

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO

Plano anual de atividades 2024/2025



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS SARDOAL

REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

O FUTURO COMEÇA AQUI...COM RIGOR, EXCELÊNCIA E CIDADANIA!

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2024/2025

ÍNDICE

I. INTRODUÇÃO.....	1
II. BALANÇO DA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES	
1.CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES PREVISTAS.....	2 - 4
2.CALENDARIZAÇÃO E DIVERSIDADE DAS ATIVIDADES REALIZADAS	5 - 7
3. PÚBLICO-ALVO.....	7 - 8
4. CONTRIBUTO PARA OS EIXOS DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCATIVO.....	9 - 10
5.AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES E PARTICIPANTES.....	11
6.AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES.....	12 - 17
7.AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PARTICIPANTES.....	18 - 19
8. MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR	20 - 32
III. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	33

I. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como referência o Plano Anual de Atividades (PAA) 2024/2025 do Agrupamento de Escolas de Sardoal (AES) e efetua um balanço da execução das atividades desenvolvidas entre 13 de setembro de 2024 e 27 de junho de 2025.

O PAA é um instrumento do exercício da autonomia do Agrupamento de Escolas de Sardoal (AES) que operacionaliza a missão, a visão, os valores, os eixos de intervenção e os objetivos estratégicos definidos no Projeto Educativo (PE) 2021/2024. Em estreita harmonia com o Plano de Inovação (PI), a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) e o Projeto Cultural de Escola (PCE), o PAA obedece a uma lógica de integração e articulação, tendo em vista a coerência, a eficácia e a melhoria da qualidade do serviço educativo. Através do desenvolvimento das atividades previstas, devidamente enquadradas nas aprendizagens essenciais, pretende-se motivar os alunos para o conhecimento, aumentando os seus níveis de empenho, criatividade, autonomia, responsabilidade, integridade, bem-estar, solidariedade e cidadania. As atividades elencadas no PAA 2024/2025 resultam do envolvimento e da reflexão das diferentes Estruturas que integram o AES, contando com a colaboração dos *stakeholders* do Agrupamento, com o objetivo de promover o desenvolvimento das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), numa perspetiva de formação integral do aluno e de articulação com o currículo, tendo em vista os desafios e as competências do século XXI.

Neste sentido, o PAA foi objeto de uma monitorização constante no decurso do ano letivo, realizada através da avaliação parcelar de cada uma das suas atividades, da responsabilidade do(s) professor(es) proponente(s) ou da(s) equipa(s) dinamizadora(s), contando com o importante contributo da avaliação dos participantes.

No cumprimento da alínea g) do artigo 170.º do Regulamento Interno do AES, elaborou-se o presente relatório final de execução do PAA 2024/2025, que sintetiza um conjunto de apreciações sobre as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo.

II. BALANÇO DA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES

1. CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES PREVISTAS

O PAA, aprovado para o presente ano letivo, é composto por duzentas e doze **(212)** atividades: quarenta e cinco **(45)** atividades propostas pela Biblioteca Escolar e cento e sessenta e sete **(167)** atividades propostas por outras Estruturas do AES (Quadro I). No decorrer do ano letivo, foram realizadas duzentas e uma **(201)** atividades, correspondendo a uma concretização de **94,8 %**.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2024/2025					
ATIVIDADES PREVISTAS		ATIVIDADES REALIZADAS		ATIVIDADES SUBSTITUÍDAS ⁽¹⁾	ATIVIDADES NÃO REALIZADAS ⁽²⁾
212		201		3	8
Atividades previstas pelas diferentes Estruturas inseridas no <i>Inovar-PAA</i>	Atividades previstas pela BE	Atividades realizadas pelas diferentes Estruturas inseridas no <i>Inovar-PAA</i>	Atividades realizadas pela BE	Atividades substituídas por outras atividades	Atividades não realizadas pelas diferentes Estruturas
167	45	156	45	3	8

GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	94,8%
--------------------------------------	-------

Quadro I – Atividades - PAA 2024/2025

⁽¹⁾ São três **(3)** as atividades inicialmente previstas no PAA 2024/2025 que não se realizaram e foram substituídas por outras atividades, com objetivos similares:

	ATIVIDADE(S) NÃO REALIZADA(S)	ESTRUTURA PROPONENTE	SUBSTITUIÇÃO DE ATIVIDADE	ESTRUTURA PROPONENTE	MOTIVO(S) DE SUBSTITUIÇÃO
1	Feira da Sustentabilidade	Clube Eco-Escola / Projeto Eco-Escolas	Peddy Paper “Liga-te ao Ambiente!”	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	- Fomentar um maior envolvimento da comunidade sardoalense em iniciativa promovida pela Escola, abrangendo a participação de alunos, docentes, encarregados de educação, familiares e amigos. - Promover um maior dinamismo na vila de Sardoal fortalecendo a relação escola-meio. -Dinamizar uma atividade agregadora, fruto do trabalho colaborativo realizado entre diferentes Estruturas (Direção, Departamentos Curriculares e Clube Eco-Escola).
2	9º ano... e agora? Dúvidas e expetativas	Serviços Técnico Pedagógicos	Reuniões individuais de devolução dos resultados do processo de orientação escolar e profissional dos alunos	Serviços Técnico Pedagógicos	Nas reuniões de devolução dos resultados do processo de orientação escolar e profissional, vários encarregados de educação acompanharam os seus educandos, tendo obtido nesse encontro as informações que seriam fornecidas na sessão em causa. Assim, os Serviços Técnico Pedagógicos consideraram que a sua realização seria duplicação da informação.
3	Encontros com pais/encarregados de educação		Intervenção com pais/encarregados de educação de uma turma específica		A atividade “Encontro com pais/encarregados de educação” não foi realizada nos moldes previstos inicialmente tendo sido substituída por uma intervenção junto dos pais/encarregados de Educação de uma turma específica com foco nos problemas comportamentais registados.

Quadro II – Substituição de atividades – Ano letivo 2024/2025

⁽²⁾ São oito (8) as atividades não realizadas (canceladas), sendo que os cancelamentos incidiram, sobretudo, em atividades previstas para o segundo semestre e projetos a desenvolver ao longo do ano letivo:

	ATIVIDADE(S) CANCELADA(S)	CATEGORIA	ESTRUTURA PROPONENTE	PÚBLICO-ALVO	MOTIVO(S) DE CANCELAMENTO
1	Mostra de Meio e Agentes da Proteção Civil	Exposição/Mostra	Direção	Crianças da Educação Pré-Escolar e alunos dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico	Condições meteorológicas adversas.
2	Visita ao Instituto Politécnico de Tomar	Visita de estudo	Serviços Técnico Pedagógicos	Alunos do 11.º ano (Curso Profissional Técnico de Turismo) e 12.º ano (Curso Profissional Técnico Multimédia)	Incompatibilidade entre as datas pretendidas e a disponibilidade do Instituto Politécnico de Tomar.
3	Happy Hour - Clube do Bem Estar	Outros		Alunos, Docentes e Pessoal não docente	Dificuldade em encontrar um momento semanal que permitisse a participação de todos os destinatários na atividade.
4	Emoções a Cores	Ação de sensibilização		Crianças da Educação Pré-Escolar	Contingência dos serviços já que a avaliação da prontidão escolar das crianças de cinco anos foi mais demorada que o previsto devido ao elevado número de crianças e à entrada tardia no jardim de infância de algumas delas.
5	Erasmus Regional (e Emocional)	Projeto em parceria com entidade externa	PDPSC (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário)	Alunos (9.º ano)	Considerando que a atividade planeada estava associada a um trabalho conjunto com outro Agrupamento de Escolas, não foi possível dinamizar o que inicialmente foi projetado. Não foi possível concretizar nenhuma parceria com outra escola/equipa dos Serviços Técnico Pedagógicos, que permitisse avançar com o trabalho inicialmente definido.
6	Sexualidade e Afetos	Ação de sensibilização	EPSS (Escola Promotora de Saúde e Sexualidade)	Alunos (12.º ano)	A entidade dinamizadora, UCC Mira Zêzere, não identificou técnicos com competência e aptidão relevantes para dinamizarem as referidas ações de sensibilização.
7	Comportamentos de Risco com e sem substâncias psicoativas	Ação de sensibilização		Alunos (8.º ano)	
8	Encerramento do Ano Letivo	Convívio/Comemoração	Departamento do 1.º Ciclo	Alunos (1.º Ciclo)	A atividade não se realizou devido à greve dos assistentes operacionais.

Quadro III – Atividades canceladas – Ano letivo 2024/2025

2. CALENDARIZAÇÃO E DIVERSIDADE DAS ATIVIDADES REALIZADAS

No ano letivo 2024/2025, apenas **34%** das atividades foram realizadas no primeiro semestre e somente, **16%** das atividades foram realizadas em diferentes momentos ao longo do ano letivo. Assim, a maioria das atividades foram desenvolvidas no segundo semestre, sobretudo entre os meses de abril e junho. Esta situação deveu-se, entre outras, à realização da Semana Concelhia da Leitura, à comemoração da Semana da Europa e à realização da Semana Temática do AES.

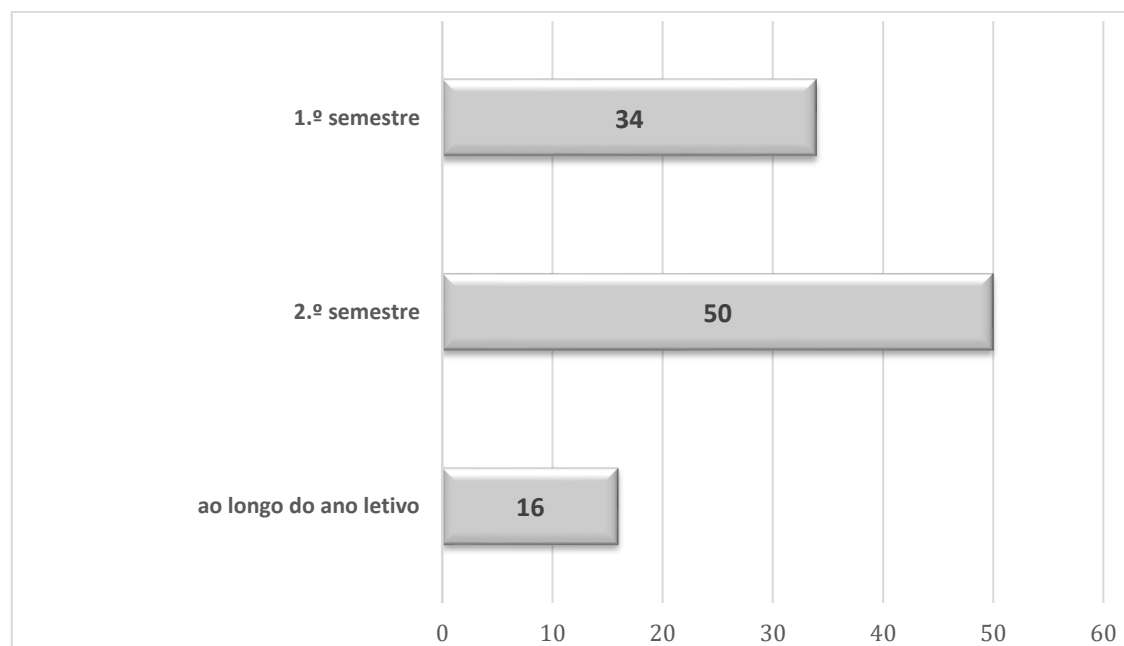


Figura 1* – Atividades realizadas (%) e respetiva calendarização - PAA 2024/2025

* A Figura 1 não inclui as 45 atividades dinamizadas pela BE sendo a monitorização dessas atividades feita no ponto 8 do presente relatório.

