

Relatório do Plano Anual de Atividades 2020-2021

O futuro começa aqui... com rigor, excelência e cidadania!

Agrupamento de Escolas de Sardoal

Índice

● Introdução	4
1. Cumprimento das atividades propostas	6
1.1 - “A Melhor Turma do Agrupamento? ...É a Minha!”	8
1.2 - Biblioteca Escolar / Plano Nacional de Leitura (PNL).....	8
1.3 - Clube da Europa / Parlamento dos Jovens	8
1.4 - Clube da Música	9
1.5 - Clube das Línguas	9
1.6 - Clube dos Lances	9
1.7 - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Sardial	10
1.8 - Conectando Mundos	10
1.9 - Conselho de Ano	11
1.10 - Conselho de Turma	12
1.11 - Departamento de Ciências Sociais e Humanas	13
1.12 - Departamento de Educação Especial	14
1.13 - Departamento de Expressões	15
1.14 - Departamento de Línguas	16
1.15 - Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	16
1.16 - Departamento de Educação Pré-Escolar	17
1.17 - Departamento do 1º Ciclo	19
1.18 - Desporto Escolar	20
1.19 - Direção	20
1.20 - Eco-Escolas	21



1.21 - Empreendedorismo	23
1.22 - Escola Promotora de Saúde e Sexualidade	24
1.23 - eTwinning	24
1.24 - Jornal	25
1.25 - Ludoteca	25
1.26 - Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)	25
2. Objetivos do Projeto Educativo	28
3. Grau de consecução dos objetivos – Proponente e alunos	29
4. Organização da atividade – Alunos	30
5. Adquiriu novos conhecimentos – Alunos	31
6. Interesse da atividade – Alunos	32
7. Houve espírito de equipa – Alunos	33
8. Síntese global das avaliações	34
● Considerações Finais	35
● Anexos	37
1. Relatório do 1.º Semestre da BE	38
2. Relatório do 2.º Semestre da BE	53



INTRODUÇÃO

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.”
Paulo Freire, *Pedagogia do Oprimido*, 1.ed. Rio de Janeiro, Editora Paz e Terra, 2003.

O Lema/Tema do Projeto Educativo e do Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas de Sardal (AES) é **“O futuro começa aqui ..., com rigor, excelência e cidadania!”**, expressão centrada no aluno e nos valores que esta Escola pretende transmitir: exigência e excelência; responsabilidade e integridade; cidadania e participação; curiosidade, reflexão e inovação; e, liberdade, assumindo-se esta, como uma instituição que pretende fornecer ferramentas a cada aluno/indivíduo que lhes permitirá atingir uma visão holística e integradora de múltiplos saberes e competências, tal como já foi referido nas considerações finais do Plano Anual de Atividades 2020-21.

O PAA, enquanto facilitador de novas formas de *aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver com os outros e aprender a ser*, em estreita articulação com o Projeto Educativo e com o Projeto Curricular de Escola, tem que ser alvo de avaliação e reflexão. E é isso mesmo que é apresentado neste relatório. Embora seja um ano letivo atípico, devido à pandemia provocada pelo Covid-19, com um processo de ensino e aprendizagem, onde foi aplicado um regime presencial, ensino@distância e misto, é necessário findo o ano letivo, realizar uma reflexão sobre o grau de execução do PAA, empenho e interesse demonstrado pelos vários agentes educativos envolvidos, destacando aspetos positivos e negativos da concretização/cumprimento das atividades.

A avaliação das atividades tanto pelos proponentes (professores e outros agentes da educação dinamizadores) como pelos alunos (cerca de 5%) foi realizada através da plataforma INOVAR PAA, podendo-se constatar que das **setenta e nove (79) atividades propostas durante o ano letivo foram realizadas sessenta e quatro (64)**, não sendo possível concretizar **quinze (15)** atividades. Os fatores responsáveis pela não concretização relacionam-se com: a suspensão do ensino presencial; a suspensão de atividades com elevado número de participantes no interior da Escola sede do AES ou noutros espaços, no concelho ou fora deste, medidas tomadas pela Direção Geral de Saúde (DGS) ou Autoridade de Saúde Regional de Lisboa e Vale do Tejo em articulação com a Comissão de Proteção Civil de Sardal, que suspenderam nuns casos as atividades presenciais no AES e noutros casos, as atividades de grupo e/ou grupos no AES ou noutros espaços do concelho ou fora deste, como medidas preventivas de saúde pública, justificadas pelo aumento de casos de Covid-19 no concelho ou no país; a contínua mudança no ensino-aprendizagem entre presencial, misto e à distância, provocou maiores dificuldades na concretização de muitas atividades; a mudança de instalações, não se podendo concretizar a atividade pela falta de materiais necessários (ex.º mastro para hastear a bandeira Verde do Galardão Eco-Escolas 2019-2020).



Assim, em relação à **avaliação, os proponentes** tiveram que responder às seguintes questões:

- Grau de consecução dos objetivos;
- Aspetos positivos a destacar;
- Aspetos que correram menos bem e/ou que poderiam ser melhorados.

No que concerne aos **alunos**, estes responderam às seguintes questões:

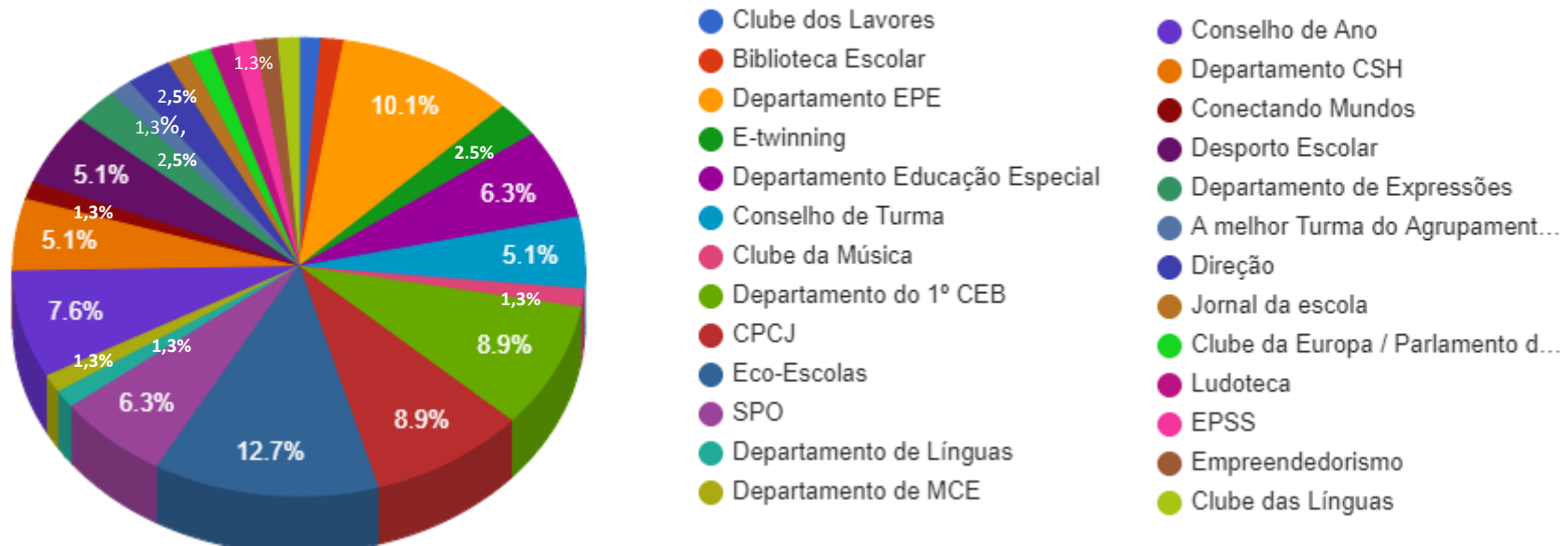
- Ano;
- Turma;
- A atividade foi interessante;
- A atividade estava bem organizada;
- Adquiri novos conhecimentos;
- Grau de consecução dos objetivos;
- Houve espírito de equipa / grupo / partilha entre os intervenientes.

O relatório que se segue apresenta a análise dos gráficos circulares da avaliação global de professores e outros agentes de educação (proponentes) e alunos, a par da descrição em tabelas, da avaliação das atividades realizada pelos proponentes.



1. Atividades Propostas

Atividades 2020 2021



Este gráfico circular mostra as atividades propostas e a respetiva percentagem representativa das mesmas nas várias estruturas, no âmbito da qual é proposta cada atividade.



Foram propostas **79 atividades** ao longo do ano letivo de 2020-2021, **não sendo cumpridas/realizadas 15 atividades**, a saber:

- Na estrutura **“Comissão de Proteção de Crianças e Jovens”**, **quatro (4)** atividades: Dar +; Despertar gostos e vontades; Feira de Orientação Escolar e Profissional; Ser Empreendedor na Escola 2021;
 - Na estrutura **“Conselho de Ano”**, **duas (2)** atividades: A população e as atividades económicas no concelho de Sardão; O ordenamento do território no concelho de Sardão;
 - Na estrutura **“Conselho de Turma”**, **uma (1)** atividade: Viver com HIV;
 - Na estrutura **“Departamento de Educação Especial”**, **uma (1)** atividade: Trilhando o Sardão;
 - Na estrutura **“Desporto Escolar”**, **três (3)** atividades: Dia das Multiatividades; Natação; Torneio de Xadrez;
 - Na estrutura **“Eco-Escolas”**, **três (3)** atividades: Dia Mundial da Biodiversidade; Hastear da bandeira Eco-Escolas 2020-2021; Presépio de Natal;
 - Na estrutura **“Serviços de Psicologia e Orientação Escolar”** (SPO), **uma (1)** atividade: visita de estudo à Futurália.
- Em suma, não foram cumpridas cerca de **18,98%** de atividades em todo o ano letivo.

Entre as **estruturas** que realizaram um maior número de **“atividades cumpridas”** ao longo do ano letivo, destacam-se o **Departamento de Educação Pré-Escolar** (oito), o **Departamento do Primeiro Ciclo** (sete), o **Projeto Eco-Escolas** (sete), o **Conselho de Ano**, o **Departamento de Ciências Sociais e Humanas**, o **Departamento de Educação Especial** e os **Serviços de Psicologia e Orientação Escolar**, todas com quatro atividades cumpridas/concretizadas.

Vejam, então a respetiva distribuição pelas **diferentes estruturas**:



1.1 - “A Melhor Turma do Agrupamento?... É a minha!”

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Atribuição de prémios no projeto « A melhor turma do Agrupamento...É a minha! »	• junho 2021	• Alunos.	5	<ul style="list-style-type: none"> Melhoria do comportamento e do sucesso escolar na maioria das turmas envolvidas no projeto. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimento dos prazos indicados para a entrega das informações à Coordenadora do projeto.

1.2 - Biblioteca Escolar/Plano Nacional de Leitura (PNL)

As atividades constantes no PAA realizadas ao longo do 1.º e 2.º semestres serão apresentadas no final do relatório.

1.3 - Clube da Europa/Parlamento de Jovens

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Campanha eleitoral e Eleições dos deputados escolares para a Sessão Escolar (Básico e Secundário).	• Ao longo do ano letivo.	• Alunos (7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º anos).	5	<ul style="list-style-type: none"> Interatividade e conhecimento de funções diversificadas; Conhecimentos na área de um deputado parlamentar. 	<ul style="list-style-type: none"> O uso das plataformas digitais inviabilizou a comunicação.



1.4 - Clube da Música

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Comemoração do Dia Mundial da Música.	• out. 2020	• Alunos.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Participação e gosto de todos os alunos em participar na atividade. • Atividade prática que permitiu a comemoração do dia em segurança e em comunidade. 	• Nada a referir.

1.5 - Clube das Línguas

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Clube das Línguas	• Ao longo do ano letivo	• Alunos.	4	• Elevado número de participação de alunos.	• Apesar de se ter verificado uma elevada adesão dos alunos, estes devem continuar a ser incentivados a participar em atividades relacionadas com o estudo das línguas.

1.6 - Clube dos Lavores

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
"Mãos com Arte"	• Ao longo do ano letivo	• Alunos (1.º, 2.º e 3º Ciclos do Ensino Básico).	5	<ul style="list-style-type: none"> • Este ano o "Mãos com Arte" foi direcionado para trabalhos feitos com uma e duas agulhas (tricot) e também bordados manuais. • Foram excelentes momentos de convívio, aprendizagem e troca de saberes de antanho. 	• Todos os momentos correram bem.



1.7 - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Sardão

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Criança Ativa	• out. 2020	• Alunos (Pré-Escolar)	5	• Promoção de hábitos de alimentação saudável.	• Nada a declarar.
Os Direitos da Criança	• nov. 2020	• Alunos (1.º Ciclo).	5	• Dinâmica dos jogos desenvolvidos em sala de aula.	• Nada a declarar.
"Abril, Mês da Prevenção dos Maus - Tratos na Infância"	• abril 2021	• Alunos (Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos e Ensino Secundário).	5	• Foi feita a sensibilização para a prevenção e distribuídos folhetos por todo o agrupamento.	• Nada a declarar.

1.8 - Conectando Mundos

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
CRISE CLIMÁTICA-TEMPO DE ATUAR	• Ao longo do ano letivo	• Alunos do 1.º ciclo.	5	<ul style="list-style-type: none"> • O projeto desenvolveu o espírito crítico dos alunos e levou-os a repensar o seu comportamento face às alterações climáticas. • Apesar das contingências e da falha do servidor internacional ter ardidado, as fases do projeto foram no global abordadas, de forma a retirar o espírito da mensagem e seu ideário. • Houve intercâmbio positivo com alunos ao nível internacional no objetivo como proteger o ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os aspetos prenderam-se fundamentalmente com as falhas técnicas e plano de contingência do Covid-19 que privou os alunos da sua continuidade.



1.9 - Conselho de Ano

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Arte e Reciclagem (Recriação da obra de arte de Piet Mondrian – 8.ºA e B)	• junho 2021	• Alunos • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir a articulação e o trabalho colaborativo entre o grupo disciplinar de Educação Visual e Tecnológica e o grupo disciplinar de Geografia. • Reconhecer e dar visibilidade aos trabalhos realizados pelos alunos. • Sensibilizar para a importância da reutilização na sociedade atual. 	• Nada a referir.
Alterações Climáticas no Médio Tejo	• 20-04-2021	• Alunos (9.º A e B).	5	<ul style="list-style-type: none"> • O interesse demonstrado pelos alunos; • Permitiu mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas ambientais; • Promoveu a sensibilização dos alunos para as questões ambientais, tornando-os participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	• Nada a assinalar.
Economia Circular	• 19-05-2021	• Alunos (9.º A e B).	5	<ul style="list-style-type: none"> • O interesse demonstrado pelos alunos. • Permitiu mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas ambientais. • Promoveu a sensibilização dos alunos para as questões ambientais, tornando-os participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	• Nada a assinalar.
INTERCULTURALIDADE: Dia Mundial da Diversidade Cultural	• 21-05-2021	• Alunos (8.º A e B).	4	• Os trabalhos realizados pelos alunos permitiram aumentar o seu conhecimento sobre a diversidade de povos e culturas no mundo contribuindo para perceberem a importância na sociedade atual do respeito pela diferença entre culturas, a solidariedade entre os povos, a coesão social e o diálogo e a cooperação no sentido de construir uma sociedade verdadeiramente inclusiva.	• Impossibilidade de realizar a exposição virtual dos trabalhos realizados.



1.10 - Conselho de Turma

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Alerta Invasoras!	• out. 2020	• Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Participação ativa dos alunos; • Interesse/motivação dos alunos; • Sensibilização sobre as invasões biológicas em prol da Conservação da Biodiversidade e da Restauração dos ambientes; • Utilização de novas tecnologias / redes sociais; • Divulgação de atividades desenvolvidas na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem todos os alunos conseguiram concretizar a sua participação, em parte devido à dificuldade associada à atual situação de pandemia.
Peça de teatro “Covid: Não te Quero Reciclar” (articulação entre a disciplina de PTI e a BE).	• Ao longo do ano letivo	• Alunos; • Docentes.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho colaborativo entre alunos e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existência de aulas online. • Nem sempre o trabalho colaborativo entre alunos foi o melhor.
Apresentação pública do Projeto Sardopoly	• 15 junho 2021	• Alunos; • Docentes; • Encarregados de educação / Comunidade.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento da autonomia dos alunos na organização do guião do filme e na sua concretização; • Responsabilização dos alunos uma vez que a atividade foi integralmente planificada pela turma; • Atividade inter-ciclos em que os alunos se mostraram bastante participativos e colaborantes estreitando relações; • Visualização da filmagem desta atividade que permitiu aos alunos refletirem sobre o seu desempenho e melhorarem as suas práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nada a assinalar.



