

ÍNDICE

I. INTRODUÇÃO.....	1 - 2
II. BALANÇO DA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES	
1.CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES PREVISTAS.....	2 - 3
2.DIVERSIDADE DAS ATIVIDADES REALIZADAS	4 - 5
3. PÚBLICO-ALVO.....	5 - 6
4. CONTRIBUTO PARA OS EIXOS DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCATIVO.....	6 - 7
5.AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES E PARTICIPANTES.....	8
6.AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES.....	9 - 12
7.AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PARTICIPANTES.....	12 - 13
8. MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR	14 - 22
III. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	23

I. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como referência o Plano Anual de Atividades (PAA), elaborado no início do ano letivo, e pretende fazer um balanço da execução das atividades desenvolvidas entre 16 de setembro de 2021 e 1 de julho de 2022.

O PAA é um instrumento do exercício da autonomia do Agrupamento de Escolas de Sardoal (AES) que operacionaliza a missão, a visão, os valores, os eixos de intervenção e os objetivos estratégicos definidos no [Projeto Educativo 2021/2024](#).

No PAA aprovado, para o presente ano letivo, constam cento e vinte e sete (**127**) atividades propostas, das quais apenas cento e dezasseis (**116**) foram realizadas nos primeiro e segundo semestres e ao longo do ano letivo. Importa salientar que, para além destas atividades realizadas, o PAA contempla ainda trinta e cinco (**35**) atividades dinamizadas pela Biblioteca Escolar (BE) e as atividades promovidas pela Rede de Bibliotecas de Sardoal. Deste modo, o PAA 2021/2022 é, efetivamente, constituído por cento e sessenta e duas (**162**) atividades tendo-se realizado, no decorrer do ano letivo, cento e cinquenta e uma (**151**) atividades.

Em virtude do princípio de precaução em Saúde Pública no sentido de mitigar a propagação da Covid-19, várias atividades previstas para o primeiro semestre foram reagendadas e realizadas no decorrer do segundo semestre.

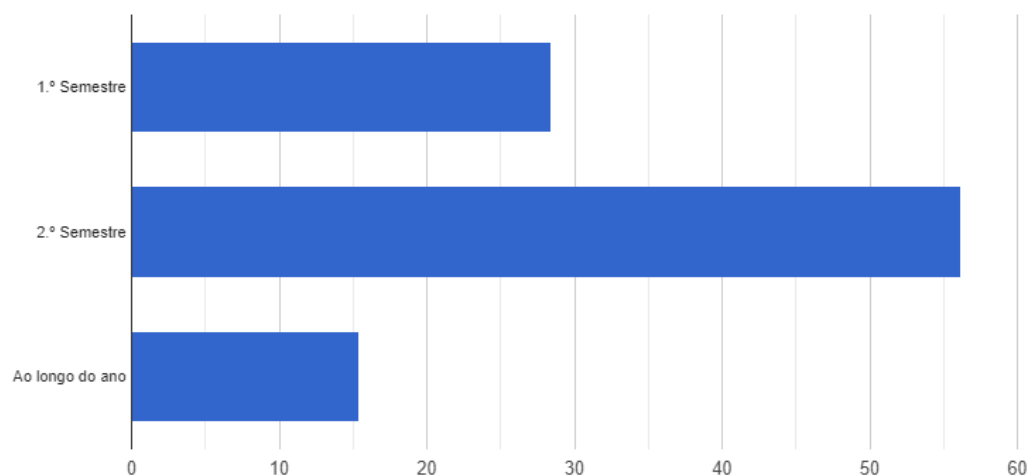


Figura 1* – Atividades realizadas (%) e respetiva calendarização - PAA 2021/2022

* A Figura 1 não inclui as 35 atividades dinamizadas pela BE e as atividades promovidas pela Rede de Bibliotecas de Sardoal sendo a monitorização dessas atividades feita no ponto 8 do presente relatório.

O PAA foi objeto de uma monitorização constante no decurso do ano letivo, realizada através da avaliação parcelar de cada uma das suas atividades, da responsabilidade do(s) professor(es) proponente(s) ou da equipa dinamizadora, contando com o importante contributo da avaliação dos participantes.

No cumprimento da alínea f) do artigo 56.º do Regulamento Interno do AES, elaborou-se o presente relatório final de execução do Plano Anual de Atividades 2021/2022, que sintetiza um conjunto de apreciações sobre as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo.

II. BALANÇO DA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES

1. CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES PREVISTAS

O PAA, aprovado para o presente ano letivo, contempla cento e vinte e sete (**127**) atividades propostas. Do conjunto dessas atividades, foram realizadas apenas cento e dezasseis (**116**), sendo canceladas onze (**11**) atividades. Deste modo, foram concretizadas **91 %** das atividades previstas para o ano letivo.

ATIVIDADES – PAA		
ATIVIDADES PREVISTAS	ATIVIDADES REALIZADAS	ATIVIDADES NÃO REALIZADAS ⁽¹⁾
127	116	11

Quadro I – Atividades - PAA 2021/2022

⁽¹⁾ São onze (**11**) as atividades não realizadas (canceladas), por motivos diversos e alheios à responsabilidade do AES. Os cancelamentos incidiram sobretudo nas visitas de estudo (**6**), sendo também canceladas quatro (**4**) conferências / palestras/debates e um (**1**) convívio / comemoração.

	ATIVIDADE(S) CANCELADA(S)	PÚBLICO-ALVO	MOTIVO DE CANCELAMENTO
1	Visita de estudo ao Teatro - peça "O meu melhor amigo"	Alunos (1.º ciclo)	Princípio de precaução em Saúde Pública no sentido de mitigar a propagação da Covid-19.
2	Cantar as Janeiras	Alunos (Educação Pré-escolar; 1.º ciclo)	
3	Visita de Estudo às empresas Outsystems PAN (Proença-a-Nova) e Serq e Sendys (Sertã)	Alunos (10.º TGEI; 10.º TD)	
4	Webmeeting com a escola Secundária Padre António Macedo (Santiago do Cacém) no âmbito dos Erasmusdays.	Alunos (10.º - A - CT, 10.º - A - LH, 11.º - A, 12.º - A - CT, 12.º - A - LH)	Incompatibilidade de horários entre as duas escolas.
5	Visita de estudo a Lisboa-Parque das Nações (peça de teatro "Leandro, rei de Hélíria)	Alunos (7.º ano)	A data possível de realização apresentada pela companhia de teatro (Cultural Kids) não é compatível com a proposta apresentada pelos docentes dinamizadores.
6	Visita ao Centro Interpretativo da Semana Santa e da Religiosidade	Alunos (1.º - A, 2.º - B)	Atraso na inauguração do Centro Interpretativo da Semana Santa e da Religiosidade.
7	Visita de estudo ao Parque Ambiental e Interativo Foz do Zêzere; Centro de Ciência Viva; Museu dos Rios e Parque Ambiental de Santa Margarida.	Alunos EMRC (1.º ciclo)	Inexistência de transporte disponível.
8	Visita Estudo ao Centro de Ciência Viva de Vila Nova da Barquinha	Alunos (P3 - JI-PR, P3 - JI-S2, P3 - JI-S3, P4 - JI-S1)	Reestruturação do modo de funcionamento do CIEC que deixou de aceitar visitas de escolas.
9	Seminário de Empreendedorismo	Alunos (Ensino secundário)	Elevado número de atividades, dentro da temática em causa, em que os alunos do ensino secundário participam.
10	Poluição/Economia circular (CIMT)	Alunos (9.º ano)	Sobreposição com o com o desenvolvimento de atividades do projeto eTwinning "Time 's running out - Let' s Act!" (intercâmbio Escola IESO "Sierra la Mesta" e Agrupamento de Escolas de Sardoal).
11	As Alterações Climáticas no Médio Tejo (CIMT)	Alunos (9.º ano)	

