar - 21 de março de 2025.

- Comemoração do Dia Mundial da Água - No âmbito dos domínios "Educação Ambiental" e "Desenvolvimento Sustentável", da disciplina de Cidadania e Mundo Atual e em articulação com o Projeto/Clube Eco-Escolas, as turmas dos sétimo e nono anos, produziram uma exposição com cartazes e folhetos de sensibilização para a poupança da água, bem como elaboraram, ainda, sinaléticas de alerta para a redução do consumo e do desperdício da água, as quais foram afixadas nas casas de banho, balneários e bebedouros da Escola - 22 de março de 2025.

- Comemoração do Mês da Proteção Civil - No âmbito da disciplina de Cidadania e Mundo Atual (domínio de Educação para a Cidadania: Risco e subtema: Riscos e Catástrofes Naturais das Aprendizagens Essenciais de Geografia) e em articulação com o Projeto/Clube Eco-Escolas e o Gabinete de Proteção Civil, Florestal e Bombeiros foi dinamizado pelo comandante dos Bombeiros de Sardoal, Nuno Morgado e pela Técnica Superior, Liliana Moço, um Ciclo de Conferências, com várias palestras sobre o domínio "Risco", nomeadamente "Riscos Naturais", "Riscos Tecnológicos" e "Riscos Mistos". A atividade decorreu nos dias 11, 18 e 25 de março, na Biblioteca Escolar, com a participação dos alunos do nono ano e das docentes de CMA. Ambos os oradores procuraram transmitir aos alunos os seus conhecimentos teóricos e práticos, levando-os a refletir sobre as causas e efeitos dos diferentes riscos, bem como a adoção de uma cultura de segurança, em particular no meio local e como atuar em situações de emergência - março de 2025.

- Produção de um vídeo da atividade pelo Conselho Eco-Escola e respetiva divulgação na página eletrónica e nas redes sociais da Escola.

- Comemoração da Semana das Espécies Invasoras (3 a 11 de maio de 2025) - No âmbito da Semana das Espécies Invasoras, os alunos do projeto/Clube Eco-Escolas e do 9.ºA em articulação com o Gabinete Municipal de Proteção Civil, Florestal e Bombeiros de Sardoal realizaram uma ação de controlo de infestantes (*Acacia dealbata*), junto ao cemitério da vila de Sardoal. Esta atividade dinamizada em Portugal e Espanha teve como objetivo aumentar o conhecimento e a sensibilização sobre as espécies exóticas invasoras, uma das principais ameaças à biodiversidade global - 5 de maio de 2025.

- Dia Mundial da Energia - Atividade dinamizada pela docente Maria Costa, no âmbito das aprendizagens essenciais da disciplina de Físico-Química e Física e Química A, tendo os alunos das turmas do 7.º ano, construído fornos, bem como, um grupo de alunos do 10.ºA, construído uma "Casa do Futuro", recorrendo a materiais reutilizáveis. Esta atividade realizada em colaboração com o Projeto/Clube Eco-Escolas foi exposta no hall de entrada da Escola, procurando sensibilizar para a utilização de energias alternativas e materiais reutilizáveis - 29 de maio de 2025.

- Semana temática - Dia Mundial do Ambiente - Dia Eco-Escola Sardoal - Realização de várias atividades:

Palestra ODS: "dois passos para a frente, um passo para trás", organizada pelas docentes de Cidadania e Mundo Atual em articulação com o projeto/Clube Eco-Escolas, com a participação das turmas do 9.º ano e tendo como oradora a Doutora Paula Duarte, do Centro de Estudos Sociais da Faculdade de Economia de Coimbra. Esta palestra teve como principal objetivo suscitar o debate em torno da complexidade e diversidade de situações que influenciam a implementação dos ODS no mundo, de forma a perceber o impacto de decisões políticas, económicas, militares e de eventos climáticos e pandémicos e sua evolução - 3 de junho de 2025.