1.11 - Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Exposição Alterações Climáticas no Médio Tejo (parceria CIMT/AES)	• junho 2021	• Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Permitiu melhorar o conhecimento da população estudantil acerca dos riscos associados às alterações climáticas na região em que residem; • Permitiu dar a conhecer o objetivo de desenvolvimento sustentável 13 às crianças e jovens, por forma a sensibilizá-los e a promover uma cidadania global ativa e uma maior consciencialização do papel de cada um na construção de um mundo mais seguro, saudável e sustentável. 	• Nada a assinalar
Exposição de desenhos	• junho 2021	• Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender fazendo; • Desenvolvimento da criatividade e capacidade de análise; • Partilha de conhecimentos 	• Situação da pandemia.
NÓS PROPOMOS! CIDADANIA E INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA.	• Ao longo do ano letivo	• Alunos.	5	<ul style="list-style-type: none"> • O empenho dos alunos no desenvolvimento do projeto e o trabalho colaborativo entre eles; • A parceria que se desenvolveu entre a escola, os alunos e a autarquia; • A partilha de projetos/ideias com alunos de outras escolas; • O envolvimento dos alunos na identificação de problemas do meio local e na reflexão sobre propostas de melhoria, contribuindo, assim, para o desenvolvimento de uma cidadania ativa local. 	• Nada a assinalar.
Concurso "Alfredo da Silva - 150 anos".	• 23-04-2021	• Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação /	5	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento da criatividade; • Fomento do espírito crítico; • Utilização das tecnologias de informação e comunicação, manifestando sentido crítico na seleção adequada de 	• Nada de relevante a assinalar.



		Comunidade; • Pessoal não docente.		contributos; - Participação em concursos nacionais; - Fomento do espírito de partilha e de entreajuda.	
--	--	---------------------------------------	--	--	--

1.12 - Departamento de Educação Especial

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Hipoterapia - Equitação Terapeuta	• Ao longo do ano letivo	• Alunos.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Interação social e comunicação; • Melhoria na autonomia (subir e descer do cavalo); • Melhoria no desempenho coordenação motora global e fina, na tonicidade, na lateralidade, na motricidade, na autoconfiança, no equilíbrio e na postura. 	Algumas das sessões previstas para este ano letivo não foram realizadas, devido ao contexto pandémico.
Artes e Ofícios	• Ao longo do ano letivo	• Alunos.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento da motricidade fina e óculo-manual; • Desenvolvimento do raciocínio lógico; • Conhecimento das tradições manuais da região; • Intercâmbio de ideias entre Artes e Ofícios e AVD.. 	• A situação pandémica condicionou algumas atividades.
Projeto de reeducação da dislexia "Dislexicamente... aprendendo"	• Ao longo do ano letivo	• Alunos (1.º, 2.º e 3.º ciclos).	5	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade dos alunos; • Atitude colaborante face às atividades apresentadas; • Ambiente facilitador na relação entre alunos e professores dinamizadores do projeto; • Melhoria nas performances, nomeadamente, na velocidade leitora. 	<ul style="list-style-type: none"> • O departamento de Educação Especial considerou que: <ul style="list-style-type: none"> ➔ um tempo semanal para a reeducação da dislexia é insuficiente para desenvolver um trabalho sólido e profícuo. Há um interregno demasiado longo entre sessões



					para consolidar as aprendizagens; → as sessões que foram desenvolvidas ao final do dia revelaram-se pouco produtivas devido à falta de concentração e cansaço.
Exposição de trabalhos inserido na Semana Temática	• junho 2021	• Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade;	5	Há a destacar: • a articulação e partilha entre os professores que lecionam as disciplinas de Artes e Ofícios e Atividades de Vida Diária; • empenho, motivação e participação por parte dos professores e alunos; • criatividade e sentido estético presente nos diferentes trabalhos; • diversidade de trabalhos a expor (técnicas variadas).	• Nada a referir.

1.13 - Departamento de Expressões

Exposição de trabalhos	• junho 2021	• Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente.	5	• O grande entusiasmo com que as alunos realizaram os trabalhos sabendo que era para a exposição.	• O grande entusiasmo com que as alunos realizaram os trabalhos sabendo que era para a exposição.
Projeto Capela	• março e abril 2021	• Alunos (2.º e 3.º ciclos); • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não	5	• Criatividade/qualidade que os alunos colocaram na apresentação dos trabalhos. • Filme resultante da digitalização dos trabalhos.	• A exposição do "Projeto Capela" não se ter realizado, devido a fatores alheios ao município e ao AES e que resultaram da suspensão das



		docente.			atividades letivas e não letivas presenciais por motivo da Covid19.
Sessões de Esclarecimento - Escola Segura (vários temas)	• junho 2021	• Alunos (1.º, 2.º e 3.º ciclos); • Docentes.	4	•Pertinência do assunto tratado; • Utilização de linguagem bastante acessível na comunicação da informação e a apresentação de recursos apelativos.	•A impossibilidade de se realizarem sessões em todas as turmas.

1.14 - Departamento de Línguas

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Semana das Línguas	• 15-12-2020	• Alunos; • Docentes; • Pessoal não docente.	4	• O interesse dos alunos e os trabalhos (resumos orais) realizados.	• A Internet do AES, nem sempre funcionou e também a falta de filmes das línguas estudadas, principalmente de Português.

1.15 - Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Um Presépio com muita BioQuímica	• dez. / jan. 2020	• Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente.	5	• A articulação e o trabalho colaborativo entre os grupos disciplinares de Biologia e Física e Química. • A participação pró ativa entre os alunos participantes e respetivos professores, que permitiu contextualizar as aprendizagens. • A localização do Presépio facilitou a divulgação da atividade junto da comunidade educativa (pais, alunos, professores, assistentes operacionais / técnicos).	• Atendendo, às condições inerentes à situação de pandemia (Covid-19), só foi possível construir "O Presépio com muita Bioquímica" com um reduzido número de turmas.



1.16 - Departamento de Educação Pré-Escolar

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
"É para Conhecer...Melhor!"	• set. 2020	• Alunos (Educação Pré-Escolar); • Docentes; • Pessoal não docente. • Encarregados de Educação / Comunidade.	5	Esta atividade possibilitou: • Contextualizar aprendizagens, integrando e valorizando componentes locais; • A articulação dos saberes por áreas de conhecimento; • Valorizar o sucesso dos alunos.	• Nada a referir.
" Saber Comer Dá Saúde e faz Crescer"- Dia da Alimentação.	• out. 2020	• Alunos (Educação Pré-Escolar); • Docentes; • Pessoal não docente.	5	• Envolvimento positivo dos intervenientes nas atividades desenvolvidas.	• Nada a registar.
"Magusto no Jardim".	• nov. 2020	• Alunos (Educação Pré-Escolar); • Docentes; • Pessoal não docente	5	• Vivência das tradições culturais; • Envolvimento e participação ativa dos intervenientes.	• Nada a referir.
" Natal no Jardim"	• 22-12-2020	• Alunos (Educação Pré-Escolar); • Docentes; • Pessoal não docente.	5	• Valorização da Tradição / Cultura; • Momentos de convívio entre os intervenientes.	• Nada a registar



"Cantar as Janeiras"	• jan. 2021	• Alunos (Educação Pré-Escolar); • Docentes; • Pessoal não docente..	4	• Concretização da atividade em contexto de sala e consecução dos seguintes objetivos: → Recolha de canções tradicionais; → Valorização das tradições locais; → Valorização das canções tradicionais; → Sensibilizar para a preservação do património musical.	• Nada a referir.
"Brincar ao Carnaval"	• 15-02-2021	• Alunos (Educação Pré-Escolar); • Docentes; • Pessoal não docente.	2	• As brincadeiras de carnaval foram vividas individualmente por cada criança, com o seu agregado familiar.	• A atividade não se concretizou nos moldes em que foi planificada, tendo em conta que nos encontrávamos em Ensino@Distância.
Vamos comemorar o "Dia da Criança"	• 01-06-2021	• Alunos (Educação Pré-Escolar); • Docentes; • Pessoal não docente.	5	• Proporcionar um dia de vivências diferentes e significativas para as crianças .	• Nada a registar.
Dia de Festa	• 08-07-2021	• Alunos (Educação Pré-Escolar); • Docentes; • Pessoal não docente.	5	• A atividade foi realizada no dia 8 de julho, data do término das atividades letivas por via da alteração ao calendário escolar. • Cada grupo realizou a sua festinha comemorativa do encerramento do ano letivo 2020/2021, vivendo momentos de convívio.	• Nada a referir.



1.17 - Departamento do 1.º Ciclo

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Dia da Alimentação	• out. 2020	• Alunos.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento de todos os alunos nas respetivas turmas . • Discussão /debate sobre a necessidade de alimentação saudável. 	• Nada a registar.
Natal em Família	• dez. 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 1.º Ciclo; • Docentes; • Pessoal não docente. • Encarregados de Educação / Comunidade. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • A atividade lúdica permitiu uma abordagem interdisciplinar. • O ambiente favorável, promovendo a socialização em segurança; • Sentimento de pertença à comunidade, nomeadamente à comunidade escolar. 	• Nada a registar.
Cantar os Reis / Janeiras	• jan. 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 1.º Ciclo; • Docentes. 	3	• Envolvimento na recolha da tradição local.	• Não foi implementada a componente prática junto da comunidade.
É Carnaval	• fev. 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 1.º Ciclo; • Docentes. 	4	• Diálogo com os alunos sobre as tradições das suas famílias nesta época .	• Não foi concretizada a atividade prática.
Dia da Árvore / Dia da Floresta	• Ao longo do ano letivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 1.º Ciclo; • Docentes. 	4	• Participação/adesão dos alunos em todas as atividades propostas	• Nada a registar.
Dia da Criança	01-06-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 1.º Ciclo; • Docentes. 	5	• Grau de envolvimento e espontaneidade dos alunos na relação com a dupla de " palhaços" .	• Nada a registar.



Encerramento Ano Letivo	08-07-2021	<ul style="list-style-type: none"> Alunos do 1.º Ciclo; Docentes. 	5	<ul style="list-style-type: none"> As atividades de encerramento do ano letivo foram adaptadas à realidade pandémica que se vive. Foram muito significativas e emotivas para todos os participantes. 	Nada a registar.
--------------------------------	------------	---	---	---	------------------

1.18 - Desporto Escolar

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Projeto Desporto Escolar 2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos (2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário). 	3	<ul style="list-style-type: none"> Participação e interesse dos alunos dos grupos/equipas ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Todos os constrangimentos inerentes à pandemia, nomeadamente o cancelamento das competições, treinos condicionados dos dois grupos/equipas, e também a falta temporária de instalações desportivas que impediram a prática regular da atividade desportiva do DE.

1.19- Direção

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Cerimónia de entrega de Diplomas	<ul style="list-style-type: none"> junho 2021 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos (Ensino Básico e Secundário). 	5	<ul style="list-style-type: none"> Grande entusiasmo com que os elementos da comunidade educativa participaram na atividade; Elevado número de participantes na atividade; 	<ul style="list-style-type: none"> A entrega tardia dos diplomas e a impossibilidade de os alunos terem as suas famílias a assistirem à entrega dos diplomas.



Sessões de Esclarecimento - Escola Segura (vários temas)	• 2.º semestre	• Alunos.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinência do assunto tratado; • Utilização de linguagem bastante acessível na comunicação da informação e a apresentação de recursos apelativos. 	• A impossibilidade de se realizarem sessões em todas as turmas.
---	----------------	-----------	---	---	--

1.20 - Eco-Escolas

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Dia da Floresta Autóctone	• nov. 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção da prática da sustentabilidade no Agrupamento de Escolas de Sardoal (AES) e no espaço envolvente; • Articulação entre vários parceiros: Agrupamento de Escolas de Sardoal, Câmara Municipal de Sardoal e Comunidade Intermunicipal Médio Tejo; • Participação ativa, envolvendo os jovens na tomada de decisões e implementação de ações. 	• Nada a declarar.
Dia Mundial da Árvore / Floresta	março a junho / 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente. 	4	<p>Entre os vários aspetos destacam-se os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover a prática da sustentabilidade na escola; • Produção de árvores, recorrendo a materiais reutilizáveis e respetiva exposição na entrada do AES, na Semana Temática de 12 a 18 de junho; • Empenho e cooperação dos alunos, docentes e encarregados de educação do 1.º ciclo. 	• Não foi possível realizar a atividade de reflorestação promovida pela Comunidade Intermunicipal do Médio Tejo, a Proteção Civil da Câmara Municipal de Sardoal e o Conselho Eco-Escola Sardoal, devido à pandemia Covid-19.
Dia Eco-Escola Sardoal	• jun. 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não 	4	O Dia Eco-Escola Sardoal foi comemorado na Semana do Agrupamento (e não no dia 22 de abril), com exposições alusivas às temáticas da Sustentabilidade do Planeta, das Alterações Climáticas, do Dia Mundial dos Oceanos, tendo sido filmada, editada e apresentada na Sala Polivalente da Escola, uma peça de teatro sobre "Covid: Não Te Quero	• Não realização da atividade "Caminhada Eco-Escola", no dia 16-06-2021, decisão tomada pela Autoridade de Saúde Regional de Lisboa e Vale



		docente.		<p>Reciclar";</p> <p>Entre os aspetos positivos a destacar, salientam-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produção e exposição de trabalhos sobre "Cidade Sustentável", "Alterações Climáticas" e "Preservação dos Oceanos"; • Empenho e espírito colaborativo dos alunos e respetivos docentes; • Sensibilização para a necessidade de mudança de atitudes e adoção de comportamentos sustentáveis. 	do Tejo, em consonância com a Comissão Municipal de Proteção Civil de Sardão, devido ao aumento de casos de Covid-19, no concelho.
Dia Mundial da Energia	• junho 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as energias renováveis e não renováveis; • Produção de trabalhos sobre "A energia: fontes e formas de energia", com materiais reutilizáveis, os quais foram expostos num espaço visível e aberto no interior do AES (local de passagem por toda a comunidade escolar); • Empenho na produção dos trabalhos, tendo estes sido realizados por um grupo de alunos do 9.ºA, no âmbito da temática da "Sustentabilidade", na disciplina de Projeto de Trabalho Interdisciplinar (PTI.) 	• Não realização da atividade pelas turmas do 7.º ano, como inicialmente proposto.
Poster Eco-Código	• junho 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente. 	5	<p>O Eco-Código corresponde a um dos elementos do programa Eco-Escolas - o 7.º passo da metodologia proposta. Entre os principais aspetos, destacam-se os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilização de diversificados elementos visuais na comunicação; • Promoção do desenvolvimento da perceção visual; • Estimulo da criatividade; • Domínio de técnicas de expressão; • Empenho na atividade; • Envolvimento ativo na tomada de decisões e implementação das ações. 	• Nada a referir.
Geração Depositário	• Ao longo do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento ativo de toda a comunidade educativa e respetivos parceiros, na implementação de ações de recolha de eletrodomésticos e outros aparelhos em fim de vida. 	• Dificuldade em trazer os materiais em fim de vida para o AES.



Roupas Usadas Não Estão Acabadas	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos; Docentes; Encarregados de Educação / Comunidade; Pessoal não docente. 	4	<ul style="list-style-type: none"> Toda a comunidade escolar e extra escolar se envolveu na atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolha das roupas usadas, que apesar de já ter sido contactada a empresa SARAH Trading, ainda não foi possível efetuar a recolha.
---	--	--	---	---	--

1.21 - Empreendedorismo

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Projeto do Empreendedorismo.	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos. 	4	<ul style="list-style-type: none"> Capacidades críticas e de trabalho demonstradas pelos alunos, com a adaptação necessária à nova realidade de pandemia; Empenho dos alunos do 5º ano, que solicitaram à docente a continuidade do projeto (que não estava prevista nestes moldes). 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de empenho e problemas de comportamento de alguns alunos das turmas do 4º ano, que não encararam a AEC como um espaço de trabalho mas como um período de diversão. Devido a isso, algumas fases de trabalho tiveram que ser adaptadas. Os períodos de isolamento levaram a que os projetos dos 4º anos se prolongassem demasiado tempo. para a RTP2, programa Zig Zag "Movimento Gentil", com a turma de 4º ano, que estava preparada e agendada.



1.22- Escola Promotora de Saúde e Sexualidade (EPSS)

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Escola Promotora de Saúde e Sexualidade	• Ao longo do ano letivo	• Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Empenho de todos os intervenientes; • Interesse dos alunos pelos temas propostos; • Interesse dos encarregados de educação nas consultas de Higiene Oral e Cheque Dentista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impossibilidade da participação do Parceiro Enfermeiro Nuno Barreta.