No que respeita à tipologia, as atividades realizadas ao longo do ano letivo foram bastante diversificadas, integrando diferentes categorias/modalidades que foram asseguradas, de forma harmoniosa, pelas diferentes Estruturas em estreita articulação com os *stakeholders* do AES.

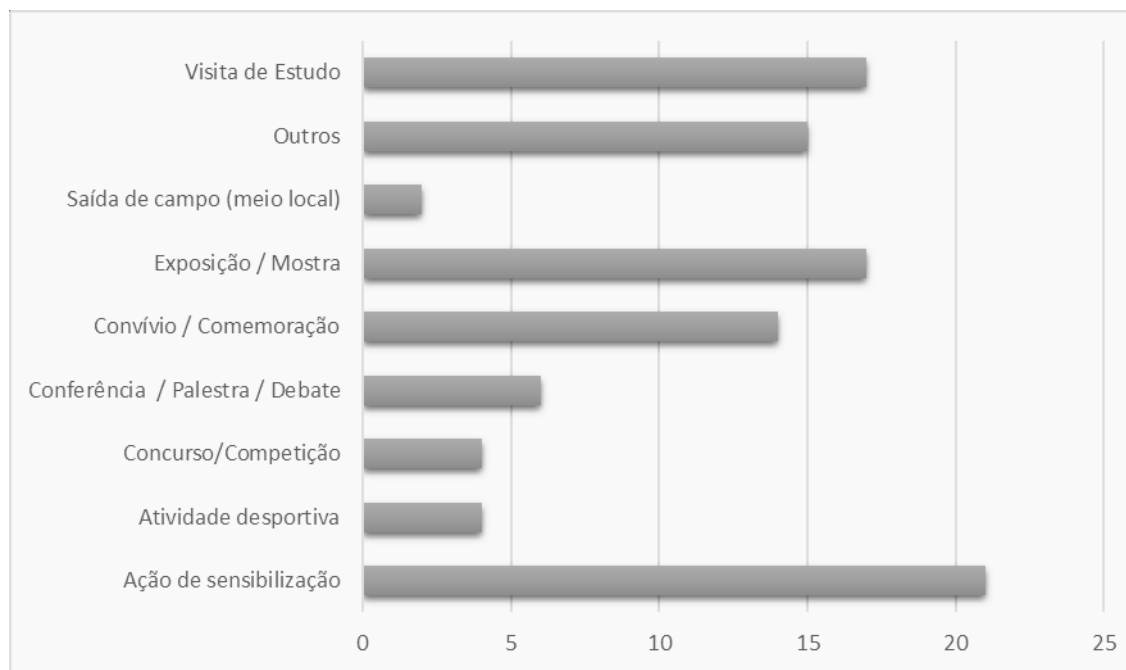


Figura 2 – Atividades realizadas por tipologia (%) – PAA 2024/2025

Quanto à categoria/modalidade das atividades realizadas, registou-se um claro predomínio das **ações de sensibilização**, das **visitas de estudo** e das **exposições/mostras** que, em conjunto, representaram mais de metade (**55%**) das atividades realizadas no decorrer do ano letivo.

A preponderância de **ações de sensibilização**, promovidas por diferentes Estruturas e subordinadas a diferentes temáticas (saúde e sexualidade; voluntariado e solidariedade; participação democrática; segurança, defesa e paz; orientação vocacional e empreendedorismo; risco e desenvolvimento sustentável, entre outras) teve como principal objetivo consciencializar e formar o público-alvo (alunos, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação) sobre um determinado tema ou problema, com a intenção de mudar atitudes, comportamentos e perceções.

Assumiu também uma especial relevância a realização de **visitas de estudo**, proporcionando o AES a todos (as) os grupos/turmas, pelo menos, uma visita de estudo no decorrer do ano letivo 2024/2025. Cerca de 17% das atividades realizadas constantes do PAA 2024/2025 são visitas de estudo que foram planificadas numa perspetiva interdisciplinar e constituíram uma importante estratégia de aprendizagem, para desenvolver/complementar as aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas.

A realização de **exposições/mostras** na escola sede do Agrupamento de que são exemplo as exposições *My Halloween Witch*, *Comemoração do Dia dos Mortos*, *Exposição/ Vendas do Recicl'Art*, *Projeto Capela*, *Um presépio com muita Bioquímica*, *Feira de Fósseis e Minerais*, *Padre António Vieira: uma lição de liberdade*, *Mulheres que mudaram o Mundo*, *Interpreta o teu ODS!*, *Rostos da construção da PAZ mundial*, entre muitas outras, promoveram a reflexão e discussão sobre os temas abordados com o intuito de informar e despertar consciências, de preservar e valorizar as tradições e, sobretudo, de criar pontes entre diferentes identidades e gerações, refletindo sobre o passado e ajudando a transformar o futuro.

Todas as atividades realizadas potenciaram o desenvolvimento de situações de ensino-aprendizagem não formais e foram fundamentais no desenvolvimento da missão e dos valores do PE, permitindo uma descoberta contínua pelos alunos de saberes e aprendizagens, de uma forma mais lúdica e prática, visando contribuir para a sua formação enquanto cidadãos e possibilitando o desenvolvimento das áreas de competências previstas no PASEO.

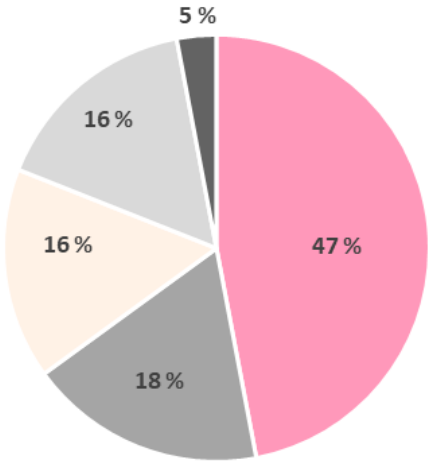
3. PÚBLICO-ALVO

As atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo envolveram ativamente um elevado número de alunos e professores e, ainda, outros membros da comunidade escolar bem como da comunidade local, o que pressupõe uma aposta na diversidade e abrangência das iniciativas promovidas.

A maioria das atividades realizadas foi dirigida aos alunos do Agrupamento, com especial incidência no terceiro ciclo e no ensino secundário.

ATIVIDADES POR NÍVEL / CICLO DE EDUCAÇÃO / ENSINO (%)				
Pré- Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3º Ciclo	Ensino Secundário
5,5	23,0	15,8	27,6	28,1

Quadro IV – Atividades por nível de educação/ensino (%) – PAA 2024/2025



■ Alunos ■ Docentes ■ Pessoal não docente ■ Enc. de Educação/Comunidade ■ Outros

Figura 3 – Público-alvo – PAA 2024/2025

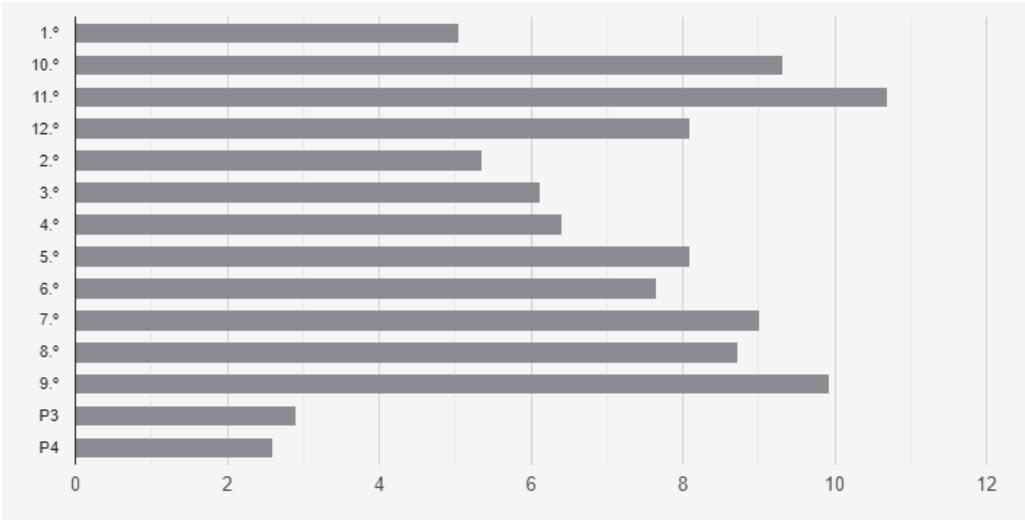


Figura 4 – Atividades realizadas por ano de escolaridade (%) – PAA 2024/2025

4. CONTRIBUTO PARA OS EIXOS DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCATIVO

O PAA 2024/2025 é um documento operacional que especifica as ações/atividades a serem realizadas, ao longo do ano letivo, para atingir os objetivos estabelecidos no PE 2021/2024. Importa aferir o alinhamento estratégico entre o PAA e o PE, garantindo que as ações/atividades dinamizadas contribuem para alcançar os objetivos de longo prazo da Escola.

O PE 2021/2024 fornece as diretrizes (eixos de intervenção) que orientam a elaboração do PAA 2024/2025, constituindo um sistema integrado que orienta o desenvolvimento e a implementação de práticas, garantindo a melhoria contínua da qualidade educativa e a coerência e eficácia da gestão escolar.

EIXOS DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCATIVO 2021/2024
<i>Eixo de Intervenção 1 - Liderança, Autonomia e Qualidade</i> OE 1- Promover uma liderança democrática, estimuladora da participação de todos e cada um na prossecução dos objetivos do Projeto Educativo. OE 2- Implementar um sistema de garantia de qualidade. OE 3 - Estabelecer os princípios orientadores do Agrupamento.
<i>Eixo de Intervenção 2 - Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo</i> OE 4 - Promover o serviço escolar e a melhoria da qualidade das aprendizagens nos diferentes ciclos de ensino e ofertas educativas do AES. OE 5 - Implementar práticas pedagógicas significativas e inovadoras. OE 6 - Prestar um serviço educativo de reconhecida qualidade e mérito. OE 7 - Reforçar o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical do currículo.
<i>Eixo de Intervenção 3 – Cidadania, Equidade e Inclusão</i> OE 8 - Consolidar dinâmicas educativas inclusivas OE 9 - Promover o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa. OE 10- Fomentar valores de cidadania.
<i>Eixo de Intervenção 4 - Comunicação, imagem e identidade do AES</i> OE 11 - Fortalecer a imagem e a identidade do AES na comunidade. OE 12 – Otimizar a comunicação interna e externa.

Quadro V – Eixos de desenvolvimento do PE 2021/2024

As atividades realizadas ao longo do ano contribuíram de forma determinante para a promoção do sucesso educativo, para o reforço da inclusão e para a construção do PASEO, dando resposta aos desafios previstos nos eixos de desenvolvimento do PE 2021/2024.

A maioria das atividades realizadas, durante o ano letivo, mobilizaram objetivos estratégicos previstos nos **eixos de Intervenção 2 (Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo)** e **3 (Cidadania, Equidade e Inclusão)** do PE. Destes salientaram-se, pela representatividade em várias das atividades promovidas, os **objetivos estratégicos 10 (Fomentar valores de Cidadania)**, presente em **21%** das atividades realizadas; **9 (Promover o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa)**, presente em **13,4%** das atividades desenvolvidas e **5 (Implementar práticas pedagógicas significativas e inovadoras)**, presente em **11,8%** das atividades dinamizadas. No **eixo de intervenção 4 (Comunicação, imagem e identidade do AES)**, destaca-se ainda o **objetivo estratégico 11 (Fortalecer a imagem e a identidade do AES na comunidade)**, com expressão em **11,2%** das atividades realizadas.