Atividade "Kit ou Mochila de Emergência", organizada pelas docentes de Cidadania e Mundo Atual, em articulação com o projeto/Clube Eco-Escolas, num trabalho de parceria com o Gabinete Municipal de Proteção Civil, Florestal e Bombeiros de Sardoal. Esta atividade teve como destinatários os alunos das turmas de 9.º ano e teve como principal objetivo promover a consciencialização e uma cultura de prevenção na Escola, divulgando formas corretas de atuação numa situação de risco, priorizando a segurança e atuando de forma rápida e eficaz para minimizar os danos. – 4 de junho de 2005.

Um Peddy Paper "Liga-te ao Ambiente!", com a participação de todos os Departamentos da Escola e de todos os alunos (com exceção das crianças do Pré-Escolar) que teve como objetivo a realização de atividades lúdicas, de sensibilização, conhecimento e prática da sustentabilidade - 5 de junho de 2025.

Todas as atividades proporcionaram uma grande interação/convívio intergeracional entre os intervenientes (alunos do 1.º ciclo ao Ensino Secundário e comunidade educativa) - 5 de junho.

Competição ODS: Atividade com o jogo lúdico "Viva os Objetivos", dinamizada pelo Departamento de Ciências Sociais e Humanas e Projetos Escola Embaixadora do Parlamento Europeu e Eco-Escolas - 5 de junho de 2025.

- Participação no Concurso Nacional Póster Eco-Código 2024- 2025 - No âmbito da disciplina de Cidadania e Mundo Atual, nos domínios "Educação Ambiental" e "Desenvolvimento Sustentável" e subordinado à temática "Criar, Sensibilizar e Participar no Concurso Póster Eco-Código 2024-2025", foi realizado, com as turmas do nono ano, vários códigos de conduta ambiental ilustrados com os respetivos pósteres. Concluídos os trabalhos, procedeu-se à respetiva exposição, no hall de entrada da escola. Seguidamente, os trabalhos foram colocados num padlet, apresentados e sujeitos a votação em todas as turmas do primeiro ao terceiro ciclos, num total de duzentos e setenta e quatro votantes. O Código de Conduta e respetivo póster vencedor (da autoria de dois alunos da turma A do 9.º ano) ganhou com um total de oitenta e cinco votos. O Conselho Eco-Escola Sardoal, reunido no dia onze de junho, ratificou o projeto vencedor, uma vez que o mesmo está de acordo com os critérios de qualidade dos conteúdos, sentido estético/apresentação gráfica, originalidade, criatividade e regras do regulamento do concurso - setembro de 2024 a janeiro de 2025.

- Participação no Projeto Geração Depositário, com o apoio do município e da comunidade educativa e envolvente.

- Participação no Projeto Roupas Usadas Não Estão Acabadas, em articulação com a Loja Social de Sardoal.

- Continuação do Jornal Eco News (n.º 4 - junho 2025), orientado e dinamizado pelo Conselho Eco-Escola Sardoal.

- Produção de cartazes e de vídeos de divulgação das diferentes atividades mencionadas anteriormente pelos elementos do Conselho Eco-Escola.

- Reuniões plenárias de Conselho Eco-Escola (21-10-2024; 24-02-2025; 30-06-2025) e restritas (18-03-2025; 11-06-2025).

- Monitorização dos consumos de água e eletricidade.

- Monitorização da recolha de lixo existente na escola.

- Candidatura ao Galardão Bandeiras Verdes Eco-Escolas 2024-2025, com preenchimento de todos os itens de monitorização e avaliação das atividades.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Foram estabelecidas várias parcerias com vários clubes, já citados no ponto anterior, nomeadamente:

- Gabinete Municipal Proteção Civil, Florestal e Bombeiros de Sardoal;
- Escola Promotora de Saúde e Sexualidade;
- eTwinning;
- Escola Embaixadora do Parlamento Europeu;
- Roupas Usadas Não Estão Acabadas;
- Geração Depositário;
- Município de Sardoal;
- EUROPE DIRECT Oeste, Lezíria Médio Tejo;
- Programa da Escola Embaixadora do Parlamento Europeu;
- QUERCUS;
- Centro de Estudos Sociais, da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
- Promoção da sustentabilidade na Escola. - Participação ativa dos jovens na tomada de decisões e na implementação das ações. - Participar em projetos ambientais de âmbito nacional e internacional.	- Embora o número de elementos da equipa ser cinco, o trabalho efetivo continua a ser realizado por dois ou três elementos. Este projeto é muito moroso, com atividades contínuas, sendo necessário continuamente planificar, concretizar, avaliar e manter várias atividades em simultâneo. Além disso, os dois elementos mais presentes dispuseram de pouco tempo para apoiar a Coordenadora, uma vez que só existiu durante quase todo o ano letivo um tempo em comum. - Dificuldade em conciliar os horários dos alunos com os do projeto. - O número de horas despendido pela Coordenadora para este projeto, continua a exceder, o número de tempos que lhe tem sido atribuído.	É um projeto que requer um trabalho diário, contínuo e sempre em articulação com vários níveis de ensino, instituições, associações e/ou outros organismos e que só com uma equipa de trabalho presente será possível desenvolver e articular as atividades, quer no próprio clube, quer em articulação com outros projetos ou currículos disciplinares.

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2025/2026:
Entre 11 e 20 alunos.	Entre 5 e 10 alunos.	Sim	Alcançou, de forma bastante satisfatória, os objetivos definidos.	Sim

OBSERVAÇÕES:
▪ Nada a assinalar.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação que aqui se apresenta, realizada por pelo menos 5% dos participantes, diz respeito ao desenvolvimento das atividades do Projeto/Clube Eco-Escolas realizadas ao longo do ano letivo:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2024/2025 (avaliação dos participantes – InovarPAA)

PROJETO ERASMUS+

COORDENADOR:

Pedro Neves

EQUIPA DE TRABALHO:

Carmina Nascimento, Margarida Mata, Maria Newton e Pedro Neves

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

Planificação, organização e concretização de:

- três mobilidades de grupos de alunos, à Chéquia, aos Países Baixos e à Alemanha;
- atividades de Job shadowing envolvendo sete docentes;
- acolhimento de cinco alunos provenientes da Finlândia e da Alemanha, em mobilidade de alunos de curta duração;
- acolhimento de dois professores alemães em atividade de Job shadowing;
- acolhimento de alunos e professores oriundos da Chéquia e dos Países Baixos durante a Semana de Acolhimento Erasmus +, Sardoal 2024.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Parcerias com as escolas europeias Gymnázium, Olomouc, Čajkovského g - Střední škola, da Chéquia e Lodewijk College, dos Países Baixos;
Câmara Municipal e Associação de Pais/Encarregados de Educação;
Articulação com docentes para o acolhimento, em sala de aula, de docentes estrangeiros nas atividades de Job Shadowing;
Articulação com as famílias de acolhimento envolvidas no projeto.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
Desenvolvimento da dimensão europeia da escola. Sinergias geradas na comunidade escolar e local na sequência da preparação e concretização das atividades Erasmus+. Partilha de boas práticas e de experiências pedagógicas entre as escolas parceiras, entre os docentes do AES e entre os alunos envolvidos nas atividades de mobilidade, concretizada em ações de disseminação formais e informais. Desenvolvimento das línguas estrangeiras e das competências sociais. Fortalecimento da imagem do AES.	Número de horas em comum de que a equipa dispõe para planificação, organização e dinamização das atividades.	Maior número de horas de articulação em comum para os elementos da equipa.

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2025/2026:
mais de 20 alunos.	Não aplicável.	Sim	Superou os objetivos definidos.	Sim

OBSERVAÇÕES:
A Equipa deve ser mantida, uma vez que já se criaram dinâmicas de trabalho fundamentais para o sucesso dos projetos.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação que aqui se apresenta, realizada por pelo menos 5% dos participantes, diz respeito às atividades desenvolvidas pelo projeto Erasmus+, destinadas a alunos, ao longo do ano letivo:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2024/2025 (avaliação dos alunos – InovarPAA)

As atividades desenvolvidas pelo projeto Erasmus+ destinadas a docentes, (Jobshadowing que compreende o acolhimento de professores europeus no AES bem como o envio de professores para escolas europeias com o objetivo de enriquecimento pessoal e profissional) encontram-se avaliadas em documentos-modelo da responsabilidade da equipa de trabalho Erasmus+.