1.23 - eTwinning

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Peditório da Liga Portuguesa Contra o Cancro	• 31-10-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuição e colaboração do Projeto para uma causa social e nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • A atividade foi ligeiramente modificada devido à pandemia. • O facto das equipas de alunos não poderem ir para a rua fazer o peditório, como estava previsto inicialmente.
Dia do eTwinning 2020	• janeiro 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos; • Docentes. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Exaltação do espirito etwinner; • Comemoração do aniversário do projeto; • Reconhecimento da participação e empenho dos alunos nas atividades do projeto do ano anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • A atividade foi sucessivamente adiada por causa da situação pandémica e não decorreu conforme o previsto.



1.24 – Jornal da Escola

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Jornal Convida	• Ao longo do ano letivo	• Alunos; • Docentes; • Encarregados de Educação / Comunidade; • Pessoal não docente.	4	• Elevado número de trabalhos realizados.	• Devido às restrições deste ano, devido à Covid 19, não se realizaram muitas das atividades.

1.25 - Ludoteca

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
Ludoteca.	• Ao longo do ano letivo	• Alunos (2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário).	2	• O empenho dos alunos participantes.	• Pouca participação dos alunos.

1.26 - Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)

Nome da atividade	Data	Público Alvo	Grau de Consecução dos Objetivos	Aspetos positivos	Aspetos negativos
9º ano... e agora?	• 3 dez. 2020	• Encarregados de Educação / Comunidade.	4	• Interesse manifestado pelos participantes nos conteúdos a abordar.	• Apesar de haver um elevado número de inscritos (30) apenas cerca de metade participaram na atividade em causa; • A interface usada para a dinamização da atividade (google



					meet) dificultou a interação da psicóloga com os participantes.
A entrada no 1º ciclo - sessão para pais	<ul style="list-style-type: none"> 29 abril 2021 	<ul style="list-style-type: none"> Encarregados de Educação / Pais; 	<p>5</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Forneceu aos encarregados de educação informação relevante no que concerne às competências necessárias e facilitadoras da entrada na escolaridade, tanto a nível cognitivo como emocional; Possibilitou-lhes a reflexão e ponderação destas questões, no sentido de desenvolverem algumas atividades e estratégias com vista a promover essas competências; Fomentou o envolvimento dos pais no desenvolvimento de competências sócio emocionais dos seus educandos; Permitiu aos encarregados de educação a ponderação acerca transição ou não para o 1º ciclo, na situação em que devido à sua idade o acesso à escolaridade da criança é condicional; A atividade pôde ser realizada presencialmente, facilitando o esclarecimento de algumas dúvidas por parte dos pais; Verificou-se uma boa adesão dos pais, dadas as circunstâncias. 	<ul style="list-style-type: none"> Nada de relevante a assinalar.

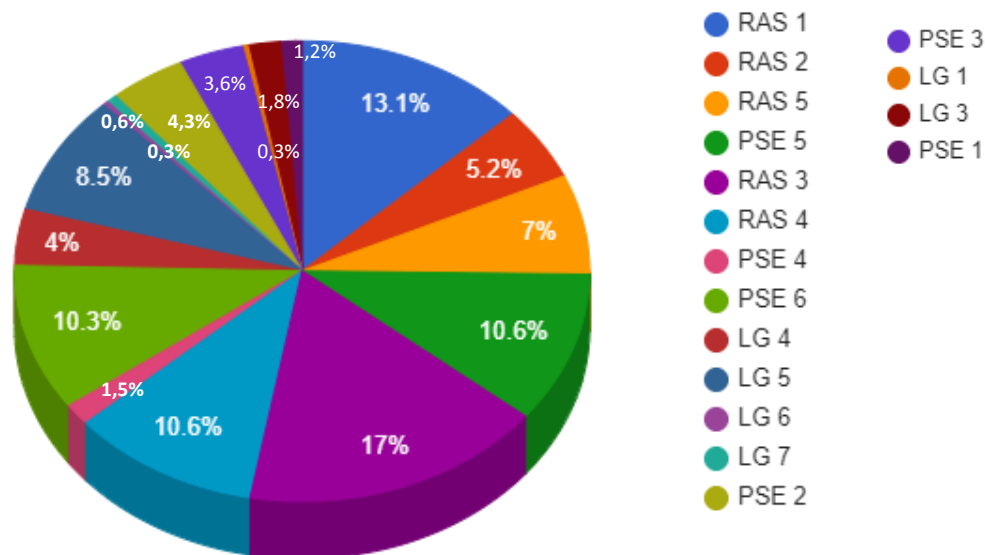


<p>Inspiring Future</p>	<ul style="list-style-type: none"> 24 março 2021 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos (12.º ano). 	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Worshops e sessões informativas sobre Acesso ao Ensino Superior, Cursos Superiores e Exames Nacionais, realizados de forma muito apelativa, informal e acessível; Os conteúdos abordados são muito pertinentes para o público alvo; Possibilidade de articulação on line, na feira das profissões virtual "Comboio das Profissões", com representantes de Universidades e Institutos Politécnicos. 	<ul style="list-style-type: none"> A atividade teve uma baixa adesão por parte dos participantes, tendo-se tentado perceber posteriormente a razão para tal: <ul style="list-style-type: none"> - foi realizada on-line durante o segundo confinamento obrigatório; - a plataforma onde a mesma se realizou teve alguns problemas no acesso; - alguns alunos tiveram outros compromissos à hora em que aconteceu a atividade; - Numa próxima realização desta atividade, a mesma será sujeita a inscrição por parte dos participantes.
<p>9º ano... e agora? Dúvidas e expectativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> 25 junho 2021 	<ul style="list-style-type: none"> Encarregados de Educação / Pais (9.º ano). 	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Devido à impossibilidade em realizar sessões presenciais devido a nova incidência de casos de covid 19 no concelho do Sardoaal, optou-se por inserir esta atividade nas reuniões realizadas pelas diretoras de turma no final de ano letivo; A atividade permitiu fazer um balanço acerca do trabalho realizado com os alunos da turma no âmbito da Orientação Escolar e Vocacional, explicar os diferentes percursos formativos existentes ao nível do Ensino Secundário e Superior, assim como apresentar a oferta formativa para o Ensino Secundário prevista para o próximo ano letivo no Agrupamento de Escolas de Sardoaal. 	<ul style="list-style-type: none"> Nada de relevante a assinalar.



2. Objetivos do Projeto Educativo

Objetivos PE 2020 21



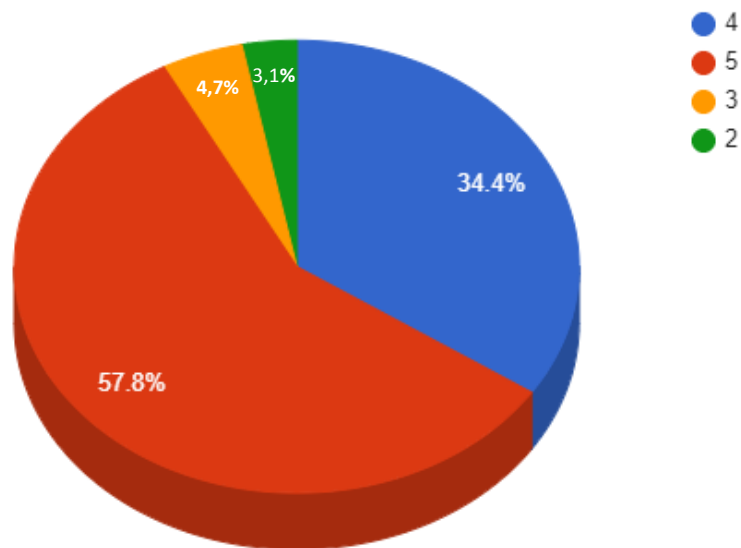
Tendo em conta os três eixos prioritários de intervenção do **Projeto Educativo – Resultados Académicos e Sociais, Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão**, é de destacar a percentagem obtida pelo Eixo de Intervenção - **Resultados Académicos e Sociais**, nomeadamente os objetivos – **RAS 3 - Valorizar o sucesso dos alunos (17%)**, **RAS 1 - Melhorar os resultados escolares (13,1%)** e **RAS 4 – Contribuir para o desenvolvimento da comunidade (10,6%)**; seguida do Eixo de Intervenção - **Prestação do Serviço Educativo**, com os objetivos **PSE 5 – Promover uma cidadania solidária e empreendedora (10,6%)** e **PSE 6 – Contextualizar as aprendizagens, integrando e valorizando as componentes locais (10,3%)**, e do Eixo de Intervenção – **Liderança e Gestão** e do objetivo **LG 5 – Promover a imagem do AES (8,5%)**.

Concluindo, destaca-se como eixo prioritário de intervenção, com a **maior percentagem de concretização de objetivos propostos**, os **Resultados Académicos e Sociais** com **52,9%**, seguido da **Prestação do Serviço Educativo** com **30,6%** e, por último, a **Liderança e Gestão** com **16,5 %**. Constata-se este ano letivo, uma subida de percentagem dos dois primeiros eixos e uma descida do último eixo de intervenção relativamente ao ano anterior, respetivamente (43,5%, 29,4% e 27,1%).

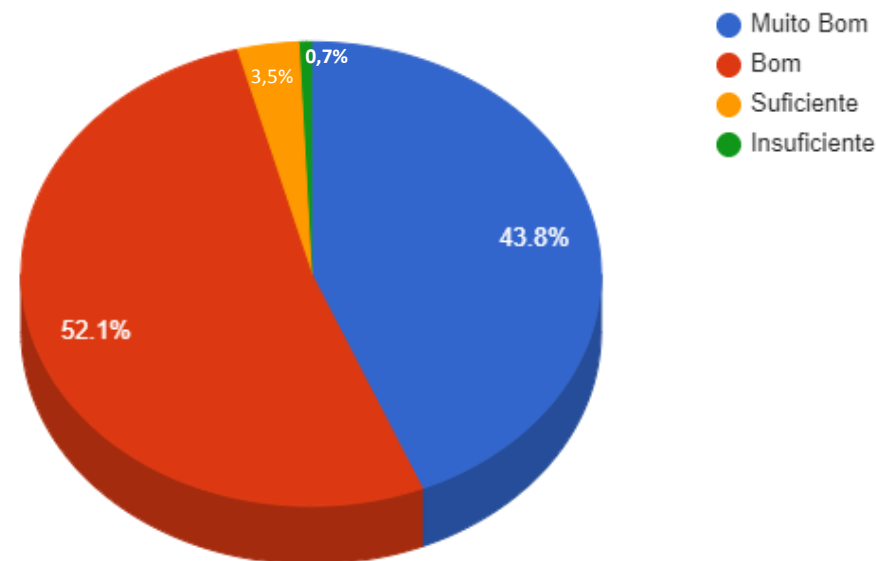


3. Grau de consecução dos objetivos – Proponente e alunos

Avaliação Proponente - Grau de Consecução dos Objetivos 20 21



Avaliação alunos - Grau de cons. dos objetivos 20 21



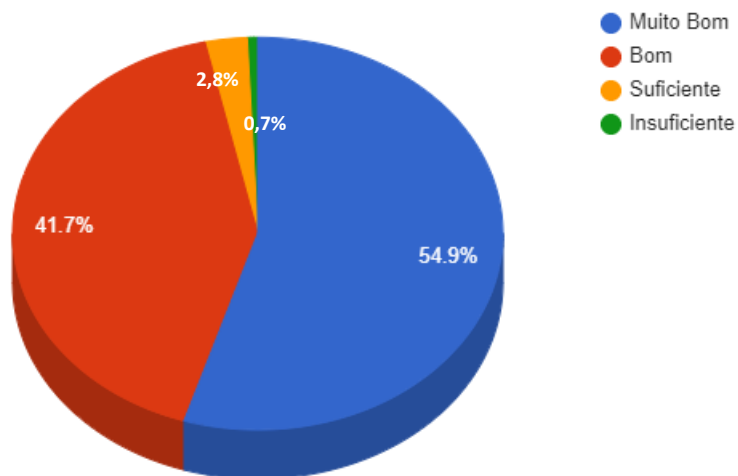
No que concerne ao **grau de consecução dos objetivos propostos**, os proponentes avaliaram com **nível 5 (cerca de 57,8%)**, **nível 4 (34,4%)**, **nível 3 (4,7%)** e **nível 2 (3,1%)**, considerando a maioria o grau de consecução como **Muito Bom**.

Os alunos avaliaram maioritariamente com **Bom (52,1 %)**, seguido de **Muito Bom (43,8%)**, **Suficiente (3,5%)** e **Insuficiente (0,7%)**, o grau de consecução dos objetivos propostos.



4. Organização da Atividade – Alunos

Organização da Atividade 20 21

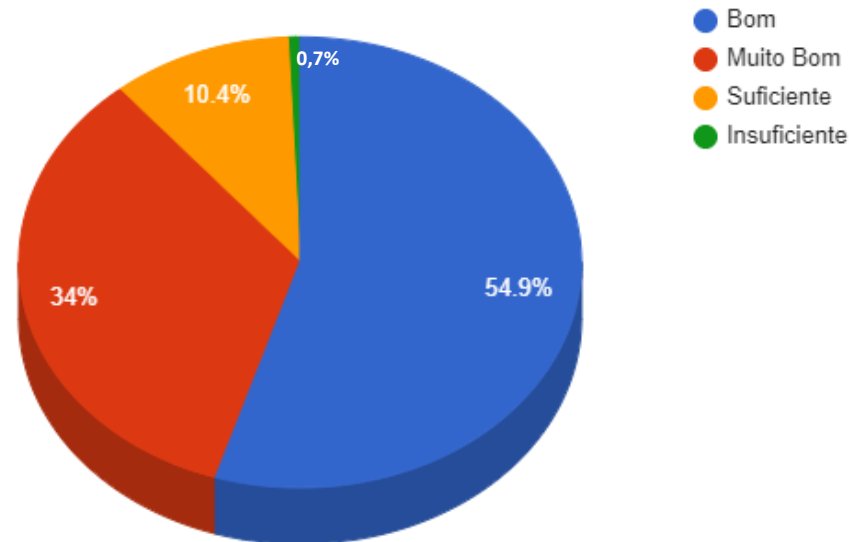


Relativamente à organização da atividade, os alunos avaliaram maioritariamente **Muito Bom (54,9%)**, seguido de **Bom (41,7%)**, **Suficiente (2,8%)** e **Insuficiente (0,7%)**.



5. Adquiriu Novos Conhecimentos – Alunos

Aquisição de novos conhecimentos 20 21

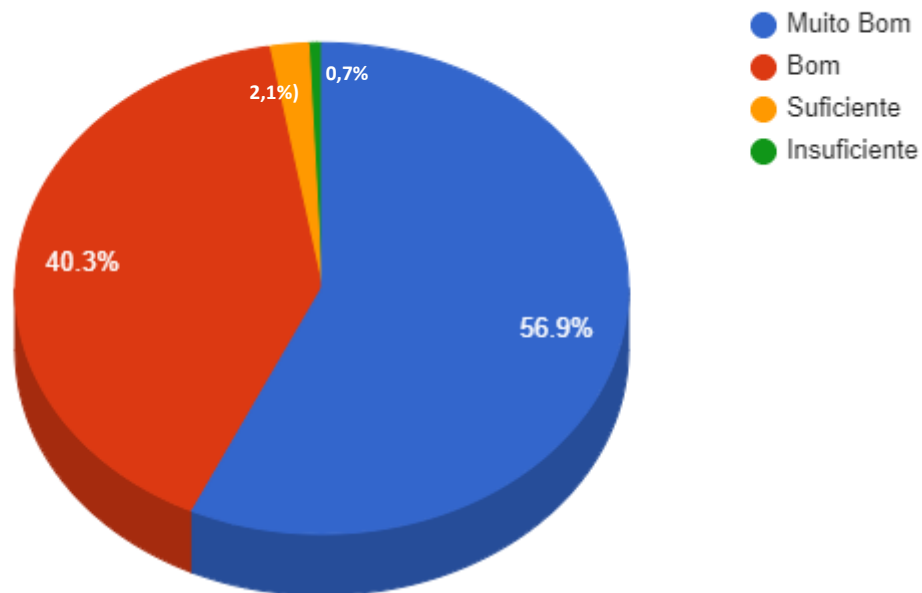


Sobre o item “Se adquiriram novos conhecimentos”, os alunos avaliaram maioritariamente com **Bom (54,9%)**, seguido de **Muito Bom (34%)**, **Suficiente (10,4%)** e **Insuficiente (0,7%)**.