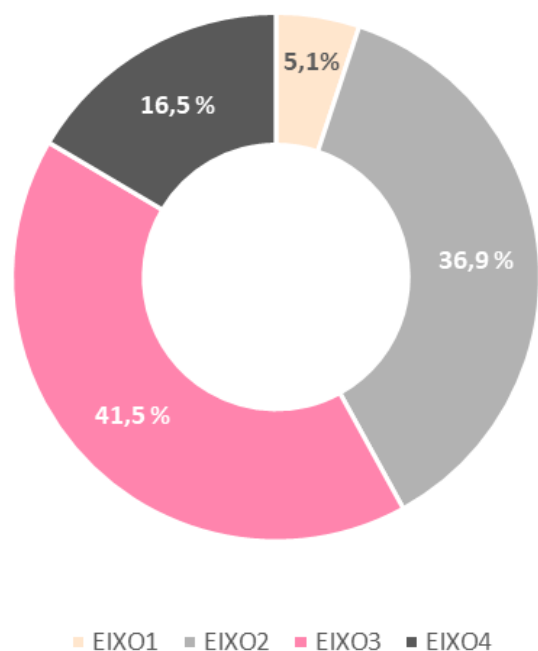


Figura 5 – Atividades por Eixos de Desenvolvimento do Projeto Educativo – PAA 2024/2025

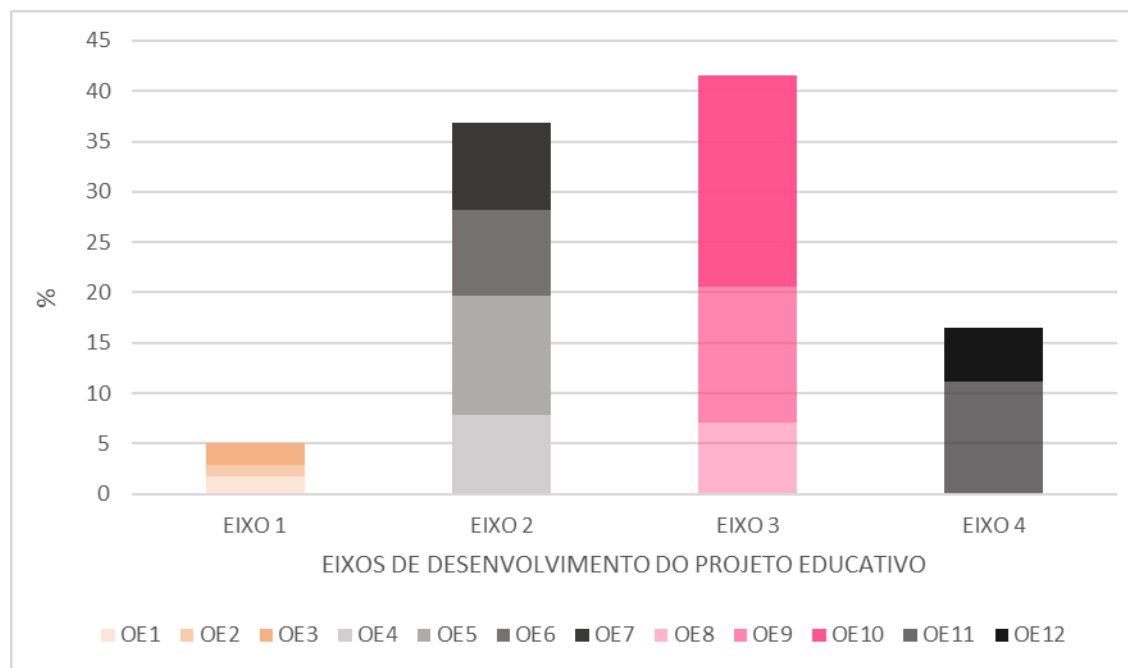


Figura 6 – Atividades por Eixos de Intervenção e objetivos estratégicos do Projeto Educativo – PAA 2024/2025

5. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES E PARTICIPANTES

A **totalidade** das atividades realizadas, no decorrer do ano letivo, foram objeto de avaliação pelos respectivos dinamizadores e **98%** das atividades realizadas foram avaliadas por, pelo menos, 5% dos participantes.

No que concerne à avaliação global de cada uma das atividades realizadas, existiu uma certa unanimidade entre a avaliação feita pelos proponentes (dinamizadores) e pelos participantes (alunos), sendo atribuído as menções qualitativas de **Muito Bom e Bom à maioria das atividades desenvolvidas**. A totalidade das atividades desenvolvidas foram avaliadas pelos proponentes com as menções de *Muito Bom* e *Bom* e os alunos avaliaram também, com *Muito Bom* e *Bom*, 96 % das atividades realizadas.

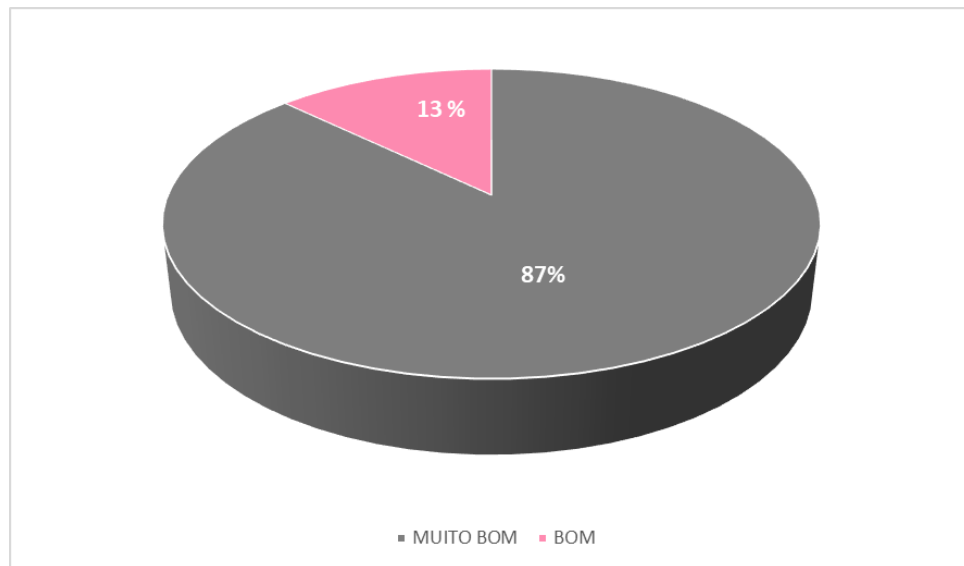


Figura 7 – Avaliação global da(s) atividade(s) – Proponentes – PAA 2024/2025

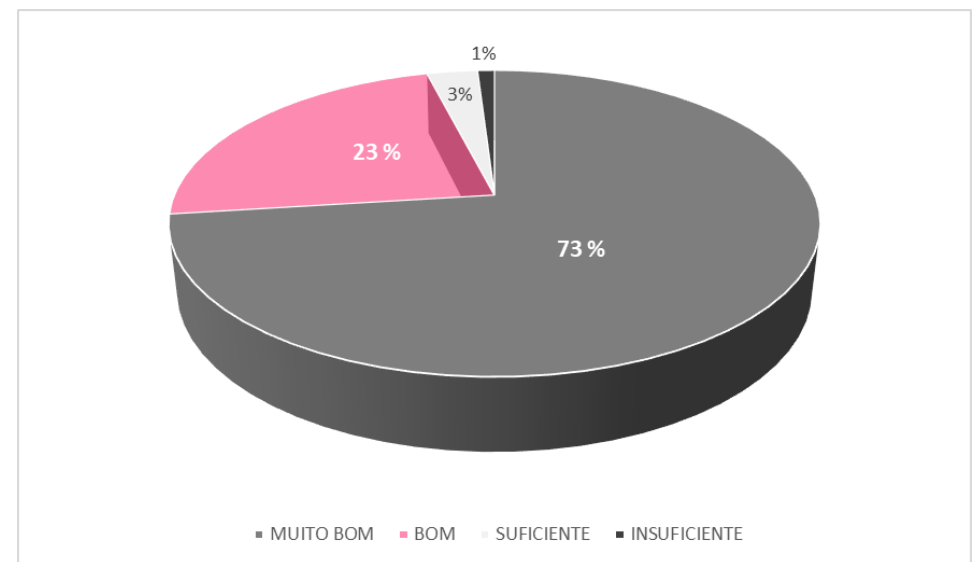


Figura 8 – Avaliação global da(s) atividade(s) – Participantes – PAA 2024/2025

6. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES

Em todas as atividades realizadas, os proponentes salientaram mais do que um aspeto positivo. Foram identificadas pelos proponentes diversas **potencialidades** associadas às atividades dinamizadas, que se enquadram nas metas estabelecidas no PE e nos objetivos a atingir no PI. **Os proponentes assumiram que as atividades promovidas contribuíram para o desenvolvimento de aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas e para a abordagem de diferentes domínios de educação para a cidadania, sendo também agentes facilitadores das diferentes áreas de competências do PASEO.**

Os proponentes destacaram ainda o **elevado envolvimento dos alunos, ao nível do interesse, da participação e do trabalho colaborativo**, nas atividades realizadas as quais contribuíram para o/a:

- Conhecimento *in loco* possibilitando a consolidação das aprendizagens essenciais adquiridas em contexto de sala de aula.
- Aquisição de novas aprendizagens em contextos não formais, proporcionando situações de aprendizagem devidamente contextualizadas, mais significativas e duradoras.
- Articulação entre as aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas e promoção da interdisciplinaridade com vista à aquisição das competências previstas no PASEO.
- Colaboração e cooperação interpares, ao nível da intervenção pedagógica, da articulação intragrupo disciplinar e de Conselho de Ano.
- Reforço da articulação e do trabalho colaborativo entre os grupos disciplinares que integram diferentes Departamentos Curriculares e entre diferentes Departamentos.
- Desenvolvimento de práticas de trabalho colaborativo, fomentando uma maior articulação entre docentes de diferentes níveis e ciclos de educação/ensino e entre diferentes Estruturas, na promoção de atividades.
- Aprofundamento da articulação entre diferentes clubes e/ou projetos existentes no AES bem como o estreitamento de parcerias entre clubes e/ou projetos e diferentes stakeholders externos na dinamização de atividades.
- Fomento do trabalho colaborativo e de parceria entre clubes e/ou projetos e diferentes disciplinas que constituem o currículo.