PROJETO ETWINNING

COORDENADOR:

Pedro Neves

EQUIPA DE TRABALHO:

Carmina Nascimento, Margarida Mata, Maria Newton e Pedro Neves.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CLUBE/PROJETO:

No âmbito do projeto eTwinning foram dinamizadas as seguintes atividades: Peditório da Liga Portuguesa Contra o Cancro; Campanha Reciclar Alimenta; Campanha Papel por Alimentos; Campanhas do Banco Alimentar Contra a Fome; Abraços Grátis e Dia Internacional da Felicidade. Os alunos do projeto participaram ainda na Ação de Limpeza na Praia Fluvial e Zona de Lazer da Lapa, dinamizada pelo Clube Eco-Escolas; na recolha de bens para os Cabazes de Natal, em parceria com a turma do 6º B; na comemoração do Dia do Laço Azul, em parceria com a CPCJ de Sardoal e nas atividades da Semana da Europa, dinamizadas pelo Departamento de Ciências Sociais e Humanas. No dia 4 de junho, decorreu o Dia do eTwinning, com a entrega aos alunos dos certificados de participação.

PARCERIAS ESTABELECIDAS COM OUTRAS ENTIDADES/INSTITUIÇÕES E/OU ARTICULAÇÃO COM OUTROS CLUBES E/OU PROJETOS:

Liga Portuguesa Contra o Cancro; Banco Alimentar Contra a Fome; CPCJ de Sardoal; Departamento de Ciências Sociais e Humanas; Projeto/Clube Eco-Escolas e Escola Embaixadora do Parlamento Europeu.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	ASPETOS A MELHORAR:
-O bom funcionamento da equipa permitiu a concretização de todas as atividades planificadas. - O elevado número de atividades, de índole diversa, desenvolvidas ao longo do ano. - As temáticas trabalhadas nas diferentes atividades, permitiram desenvolver competências inscritas no PASEO, designadamente o relacionamento interpessoal, pensamento crítico e criativo, o desenvolvimento pessoal e autonomia, bem-estar, saúde e ambiente, entre outras. Para além destas competências, as atividades promovidas contribuíram ainda para a consolidação de valores de respeito, solidariedade, responsabilidade, participação cívica, essenciais para a formação de cidadãos ativos e conscientes. - Pertinência e atualidade das atividades, participação dos alunos e apoio dos pais/encarregados de educação.	- Número de horas em comum entre os docentes da equipa de trabalho. - Dificuldade na gestão dos grupos de alunos que participam nas atividades, já que integram várias turmas e níveis de ensino diferentes.	Atribuição de um maior número de horas em comum, entre os docentes da equipa de trabalho.

Número de alunos inscritos:	Número de alunos inscritos com uma assiduidade igual ou superior a 75%:	Atualização de atividades desenvolvidas, no âmbito do Clube e/ou Projeto, na página eletrónica da escola:	Avaliação do Clube/Projeto:	Continuidade do Clube/Projeto no ano letivo 2025/2026:
Mais de 20 alunos.	Entre 11 e 20 alunos.	Sim	Superou os objetivos definidos.	Sim

OBSERVAÇÕES:
▪ Nada a assinalar.

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação que aqui se apresenta, realizada por pelo menos 5% dos participantes, diz respeito às atividades desenvolvidas pelo projeto eTwinning ao longo do ano letivo:

A atividade foi interessante: Sim 84 Não 2

A atividade estava bem organizada: Sim 84 Não 2

Avaliação global da atividade: Muito Bom 65 Bom 18 Suficiente 3 Insuficiente 0

Fonte: Plano Anual de Atividades 2024/2025 (avaliação dos participantes – InovarPAA)

OUTROS PROJETOS DESENVOLVIDOS NO AES:

DESPORTO ESCOLAR

COORDENADOR:

Maria Magalhães

EQUIPA DE TRABALHO:

Maria Magalhães e Pedro Monserrate

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PROJETO:

Torneio de Basket 3x3, Corta Mato de São Martinho, Megasprint Escolar, Torneio de Badminton e Torneio de Voleibol.