6. Interesse da Atividade – Alunos

Interesse da Atividade 20 21

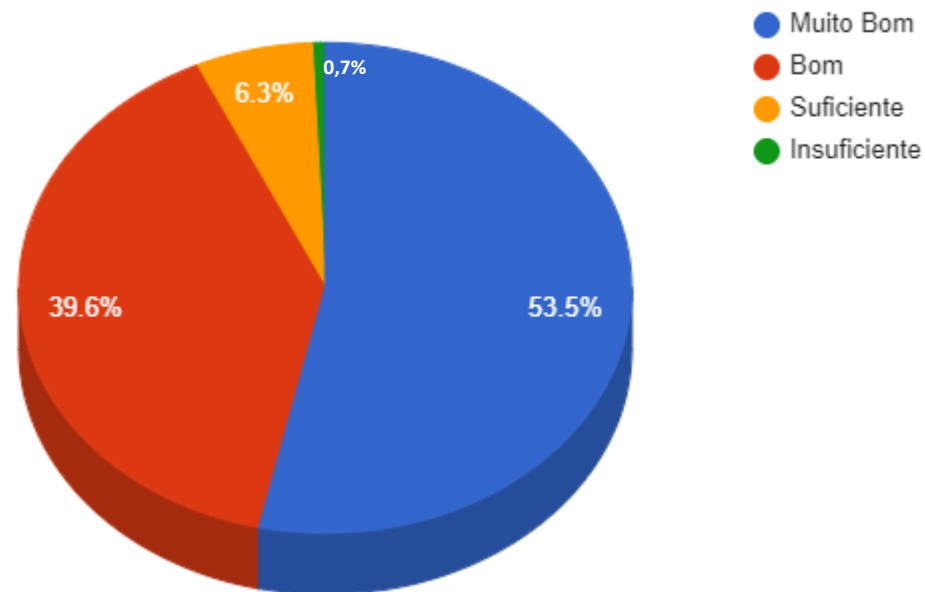


Quanto ao item “A atividade foi interessante”, os alunos classificaram-na maioritariamente com **Muito Bom (56,9%)**, seguido de **Bom (40,3%)**, **Suficiente (2,1%)** e **Insuficiente (0,7%)**.



7. Espírito de equipa – Alunos

Espírito de Equipa 20 21



No que concerne ao item “**Houve espírito de equipa / grupo / partilha entre os intervenientes**”, os alunos avaliaram com **Muito Bom (53,5%)**, seguindo de **Bom (39,6%)**, **Suficiente (6,3%)** e **Insuficiente (0,7%)**.



8. Síntese global das avaliações

A atividade foi interessante	Muito Bom	82	Bom	58	Suficiente	3	Insuficiente	1
A atividade estava bem organizada	Muito Bom	79	Bom	60	Suficiente	4	Insuficiente	1
Adquiri novos conhecimentos	Muito Bom	49	Bom	79	Suficiente	15	Insuficiente	1
Grau de consecução dos objetivos	Muito Bom	63	Bom	75	Suficiente	5	Insuficiente	1
Houve espírito de equipa/grupo/partilha entre os intervenientes	Muito Bom	77	Bom	57	Suficiente	9	Insuficiente	1

Desta análise, concluímos que 144 alunos avaliaram atividades, embora nem todas as atividades fossem avaliadas pelos participantes. Da síntese apresentada, conclui-se que no questionário, os alunos avaliaram maioritariamente com **Muito Bom**, três dos itens (“A atividade foi interessante”; “A atividades estava bem organizada” e “Houve espírito de equipa/grupo/ partilha entre os intervenientes”) e com **Bom**, dois dos itens (“Adquiri novos conhecimentos” e “Grau de consecução dos objetivos”).



Considerações Finais

De acordo com o exposto, pode concluir-se ter sido o PAA, um instrumento que muito contribuiu para a concretização do Projeto Educativo do Agrupamento, tendo em vista o desenvolvimento integral dos alunos.

De uma forma geral, realçam-se os seguintes **aspetos positivos**:

→ De um total de setenta e nove (79) atividades propostas, quinze (15) não foram realizadas / concretizadas, o que corresponde a uma percentagem de 81% de atividades cumpridas, o que tendo em conta o ano escolar perfeitamente atípico, pode considerar-se bastante positivo;

→ Nas atividades que foram organizadas / dinamizadas por mais do que um docente, realça-se o trabalho colaborativo, o espírito de equipa e de trabalho, a articulação entre docentes, níveis de ensino, grupos disciplinares/departamentos, projetos e outros órgãos/entidades (exemplo: Direção);

→ A troca de saberes / experiências entre diferentes alunos/gerações e, por outro lado, a partilha efetuada entre alunos de diferentes níveis de ensino;

→ A criação de situações de ensino-aprendizagem não formais;

→ Os momentos lúdico-educativos proporcionados pelas atividades;

→ As parcerias estabelecidas com entidades locais ou mesmo nacionais;

→ A qualidade dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos no âmbito das atividades;

→ O empenho e envolvimento dos alunos, em quase todas as atividades;

→ A valorização de comportamentos e estilos de vida saudáveis, quer seja a nível do ambiente, da solidariedade, da saúde individual e de grupo, quer ainda de valores e princípios fundamentais a uma cidadania ativa e consciente;

→ A avaliação global das atividades dos participantes foi classificada maioritariamente com **Muito Bom**, em três dos itens a avaliar, nomeadamente (“A atividade foi interessante”; “A atividade estava bem organizada” e “Houve espírito de equipa/grupo / partilha entre os intervenientes”) e com **Bom**, em dois dos itens (“Adquiri novos conhecimentos” e “Grau de consecução dos objetivos”), seguido do Suficiente e Insuficiente.

→ A participação dos encarregados de educação em algumas atividades dos departamentos e projetos.



Em relação aos **aspetos a melhorar** relevam-se os seguintes:

- Participação dos alunos em alguns Clubes/Projetos (Ex.º Ludoteca);
- Ultrapassar algumas dificuldades logísticas, envidando esforços para a compra de determinados equipamentos e/ou materiais (Ex.º local e mastro da bandeira Eco-Escolas, entre outros);
- Tentar diminuir a percentagem de atividades canceladas, substituindo-as por outras ou reformulando-as;
- Incentivar a participação dos encarregados de educação, sobretudo em sessões online;
- A avaliação atempada após a concretização das atividades pelos proponentes e respetivos alunos e/ou participantes (sugere-se o prazo máximo de quinze dias até à penúltima semana de aulas; e oito dias, na última semana de aulas).

Apesar da situação de pandemia continuou-se a promover a troca de experiências, culturas e saberes, entre alunos, docentes e todos os membros da comunidade educativa, tendo como base os princípios orientadores explícitos no Projeto Educativo. A Escola e os seus intervenientes foram-se readaptando, reinventando, ultrapassando barreiras e condicionalismos, quer físicos, quer tecnológicos, quer ainda socioemocionais. Todo o trabalho desenvolvido resultou numa oportunidade de promover atividades integradoras do saber, de desenvolver a articulação horizontal e vertical, de lançar um conjunto de estratégias promotoras do sucesso, as quais se revestiram de um caráter lúdico (sempre que possível), traduzindo-se numa efetiva aquisição e partilha de saberes.

Em suma, o perigo eminente de contágio do Coronavírus COVID-19 continua a ser uma dura realidade, em que a luta era e continua a ser de todos e o facto de não se ter cumprido cerca de 19% das atividades propostas, acaba por ser pouco relevante, porque a Saúde Pública deverá estar em primeiro lugar.

Devemos ter sempre em mente “**propor sem condicionar e aprender com os outros**” dentro do nosso lema “**O nosso futuro começa aqui ... com rigor, excelência e cidadania**”.

Sardoal, 15 de julho de 2021

A Coordenadora de Projetos,
Ana Maria Mendes



ANEXOS



Relatório de Biblioteca Escolar 1º semestre 2020/2021



Nome do coordenador: Jaquelina Maria Pires de Almeida

Nome dos docentes envolvidos:

Luís Diogo
Cristina Lardosa
Ana Alfaiate
Rosa Oliveira
Maria São José Martins
Lurdes Canteiro
Maria Feitosa

Nome do pessoal não docente envolvido:

Ana Gonçalves

Horário de funcionamento:

Das 8h às 15h30 todos os dias



Atividades já realizadas:

- Registo, cotação, catalogação e etiquetagem de documentos chegados e existentes na Biblioteca;
 - Atualização do catálogo *on-line*;
 - Reorganização das estantes e restante espaço no novo espaço;
 - Elaboração do Plano de Anual de Atividades da BE e da RBS em articulação com a BM;
 - Participação em reuniões e formações com a Coordenadora Interconcelhia, BM e RBS;
 - Aquisição, divulgação de fundo documental, disponibilização de revistas e jornais digitais em 3 tablets e aquisição de assinatura de Netflix;
 - Organização da rotatividade dos livros do PNL, tendo sido requisitadas um total de 27 caixas;
 - Realização de sessões de leitura no âmbito do projeto "Vamos ler e imaginar", nomeadamente a todas as turmas do 1º CEB com os livros "A Joanhinha Vaidosa", com a promoção de conversa sobre a amizade; "Canta o Galo Gordo" com animação das canções do CD/ coreografia; "Os primos e a Bruxa Cartuxa" com a leitura pela turma; "A lenda do Galo de Barcelos" com exploração do tema; "Uma aventura na serra da Estrela" com leitura em voz alta pelos alunos, desenhos do capítulo preferido e resumos de alguns trechos; "Adivinhas coloridas" com exploração da temática do legado tradicional; "Era uma vez a ciência no mundo da poesia" com leitura expressiva de poesias; "A girafa que comia estrelas" na turma do 2º C, para sensibilização no concurso "Ler para comunicar" e ainda exploração de histórias sobre a temática do Natal e Reis Magos;
- Ainda no mesmo projeto, organização das "Caixas viajantes" para todos os JIs e salas do 1ºCEB do Agrupamento com sensibilização à leitura distribuição de livros 4 turmas do 1º CEB para desenvolvimento da atividade "Já sei ler"
- Comemoração do Mês das Bibliotecas Escolares;
 - Realização de atividades de articulação entre BE e turmas no âmbito da literacia da informação, da leitura e dos media, na aplicação do referencial Aprender com a Biblioteca Escolar, a saber:
 - ✓ Na AEC Arte Artesanato, apresentações de histórias de artistas e suas obras, artesanato local; pesquisas e levantamento, exposição de trabalhos do 1ºciclo; conversas sobre a importância da arte na vida; pesquisas sobre Joan Miró e sua obra; desenhos sobre algumas obras conhecidas; pinturas de desenhos de Miró; sensibilização da cor e formas; conversas com os alunos sobre as obras; placard sobre o pintor; exposição na sala de aula dos alunos; pesquisas sobre o pintor Henri Matisse; exploração de livro sobre o pintor; visionamento de filme sobre o tema; colagens de papéis em recorte, segundo o exemplo do



pintor; exposição dos trabalhos na sala de aula.

- ✓ Articulação com a disciplina de Cidadania e Tecnologia do 5º e 6º anos, na utilização ferramenta digital Canva para participação no concurso Ler para Comunicar;
- ✓ Articulação com a disciplina Comunicar com Arte e/ou PTI e Português nos 7º, 8º e 9º anos na participação no concurso Ler para Comunicar;
- ✓ Articulação com o 1º ciclo com as docentes no âmbito do Português, Expressões e ainda Atelier de Informática para o concurso Ler para Comunicar;
- ✓ Realização de sessões de formação de utilizadores (workshops): 5º ano: "Utilização do Google Classroom" em articulação com a disciplina de Cidadania e Tecnologia; e a um aluno do 9ºA
- ✓ Articulação com PTI no 8ºB na utilização da ferramenta Padlet;
 - Desenvolvimento do projeto "Ler Melhor", para alunos do 1º e 2º CEB com dificuldades a nível das competências da literacia da leitura em sessões individuais ou em pequeno grupo. No âmbito deste projeto foram realizadas as seguintes atividades:
 - ✓ Seleção dos alunos através de conversas informais com as docentes titulares de turma a nível do primeiro ciclo e com as docentes de Português a nível do segundo ciclo e da elaboração de fichas de diagnóstico. Também foram ouvidas as professoras do ensino especial e o C.A.A;
 - ✓ Recolha de autorizações dos encarregados de educação;
 - ✓ Análise dos perfis dos alunos;
 - ✓ Calendarização das sessões de trabalho com periodicidade quinzenal intercalando os dois ciclos;
 - ✓ Público envolvido: nove alunos do primeiro ciclo e cinco do segundo;
 - ✓ Atividades desenvolvidas nas sessões de trabalho:

No 1º ciclo, memorização de poemas/trava-línguas/leitura e compreensão de pequenos textos/ditados fonéticos/fichas para completar/treino de casos de leitura/visualização de imagens de histórias/reconto oral das histórias lidas/leitura de pequenas histórias sugeridas pelos alunos ou pela docente/sopa de letras; leitura silenciosa/dialogada/ em coro; leitura de imagens das capas dos livros e antecipação das histórias; leitura de contos tradicionais e de lendas e compreensão dos mesmos.

No 2º ciclo, leitura de imagens das capas dos livros e antecipação das histórias; leitura: em voz alta/dialogada/dramatizada (treino da entoação); leitura e compreensão dos seguintes livros lidos e /ou de alguns capítulos:



- «O Planeta Branco» de Miguel Sousa Tavares; «A Fada Oriana» de Sophia de Mello Breyner; «Ulisses» de Maria Alberta Menéres; «Fábulas de Esopo»;
- Divulgação de sugestões de leitura “Livros para fugir da rotina”; nomeadamente «O Planeta Branco» de Miguel Sousa Tavares e «O menino que não gostava de ler» de Susanna Tamaro.
 - Elaboração de um artigo para o jornal da Escola sobre as atividades desenvolvidas pela Biblioteca ao longo deste semestre;
 - Divulgação de diversas atividades, novidades e outras informações relevantes na página eletrónica do Agrupamento, no blogue e redes sociais da BE num total de cerca de 170 publicações;
 - Divulgação de diversos concursos externos à escola, em particular promovidas pela RBE e PNL;
 - Divulgação de informações e eventos de interesse da região Agenda do blogue;
 - Promoção de concurso semanal Mistério “LoboOnline”;
 - Organização do concurso Ler para Comunicar;
 - No âmbito da curadoria e biblioteca digital, colocação de referências *online* na nuvem criada para o efeito no site da BE; divulgação numa revista de Flipboard e no blogue de recursos para aulas de substituição; criação de 9 revistas de Flipboard de apoio às disciplinas; recursos educativos de apoios às obras «O Planeta Branco» e «Ulisses»; 2 fichas de leitura;
 - Participação no Programa de Mentoria;
 - Promoção da participação dos alunos no Clube de Leitura Cool com 3 propostas no 3º ciclo;
 - Envio de informações a divulgar no portal RBS;
 - Preenchimento dos formulários RBE relativos a Base de Dados e Recursos Humanos;
 - Divulgação de informações/atividades da BE aos Encarregados de Educação, via *email*;
 - Realização de atividades diárias e/ou de rotina de utilização do material e espaço da BE de acordo com as tarefas atribuídas a esta equipa.
 - Articulação com o projeto internacional; Conectando Mundos sobre “Crise Climática /Tempo de atuar”;
 - Preparação de divulgação de trabalhos e de treino de declamação de poesia para a semana temática.



Atividades que não foram desenvolvidas e causas da não realização:

Todas as atividades previstas para o 1º semestre realizaram-se.

Atividades a realizar:

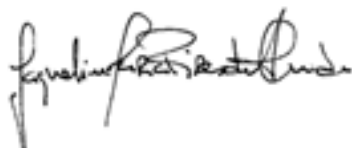
Continuação da execução do Plano de Atividades.

Autoavaliação:

Foram desenvolvidas todas as atividades previstas para o 1º semestre de forma bastante satisfatória. Segue em anexo a estatística de utilização do material e fundo documental da BE, bem como da participação livre em algumas atividades, e ainda a avaliação das atividades por parte dos alunos.