- Fomento do empreendedorismo e do desenvolvimento da autonomia, apostando no contributo dos alunos dos cursos profissionais na organização de vários eventos no AES.
- Valorização do bem-estar físico e mental, com o desenvolvimento de várias atividades práticas e lúdicas, no âmbito da promoção da alimentação saudável, da prevenção de doenças e de comportamentos de risco, entre outras.
- Valorização de comportamentos e estilos de vida saudáveis, com o desenvolvimento de várias atividades desportivas que visaram a promoção de diferentes modalidades em meio escolar.
- Dinamização de eventos que fomentaram o envolvimento, de forma lúdica, da Associação de Pais/Encarregados de Educação bem como atividades que promoveram o trabalho colaborativo em parceria da escola com as famílias.
- Desenvolvimento de competências digitais, em iniciativa direcionada para os encarregados de educação, de forma a possibilitar um melhor acompanhamento aos seus educandos, no quadro de uma sociedade cada vez mais digital.
- Celebração na escola de datas comemorativas, efemérides, tradições e Dias Internacionais.
- Incentivo à aproximação dos jovens à atualidade e ao mundo da política, numa tentativa de combater o desinteresse, a apatia e a desconfiança das novas gerações face ao sistema político vigente.
- Compreensão do funcionamento das instituições e dos órgãos de poder local, nacional e supranacional, incentivando o exercício da participação democrática dos alunos, o desenvolvimento do espírito crítico e valorizando a importância da sua participação e do seu contributo, enquanto agentes de mudança social, para a resolução de questões que afetam a comunidade local e global.
- Promoção do conhecimento das instituições democráticas em meio escolar, do debate democrático e estímulo às capacidades de expressão e argumentação dos alunos na defesa das suas ideias, respeitando o outro e a diversidade de opiniões.
- Aumento do conhecimento dos alunos sobre a história, a arte e a cultura, estimulando o gosto pela preservação das tradições e a responsabilidade coletiva na defesa do património material e imaterial, em articulação com o Plano Nacional das Artes.
- Desenvolvimento da criatividade, da inovação e da capacidade de representação e expressão, através da arte.
- Desenvolvimento do sentido estético e artístico, através da produção de "obras de arte" recorrendo a materiais reutilizáveis.
- Desenvolvimento da sensibilidade estética e de uma atitude crítica, enquanto fruidor de objetos de cultura.

- Promoção da sustentabilidade através da reutilização de diversos materiais e aplicação de uma diversidade de técnicas na execução de diferentes trabalhos.
- Sensibilização para diferentes domínios da educação para a cidadania através da promoção de experiências práticas e diferenciadoras, fora da sala de aula, que permitiram aos alunos uma reflexão consciente sobre diferentes preocupações sociais e a oportunidade de terem um envolvimento ativo na sua resolução.
- Desenvolvimento do conhecimento do meio local e sensibilização para a importância de valorização do património local, nas suas diferentes dimensões.
- Valorização da cultura e tradições locais e fortalecimento da relação escola-meio, através da celebração da *Festa do Galo* e da dinamização do *Projeto Capela*.
- Valorização do património histórico-cultural, como ato de cidadania.
- Desenvolvimento do espírito de observação, da curiosidade científica e do trabalho de campo.
- Sensibilização para a diversidade cultural, potenciando uma postura de aceitação/inclusão, respeito e tolerância pelo outro nas suas diferenças.
- Valorização da interculturalidade e do diálogo intercultural, fruto do trabalho colaborativo e da articulação horizontal e vertical do currículo, através da dinamização de um evento aberto à comunidade alusivo a diferentes povos, tradições e lugares do Mundo.
- Promoção da inclusão e sentido de pertença à escola dos alunos de outras nacionalidades e seus familiares, dando a conhecer as particularidades e tradições de diferentes países na comunidade educativa.
- Consciencialização dos alunos do seu importante papel, enquanto agentes de mudança, na construção de um mundo e de um futuro melhor para todos.
- Desenvolvimento da competência intercultural e tomada de consciência da diversidade linguística.
- Desenvolvimento de novos conhecimentos e capacidades nos alunos, fundamentais para as decisões que tenham que tomar sobre as suas finanças pessoais que lhes permitam fazer escolhas mais conscientes e criteriosas, no presente e no futuro, contribuindo para um comportamento mais responsável enquanto consumidores.
- Promoção da educação ambiental, fomento do espírito de uma verdadeira cidadania ambiental e da prática da sustentabilidade na Escola, procurando uma mudança de atitudes e comportamentos, no sentido de valorizar o ambiente e os ecossistemas que nos rodeiam.
- Sensibilização da comunidade escolar para a necessidade de separação de lixo como contributo para a efetiva implementação de práticas de reciclagem.
- Dinamização de ações na comunidade que visam a adoção de comportamentos individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis.
- Promoção de uma cultura de segurança e desenvolvimento de competências no âmbito da proteção civil.
- Conhecimento de atitudes e comportamentos adequados a adotar numa situação de risco, priorizando a segurança, a rapidez e a eficácia com vista a minimizar os danos.

- Desenvolvimento precoce de competências de gestão emocional nas crianças e jovens, enquanto estratégia de melhoria das relações interpessoais e redução de conflitos/comportamentos disruptivos, preparando-os para enfrentar o Mundo com resiliência, empatia e equilíbrio.
- Desenvolvimento de iniciativas promotoras do autoconhecimento e da autoestima fomentando o desenvolvimento pessoal individual e o bem-estar coletivo.
- Contacto com uma diversidade de entidades e recursos educativos e formativos, potenciadora de uma tomada de decisão mais ponderada e consciente relativamente ao prosseguimento de estudos no ensino secundário e superior.
- Promoção de práticas de transição para a vida ativa e para o prosseguimento de estudos, através da dinamização de workshops e sessões informativas sobre o ensino secundário, o acesso ao ensino superior, as diferentes licenciaturas e os exames nacionais.
- Contacto com outras realidades e conhecimento de diferentes situações na adaptação e vivências no percurso pós-escolar.
- Desenvolvimento de uma cultura de Direitos Humanos e de liberdades fundamentais, em meio escolar, contribuindo para que alunos adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos.
- Tomada de consciência, pelos alunos, da real definição do conceito de Direitos Humanos, das situações contemporâneas que afetam a proteção dos Direitos Humanos e da forma como devem ser percecionados, defendidos e disseminados.
- Reflexão sobre o respeito pelos Direitos Humanos como condição indispensável para alcançar a paz e a segurança, a nível nacional e internacional.
- Desconstrução de estereótipos enquanto condição essencial para manter o respeito e reforçar a inclusão.
- Criação do hábito de participação ativa, de trabalho colaborativo e de equipa, envolvendo ativamente os jovens na tomada de decisões e implementação das ações.
- Fomento do empreendedorismo das turmas, incentivando o envolvimento e a participação dos alunos enquanto autores de atividades, cujo público-alvo foram os seus pares e professores, numa lógica de promoção de tempos e espaços para que os alunos exerçam a sua cidadania plena, responsável e criativa, participando, de forma ativa, na dinâmica da escola.
- Desenvolvimento da criatividade, do pensamento crítico, da resolução de problemas, da iniciativa, da perseverança e do trabalho colaborativo, enquanto competências fundamentais para planear e gerir projetos.
- Criação de espaços reais de participação, dando "voz aos alunos" enquanto autores de iniciativas que garantam a melhoria do bem-estar escolar, favoreçam o desenvolvimento da autoconfiança, o domínio da oralidade e a desinibição perante os outros.

- Interiorização de valores fundamentais como a disciplina, a responsabilidade, o rigor e o respeito pelas regras e pelos outros, através da experiência in loco da realidade militar, facilitadora da aquisição de noções claras sobre a Defesa Nacional, a missão das Forças Armadas e as particularidades da profissão militar, promovendo aprendizagens contextualizadas e significativas.

- Promoção e consolidação das aprendizagens relacionadas com a União Europeia (UE), permitindo aos alunos aprofundar os seus conhecimentos sobre a história da UE, o funcionamento das suas instituições e os valores de cidadania europeia, envolvendo-os, assim, no processo de construção europeia.

- Promoção da partilha de ideias, saberes e técnicas e da entreaajuda e colaboração entre os alunos da turma /interturmas.

- Incentivo ao convívio intra e intergeracional e ao sentido de companheirismo e cooperação entre alunos-alunos, entre alunos-professores/formadores e entre alunos, professores/formadores e comunidade educativa/local.

- Fomento do voluntariado jovem e do envolvimento da comunidade em atividades de solidariedade e auxílio a pessoas em situação mais vulnerável.

- Promoção do desenvolvimento pessoal e bem-estar dos elementos da comunidade através da reflexão acerca da importância da saúde mental, do autocuidado e da gestão/regulação emocionais.

- Criação de oportunidades de desenvolvimento pessoal para os alunos contribuindo para o seu desenvolvimento harmonioso e integral.

- Fortalecimento da imagem do Agrupamento e da relação com a comunidade através da promoção de atividades abertas à participação da comunidade.

- Participação em projetos de âmbito nacional/internacional.

- Manutenção e consolidação de parcerias estabelecidas com várias entidades locais, regionais e nacionais.

- Reconhecimento do mérito e do desempenho dos alunos, premiando os bons resultados escolares e os comportamentos exemplares, numa lógica contínua de melhoria.

- Promoção da partilha de ideias, saberes e técnicas e da entreaajuda e colaboração entre os alunos da turma / interturmas e entre diferentes níveis de educação/ensino.

- Reconhecimento pelos alunos de pessoas/organizações que se destacaram no passado e/ou se destacam no presente em prol da manutenção da Paz, da prevenção e resolução dos conflitos, da segurança, da Democracia e da promoção dos Direitos Humanos no Mundo.

- Sensibilização para a temática da Paz como um processo em permanente construção, para a importância do fortalecimento de uma cultura de Paz e para a resolução pacífica dos conflitos.

- Consolidação de dinâmicas educativas inclusivas.
- Implementação de práticas pedagógicas significativas e inovadoras.
- Promoção do desenvolvimento pessoal e bem-estar dos elementos da comunidade educativa.
- Recolha de dados significativos de utilização futura, relacionados com as aprendizagens (domínio cognitivo) e com o papel formativo das disciplinas.
- Aplicação de dados de diferentes fontes sabendo organizar, categorizar e estruturar a informação recolhida.
- Aplicação de diferentes formatos e ferramentas digitais, selecionando aqueles que melhor se adequam aos conteúdos a apresentar.
- Aquisição de aprendizagens, através do lúdico e do jogo, colocando o aluno no centro da aprendizagem e tornando-o dinamizador da experiência educativa.
- Fomento de valores de cidadania constantes no Projeto Educativo.
- Fortalecimento da identidade e imagem do Agrupamento, através da sua participação, na qualidade de escola finalista e escola vencedora, em evento de âmbito nacional.
- Internacionalização do Agrupamento, através da consolidação de parcerias, com uma rede de escolas europeias, que resultaram em mobilidades de professores e alunos contribuindo para o intercâmbio de práticas, o desenvolvimento curricular e a melhoria da qualidade do ensino fortalecendo a imagem do AES e concretizando a dimensão europeia da Educação.

Na maioria das atividades realizadas, os proponentes não identificaram **aspetos passíveis de melhoria**. Apenas se registaram situações isoladas que decorreram de forma menos satisfatória, sobretudo devido a condições meteorológicas adversas, que afetaram o normal desenrolar de algumas atividades, bem como constrangimentos relacionados com a planificação, desenvolvimento e dinamização de determinadas atividades, a gestão do tempo disponível e dos espaços utilizados.

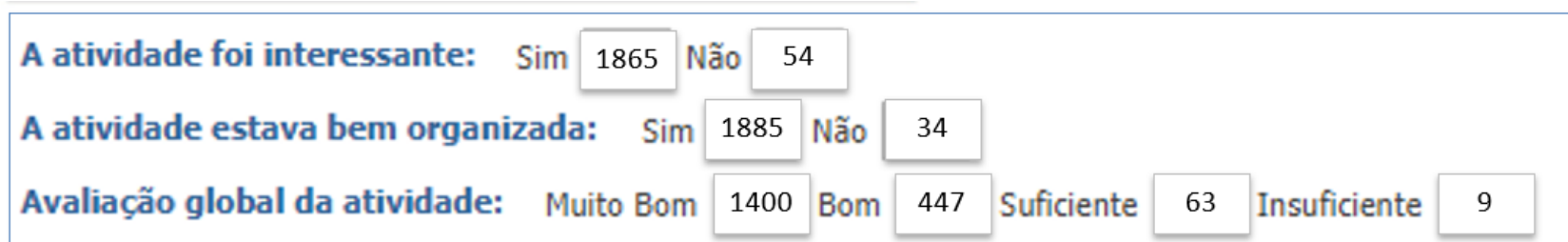
7. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PARTICIPANTES

Cerca de 98% das atividades realizadas, no ano letivo 2024/2025, foram objeto de avaliação por, pelo menos, 5% dos participantes. Consoante o público-alvo, esta avaliação foi assegurada em três modalidades distintas:

1. As atividades que tiveram como público-alvo as crianças da Educação Pré-escolar foram avaliadas, através de um modelo próprio utilizado pelo Departamento da Educação Pré-escolar, tendo os alunos expressado, através da representação simbólica e visual, a sua satisfação com a participação nas atividades desenvolvidas.