Quadro II – Atividades canceladas – Ano letivo 2021/2022

2. DIVERSIDADE DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Tal como ilustra a figura 2, as atividades realizadas ao longo do ano letivo foram bastante diversificadas, integrando diferentes categorias / modalidades que foram asseguradas, de forma harmoniosa, pelas diferentes estruturas em estreita articulação com os parceiros do AES.

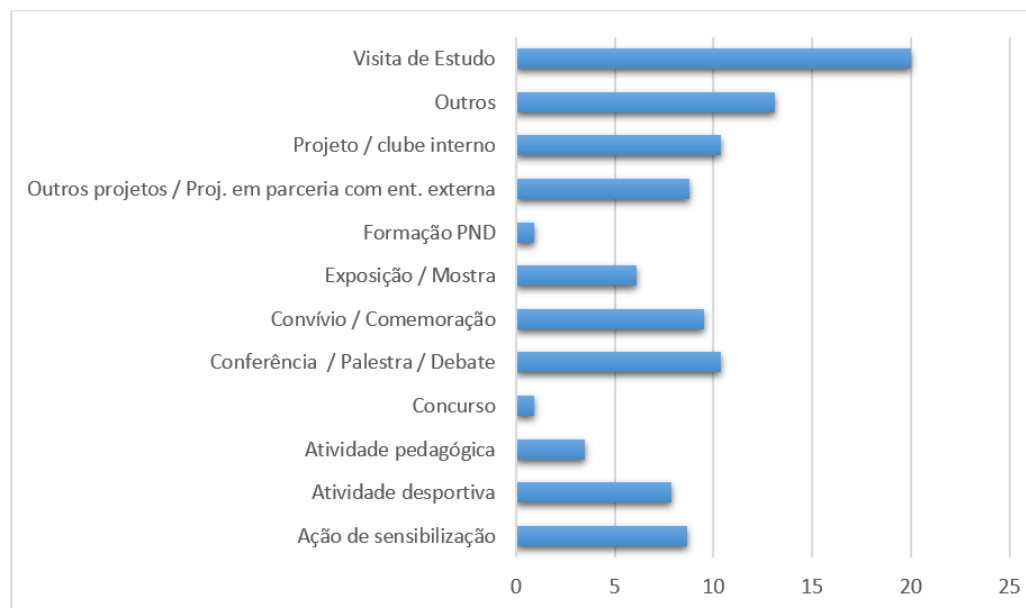


Figura 2 – Atividades realizadas por tipologia (%) – PAA 2021/2022

Quanto à categoria / modalidade das atividades realizadas, privilegiou-se a realização de **visitas de estudo**, proporcionando o AES a todos (as) os grupos/turmas pelo menos, uma visita de estudo no decorrer do ano letivo 2021/2022. As atividades desenvolvidas pelos **projetos / clubes internos** e **projetos realizados em parceria com entidades externas** assumiram uma especial relevância no dinamismo do AES, como se pode constatar pela análise da figura 2, bem como através da análise do

relatório / monitorização de projetos e clubes do presente ano letivo. As **conferências / palestras / debates**, assim como as **comemorações / convívios**, dinamizadas por diferentes estruturas, desempenharam também um papel de destaque ao nível das atividades realizadas no presente ano letivo.

Todas estas atividades realizadas potenciaram o desenvolvimento de situações de ensino-aprendizagem não formais e foram utilizadas, pelos diferentes proponentes, enquanto estratégias de aprendizagem, planificadas, frequentemente, numa perspetiva interdisciplinar, para desenvolver / complementar as aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas. Foram fundamentais no desenvolvimento da missão e dos valores do Projeto Educativo, permitindo uma descoberta contínua pelos alunos de saberes e aprendizagens, de uma forma mais lúdica e prática, visando contribuir para o desenvolvimento das competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

3. PÚBLICO-ALVO

As atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo envolveram ativamente um elevado número de alunos e professores e, ainda, outros membros da comunidade escolar, o que pressupõe uma aposta na diversidade e abrangência das iniciativas promovidas. A maioria das atividades realizadas teve como destinatários os alunos, com especial destaque para as atividades dirigidas a alunos do terceiro ciclo e ensino secundário do Agrupamento.