Sardão, 26 de janeiro de 2021

A Professora Bibliotecária

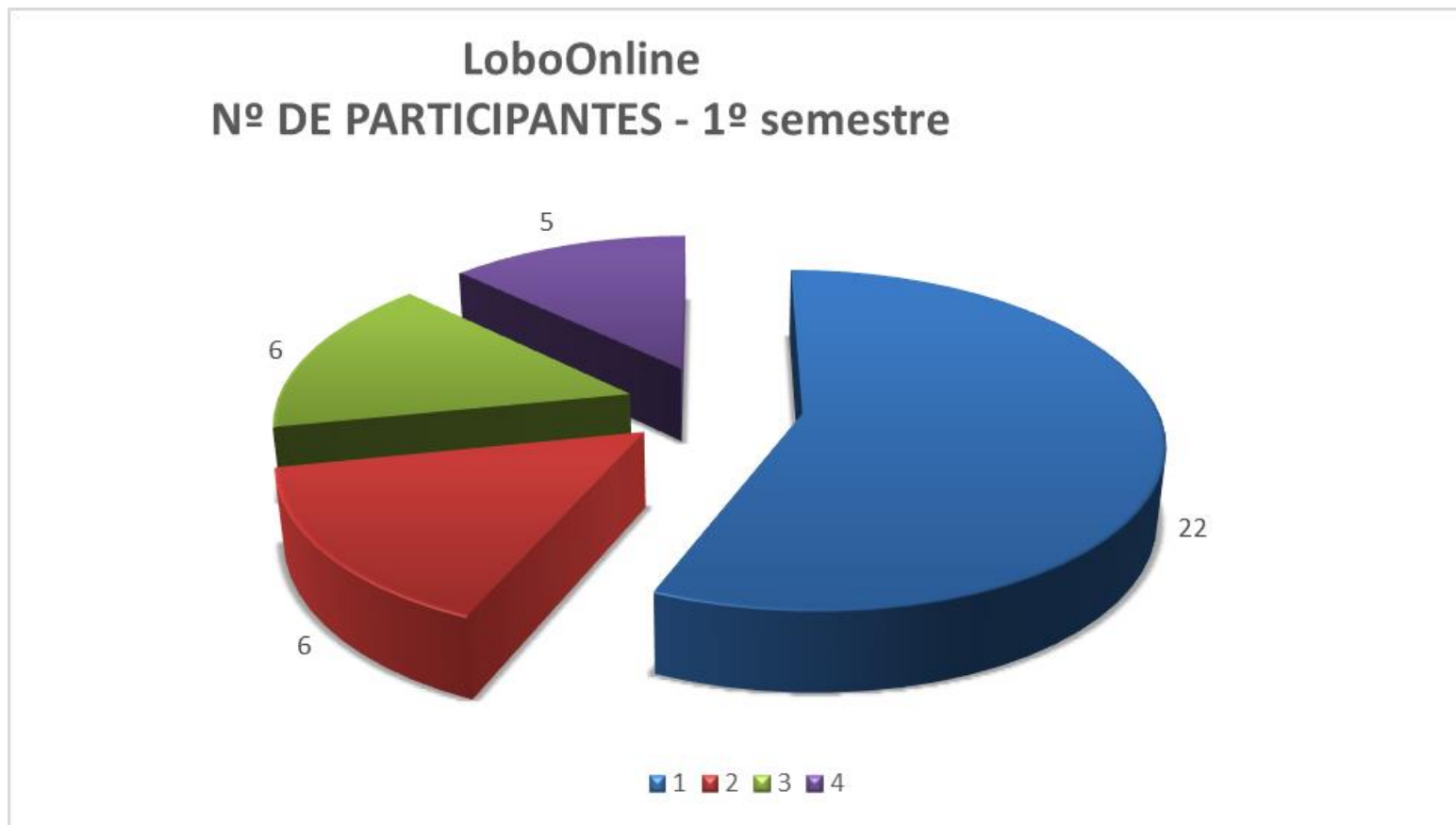


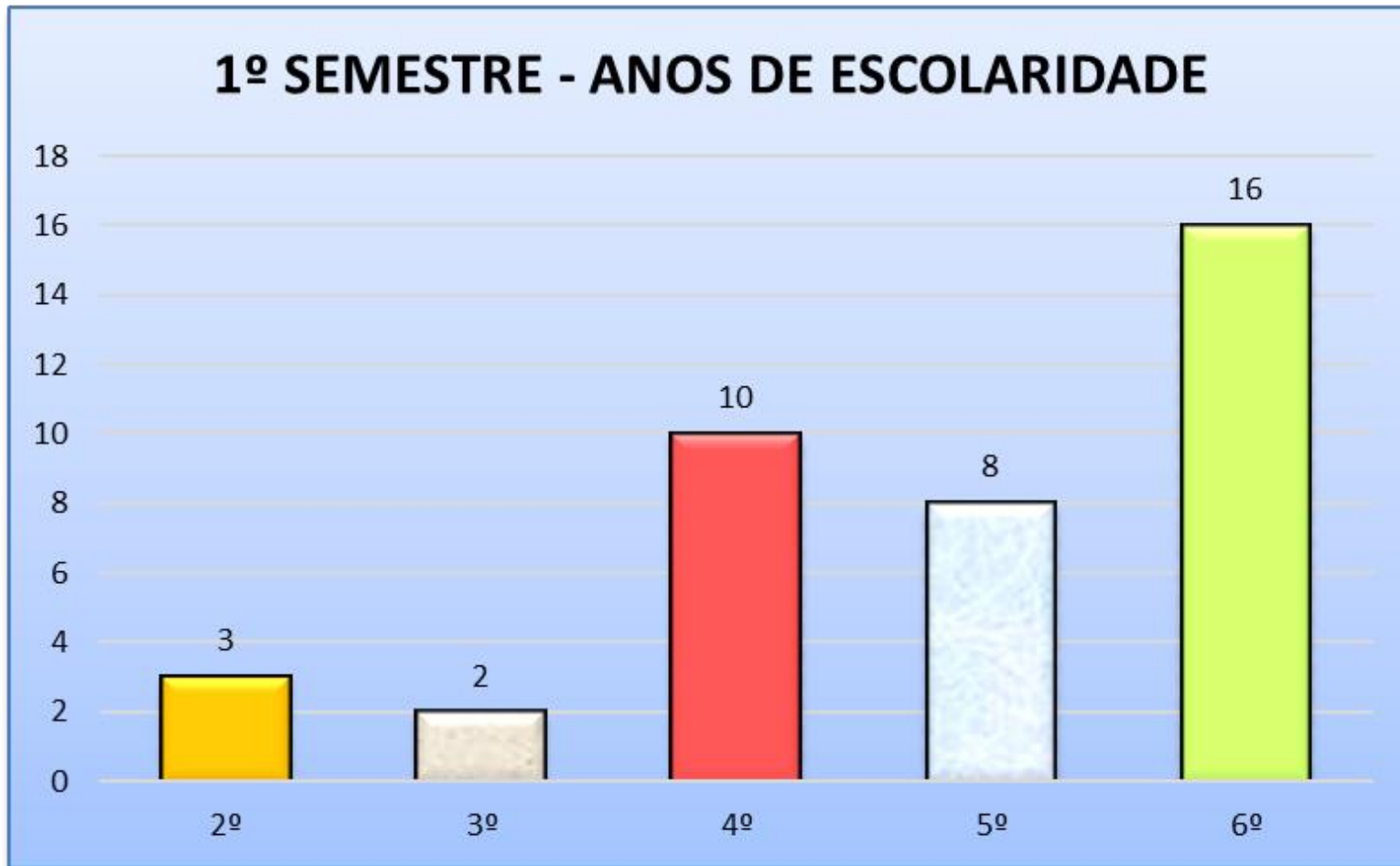
(Jaquelina Almeida)



ANEXOS

Mistério "LoboOnline" - 1º e 2º ciclos

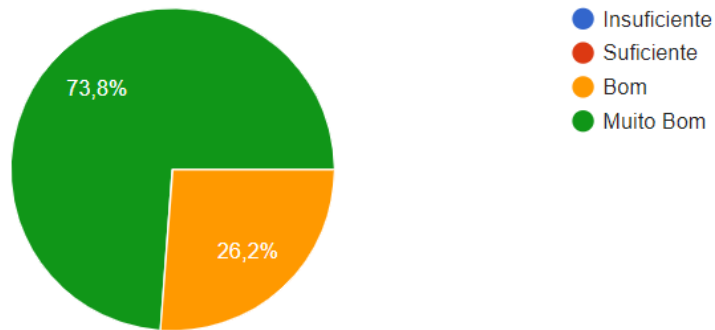




Avaliação das atividades pelos alunos

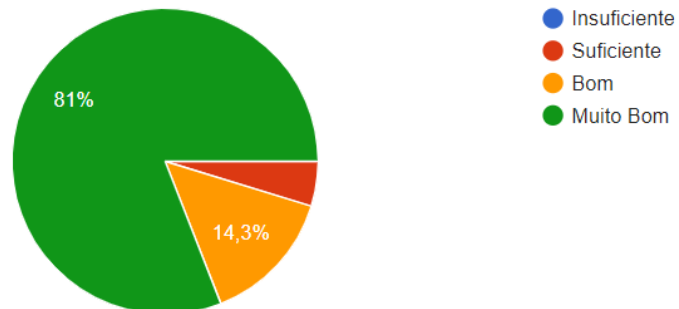
A atividade foi interessante?

42 respostas



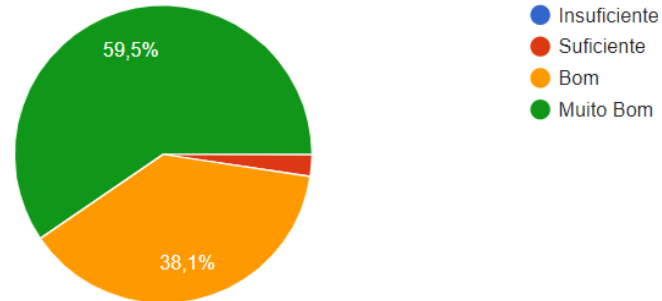
A atividade estava bem organizada?

42 respostas



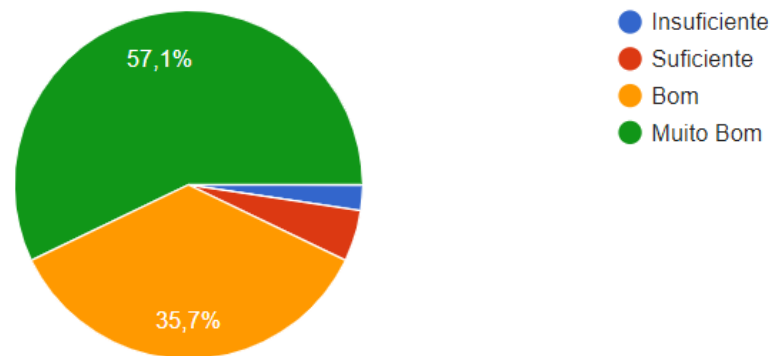
Grau de consecução dos objetivos?

42 respostas

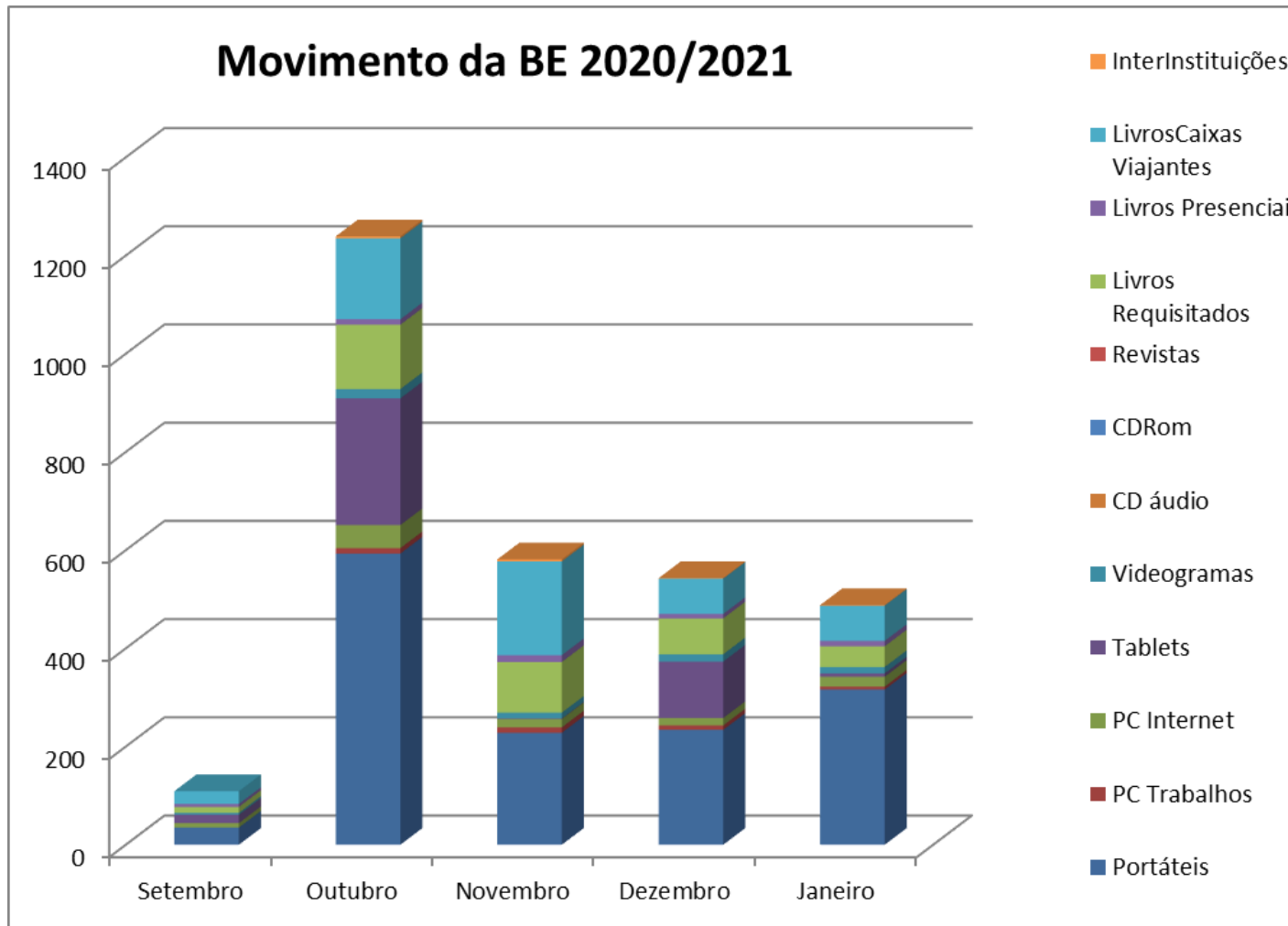


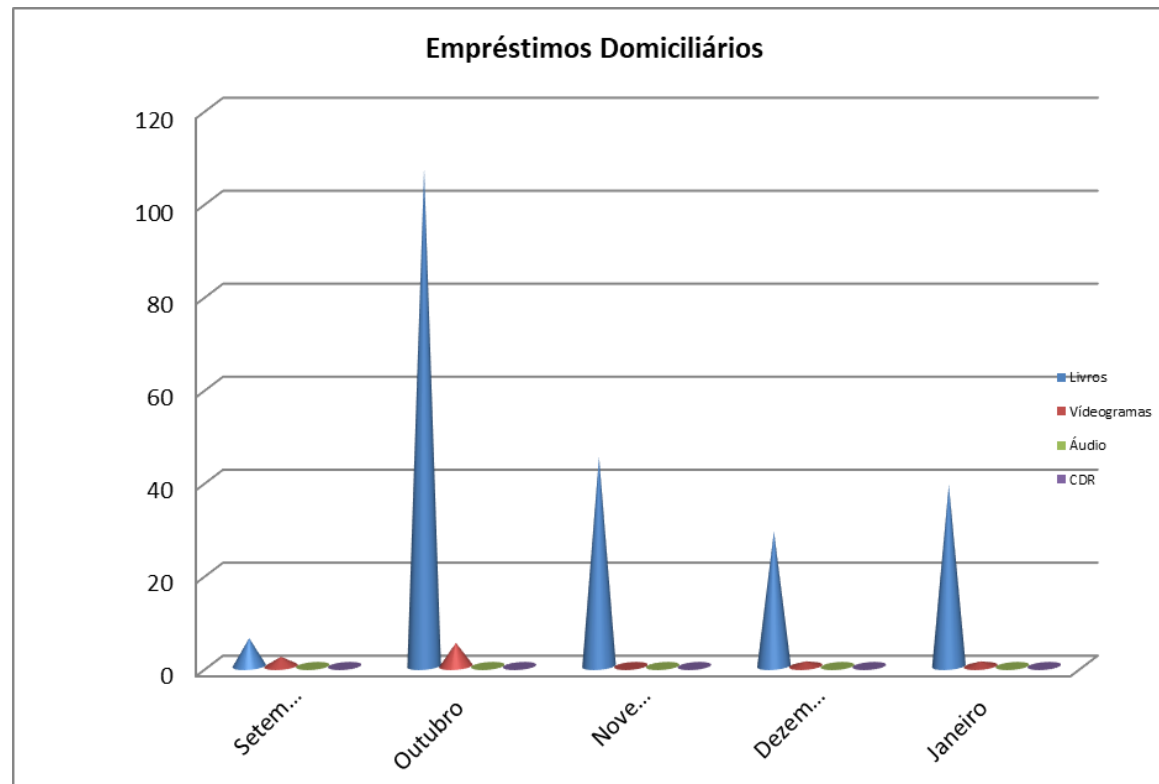
Houve espírito de equipa/grupo/partilha entre os intervenientes