2. A avaliação das atividades que tiveram como público-alvo os pais/encarregados de educação, pessoal docente e/ou o pessoal não docente como, por exemplo, algumas das dinamizadas pelos Serviços Técnico Pedagógicos, pelo Departamento da Educação Especial, pela Direção e/ou Clubes e Projetos, foi assegurada, através da realização de um questionário, em que a totalidade dos inquiridos destacou, o elevado interesse das temáticas e a organização, como pontos fortes das atividades desenvolvidas, tendo 92% dos inquiridos avaliado as atividades referidas com a menção de *Muito Bom*. A atividade “Lanches Saudáveis e Sandes Divertidas” foi considerada muito interessante e pertinente. Foram destacados ainda a “eficaz estruturação e explicação dos conteúdos” no que respeita à *Academia Digital para pais/encarregados de educação* e o “envolvimento, disponibilidade e clareza das informações transmitidas” relativamente à atividade *9.º ano...e agora?*. No que concerne as restantes atividades dinamizadas pelos Serviços Técnico Pedagógicos cujo público-alvo foram os pais/encarregados de educação, foi solicitado um reforço na periodicidade com que são realizadas (sessões mais regulares) e na duração (sessões mais longas) para uma melhor exploração dos conteúdos.

3. A avaliação de atividades, cujo público-alvo são os alunos, do 1.º ao 12.º anos de escolaridade, foi realizada através de um questionário, disponibilizado no programa *InovarPAA*, no qual foram obtidas as respostas constantes no Quadro VI:



QUADRO VI – RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PARTICIPANTES – PAA 2024/2025

Registou-se um número muito significativo de alunos envolvidos na avaliação de cada uma das atividades que constituem o PAA, o que traduz uma cultura de reflexão e avaliação do trabalho desenvolvido já fortemente enraizada no quotidiano escolar.

Numa escala que varia entre o Insuficiente e o Muito Bom, a maioria dos alunos atribuiu a menção qualitativa de **Muito Bom** (Figura 8) à generalidade das atividades em que participou ao longo do ano letivo. Consideraram ainda que, o AES lhes proporcionou, na maioria das situações, a **frequência de atividades interessantes (97%) e bem organizadas (98%)**.

8. MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR

A monitorização das atividades da BE, realizada em quatro Domínios, permitiu aferir o grau de execução das atividades no decorrer do ano letivo, conforme consta no seguinte quadro:

Domínio A - Currículo, literacias e aprendizagens			
Monitorização 2024/2025	Atividades	Público-alvo	Calendarização
Realizou-se a inscrição no projeto e articulação do trabalho com as turmas dos 2º e 3º ciclos e 12ºB, tendo-se recolhido as respetivas autorizações de participação, no 1º semestre. As turmas envolvidas realizaram trabalhos, na disciplinas com articulação com a BE, a partir das fotos apresentadas a concurso, fotos que foram selecionadas pelo júri em março e enviadas no início de abril para o projeto Marcas na História. Foram entregues os prémios e certificados a nível escolar na Semana Temática. Esta atividade foi integrada no Plano Cultural de Agrupamento/Plano Nacional das Artes.	Concurso de fotografia "Marcas na História"	2º e 3º ciclos, 12ºB	novembro a abril
No mês de março, no dia 7, realizou-se a sessão de apresentação do modelo de literacia, The Big 6, em articulação com a disciplina de Cidadania e Tecnologia, dando início a trabalhos de pesquisa.	A BE e Cidadania e Tecnologia: Oficina de literacia da informação (The Big 6)	5º ano	março
No primeiro semestre, realizou-se a inscrição dos 1º e 2º ciclos no projeto. Cumpru-se o calendário definido. Até 8 de novembro procedeu-se à escolha de livros candidatos por parte dos alunos. A 6 de dezembro divulgaram-se os livros a votos. No início do 2º semestre, deu-se início à campanha eleitoral. No início de março, realizou-se uma sessão de esclarecimento e partilha sobre o ato eleitoral a realizar no dia 12 de março, com as turmas do 4ºG e 6º A e B. Procedeu-se a toda a organização das mesas de escrutínio, bem como às contagens.	A BE e Cidadania e Tecnologia: Miúdos a Votos	1º (4ºG) e 2º ciclos (6º ano)	De outubro a abril
No 1º semestre, propuseram-se 6 enigmas em que participaram 141 alunos. No 2º semestre, foram organizados 5 enigmas, num total de 100 participantes.	Enigma	Comunidade educativa	Ao longo do ano quinzenalmente
Ao longo deste 1º semestre, assinalou-se o Mês da Biblioteca Escolar, o Dia da Filosofia, o Natal e o Dia das Vítimas do Holocausto. No 2º semestre, deu-se destaque a várias efemérides: Dia dos Namorados, Dia da Liberdade de Informação, Dia Nacional do Estudante no qual se realizou a "Maratona do Conhecimento", concurso no qual participaram 102 alunos de vários ciclos de ensino, resultando em 11 alunos premiados e tendo tido a colaboração de várias disciplinas e da Associação de Estudantes, Dia Internacional do Livro Infantil, Dia da Língua Portuguesa e Cultura na CPLP.	Vamos assinalar	Comunidade educativa	Ao longo do ano, pelo menos mensalmente
Solicitaram-se os recursos aos diretores de turma/professores titulares e coordenadores de departamentos, no final de cada semestre, que foram todos colocados no site RED Sardoal, em conformidade com a meta definida no PADDE.	Banco de Recursos Digitais	Departamentos curriculares e Conselhos de Turma	Ao longo do ano

Realizaram-se sessões de apresentação do espaço da BE, "Laboratório de Literacia Digital", a todas as turmas do 3º ciclo, ao 10º A e B e 12ºB, dando-se por cumprida a meta do PADDE sobre este assunto. O espaço foi utilizado 68 vezes, por 349 alunos autonomamente ou em aulas.	Sessões de apresentação do Laboratório de Literacia Digital	10º ano, 12ºB e 3º ciclo	outubro
Realizou-se a visita de estudo sobre o percurso camoniano a Coimbra, bem como a elaboração de trabalhos digitais e artigos para o jornal por parte dos alunos, divulgados na página Web da BE, a saber um mural (Padlet) com todas as notícias elaboradas a Português pelos alunos do 11ºB e 2 trabalhos na ferramenta Genially representando os percursos no centro histórico de Coimbra e na Quinta das Lágrimas. A turma do 12ºB optou por não realizar a visita de estudo, passando a participar no concurso de fotografia "Gentes da Minha Terra".	Percurso Camoniano - Visita de estudo à Quinta das Lágrimas e Igreja de Santa Cruz em Coimbra. Divulgação da visita de estudo a Coimbra (Quinta das Lágrimas e Igreja de Santa Cruz), elaboração de trabalhos sobre a vida e obra de Camões.	10ºB, 11ºB e 12ºB	1º semestre
No 1º semestre, elaborou-se e divulgou-se o regimento do concurso. Inscreveram-se turmas para um trabalho articulado entre a sala de aula e a BE. No 2º semestre, elaborou-se uma adenda ao regulamento para incluir a Educação Pré-Escolar, realizou-se uma exposição de todos os trabalhos a concurso em que participaram os alunos das turmas do 4ºG, 6º A e B e a sala 2 do JI Sardoal, reuniu-se o júri para deliberar sobre os trabalhos a premiar e atribuíram-se certificados e prémios na Semana Temática ao melhor trabalho de cada ciclo a concurso. Esta atividade foi integrada no Plano Cultural de Agrupamento/Plano Nacional das Artes.	Camões, Engenho e Arte: Concurso no âmbito das Comemorações dos 500 Anos de Camões.	Comunidade educativa	De novembro a junho
Participou-se na visita de estudo ao Palácio de Mafra a 17 de fevereiro, realizando-se trabalhos digitais com os alunos numa articulação com a disciplina de Português, após essa visita.	Em busca da história- Palácio Nacional de Mafra: divulgação da visita de estudo e elaboração de trabalhos sobre o Palácio e em particular sobre a sua Biblioteca e o barroco, bem como como sobre a obra "Memorial do Convento".	11ºA e 12ºA	2º semestre - fevereiro
Em junho, organizou-se uma sessão de sensibilização aos Direitos de Autor para as turmas do 4º ano, a partir de trabalhos dos alunos sobre Camões, expostos na BE, mas com a identificação trocada, de forma a que provocasse a discussão em torno dos direitos de autor e da necessidade de identificar corretamente todas as fontes de informação. Finalmente, após um debate rico e consciente, cada um identificou o seu trabalho.	Sensibilização aos Direitos de Autor.	4º ano	junho
No 1º semestre, realizou-se a planificação da atividade, com as docentes de Cidadania e Mundo Atual, que se agendou para o final do mês de fevereiro. Nos dias 25 e 27 desse mês, realizou-se uma sessão de trabalho para cada turma, na qual aplicaram os conhecimentos adquiridos sobre a elaboração de uma bibliografia.	Como elaborar uma bibliografia?	9º ano	fevereiro
Todas as turmas do 3º ciclo e ensino secundário participaram em sessões de apresentação do Manual de Direitos de Autor e Citação, dando por cumprida a meta do PADDE sobre esse assunto.	Manual de Direitos de Autor e Citação.	3º ciclo e ensino secundário	1º semestre

Em articulação com a docente de Cidadania e Desenvolvimento, partilharam-se materiais sobre a elaboração de vídeos e podcast e o webinar sobre a temática deste ano do concurso Media@ção da RBE. Os alunos elaboram trabalhos em grupo, dos quais se selecionaram dois, um vídeo e um podcast, que foram submetido a concurso em março.	Concurso "Media@ção".	10ºA	Até 21 de março
Divulgou-se o Concurso de Palavras Cruzadas com Paulo Freixinho da RBE, junto dos docentes de Português, tendo a docente do 7º ano demonstrado interesse, pelo que se organizou e supervisionou as diferentes fases do processo de acordo com o regulamento do concurso com o apuramento de uma aluna para a final que decorreu em Cinfães, tendo-se procedido ao pedido das diversas autorizações e condições para a sua participação.	Concurso de Palavras Cruzadas com Paulo Freixinho	7ºA e B	De março a maio
Nº de atividades planificadas			
15			