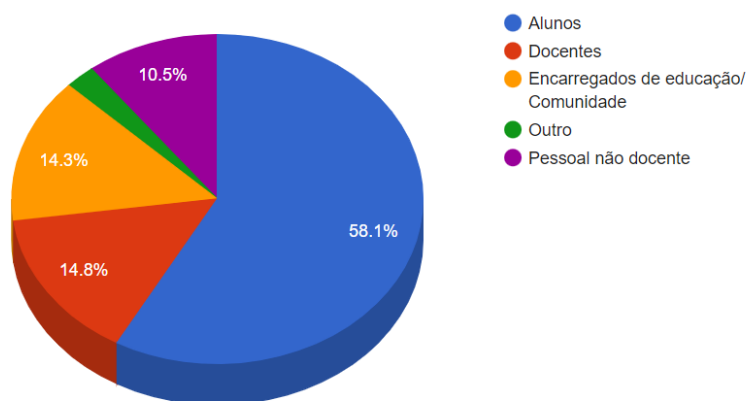


Figura 3 – Público-alvo – PAA 2021/2022

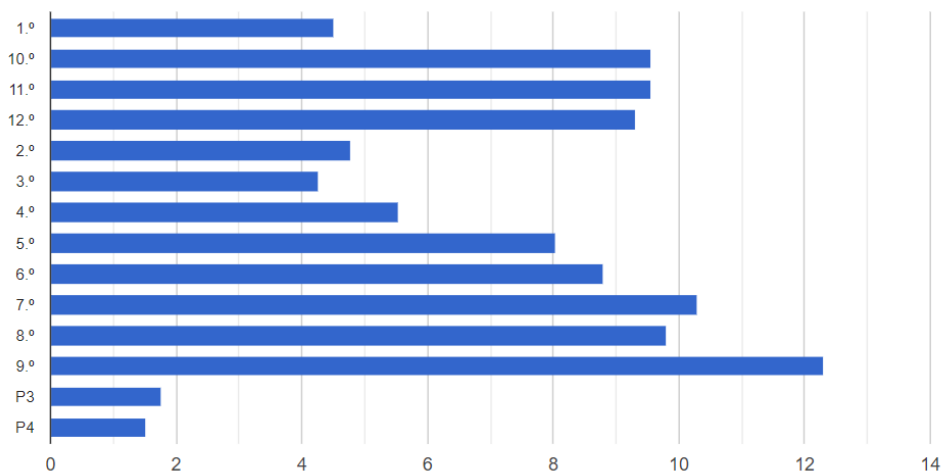


Figura 4 – Atividades realizadas por ano de escolaridade (%) – PAA 2021/2022

ATIVIDADES (%) POR NÍVEL / CICLO DE EDUCAÇÃO / ENSINO				
Pré- Escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3º Ciclo	Ensino Secundário
3,3	19,1	16,8	32,4	28,4

Quadro III – Atividades por nível de ensino/educação (%) – PAA 2021/2022

4. CONTRIBUTO PARA OS EIXOS DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCATIVO

As atividades realizadas ao longo do ano contribuíram de forma determinante para a promoção do sucesso educativo, para o reforço da inclusão e para a construção do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, dando resposta aos desafios previstos nos eixos de desenvolvimento do Projeto Educativo 2021/2024.

EIXOS DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCATIVO
<p><i>Eixo de Intervenção 1 - Liderança, Autonomia e Qualidade</i></p> <p>OE 1- Promover uma liderança democrática, estimuladora da participação de todos e cada um na prossecução dos objetivos do Projeto Educativo.</p> <p>OE 2- Implementar um sistema de garantia de qualidade.</p> <p>OE 3 - Estabelecer os princípios orientadores do Agrupamento.</p>
<p><i>Eixo de Intervenção 2 - Resultados Escolares e Prestação do serviço Educativo</i></p> <p>OE 4 - Promover o serviço escolar e a melhoria da qualidade das aprendizagens nos diferentes ciclos de ensino e ofertas educativas do AES.</p> <p>OE 5 - Implementar práticas pedagógicas significativas e inovadoras.</p> <p>OE 6 - Prestar um serviço educativo de reconhecida qualidade e mérito.</p> <p>OE 7 - Reforçar o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical do currículo.</p>
<p><i>Eixo de Intervenção 3 – Cidadania, Equidade e Inclusão</i></p> <p>OE 8 - Consolidar dinâmicas educativas inclusivas</p> <p>OE 9 - Promover o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa.</p> <p>OE 10- Fomentar valores de cidadania.</p>
<p><i>Eixo de Intervenção 4 - Comunicação, imagem e identidade do AES</i></p> <p>OE 11 - Fortalecer a imagem e a identidade do AES na comunidade.</p> <p>OE 12 – Otimizar a comunicação interna e externa.</p>

A maioria das atividades realizadas durante o ano letivo mobilizaram objetivos estratégicos previstos nos **eixos de Intervenção 2 (Resultados Escolares e Prestação do serviço educativo), 4 (Comunicação, imagem e identidade do AES) e 3 (Cidadania, Equidade e Inclusão)** do Projeto Educativo. Destes salientaram-se, pela representatividade em várias das atividades promovidas, os **objetivos estratégicos 12 (Otimizar a comunicação interna e externa)**, presente em 18,7% das atividades realizadas; **10 (Fomentar valores de Cidadania)**, presente em 17,9% das atividades desenvolvidas; **7 (Reforçar o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical do currículo)**, presente em 13,8% das atividades dinamizadas e **5 (Implementar práticas pedagógicas significativas e inovadoras)**, com expressão em 13% das atividades realizadas.

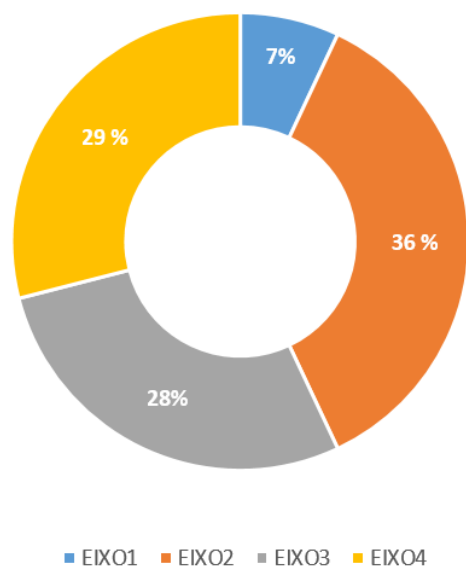


Figura 5 – Atividades por Eixos de Desenvolvimento do Projeto Educativo – PAA 2021/2022

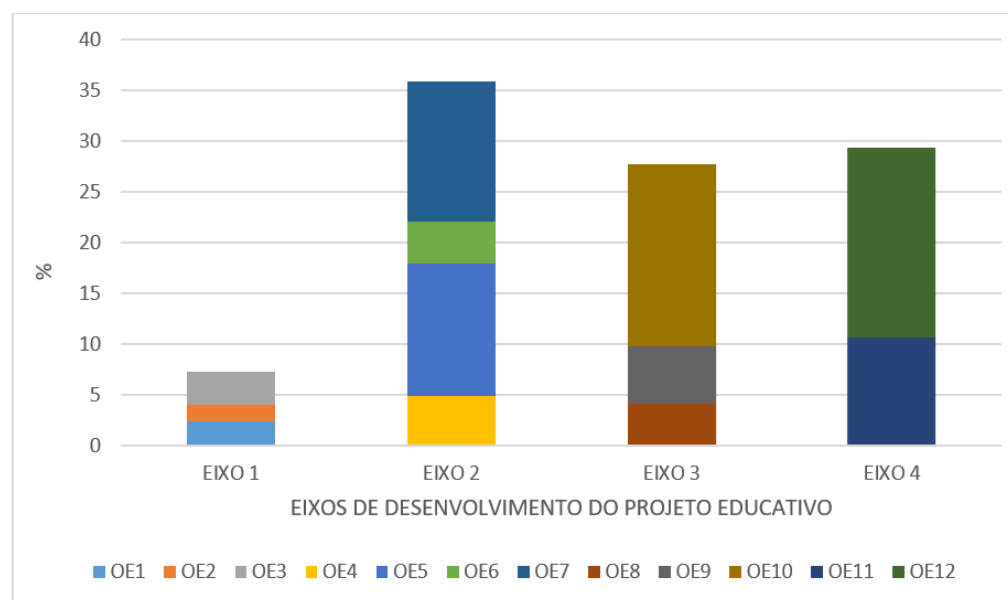


Figura 6 – Atividades por Eixos de Intervenção e objetivos estratégicos do Projeto Educativo – PAA 2021/2022

5. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES E PARTICIPANTES

A totalidade das atividades (**100%**), realizadas no decorrer do ano letivo, foram objeto de avaliação pelos respectivos dinamizadores. **97%** das atividades realizadas foram avaliadas por, pelo menos, 5% dos participantes.

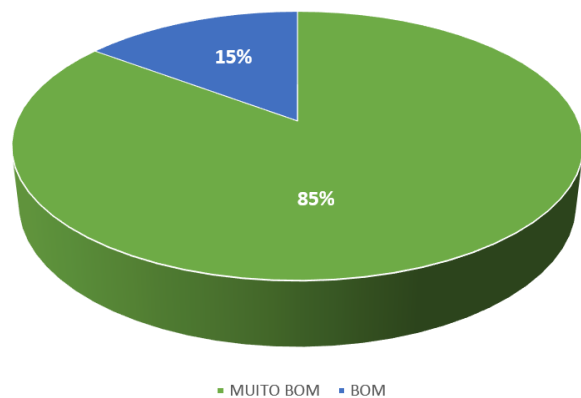


Figura 7 – Grau de consecução dos objetivos – Proponentes – PAA 2021/2022

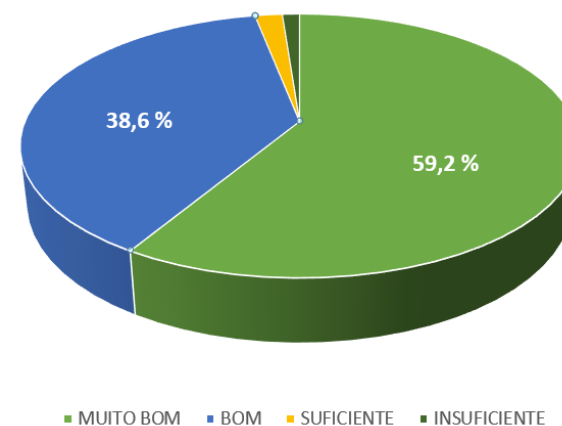


Figura 8 – Grau de consecução dos objetivos – Participantes – PAA 2021/2022

No que concerne ao **grau de consecução dos objetivos propostos**, existiu uma certa unanimidade entre a avaliação feita pelos proponentes (dinamizadores) e pelos participantes (alunos), sendo atribuído a classificação de Muito Bom à maioria das atividades desenvolvidas. Cerca de **86 %** das atividades desenvolvidas foram avaliadas pelos proponentes com a classificação de Muito Bom e os alunos avaliaram também, com Muito Bom, **59,2 %** das atividades realizadas.

6. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES

Em todas as atividades realizadas, os proponentes salientaram mais do que um aspeto positivo. Foram identificados pelos proponentes diversos pontos fortes, que se enquadram nas metas estabelecidas no Projeto Educativo e contribuem para o desenvolvimento do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e para o desenvolvimento de múltiplas literacias, previstas na [Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#).

Destacam-se os seguintes pontos fortes:

PONTOS FORTES DAS ATIVIDADES REALIZADAS

- Elevado empenho, interesse e participação ativa da maioria dos alunos;
- Consolidação das aprendizagens adquiridas em contexto de sala de aula;
- Aquisição de novas aprendizagens e dados significativos de utilização futura;
- Criação de situações de ensino-aprendizagem não formais;
- Articulação entre as aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas e promoção da interdisciplinaridade com vista à aquisição das competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Reforço da articulação e do trabalho colaborativo entre os grupos disciplinares que integram os diferentes Departamentos Curriculares;
- Desenvolvimento de práticas de trabalho colaborativo, fomentando uma maior articulação entre os docentes do Agrupamento, nomeadamente, a articulação entre docentes de diferentes níveis e ciclos de educação / ensino;
- Partilha de conhecimentos e experiências com as escolas parceiras;
- Aumento do conhecimento dos alunos sobre a sociedade portuguesa, aplicando as Tecnologias de Informação, à análise das alterações do espaço nas suas diferentes vertentes (demográfica, social, económica e ambiental);
- Contributo para a literacia digital dos alunos (utilização de ferramentas digitais diversificadas na construção do conhecimento);

- Estímulo à participação democrática, ouvindo a voz dos alunos e incentivando o seu valioso contributo para a solução de alguns problemas identificados no Agrupamento, envolvendo-os ativamente na tomada de decisões e implementação das ações;
- Fomento do empreendedorismo e desenvolvimento da autonomia, valorizando o excelente contributo dos alunos do curso de técnico profissional de desporto na organização de vários eventos desportivos no AES;
- Contribuição para o fortalecimento de laços com os parceiros locais.
- Consolidação das parcerias estabelecidas com várias entidades locais, regionais e nacionais;
- Excelente articulação Escola - Autarquia - Associação de Pais;
- Otimização da comunicação entre parceiros (AES e Câmara Municipal de Sardoal);
- Fortalecimento da imagem e da identidade do AES na comunidade;
- Promoção da criatividade, da partilha de ideias, saberes e técnicas e da entreatajuda e colaboração entre os alunos da turma;
- Sentido de companheirismo, convívio e cooperação entre alunos-alunos, entre alunos-professores/formadores, entre diferentes gerações e entre famílias-alunos-professores;
- Desenvolvimento das relações interpessoais dos alunos, do espírito de turma e do espírito de equipa;
- Entreatajuda, colaboração e empenho de alunos e professores, entre diferentes projetos/clubes internos na concretização de atividades;
- Valorização de comportamentos e estilos de vida saudáveis incentivando a prática desportiva,
- Dinamização de atividades, através do estabelecimento de parcerias, que são uma mais-valia para a promoção da saúde e da sexualidade em meio escolar;
- Sensibilização dos alunos para aspetos a ter em conta em situações de emergência e formas corretas de atuação;
- Incentivo à reflexão em torno da igualdade de género na Europa e no mundo.
- Sensibilização dos jovens para o voluntariado e reconhecimento pelos alunos da importância do voluntariado no desenvolvimento do meio local;
- Partilha de aprendizagens e de vivências entre gerações, através do envolvimento dos alunos em atividades realizadas em articulação com a população sénior do concelho;
- Contribuição para o fortalecimento de laços com os parceiros locais e fortalecimento da relação com a comunidade (ex. iniciativas solidárias; voluntariado intergeracional,etc);