PONTOS FORTES:	CONSTRANGIMENTOS:	Avaliação do Projeto pelo proponente:
- Promoção da atividade física. - Excelente número de inscrições. - Excelente contributo, ao nível da organização/colaboração, das turmas do curso profissional de Técnico de Desporto. - Promoção das diferentes modalidades em meio escolar. - Fomento dos valores da cidadania e promoção dos hábitos e estilos de vida saudável.	Torneio de Basquetebol 3x3: o número de alunos participantes ficou aquém do esperado, uma vez que muitas turmas não têm aulas à quarta-feira à tarde.	Muito Bom

- Envolvimento de parceiros da Escola (Associação de pais/encarregados de educação, Autarquia, Bombeiros, GNR e outros).		
--	--	--

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação que aqui se apresenta, realizada por pelo menos 5% dos participantes, diz respeito às atividades desenvolvidas pela equipa do Desporto escolar ao longo do ano letivo:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2024/2025 (avaliação dos participantes – InovarPAA)

PROJETO CAPELA

DEPARTAMENTO:

Expressões

EQUIPA DE TRABALHO:

Carma Maia, Rosa Oliveira e Sílvia Sousa

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PROJETO:

Nas disciplinas de Oficina das Artes (2ºCEB) e Comunicar com Arte (3ºCEB), respeitando os conteúdos lecionados, (material, luz/cor, espaço e criatividade) cada aluno realizou um projeto de um símbolo ou vários símbolos religiosos. No final, os símbolos selecionados foram expostos no espaço Cá da Terra. O projeto do símbolo religioso considerado mais original, criativo e mais adequado ao espaço, foi representado com flores na Capela do Senhor dos Remédios nas celebrações da Semana Santa do concelho. Este Projeto, com larga tradição no AES, é desenvolvido em parceria com a Câmara Municipal de Sardoal e integra o Plano Cultural de Escola.

PONTOS FORTES:

- Criatividade/qualidade que os alunos colocaram na realização dos trabalhos;
- Empenho/interesse demonstrado pelos alunos durante a pesquisa e execução dos projetos.

CONSTRANGIMENTOS:

Nada a referir.

Avaliação do Projeto pelo proponente:

Muito Bom

- Empenho e dedicação demonstrada pelos docentes que dinamizaram/orientaram os projetos. - Empenho e dedicação demonstrada pelos docentes e assistentes operacionais que participaram na execução do tapete de flores na Capela do Senhor dos Remédios.		
--	--	--

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A avaliação que aqui se apresenta, realizada por pelo menos 5% dos participantes, diz respeito às atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto Capela:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2024/2025 (avaliação dos participantes – InovarPAA)

PROJETO "DISLEXICAMENTE...APRENDENDO"

DEPARTAMENTO:

Educação Especial

EQUIPA DE TRABALHO:

Sandra André

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PROJETO:

O projeto "Dislexicamente...Aprendendo" tem em conta as dificuldades que os alunos evidenciam, pretendendo desenvolver competências específicas, através de atividades/programas adequados à problemática. Para além da orientação do aluno na aquisição de técnicas compensadoras do seu diferente funcionamento (neurológico) do tratamento da informação, pretende-se o desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança, através da consciencialização dos progressos e do reforço. O projeto apresenta-se como proposta de intervenção pedagógica individualizada, que visa a promoção das competências de leitura e escrita, no sentido de minimizar os défices inerentes à problemática da Dislexia e/ou dificuldades no âmbito de consciência fonológica, desenvolvendo-se competências específicas, através de atividades/programas adequados. Auxilia os alunos a desenvolverem habilidades de leitura e escrita permitindo-lhes superar desafios e melhorar os resultados escolares.

PONTOS FORTES:

Identificação de problemas relacionados com a leitura e escrita, o mais precocemente

CONSTRANGIMENTOS:

Avaliação do Projeto:

Muito Bom

possível, mobilizando estratégias de intervenção facilitadoras. Melhoria nos resultados escolares no âmbito das competências da leitura e escrita. Melhoria na autoestima e no relacionamento com os pares		
--	--	--

AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES:

A atividade foi interessante: Sim Não

A atividade estava bem organizada: Sim Não

Avaliação global da atividade: Muito Bom Bom Suficiente Insuficiente

Fonte: Plano Anual de Atividades 2024/2025



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE
SARDOAL