Domínio B - Leitura e literacia

Monitorização 2024/2025	Atividades	Público-alvo	Calendarização
Realizaram-se no 1º semestre, sessões de animação de leitura para todas as salas do JI sobre o livro "Um inverno perfeito". Para os alunos do 1º ano, apresentou-se a leitura do livro "Este livro comeu o meu cão" e em articulação com a equipa da EPSS, no âmbito do projeto SOBE+, realizou-se uma sessão de leitura e exploração do livro "O meu espelho da saúde oral" com as turmas A e B, onde, para além da leitura e compreensão do texto, foram feitas interações de reflexão e identificação da dentição, dos tipos de dentes e respetiva função, bem como sensibilização para a escovagem diária dos dentes e alimentação saudável. No 2º semestre, explorou-se o livro "De que cor é um beijinho?" e "O Carnaval dos Animais", com salas do JI Sardoal, em articulação com o projeto de cada sala.	Vamos ouvir e imaginar	Pré escolar, 1º ciclo	Ao longo do ano
Divulgaram-se vários livros ao longo deste 1º semestre, a saber: "A Fada Palavrinha e o Gigante das Bibliotecas" de Luísa Ducla Soares, "A Rapariga que Roubava Livros" de Markus Zusak, "Estar Vivo Aleija" de Ricardo Araújo Pereira, "A Noite de Natal" de Sophia de Mello Breyner e "Cartas a um Amigo Alemão" de Albert Camus. No 2º semestre, as sugestões de leitura foram as seguintes: "A Desobediente" de Maria Teresa Horta, "A Ilha do Avô" de Benji Davies, "Amor de perdição" de Camilo Castelo Branco no âmbito do seu bicentenário, "Luís Vaz de Camões um Poeta Genial" de Ana Maria Magalhães e Isabel Alçada, no âmbito do V centenário de Camões e "De que cor é um beijinho" de Rocio Bonilla.	Livros para fugir da rotina	Comunidade	Ao longo do ano mensalmente

Realizou-se a 28 de outubro, um encontro com as escritoras Graça Moura e Judite Fidalgo sobre o processo criativo da obra "As almas das casas" e os alunos do ensino secundário regular. No dia 3 de junho, organizou-se um encontro com a autora Lina Simão, sobre o seu livro "O Pinhãozinho", com todas as turmas do 1º ciclo, em 2 sessões, uma de manhã com as turmas dos 1º e 2º anos, e outra à tarde com as turmas dos 3º e 4º anos.	Encontro com escritores	Ensino secundário; 1º ciclo	28 de outubro; 3 de junho
No âmbito deste projeto foram realizadas as seguintes atividades: seleção dos alunos para o projeto com as docentes titulares de turma a nível do primeiro ciclo e com as docentes de Português a nível do segundo ciclo; elaboração de fichas de inscrição/informação e de diagnóstico; recolha de autorizações dos encarregados de educação; análise dos perfis dos alunos; calendarização das sessões de trabalho tendo em conta o horário da docente e dos alunos; preparação e dinamização das sessões de trabalho, e ainda elaboração de grelhas de registo de presenças, de fichas de trabalho, sínteses e envio das mesmas às docentes titulares de turma dos alunos do primeiro ciclo no final dos primeiro e segundo semestres e aos diretores de turma/docentes de Português do segundo ciclo, sobre a participação dos alunos envolvidos. Público envolvido: 12 alunos do primeiro ciclo e 2 do segundo (14 alunos) numa articulação entre a professora Maria São José Martins; docentes dos alunos e coordenadora da BE. As sessões decorreram no espaço da Biblioteca Escolar. Metodologia: o trabalho foi desenvolvido em regime de pequeno grupo. No 1º Ciclo - Atividades desenvolvidas nas sessões de trabalho: leitura de contos tradicionais e maravilhosos e outras histórias, realização de fichas com palavras das histórias e sopa de letras; visualização de imagens das histórias; leitura silenciosa/dialogada/ em coro; leitura de imagens das capas dos livros e antecipação das histórias; leitura de frases; leitura expressiva e memorização de poemas; reconto oral das histórias; leitura e compreensão de alguns contos tradicionais da coleção «Ler é crescer»: A Panela mágica; O Patinho feio; O capuchinho vermelho; Os três ursos; Os três porquinhos; O gato das botas; leitura e compreensão dos contos «Matilde, a Galinha Diferente» de Sofia Patrício e Miguel Corte Real, «Perdido e Achado» de Oliver Jeffers e «Será Magia da Noite de Natal?» de Yoyo Books, «Cinderela», «A Polegarzinha», leitura expressiva dos poemas do livro «Abecedário animalesco» de Luísa Ducla Soares, leitura e compreensão da história «Há um tigre no meu jardim» de Lizzy Stewart e dos contos «Tesouro de Princesas».	Ler Melhor	1º e 2º ciclos	Ao longo do ano

Foram realizadas regularmente sopas de letras com as palavras mais difíceis das histórias «Há um tigre no meu jardim» de Lizzy Stewart e «De que cor é um beijinho» de Rocío Bonilla e de outras das histórias lidas, em particular o livro «O Gato que não tinha amigos» de Irene Verdú e Verónica Aranda, o «Gato das Botas», «Cinderela» e «A Polegarzinha». Leitura expressiva dos poemas do livro «Abecedário animalesco» de Luísa Ducla Soares. Leitura e compreensão da história «Há um tigre no meu jardim» de Lizzy Stewart e dos contos «Tesouro de Princesas». Foram realizadas regularmente sopas de letras com as palavras mais difíceis das histórias. No 2º Ciclo - Atividades desenvolvidas nas sessões de trabalho: leitura de imagens das capas dos livros e antecipação das histórias; leitura em voz alta/dialogada/expressiva (treino da entoação); leitura e compreensão das histórias «Perdido e Achado» de Oliver Jeffers, «O Menino Eterno» de José Jorge Letria, alguns contos do livro «7x11 histórias de futebol» de Margarida Fonseca Santos, do conto maravilhoso «A Polegarzinha», alguns excertos da obra «Ulisses» de Maria Alberta Menéres; reconto oral das histórias ou dos excertos lidos; atividades de compreensão oral e escrita, sopa de letras, treino de leitura expressiva, memorização de palavras e poemas e de fichas de leitura. Um dos alunos leu ainda os seguintes livros: «O Gato que se sentia triste», «Abecedário Animalesco», «Pafi e o incêndio no parque de merendas» e «Há um tigre no meu jardim».

Realizou-se a reunião da RBS que definiu a data e atividades a desenvolver na Semana da Leitura. As atividades para cada ciclo/ano/turma foram planificadas entre os dias 7 a 11 de abril, tendo por base workshops, espectáculos, sessões de animação de leituras e leituras encenadas. A Semana da Leitura decorreu de acordo com o planificado envolvendo todos os alunos do Agrupamento, bem como alguns professores. Ainda, no âmbito deste projeto, realizaram-se atividades na BE, tais como as "Sugestões de Leitura para Diferentes Estados de Alma".	Semana da Leitura	Comunidade	De 7 a 11 de abril
Disponibilizaram-se caixas com 35 livros cada, a circular rotativamente pelas salas dos JI Sardoal e Presa, num total de 3 caixas por sala ao longo do 1º semestre e mais 4 caixas no 2º semestre. Este livros reforçam o fundo documental de cada sala, permitindo requisições domiciliárias de acordo com cada educadora.	Caixas viajantes	Pré escolar	Ao longo do ano
Durante o 1º semestre, os docentes do 1º ciclo requisitaram 56 vezes conjuntos de livros para leitura em sala de aula, num total de 491 requisições. No caso do 2º e 3º ciclo, foram 16 kits num total de 164 requisições. No 2º semestre, no 1º ciclo, foram requisitados 58 vezes conjuntos de leitura, num total de 478 livros, e no 2º e 3º ciclos, totalizaram-se 50 vezes requisições de conjuntos, com 603 livros.	Kits de leitura	1º e 2º ciclos	Ao longo do ano

1º ciclo - No 1º semestre, apresentação pela docente Isabel Cunha (equipa BE-Escola a Ler) dos poemas “Adivinha” (1º e 2º anos) e “Faz de Conta” (3º e 4º anos), da obra “Aquela nuvem e outras”. Foi dinamizada uma sessão para cada turma. Foram desenvolvidas as seguintes atividades: Apresentação do livro; Leitura do poema; Diálogo e exploração do mesmo; Elaboração de uma ficha de trabalho. Outra obra trabalhada foi "O melhor presente de Natal" que permitiu criar pequenos blocos de neve. É de salientar que a responsável pela atividade neste ciclo encontra-se frequentemente a realizar atividades de substituição. No 2º semestre, o livro apresentado foi "Pequeno livro das coisas", de João Pedro Mésseder e Rachel Caiano. Foi feita a leitura de poemas pelos alunos e a sua exploração oral, e ainda, leitura de um excerto do livro "Geodetetivos Vulcões e Terramotos, de Anita Ganeri e Chris Oxlade. Este foi utilizado para a realização de experiências sobre erupções: efusiva e explosiva. 2º ciclo - 1º semestre - Total de sessões dinamizadas em contexto de sala de aula: 6: 5ºA e B-1 sessão cada de apresentação da autora e leitura orientada do livro «A Fada Oriana» onde se explorou um PowerPoint sobre alguns dados biográficos e bibliográficos (Sophia de Mello Breyner); apresentação e exposição de outras obras da escritora; aspetos formais do livro e estrutura do mesmo; leitura do primeiro capítulo e elaboração de uma sopa de letras. 6º A e B -2 sessões cada onde se realizou leitura orientada de um conto de Grimm e apresentação dos autores; apresentação do escritor António Mota e da sua obra (leitura orientada de alguns capítulos do livro «Pedro Alecrim»);exploração de um vídeo do sobre alguns dados biográficos e bibliográficos do autor; visionamento de uma entrevista ao escritor; apresentação e exposição de outras obras do escritor; análise de aspetos formais do livro e da sua estrutura; leitura orientada do primeiro capítulo da obra; elaboração de uma ficha de trabalho. 2º semestre - 2º ciclo- Total de sessões dinamizadas em contexto de sala de aula: 8, duas para cada turma. 5º ano -1ª sessão (março) - Apresentação da autora Virginia Woolf e leitura orientada do livro «A Viúva e o Papagaio», realização de uma ficha de trabalho, análise dos aspetos formais do livro, sopa de letras com alguns nomes das personagens, leitura de alguns capítulos. 2ª sessão- (abril) - Apresentação da autora Ilse Losa e do livro «O príncipe Nabo», a partir de um powerpoint, realização de uma ficha de trabalho, análise dos aspetos formais do livro e leitura de alguns capítulos. 6º ano - 1ª sessão (março) - Apresentação de autora Alice Vieira e leitura orientada do conto «Rosa , minha irmã Rosa», a partir de uma entrevista (vídeo), realização de uma ficha de trabalho informativa e de uma ficha de leitura sobre os dois primeiros capítulos. 2ª sessão (maio) - Apresentação de um vídeo sobre o autor Manuel António Pina e leitura orientada do texto dramático «Os Piratas», exploração de uma ficha informativa e de uma ficha de trabalho sobre os aspetos formais do livro e as personagens do texto dramático.	Leitura Orientada	1º e 2º ciclos	Ao longo do ano
--	-------------------	----------------	-----------------