- Sensibilização dos alunos para a história da União Europeia, as instituições europeias e os seus valores simbólicos como a paz, o respeito, a tolerância, a democracia e a igualdade;
- Reflexão sobre a importância da cidadania europeia, os desafios e as prioridades da Europa no século XXI, com destaque para as causas e consequências do atual conflito na Ucrânia;
- Promoção da educação ambiental e da prática da sustentabilidade na Escola, procurando uma mudança de comportamentos, no sentido de valorizar o ambiente e os ecossistemas que nos rodeiam;
- Sensibilização para a proteção do ambiente e para a importância do contributo de cada aluno na poupança de energia, na valorização e preservação da água, na redução e reutilização de resíduos, no consumo de produtos biológicos, no embelezamento dos espaços exteriores da escola, entre muitos outros.
- Sensibilização para a necessidade de agir na defesa do ambiente, nomeadamente através de ações de voluntariado ambiental, com a participação entusiástica dos alunos na atividade de recolha de lixo, em conjunto com os colegas da escola Sierra la Mesta, Santa Amalia;
- Desenvolvimento do conhecimento e valorização do património local;
- Desenvolvimento da criatividade, da inovação e da capacidade de representação e expressão, através do desenho e da arte;
- Incentivo ao mérito e à melhoria dos resultados escolares dos alunos contribuindo para os objetivos estratégicos do Projeto Educativo;
- Participação dos alunos (9º ano e ensino secundário) em diversas atividades, realizadas de forma muito apelativa, informal e acessível, que permitiram o reconhecimento pelos alunos da importância do autoconhecimento nas escolhas vocacionais sustentadas e no prosseguimento de estudos bem como o reconhecimento da importância da educação, da formação profissional e da aprendizagem ao longo da vida para a inserção no mercado de trabalho. Participação em evento esclarecedor (Feira de Orientação Vocacional) de apoio à tomada de decisão sustentada na reflexão sobre as oportunidades de formação e trabalho face às competências e características individuais;
- Fortalecimento de laços e reforço do compromisso da participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, através da dinamização de sessões específicas, pelos Serviços de Psicologia e Orientação para este público-alvo, que as reconheceu como fundamentais;
- Promoção dos valores da cidadania, solidariedade, liberdade e Direitos Humanos;
- Comemoração de Dias Internacionais (ONU), destacando acontecimentos ou assuntos relevantes no contexto internacional, contribuindo para a formação cívica dos alunos e para a reflexão sobre Direitos Humanos, Holocausto, Discriminação Racial, Escravatura e Genocídio contribuindo para o incremento de atitudes e

comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social;

- Prestação de um serviço educativo de reconhecida qualidade e mérito.

Na maioria das atividades realizadas durante o ano letivo, os proponentes não identificaram quaisquer fragilidades (aspetos que correram menos bem e que podem ser melhorados). Deste modo, apenas foram identificados aspetos que correram menos bem relacionados com a dificuldade de desenvolvimento e concretização das atividades em contexto de pandemia e constrangimentos diversos, ao nível da organização e gestão de atividades, por motivos que são alheios ao docente dinamizador/equipa dinamizadora.

Relativamente às categorias / modalidades **Projeto / Clube interno** e **Outros Projetos / Projetos realizados em parceria com entidade externa**, os pontos fortes, os constrangimentos e as respetivas sugestões de melhoria, encontram-se descritos no relatório / monitorização de projetos e clubes 2021/2022.

7. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PARTICIPANTES

As atividades realizadas ao longo do ano letivo foram avaliadas por alunos de diferentes ciclos e níveis de ensino, através de um questionário disponibilizado no programa inovar, em que foram obtidas as seguintes respostas:

A atividade foi interessante	Muito Bom	627	Bom	251	Suficiente	12	Insuficiente	2
A atividade estava bem organizada	Muito Bom	577	Bom	296	Suficiente	17	Insuficiente	2
Adquiri novos conhecimentos	Muito Bom	497	Bom	353	Suficiente	41	Insuficiente	1
Grau de consecução dos objetivos	Muito Bom	528	Bom	344	Suficiente	17	Insuficiente	3
Houve espírito de equipa/grupo/partilha entre os intervenientes	Muito Bom	597	Bom	271	Suficiente	24	Insuficiente	0

QUADRO IV – RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PARTICIPANTES – PAA 2021/2022

Numa escala que varia entre o Insuficiente e o Muito Bom, a maioria dos alunos atribuiu a classificação de Muito Bom, no que diz respeito ao interesse, à organização, à aquisição de novos conhecimentos e ao espírito de equipa / grupo / partilha entre os intervenientes das atividades em que participou.

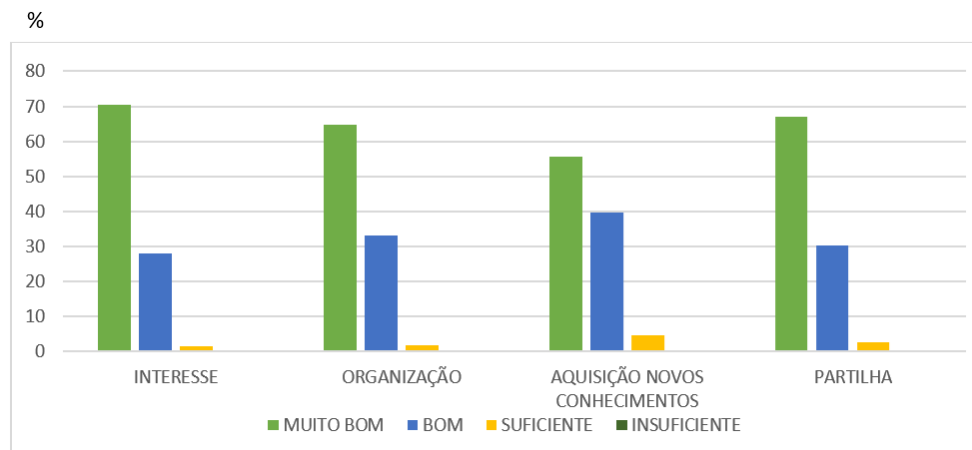


Figura 9 – Avaliação – Participantes – PAA 2021/2022

As atividades que tiveram como público-alvo os alunos da Educação Pré-escolar foram avaliadas, através de um modelo próprio utilizado pelo grupo da Educação Pré-escolar, tendo os alunos expressado, através da representação simbólica e visual, a sua satisfação com a participação nas atividades desenvolvidas.