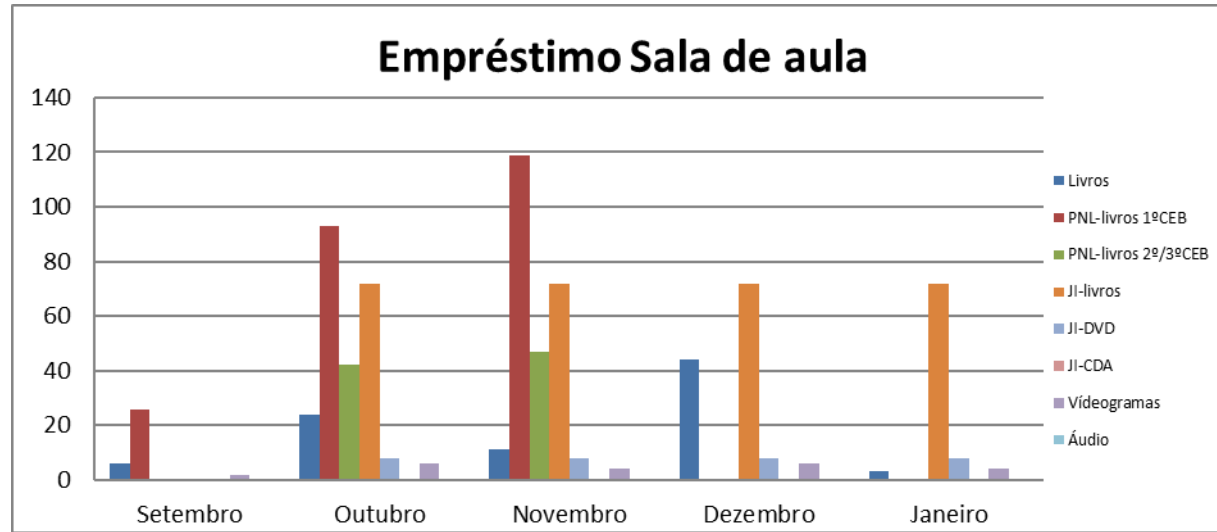
42 respostas

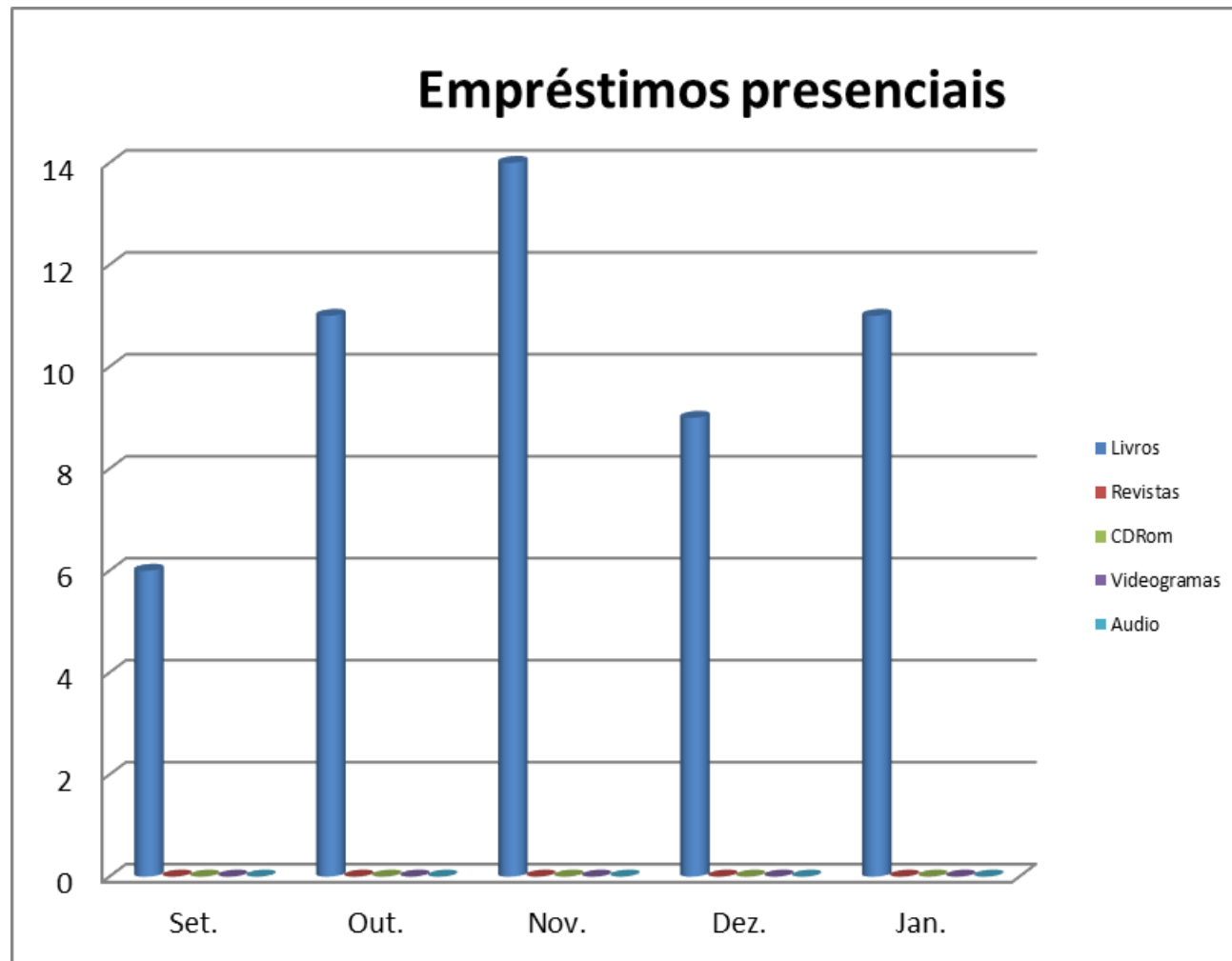


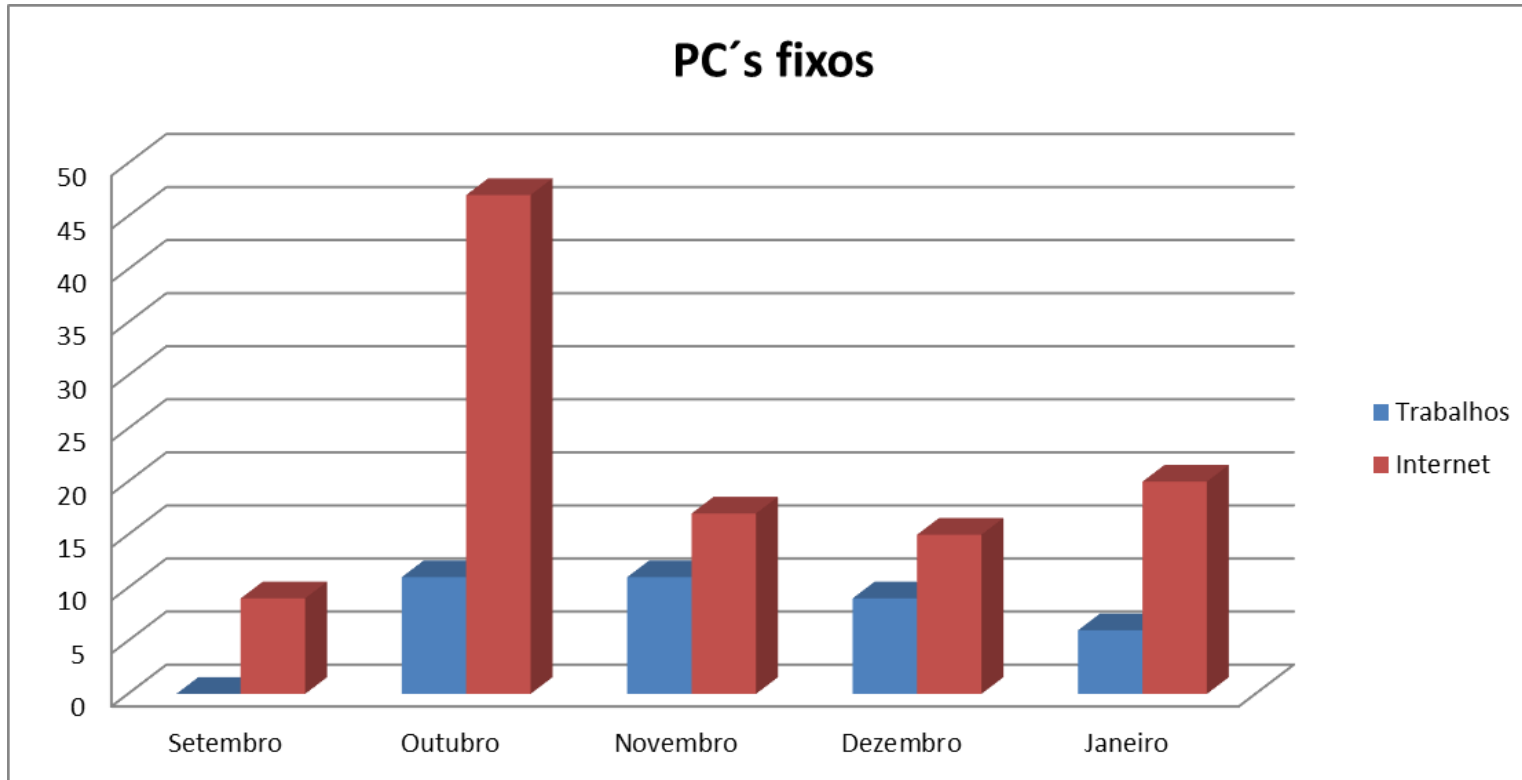
Estatísticas de utilização

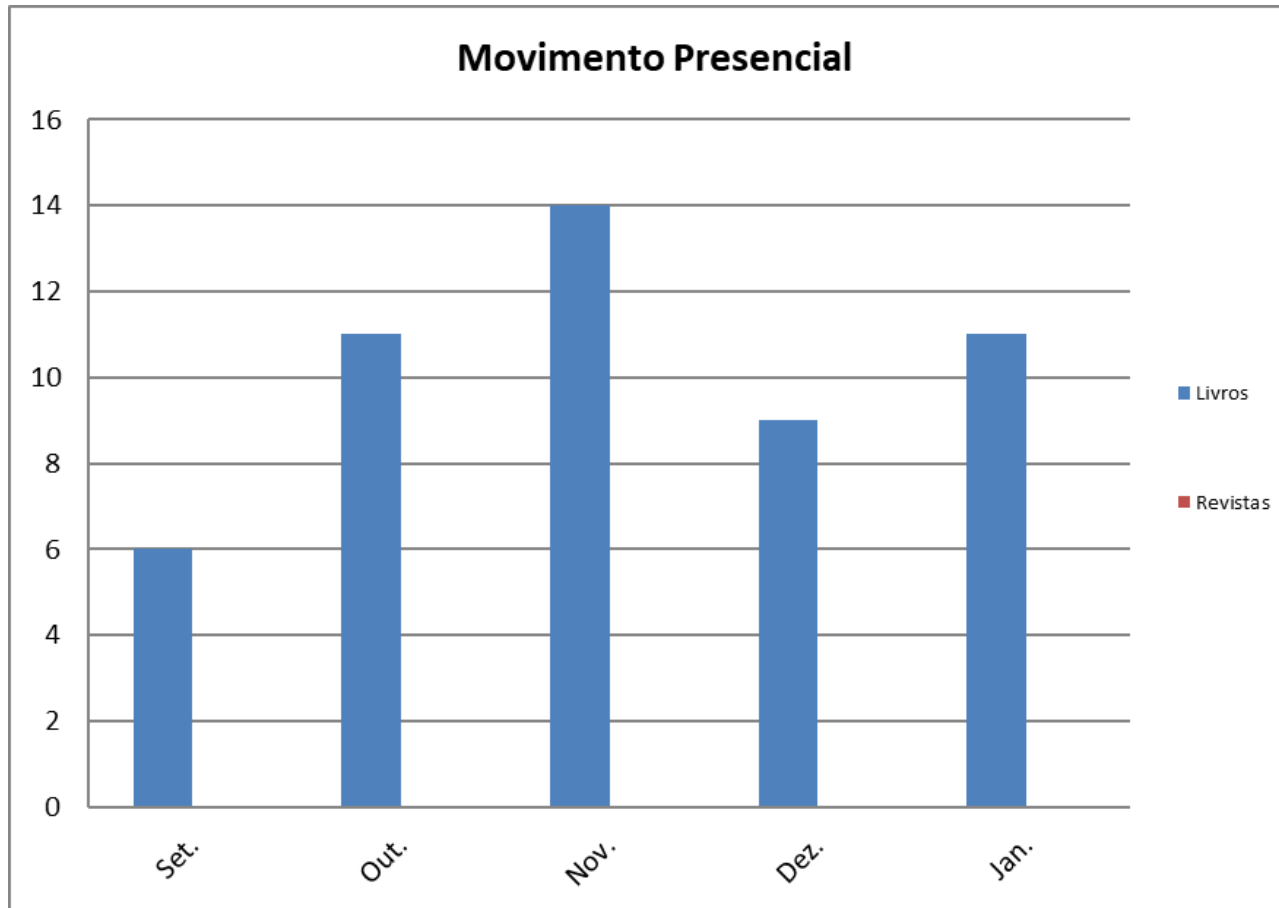












Relatório de Biblioteca Escolar

2º semestre 2020/2021



Nome do coordenador: Jaquelina Maria Pires de Almeida

Nome dos docentes envolvidos:

Luís Diogo
Cristina Lardosa
Ana Alfaiate
Rosa Oliveira
Maria São José Martins
Lurdes Canteiro
Maria Feitosa

Nome do pessoal não docente envolvido:

Ana Gonçalves

Horário de funcionamento:

Das 8h às 15h30 ou 18h00 todos os dias

Atividades já realizadas:

- Registo, cotação, catalogação e etiquetagem de documentos chegados e existentes na Biblioteca;
- Atualização do catálogo *on-line*;
- Participação em reuniões e formações com a Coordenadora Interconcelhia, BM e RBS;
- Divulgação de fundo documental;
- Organização da rotatividade dos livros do PNL, tendo sido requisitadas um total de 21 caixas para o 1º, 2º e 3º ciclos;
- Realização de sessões de leitura no âmbito do projeto "Vamos ler e imaginar", às turmas do 1º ciclo e salas do JI de Sardal e Presa, com várias atividades associadas;
- Ainda no mesmo projeto, organização das "Caixas viajantes" para todos os JIs e salas do 1ºCEB do Agrupamento com



sensibilização à leitura distribuição de livros a todas as turmas do 1º CEB para desenvolvimento da atividade “Já sei ler”, com várias atividades associadas;

- Todas as turmas do 2º ciclo, participaram numa sessão de formação de utilizador da BE e requisitaram livros para leitura autónoma;

- Realização de atividades de articulação entre BE e turmas no âmbito da literacia da informação, da leitura e dos média, na aplicação do referencial *Aprender com a Biblioteca Escolar*, a saber:

- Com a turma A do 12º ano, realizou-se um concurso de imagens sobre a obra de José Saramago, *Memorial do Convento*, com as disciplinas de Aplicações Informáticas e Português;

- Com a turma do 10ºA, na disciplina de Inglês, promoveu-se o uso da ferramenta *Flipgrid*, para desenvolvimento da oralidade;

- Na turma do 10ºB, na área específica de Turismo, os alunos construíram um roteiro de visita ao Sardal com a ferramenta *Genial.ly*;

- Nas turmas do 4º e 5º anos foram divulgados vídeos sobre os modelos de literacia The Big 6 e PLUS, respetivamente, para aplicar trabalhos de pesquisas nas disciplinas de Cidadania, bem como em TIC nas turmas do 3º ciclo;

- Para o 8º ano, em articulação com a disciplina de CMA, produziu-se um *Flipboard* sobre a temática do trabalho infantil;

- Participação no Concurso Nacional de Leitura;

- Participação na reunião de apresentação do projeto DEBAQI (Diálogos Saudáveis);