Ao longo do 1º semestre, realizaram-se 30 sessões de requisição de livros em articulação com docentes das turmas e 21 no 2º semestre.	Vou levar-te comigo	1º e 2º ciclos	Ao longo do ano
Organizaram 3 espaços para disponibilizar livros e revistas de acesso livre a toda a comunidade, no espaço polivalente, no corredor do 1º ciclo e no átrio ao fundo das escadas para o 1º piso.	Livr'à mão (Livro à mão; Livro livre; Mercadinho da Leitura)	Comunidade	Ao longo do ano
Disponibilizou-se uma caixa com livros para permitir a possibilidade de levar livros ou trocá-los de forma livre.	Procuo Novo Dono!	Comunidade	2º semestre
No 1º semestre, elaboraram-se e disponibilizaram-se online 5 fichas de leitura sobre as obras seguintes: «História de um caracol que descobriu a importância da lentidão» de Luís Sepúlveda; «7x 11 histórias de futebol» de Margarida Fonseca Santos; «O Menino Eterno» de Jorge Letria; «A noite de Natal» de Sophia de Mello Breyner Andresen e «A ilha do avô» de Benji Davies. No 2º semestre, as fichas abordaram as seguintes obras: «Luís Vaz de Camões Um poeta Genial» de Ana Maria Magalhães e Isabel Alçada; «Rosa, minha irmã Rosa» de Alice Vieira; «Luísa as histórias da minha vida» de Luísa Ducla Soares; «A invencível vitória Carmim» de Pedro Leitão e «A Noite» de Manuel António Pina, perfazendo um total de 10 fichas durante o ano letivo.	Fichas de leitura da Biblioteca digital	Comunidade	Ao longo do ano
No âmbito do apoio solicitado pelo IAVE à RBE, a BE em colaboração com a Equipa da Escola a Ler, organizou atividades para os alunos do 2º ano durante a realização das provas individuais, a saber: Ler e Desenhar Camões, Ler Periódicos, Piquenique de Livros e Narrador-Jogo de escrita criativa.	Atividades de apoio à Prova de Diagnóstico da Fluência Leitora	2º ano	16 de junho

Nº de atividades planificadas

13

Domínio C - Projetos e parcerias

Monitorização 2024/2025	Atividades	Público-alvo	Calendarização
No 1º semestre, divulgaram-se eventos regionais e locais de promoção cultural e ocupação de tempos livres, tendo-se realizado 41 publicações. No 2º semestre, no mesmo âmbito, publicaram-se 32 informações.	Agenda do Blogue "Agenda de Ideias"	Comunidade	Ao longo do ano
Elaborou-se um Plano de Atividade conjunto e definiram-se os eventos a realizar na Semana da Leitura, em reuniões formais e informais.	RBS - Rede de Bibliotecas de Sardoal	Comunidade	Ao longo do ano
Recolheram-se todos os endereços eletrónicos de encarregados de educação através dos diretores de turma e divulgaram-se o Mês da Biblioteca Escolar, Semana da Leitura, Exposição sobre o V Centenário de Camões, Procuvo Novo Dono, e as várias novidades mensais. Nas redes sociais, os encarregados de educação tiveram, igualmente, acesso a informações diversas.	A BE com os EE	Encarregados de Educação	Ao longo do ano
No âmbito deste projeto, realizaram-se as atividades descritas no relatório elaborado pela coordenadora do projeto.	Projeto Mentoria	Alunos sinalizados e voluntários	Ao longo do ano
Realizaram-se articulações de atividades já mencionadas neste relatório bem como exposições, palestras e trabalhos solicitados por várias entidades do Agrupamento. Procedeu-se aos envio, via email de várias informações de interesse de possível articulação com a BE.	Articulação com Projetos, Clubes, Departamentos e Conselhos de Turma	Comunidade	Ao longo do ano
Realizou-se uma articulação entre a BE e as salas do JI Sardoal e Presa, com uma exposição de trabalhos das crianças sobre reconto e criação de histórias.	Todos a contar	Pré Escolar	Abril
Elaborou-se uma apresentação na ferramenta Genially, de acordo com as orientações da RBE, a fim de divulgar as atividades realizadas no agrupamento no âmbito das Comemorações do V Centenário do Nascimento de Camões em articulação com a RBE. Algumas das atividades realizadas também foram divulgadas nas redes sociais e página Web da BE. Destacam-se nesta apresentação atividades e trabalhos das turmas do 2º, 4º, 6º, 8º anos e das turmas B do 10º e 11º ano, bem como da sala 2 do JI Sardoal.	Camões, engenho e arte	Comunidade	Ao longo do ano
Realizou-se uma Exposição do Centenário do Nascimento de Mário Soares a partir do material cedido pela Fundação Mário Soares e Maria Barroso, em articulação com dos docentes de História.	Exposição do Centenário do Nascimento de Mário Soares	Comunidade	Mai e junho
Deu-se apoio à Prova de Diagnóstico da Fluência Leitora dos alunos do 2º ano, numa colaboração com o IAVE.	Apoio à Prova de Diagnóstico da Fluência Leitora	2º ano	Junho
Organização da aplicação dos Inquéritos às Práticas de Leitura dos Alunos do Ensino Básico e Secundário.	Barómetro'25	6ºA, 5ºB, 11ºA-LH, 8ºA, 9ºB, 10ºB-TD, 11ºB-TD	Mai

Domínio D - Gestão da biblioteca escolar

Monitorização 2024/2025	Atividades	Público-alvo	Calendarização
Decorreu sempre que solicitado, de forma programada ou informalmente , bem como toda a manutenção do equipamento disponibilizado.	Serviço de referência	Comunidade	Ao longo do ano
Realizaram 4 artigos para o jornal do Agrupamento. No site, foram publicados 19 artigos no 1º semestre e 18 no 2º, 48 posts no 1º semestre e 60 no 2º no <i>Facebook</i> , 15 no <i>Instagram</i> no 1º semestre e 23 no 2º, 1 vídeo no <i>Youtube</i> e no blogue <i>Agenda de Ideias</i> 41 publicações no 1º semestre e 32 no 2º.	Presença em linha	Comunidade	Ao longo do ano
Atualizaram-se, sempre que necessário ou pertinente, as revistas da ferramenta Flipboard, tendo-se criado uma nova sobre Direitos de Autor e Segurança na Internet.	Curadoria digital	Comunidade	Ao longo do ano
Disponibilizaram-se 2 tutoriais de apoio dos Manuais do Laboratório de Literacia Digital e Direitos de Autor e Citação, 11 ebooks e 10 fichas de leitura.	Biblioteca digital	Comunidade	Ao longo do ano
Planificou-se e realizou-se a aplicação dos inquéritos de avaliação aos docentes, alunos, encarregados de educação e direção, num modo misto em papel e digital. Participou-se uma sessão formativa interconcelhia sobre a elaboração do relatório. Elaborou-se o relatório na plataforma da RBE.	MABE: Modelo de avaliação da biblioteca escolar	Comunidade	2º semestre
Foi assinalado o Mês da Biblioteca Escolar com várias atividades lúdicas, e em particular o início das sessões de requisições por parte de turmas, das sugestões de leitura e do concurso do Enigma. Realizou-se uma exposição com a participação dos alunos na divulgação de diversas culturas numa atividade intitulada "Leituras Multilíngues". Esta atividade foi integrada no Plano Cultural de Agrupamento/Plano Nacional das Artes. Concluíram-se as sessões de apresentação do Laboratório de Literacia Digital, essencialmente às turmas do 3º ciclo. Promoveu-se um Encontro com Escritoras para alunos do Ensino Secundário. Realizou formações de utilizadores para as turmas do 1º e 5º anos. Divulgou-se esta efeméride nas redes sociais e na escola.	MIBE: Mês internacional da biblioteca escolar	Comunidade	Outubro
Neste âmbito, os alunos do 1º ano participaram a uma sessão de formação sobre as regras de utilização da BE e requisição de livros, tendo ainda sido lido a obra "Este livro comeu o meu cão". As turmas do 5º ano, participaram numa atividade sobre a Classificação Decimal Universal e exploram o Guião de Utilizador, tendo ainda recebido um marcador de páginas.	Formação de utilizadores do 5º e 1º anos	1º e 5º anos	Outubro
Nº de atividades planificadas		7	
Observações			
Total de atividades planificadas		45	

QUADRO VII – MONITORIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR – Ano letivo 2024/2025

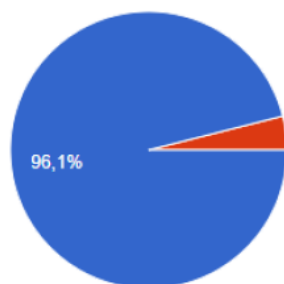
8.1. Balanço global – BE:

Relativamente ao balanço das atividades desenvolvidas pela BE, e como se pode verificar pela avaliação feita pelos alunos, as atividades foram do agrado dos mesmos, 96,1% avaliam globalmente com Bom ou Muito Bom as várias atividades da BE, num total de 127 avaliações. Todas as atividades do PAA e metas inseridas nos vários documentos orientadores do Agrupamento foram cumpridas. Foram integradas mais quatro atividades, sendo que uma delas surge em dois domínios distintos, o que perfaz um total de 45 atividades registadas e que se desenvolveram com os alunos das turmas A e B do 7º ano (Concurso de Palavras Cruzadas com Paulo Freixinho), B e C do 2º ano (Atividades de Apoio à Prova de Fluência da Leitura), os 5ºB, 6ºA, 8ºA, 9ºB, 10ºB, 11ºA e 11ºB (Barómetro'25), e ainda a Exposição do Centenário do Nascimento de Mário Soares em articulação com as docentes de História do Ensino Secundário e dos alunos do 11ºA, bem como a participação na Semana Temática do Agrupamento. É de destacar que todas as turmas trabalharam em articulação uma ou mais vezes com a Biblioteca Escolar. Através dos dados estatísticos, verifica-se, que se registaram 13233 movimentos/utilizações no total do ano letivo, comparativamente com 11731 no ano anterior, o que representa um aumento de 11,4%. 9483 requisições são de fundo documental comparativamente com 6833 no ano anterior, representando um acréscimo de 28%, dos quais 3965 para sala de aula, 3300 domiciliários, e 2218 presenciais. Ainda, se realizaram 2216 empréstimos de computadores ou tablets no espaço da BE, sendo 491 utilizações para realizarem trabalhos comparativamente com as 1815 requisitadas no ano letivo transato, das quais 246 foram para a realização de trabalhos. Este aumento global poderá ser justificado pela aquisição de muitos livros novos, ao qual se pode juntar, provavelmente, o facto dos alunos do 2º e 3º ciclos não terem acesso aos telemóveis, o que os faz procurar mais o espaço da BE e participar nas suas atividades. Do uso do Laboratório de Literacia Digital salienta-se que foi frequentado por 349 alunos relativamente aos 224 do ano anterior, num total de 68 em relação às 58 requisições no ano transato. Globalmente, a equipa da BE considerou que as atividades executadas ao longo do presente ano letivo, contribuíram de forma muito satisfatória para o desenvolvimento das crianças e alunos no âmbito das literacias da leitura, da informação e dos média, tendo havido um grande envolvimento da comunidade educativa nas atividades propostas.