A avaliação das atividades que tiveram como público-alvo os pais/encarregados de educação como, por exemplo, as dinamizadas pelos Serviços de Psicologia e Orientação, foi assegurada, através da realização de um questionário online em que os pais/encarregados de educação dos alunos de nono ano destacaram os seguintes aspetos: o elevado interesse deste tipo de iniciativas, nomeadamente, no esclarecimento de dúvidas relativas a exames nacionais, ao acesso ao ensino superior e na clarificação das diferentes opções para o ensino secundário, tendo sugerido a realização de mais reuniões deste tipo durante o ano letivo. Relativamente à sessão realizada subordinada ao tema a entrada no primeiro ciclo, foram destacados pelos pais/encarregados de educação a importância e a riqueza dos temas apresentados tendo sido sugerido pelos presentes, a realização de uma nova sessão de esclarecimento sobre os alunos de matrícula condicional bem como uma visita guiada ao edifício escolar com esclarecimento de horários e regras de funcionamento, entre outras, para que vão tomando conhecimento do modo de funcionamento da escola, e se torne mais tranquilizador este processo de mudança para todos.

8. MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR

A monitorização das atividades da BE, realizada em quatro Domínios, permitiu aferir o grau de execução das atividades no decorrer do ano letivo, conforme consta no seguinte quadro:

Domínio A - Currículo, literacias e aprendizagens													
Ação estratégica	Calendarização											Monitorização	
Atividades	Público	set	out	nov.	dez	jan.	fev.	mar	abr.	mai.	jun.		
Concurso de ilustração e escrita: A minha personagem é a + cool!	Do 1º ao 9º ano		x	x	x	x							O concurso desenvolveu-se durante o 1º semestre, contudo finalizou-se apenas em março, devido ao atraso da entrega dos trabalhos e da alteração do calendário escolar em virtude da situação pandémica. Todas as turmas participaram.
Criação de e-books	Do 1º ao 9º ano									x	x		Todas as turmas criaram um e-book com os textos elaborados na disciplina de Português e Português Língua Não Materna no âmbito do projeto "Diários de Escrita. Realizou-se uma pequena formação para as docentes de Português do 2º e 3º ciclos sobre ferramentas que permitem esse trabalho.
A BE e Cidadania e Tecnologia: Oficina de literacia da informação, Miúdos a Votos; entre outros	2º ciclo		x	x	x	x	x	x	x	x	x		No 5º ano, articularam-se atividades no âmbito da Literacia da Informação, sobre a utilização do guião The Big 6, com partilha de material, vídeo, apresentação digital e guião. No 6º ano, organizou-se em conjunto todo o processo inerente ao projeto "Miúdos a Votos", cuja campanha e votação foi divulgada e participada com as turmas do 5º ano.
Enigma	Do 1º ao 12º ano		x	x	x	x	x	x	x	x	x		Realizaram-se 15 concursos, num total de 453 participações, com entrega de diploma e uma pequena lembrança a um dos vencedores sorteado e ainda divulgação de todos os vencedores.
Malas do Mundo: Construção e exposição de malas relativas a vários países	3º ciclo		x	x	x	x							O calendário de concretização desta atividade sofreu alterações em virtude da alteração do calendário escolar e adiamento da Semana Temática. Realizaram-se trabalhos em todas as turmas do 3º ciclo nas disciplinas de CMA, CA e/ou PTI, que estiveram em exposição na BE durante a Semana Temática. O projeto culminou com o encontro com o escritor Afonso Reis Cabral com todas as turmas do 3º ciclo sobre a temática das viagens e da escrita, abordando o livro "Leva-me contigo".
Vamos assinalar: efemérides, datas relevantes.	Todos		x	x	x		x	x	x	x	x		Realizaram 12 comemorações de efemérides ou datas relevantes ao longo do ano (Mês das bibliotecas escolares; Dia Internacional dos Trava Línguas; Natal; Dia Internacional dos Direitos Humanos; Carnaval; Dia da Poesia; Dia da Higiene Oral; 25 abril; Dia do Livro; Dia da Terra; Dia da Criança e Dia de Portugal), ainda se destacou o escritor José Saramago em virtude do início da comemoração do seu centenário.
Oficina do Office	Todos		x	x	x	x	x	x	x	x	x		A oficina decorreu às segunda feiras onde o docente esteve disponível para esclareceu dúvidas, contudo teve muito pouca procura.
Recursos educativos digitais	Docentes		x	x	x	x	x	x	x	x	x		Juntamente com a equipa do Banco de Recursos Digitais, construiu-se um site para alojar os recursos elaborados pelos docentes, num total de 110 recursos. Deu-se apoio a vários docentes na criação e disponibilização de materiais digitais.
Criação do jornal de turma	12ºA, 11ºB			x	x	x	x	x	x	x			Em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (12ºA) e TIC (11ºB), os alunos criaram e publicaram dois jornais de turma com textos elaborados pelos mesmos sobre temática do seu interesse.
Criação de blogues de turmas	10ºA, 11ºA			x	x	x	x	x	x	x			Em articulação com a disciplina de Filosofia, os alunos criaram dois blogues de turma com textos elaborados pelos mesmos com temáticas da disciplina.

Criação de apresentações no âmbito do estudo de Camões e visita de estudo	10ºB									x	x		No âmbito da visita de estudo, que foi acompanhada pela BE, a Constância sobre o estudo de Camões na disciplina de Português, os alunos criaram apresentações digitais sobre o que visitaram na ferramentas Emaze e Genially.
DEBAQI	Ens. Sec.												Não se realizou em virtude de não ter havido nenhum contacto com a escola por parte da entidade promotora.