- Desenvolvimento do projeto “Ler Melhor”, para alunos do 1º e 2º CEB com dificuldades a nível das competências da literacia da leitura em sessões individuais ou em pequeno grupo. No âmbito deste projeto estiveram envolvidos nove alunos do primeiro ciclo e sete do segundo, tendo saído uma aluna por ter apresentado melhorias a nível da leitura e entrado, neste semestre, 4 alunos. No espaço da Biblioteca Escolar, o trabalho foi desenvolvido com alguns alunos em sessões individuais e com outros em regime de pequeno grupo (dois ou três alunos). As sessões presenciais de trabalho estiveram interrompidas durante o confinamento e foram retomadas em abril;

- Sessões de sensibilização às turmas A do 10º e 11º anos quanto ao espaço de experimentação, de criação e desenvolvimento de literacia digital;

- Divulgação de sugestões de leitura “Livros para fugir da rotina”;

- Quanto à presença em linha, divulgação de diversas atividades, novidades e outras informações relevantes na página eletrónica do Agrupamento, no blogue, canal *Youtube* e redes sociais da BE;

- Divulgação de diversos concursos externos à escola, em particular promovidas pela RBE e PNL;

- Divulgação de informações e eventos de interesse da região Agenda do blogue;

- Promoção de concurso quinzenal Mistério “LoboOnline”;



- Promoção da final do concurso Ler para Comunicar;
- No âmbito da curadoria e biblioteca digital, colocação de referências *online* na nuvem criada para o efeito no site da BE; continuação da curadoria de conteúdos em revistas de *Flipboard* de apoio às disciplinas; 3 fichas de leitura;
- Participação no Programa de Mentoria;
- Articulação de atividades com o projeto Conectando Mundos;
- Comemoração do Dia da Criança e dia da Espiga no 1º ciclo;
- Articulação com a disciplina de AEC, Arte e Artesanato;
- Promoção da participação dos alunos no Clube de Leitura Cool com 4 propostas no 1º ciclo bem como a divulgação de leituras a pares durante o E@D;
- Organização de atividades em E@D para todas as salas/ciclos de ensino integradas nos planos quinzenais das turmas, de acordo com o Plano E@D-AES, entre outras, concursos variados, leituras com atividades de compreensão/lazer, *kahoot* de cultura geral, sugestões de leituras. É de salientar que se atingiram cerca de 500 participações da comunidade e alunos envolvidos em atividades, acrescido de 280 participações em comentários nos *posts* dos trabalhos dos alunos do AES no blogue do Clube de Leituras Cool;
- Em substituição da Semana da Leitura, cancelada devido à passagem ao ensino à distância, integraram-se sessões de cinema na Semana Temática do Agrupamento em articulação com a BM, entrega de prémios e preparação de alunos para declamação de poesias, declamação essa que não se concretizou em virtude da situação pandémica vivida nessa semana;
- Envio de informações a divulgar no portal RBS;
- Preenchimento dos formulários RBE relativos a Base de Dados e MABE;
- Elaboração de candidatura à RBE para o projeto *(re)ler com a biblioteca*;
- Divulgação de informações/atividades da BE aos Encarregados de Educação, via *email*;
- Realização de atividades diárias e/ou de rotina de utilização do material e espaço da BE de acordo com as tarefas atribuídas a esta equipa.

Atividades que não foram desenvolvidas e causas da não realização:

Todas as atividades previstas para o 2º semestre realizaram-se ou reformularam-se em virtude da passagem ao ensino à distância, com exceção de uma atividade de articulação com a turma A do 11º ano por motivos alheios à biblioteca e que se prenderam pela ausência prolongada da docente de Português, disciplina com a qual estava planeado e agendada a atividade no final de abril, e a sua não substituição, tendo o seu regresso acontecido já perto do final do ano letivo para este ano de escolaridade, o que inviabilizou a realização da atividade. A Semana da Leitura não se realizou como planeada, foram integradas atividades de visionamento de sessões de cinema, em articulação com a BM, na semana temática do agrupamento assim como entrega de prémios. Das atividades ligadas à requalificação



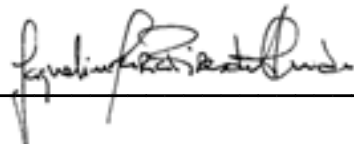
da BE, através da construção de um espaço de criação e experimentação digital, apenas se realizaram sessões de sensibilização às turmas A do 10º e 11º anos em virtude da não conclusão do espaço.

Autoavaliação:

Foram desenvolvidas as atividades de forma bastante satisfatória. Segue em anexo a estatística de utilização do material e fundo documental da BE, bem como da participação livre em algumas atividades quer em atividades presenciais quer à distância, e ainda a avaliação das atividades por parte dos alunos. Em ensino à distância, é de salientar a adesão por parte de alunos e encarregados de educação/familiares nas atividades promovidas pela BE, essencialmente no caso do 1º ciclo, bem como a utilização dos tutoriais dos Modelos de Literacia da Informação

Sardoal, 9 de julho de 2021

A Professora Bibliotecária

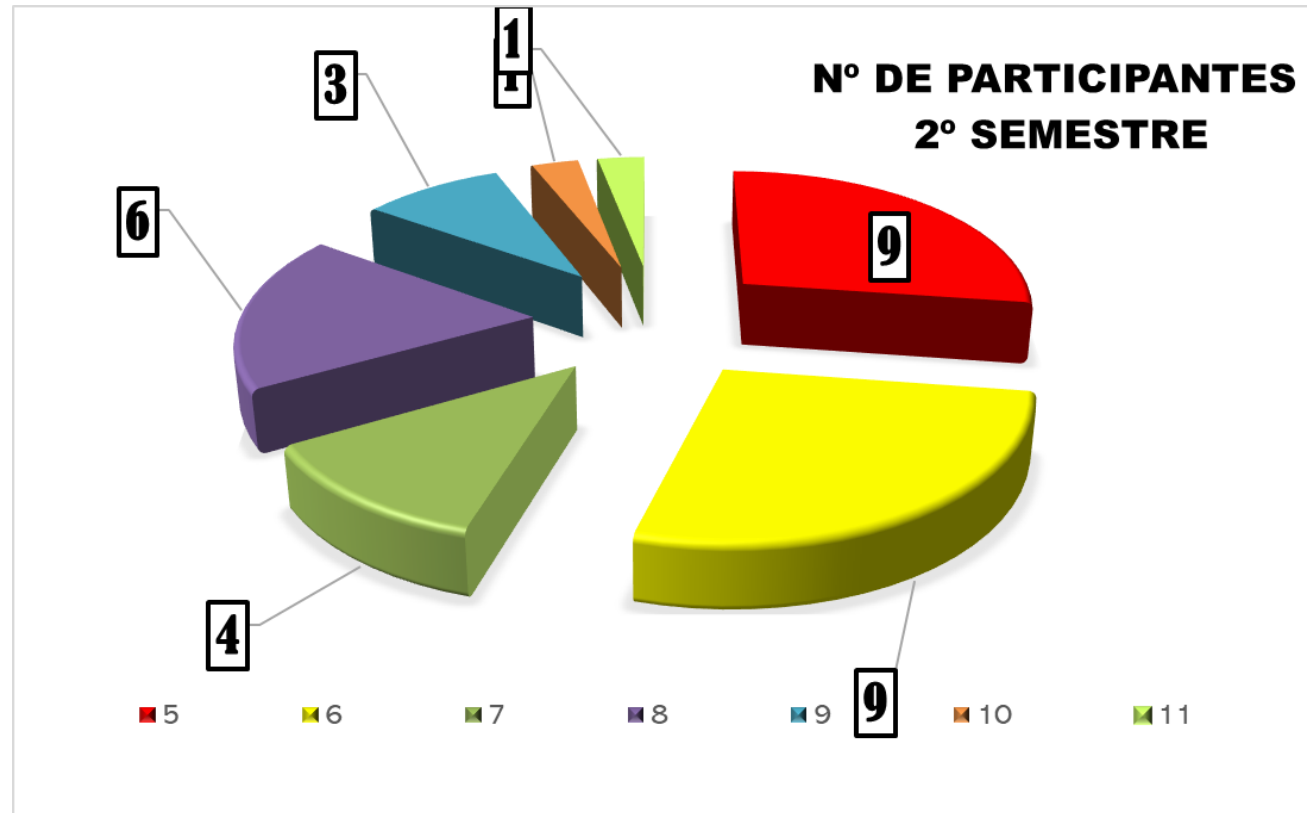


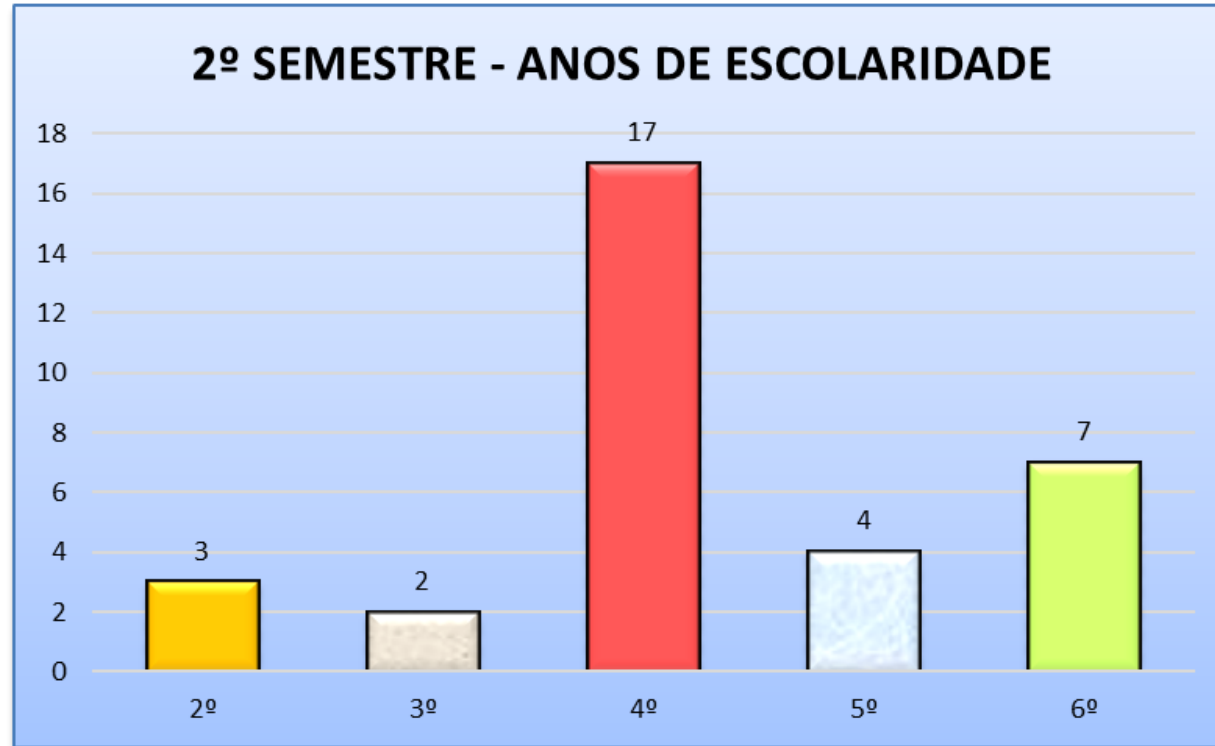
(Jaquelina Almeida)



ANEXOS

Mistério "LoboOnline" - 1º e 2º ciclos

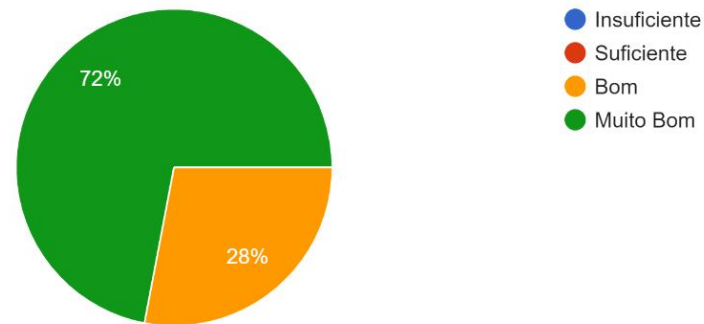




Avaliação das atividades pelos alunos

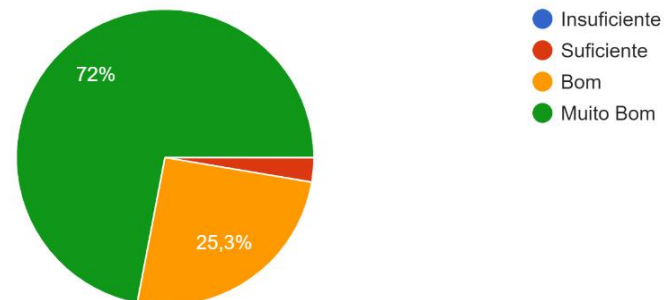
A atividade foi interessante?

75 respostas



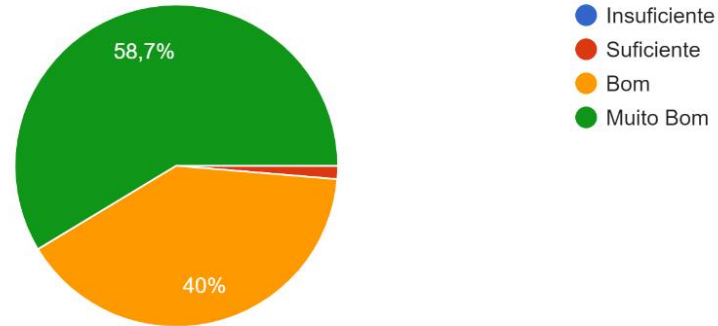
A atividade estava bem organizada?

75 respostas



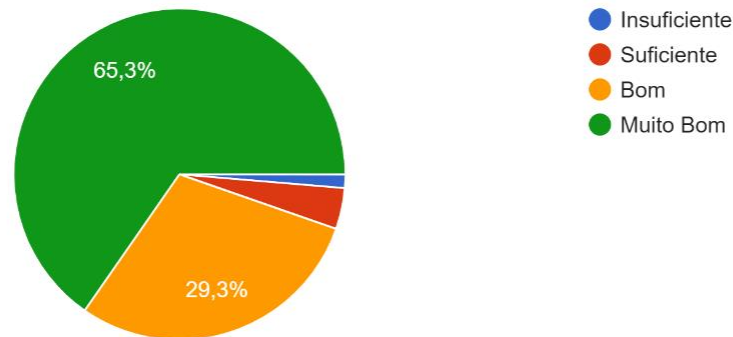
Grau de consecução dos objetivos?