8.2. Avaliação dos alunos:

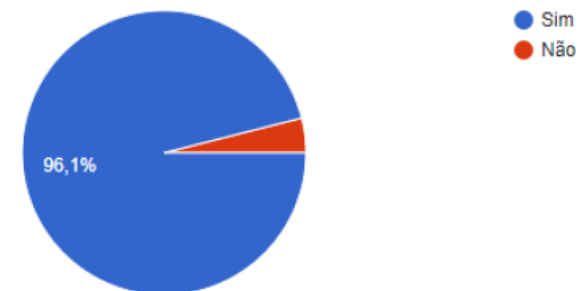
A atividade foi interessante:

127 respostas



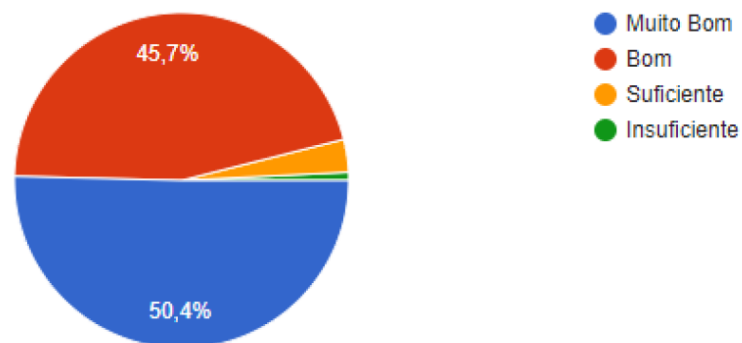
A atividade estava bem organizada:

127 respostas

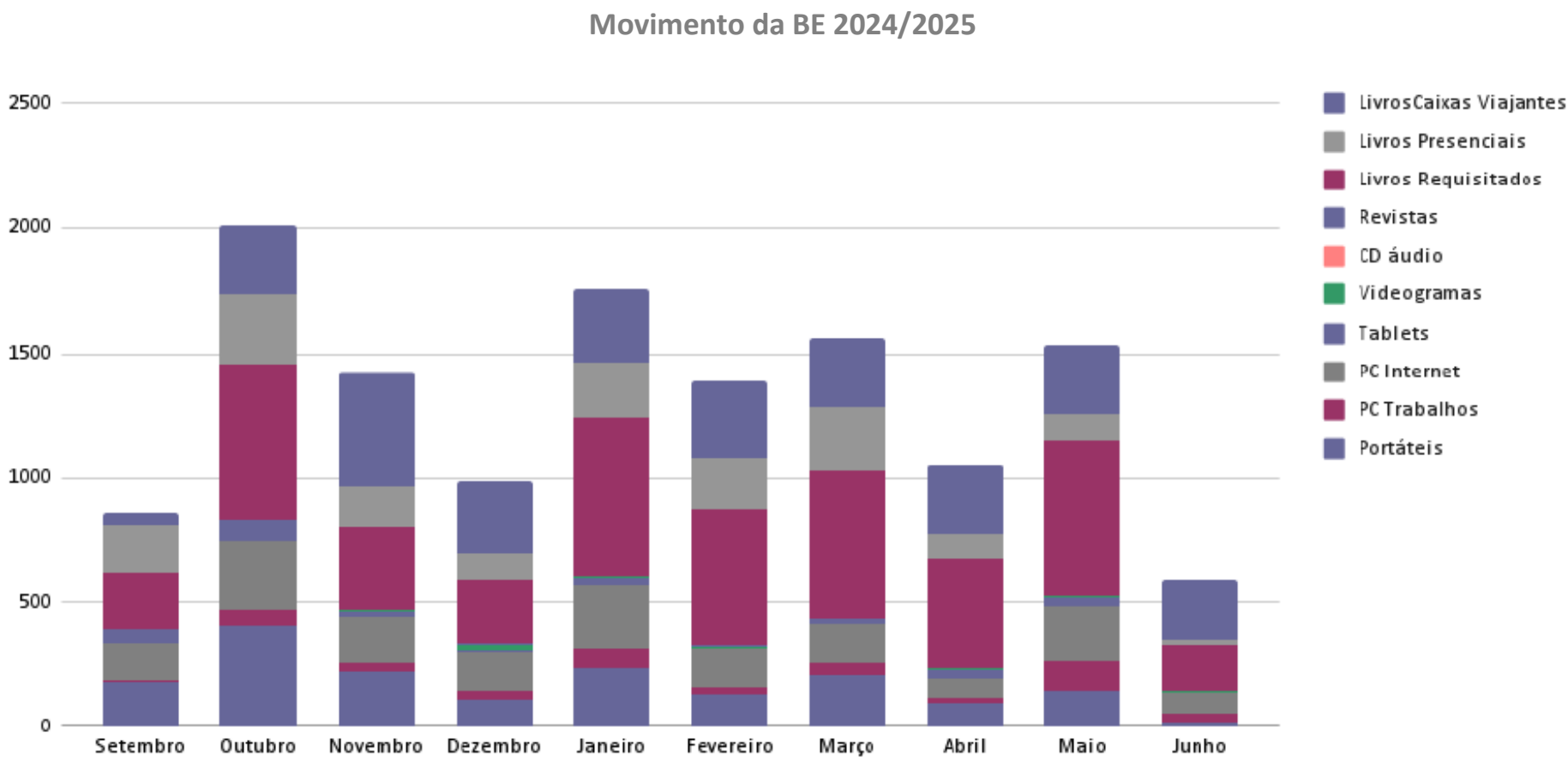


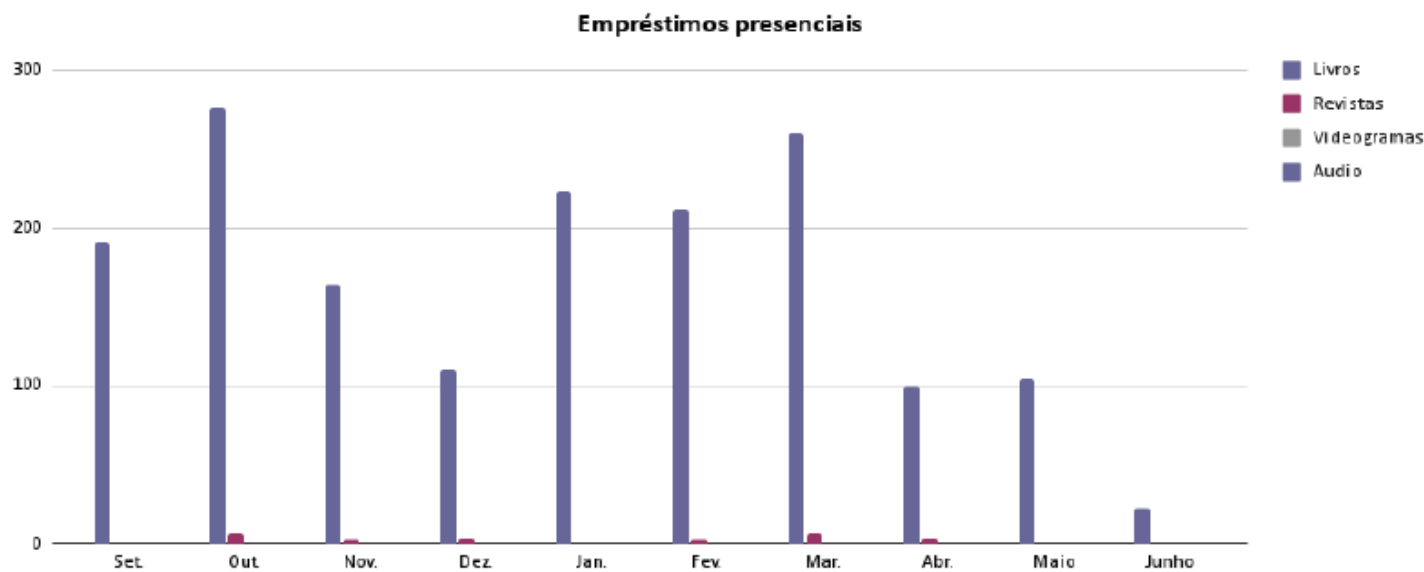
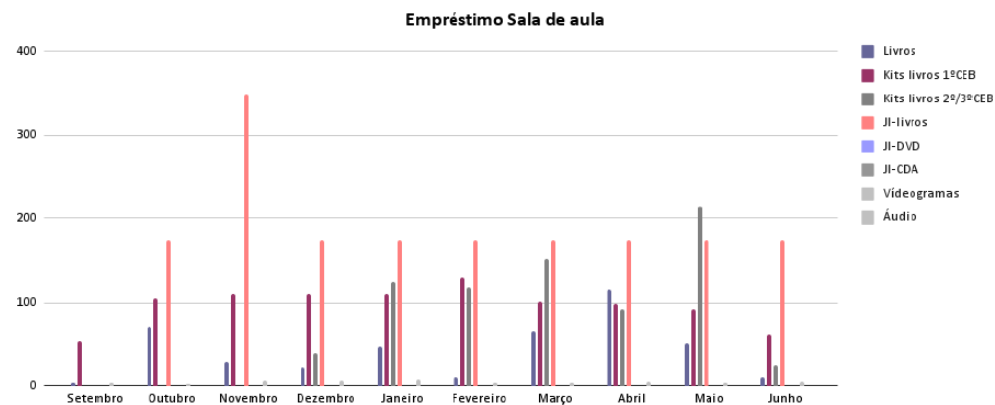
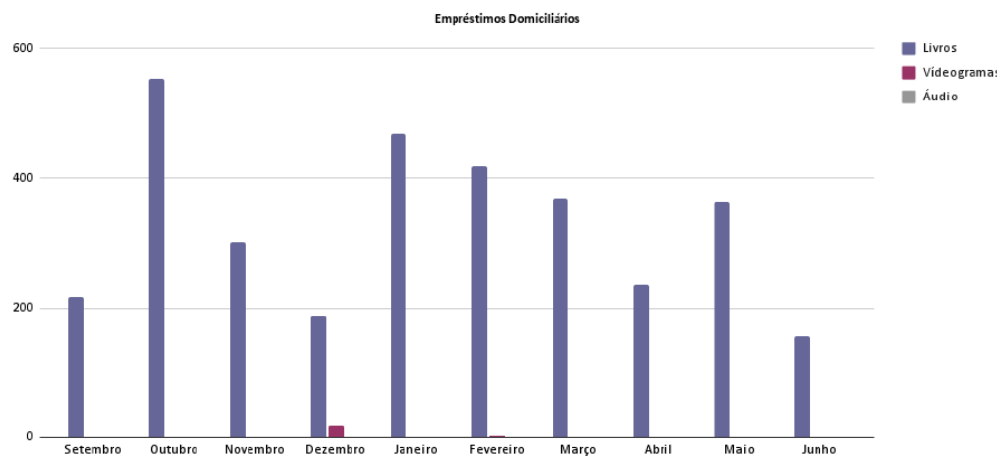
Avaliação global da atividade:

127 respostas



8.3. Estatística de utilização:





III. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As parcerias estabelecidas foram essenciais para a concretização do PAA, permitindo que a maioria das iniciativas decorresse conforme o calendário definido no início do ano letivo e sem constrangimentos. Das ações inicialmente previstas no plano, aprovado a 26 de novembro de 2024, oito foram canceladas e novas atividades foram integradas, no decurso do ano letivo, após parecer favorável do Conselho Geral.

As atividades promovidas pautaram pela qualidade e diversidade, envolveram ativamente toda a comunidade escolar e convergiram com os objetivos estratégicos definidos nos eixos de intervenção do PE 2021/2024. Deste modo, as iniciativas desenvolvidas, no âmbito do PAA, consolidaram a transversalidade da Cidadania e Desenvolvimento, prevista na EECE e operacionalizaram o lema, a missão, a visão, os valores e os objetivos orientadores da ação educativa delineados no PE, traduzindo uma clara preocupação do AES com o desenvolvimento de atividades que fomentem valores de cidadania, promovam o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa, reforcem o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical do currículo.

O balanço das atividades realizadas durante o ano letivo é claramente positivo como evidencia a avaliação efetuada, tanto pelos proponentes como pelos participantes. As atividades desenvolvidas foram objeto de monitorização e avaliação e o predomínio de menções de *Muito Bom*, constitui um importante reconhecimento do empenho e do trabalho desenvolvido pelas diferentes equipas dinamizadoras, permitindo inferir que as atividades não defraudaram as expetativas de todos os intervenientes, validando a qualidade e o sucesso do PAA.

Com o intuito de minimizar eventuais constrangimentos associados à elevada concentração de atividades nos meses que antecedem o final do ano letivo, recomenda-se que, no próximo ano, os proponentes planeiem a realização das atividades ao longo do ano letivo, reservando os meses em causa apenas para as atividades cuja natureza ou especificidade impeça a sua concretização em outros momentos do ano.

COORDENAÇÃO DE PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

Sardoal, 21 de julho de 2025