Nº de atividades planificadas

12

Nº de atividades realizadas: 11

Domínio B - Leitura e literacia

Ação estratégica

Calendarização

Atividades	Público-	set	out	nov.	dez	jan.	fev.	mar	abr.	mai.	jun.	Monitorização 1º semestre
Vamos ouvir e imaginar (sessões de animação de leitura)	Pré-Escolar, 1º e 2º		x	x	x	x	x	x	x	x	x	Em articulação com os docentes, realizaram-se 6 sessões de animação de leitura e trabalhos com as crianças dos JI e 9 com as turmas do 1º e 2º anos.
Livros para fugir da rotina	Todos		x		x		x		x		x	Divulgaram-se 5 livros/autores, bem como todas as novidades chegadas à BE.
Ler Melhor	1º e 2º ciclos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	No âmbito do projeto Ler Melhor e em articulação com os docentes do 1º ciclo e de Português do 2º ciclo, foram apoiados 15 alunos. Com o apoio da Terapeuta da Fala, foram diagnosticados 12 alunos e avaliados os progressos de 11 alunos do 1º ciclo, tendo-se concluído que o projeto foi produtivo e proveitoso para os alunos que o frequentaram. A avaliação global elaborada pela terapeuta da fala está referido mais abaixo.
Clube de Leituras na Escola	3º e 4º anos		x	x	x	x	x	x	x	x	x	Realizaram-se 18 sessões dos CLE com as turmas dos 3º e 4º anos, tanto na BE, no espaço de lazer na rua como na sala de aula. Leram-se exploraram-se 13 obras de leitura partilhada ao longo do ano.
Concurso Nacional de Leitura	Do 3º ao 12º anos			x	x		x					Realizou-se a fase escolar em articulação com os docentes de Português e municipal com a BM de apuramento de alunos para a fase intermunicipal do CNL no 1º semestre. No 2º semestre realizou-se a fase intermunicipal organizada pelo Município de VN da Barquinha. A 4 de junho realizou-se a fase final do CNL com a participação de uma aluna do 3º ciclo.
Semana da Leitura	Todos								x			A Semana da Leitura é organizada pela RBS e decorreu entre os dias 27 de abril e 2 de maio com apresentações teatrais para todos os alunos, bem exposição de livros em destaque na BE.
Caixas viajantes	Pré-Escolar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Foram disponibilizadas mensalmente 4 caixas, uma por sala do JI, com 20 livros cada.
Kits de leitura	Do 1º ao 9º anos		x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ao longo do ano, foram disponibilizados 18 vezes os conjuntos de leitura para o 1º ciclo, 20 vezes para o 2º ciclo e 3 para o 3º ciclo. Ainda se disponibilizaram 2 conjuntos para o ensino secundário.
Biblioteca digital: fichas de leitura	Todos			x		x		x		x		Publicaram-se 4 fichas de leitura no espaço Biblioteca Digital do site da BE.
Ler em Família - Já sei ler (novo)							x	x	x	x	x	Atividade iniciada em fevereiro após candidatura ao PNL. Realizaram-se, com todas as turmas do 1º ciclo, requisições de livros para casa e registos de leitura nos "Passaportes" para o efeito. A todos os encarregados de educação foi enviado um folheto informativo e ainda disponibilizado uma apresentação digital aos PTT de forma a apoiar a explicação do projeto aos respetivos encarregados de educação.

Nº de atividades planificadas

9

mais 1

Nº de atividades realizadas: 10

Domínio C - Projetos e parcerias

Ação estratégica

Calendarização

Atividades	Público	set	out	nov.	dez	jan.	fev.	mar	abr.	mai.	jun.	Monitorização 1º semestre
Agenda do Blogue	Todos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Publicaram-se 69 posts na agenda do blogue.
Plano à distância	Todos											Não aplicável
Rede de Bibliotecas de Sardoal	Todos		x		x		x		x		x	Em conjunto com a BM, procedeu-se à elaboração do PAA da RBS. Foi necessário efetuar o cancelamento de 1 encontro com escritor para os alunos do 1º ciclo por princípio de precaução em virtude do momento pandémico vivido no 1º semestre. Realizou-se em articulação as atividades do CNL, da Semana da Leitura e encontros com escritores como Afonso Reis Cabral e Marco Taylor para os alunos do 3º e 2º ciclos respetivamente. Efetuou-se a manutenção e atualização articulada do catálogo online e portal RBS.
A BE com os Encarregados de Educação	Encarregados de Educação		x			x			x		x	Ao longo do ano, foram enviados 4 emails com informações de atividades a decorrer na BE e publicitados vários posts na Facebook. Foram ainda enviados vídeos sobre as atividades realizadas com as crianças do JI às educadores de forma a partilhá-los com os encarregados de educação através do Classroom. Distribuiu-se um folheto a todos os EE do 1º ciclo sobre o projeto "Já sei ler", bem como sobre a Semana da Leitura para todos os ciclos.
Projeto Mentoria	Do 1º ao 12º anos											De acordo com o programa, a BE participou na seleção e organização dos pares mentor-mentorando, participou na formação aos mentores, apoiou as equipas e publicou documentos de apoio no Classroom criado para os mentores.
Escola a Ler e a Escrever: articulação com Oficina de Escrita Criativa, 10' a ler e outros projetos e clubes	Todos		x	x	x	x	x	x	x	x	x	A BE articulou atividades com a Oficina de Escrita Criativa, nomeadamente no concurso da RBE, "Ser Escritor é Cool", com o Jornal do Agrupamento, com a equipa EPSS no âmbito do projeto SOBE e o projeto Conectando Mundos. Deu apoio ao projeto "10' a ler" com a disponibilização de caixas com livros em salas, de acordo com o solicitado pelos DTs ou PTTs, com organização de sessões de requisições por parte das turmas com os docentes de Português e PTTs, bem como acompanhamento e orientação de alunos nas suas escolhas de requisições. Procedeu ainda à organização e coordenação do projeto do PNL- Já Sei Ler (Leitura em Família) nas turmas do 1º ciclo.
Programa Escola a Ler 1º e 2º ciclos (novo)												No âmbito do programa, Escola a Ler, no início do 2º semestre, realizou-se a inscrição do 1º e 2º ciclos em atividades a desenvolver pelas turmas, nomeadamente, Leitura Orientada, Vou Levar-te Comigo e Livr'à Mão, e posterior coordenação. Nesse âmbito, a partir de março, desenvolveram-se reuniões de trabalho, planeamento e preparação de sessões de apresentação de livros às turmas, conceção de guiões de exploração de leitura, orientação na seleção de livros, acompanhamento de alunos nas suas requisições, realização de sessões de requisição de livros.