75 respostas

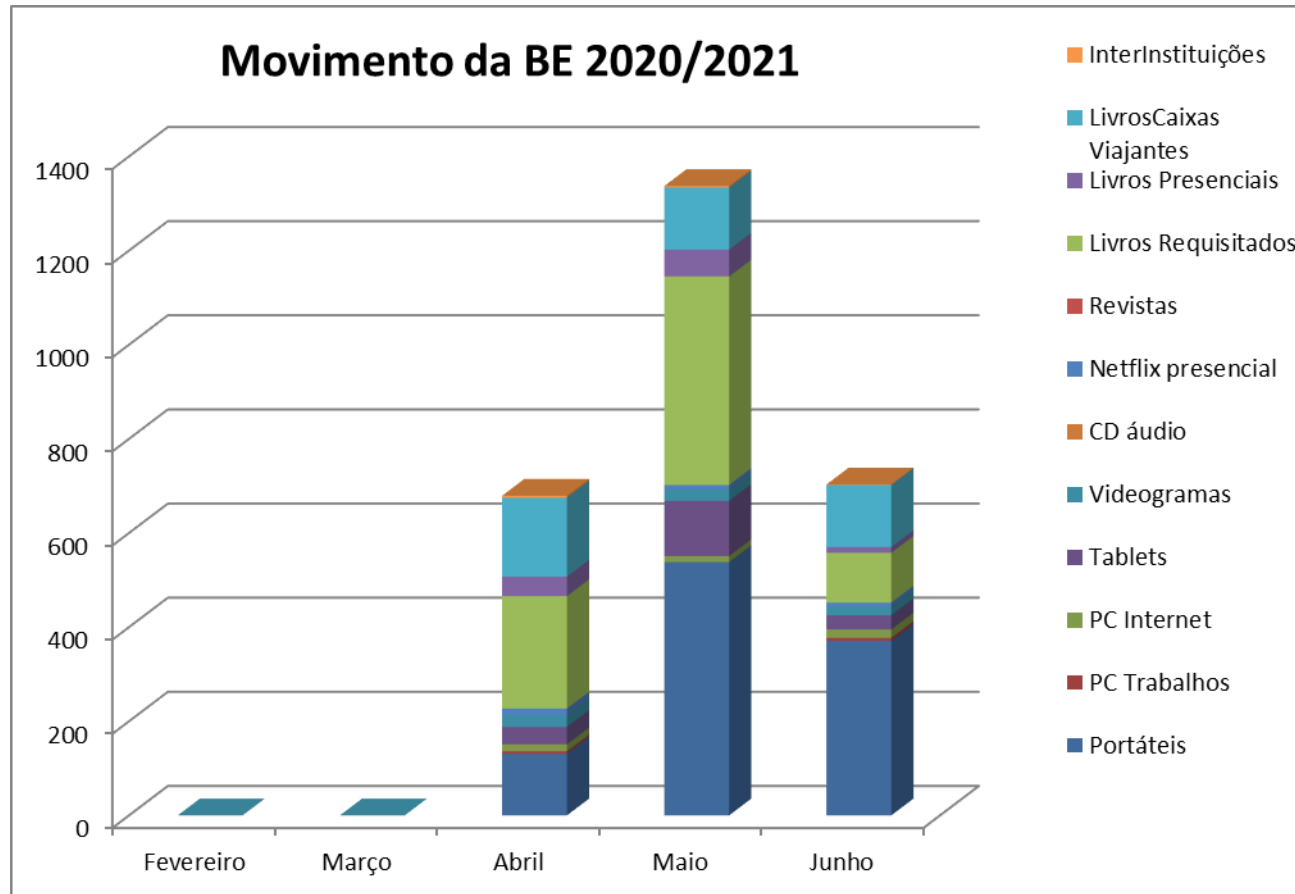


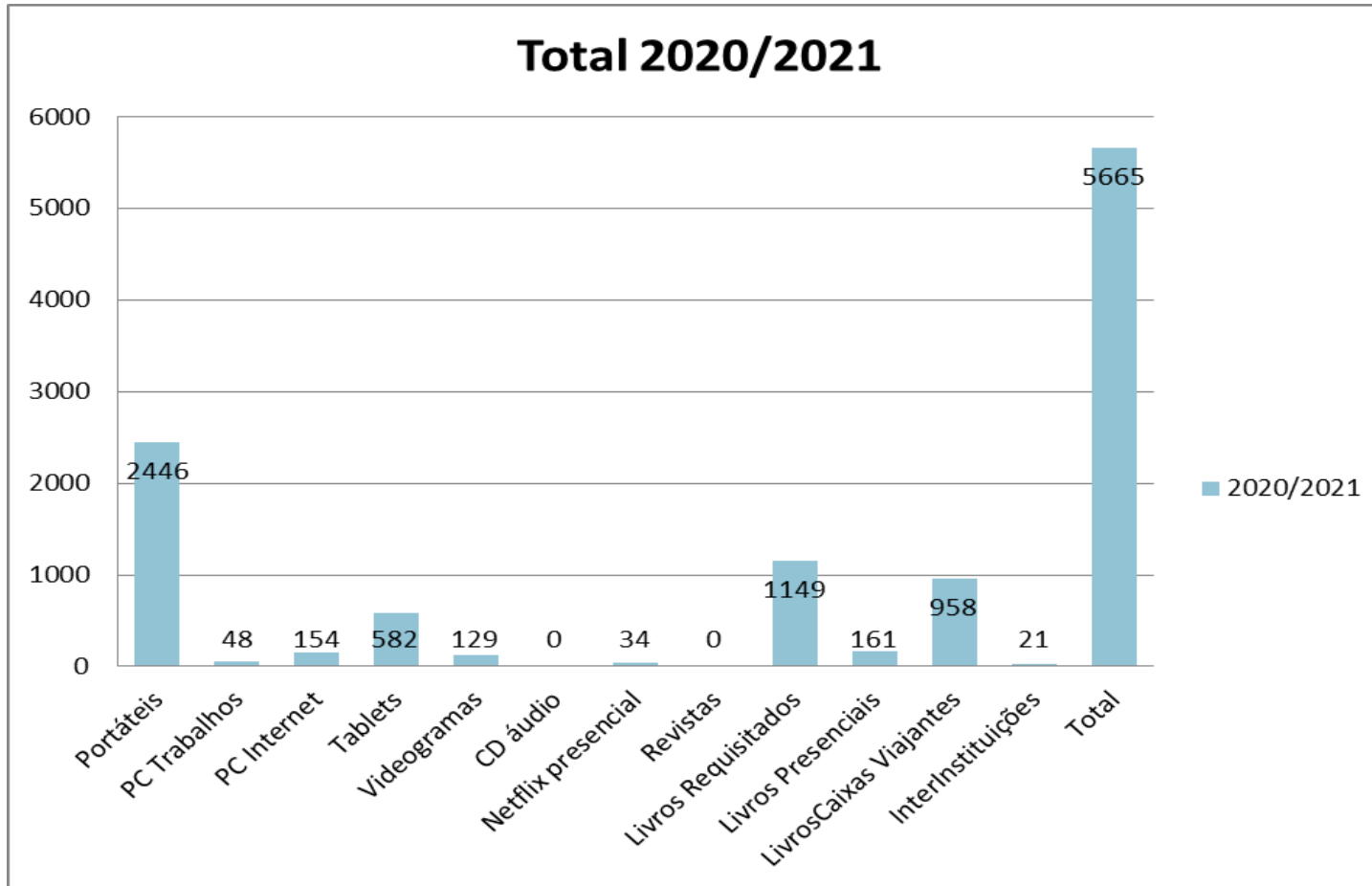
Houve espírito de equipa/grupo/partilha entre os intervenientes

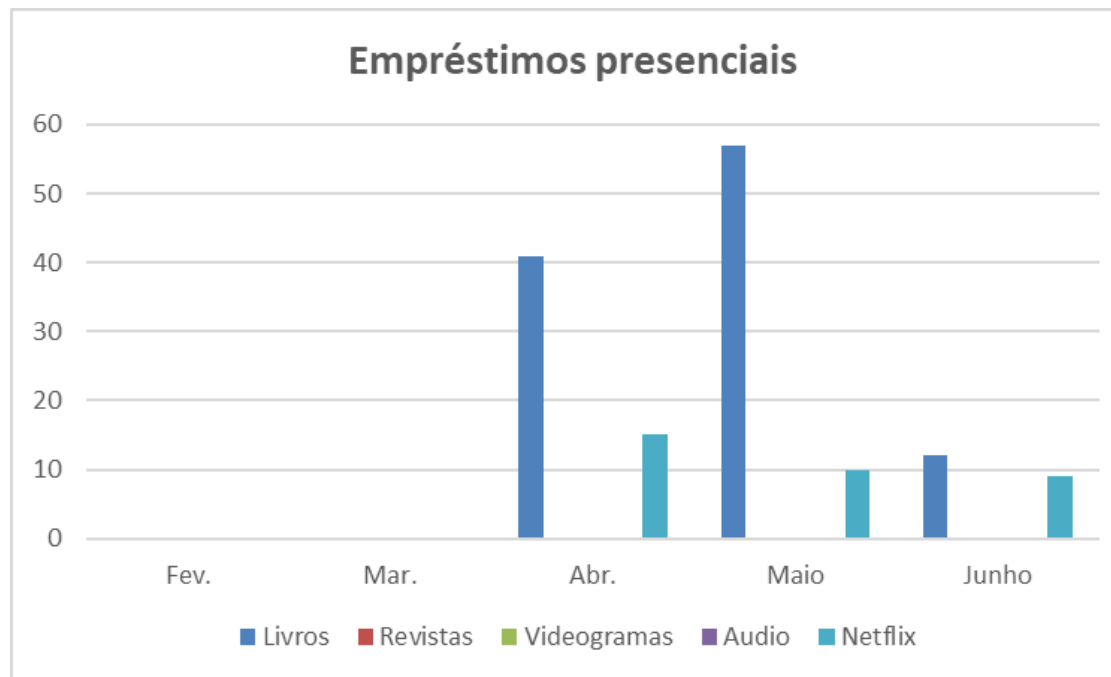
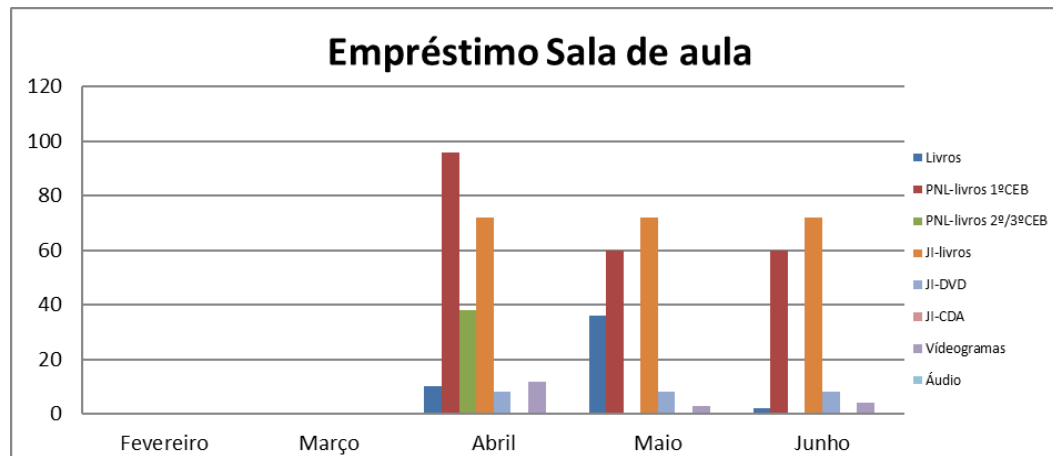
75 respostas

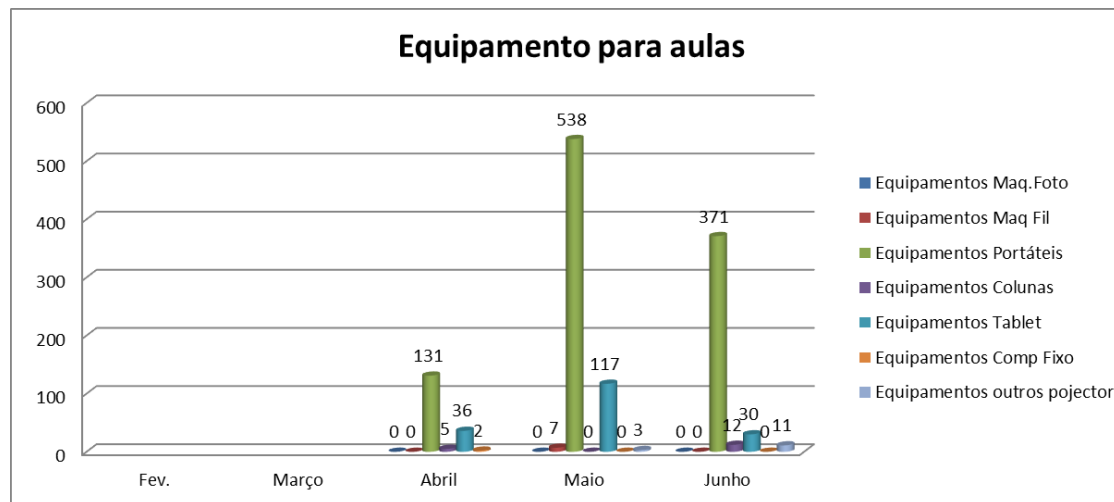
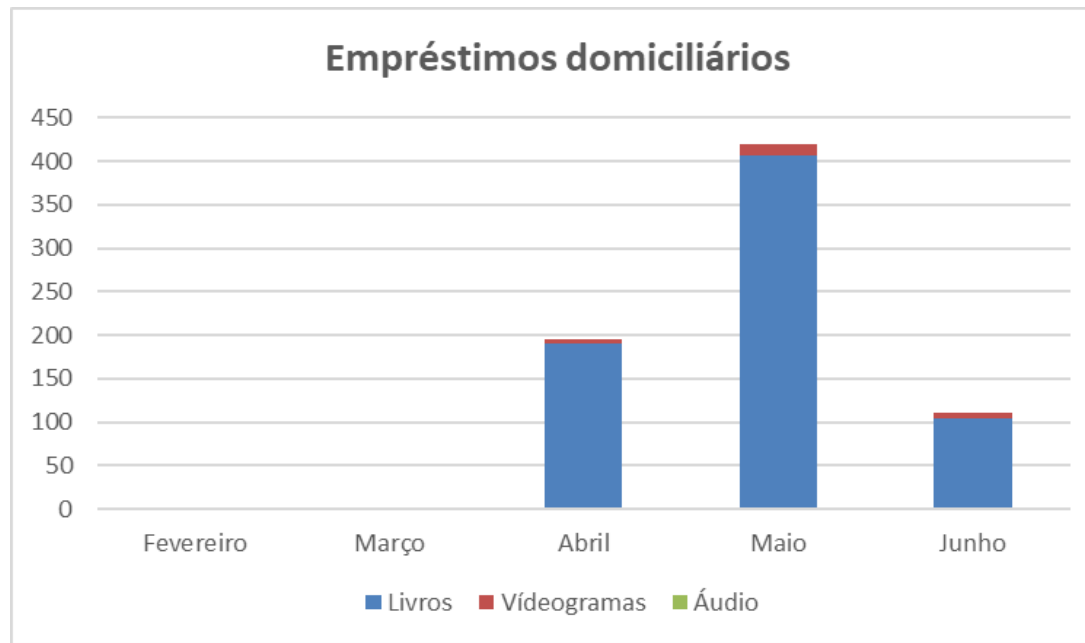


Estatísticas de utilização

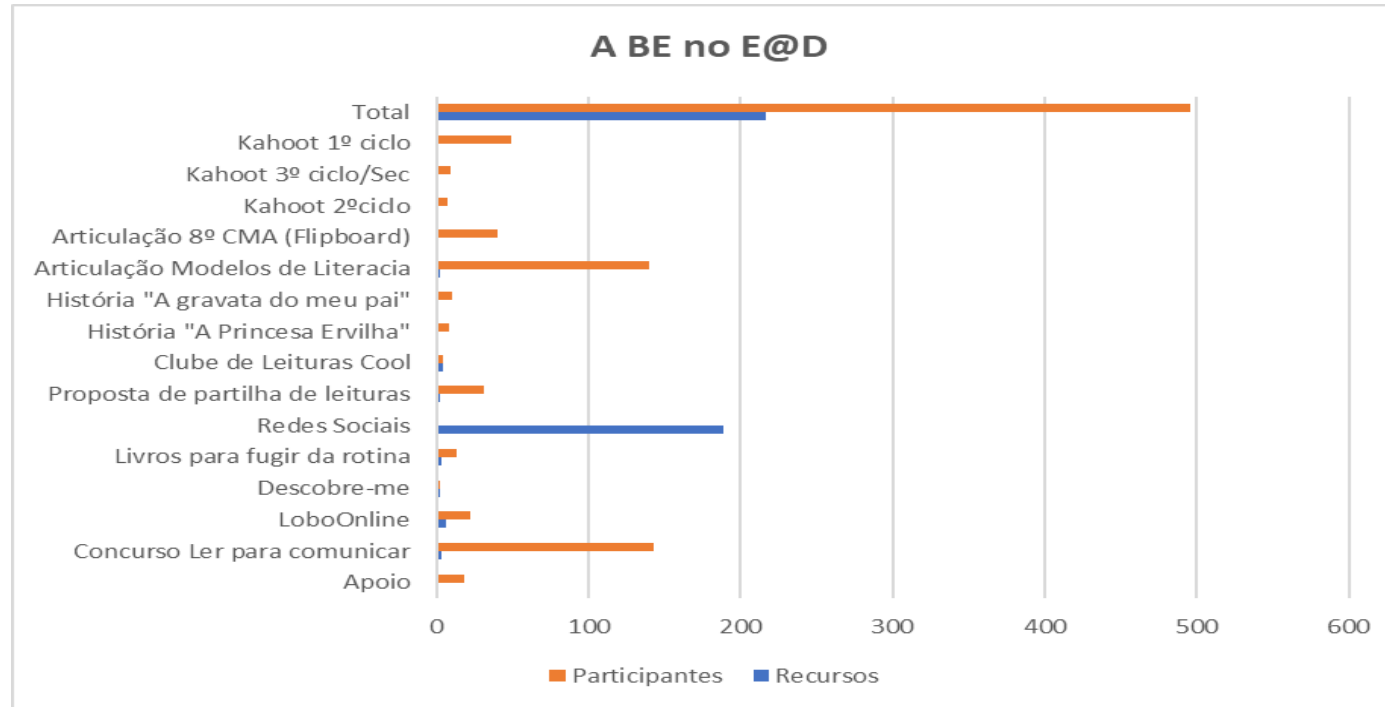








E@D



Presença em linha (nº publicações)