Nº de atividades planificadas

6

mais 1

Nº de atividades realizadas: 6

Domínio D - Gestão da biblioteca escolar

Ação estratégica

Calendarização

Atividades	Público	set	out	nov.	dez	jan.	fev.	mar	abr.	mai.	jun.	Monitorização 1º semestre
Serviço de Referência	Todos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ao longo do ano, deu-se cumprimento integralmente as funções explicitadas no documento do Serviço de Referência, contudo no serviço de referência em rede houve uma alteração da Rede Interconcelhia de Bibliotecas Escolares a qua o nosso Agrupamento foi afeto.
Presença em linha: página Web, Facebook, Instagram, Blogue, Youtube	Todos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Foram partilhadas 444 publicações nas diferentes rede sociais da BE: 45 no site; 229 no Facebook; 28 no Instagram, 123 no blogue, 19 no Youtube.
Curadoria: Referências online, Flipboard	Todos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Atualização e criação de várias revistas temáticas, num total de 32 revistas, e inserção de vários registos na nuvem das Referências online de acordo com a Classificação Decimal Universal.
Biblioteca digital	Todos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ao longo do ano, a Biblioteca Digital inserida no site foi ampliada com a inserção do link do Banco de Recursos Educativos do Agrupamento, e atualizada com mais informações e documentos nas revistas digitais, nos recursos educativos, nos documentos de apoio e nos e-books.
MABE/Plano de Melhoria	Todos			x							x	Definição e submissão do plano de melhoria no 1º semestre. Elaboração do Relatório de Execução do Plano de Melhoria (em anexo)
Funcionalidades da BE	Todos		x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ao longo do ano realizaram-se todas as tarefas para o bom funcionamento da BE. Divulgaram-se cartazes e vídeos sobre funcionalidades da BE.
Criação de tutoriais	Todos			x							x	Elaboraram-se 2 tutoriais em vídeo, o 1º sobre as diferentes funcionalidades da BE e o 2º elaborado pelo aluno Martim Pegueiro do 12ºA sobre a impressora 3D.
MIBE: desafio, formação de utilizadores, escolha dos Contos + fixes	Todos		x									Atividades desenvolvidas: Desafio de escrita, Eleição do "Conto + fixe", Kahoot sobre contos às turmas de 6ºano, Bibliopaper às turmas de 5º ano, sessões de leitura às turmas do 1º ciclo, Desafio de escrita, Formação de utilizadores com as turmas do 5º ano, Exposição de fundo documental.

Nº de atividades planificadas

8

Nº de atividades realizadas: 8

Total de atividades planificadas

35

mais 2

Total de atividades realizadas: 35

8.1. Avaliação Global:

Os docentes da equipa da BE consideram que as atividades executadas contribuíram de forma muito satisfatória ao desenvolvimento das crianças e alunos do nosso Agrupamento tanto no âmbito da Literacia da Leitura como das Literacias da Informação e dos Média, tendo havido um envolvimento da comunidade educativa nas atividades propostas. Como se pode verificar pela avaliação feita pelos alunos, as atividades são do agrado dos mesmos proporcionando aprendizagens novas. As metas inseridas nos vários documentos orientadores do Agrupamento foram cumpridas. É de salientar que não foram realizadas 2 atividades, uma por não se ter aplicado o ensino à distância e outra por não se ter recebido mais nenhuma informação por parte da entidade organizadora, conforme indicado na grelha de monitorização. Também foram acrescentadas mais 2 atividades que se desenvolveram nos 1º e 2º ciclos, e ainda a participação na Semana Temática do Agrupamento. Destaca-se que todas as turmas trabalharam em articulação uma ou mais vezes com a BE e ainda participaram em atividades promovidas pela BE ou RBS. Verifica-se, da estatística, que se registaram 13278 empréstimos no total do ano letivo, 7388 de equipamento informático, 6050 de fundo documental, dos quais 2089 para sala de aula e 2804 empréstimos domiciliários.

APRECIÇÃO GLOBAL DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DA FLUÊNCIA E PRECISÃO DA LEITURA DOS ALUNOS DO PROGRAMA "LER MELHOR"

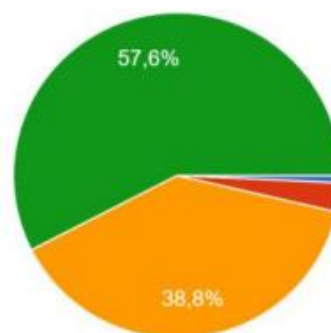
Do total dos alunos que frequentaram o Programa "Ler Melhor", do 1º ciclo, foram avaliados na Fluência e Precisão de Leitura 12 alunos e reavaliados nos mesmos parâmetros 11 alunos. Do total de 11 alunos avaliados e reavaliados, 6 alunos evoluíram (55%), sendo que 3 destes alunos tiveram uma evolução muito significativa (27.5%) e 5 alunos mantiveram o mesmo registo de leitura (45%), apesar destes aumentarem os seus graus fluência. Estes resultados consideram-se favoráveis, ou seja, o Programa foi produtivo e proveitoso para os alunos que o frequentaram. Quer se anotar que as sessões do programa tiveram algumas interrupções devido a casos Covid e outras atividades dos alunos. De um modo geral os índices de fluência são baixos nestas crianças, por isso foram sinalizadas para este Programa que lhes deu um apoio extra muito significativo. No entanto importa salientar que quando os alunos são pouco fluentes, a sua atenção está mais centrada no reconhecimento das palavras, isto é, há um nível maior de descodificação e não tanto ao que está escrito e a compreensão do texto fica comprometida. Como estratégias para colmatar estes níveis de fluência passam por apresentar aos alunos textos cujas temáticas são conhecidas e significativas para o aluno (maior reconhecimento, intuição e interesse no conteúdo); apresentação de textos mais pequenos; começar pela elucidação e desconstrução do título do texto (maior conhecimento e curiosidade pela temática do texto, traz mais motivação para a leitura).

8.2. Avaliação dos alunos:

A média das avaliações feita pelos alunos resulta num valor de 92,5% de Bom e Muito bom, estando apenas a pergunta 5 sobre "o espírito de grupo" abaixo de 90% mas acima de 85%.

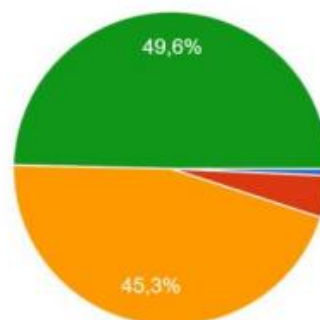
A atividade foi interessante?

139 respostas



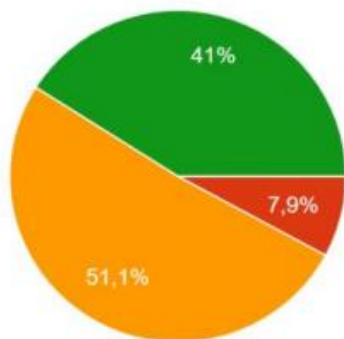
A atividade estava bem organizada?

139 respostas



Adquiri novos conhecimentos?

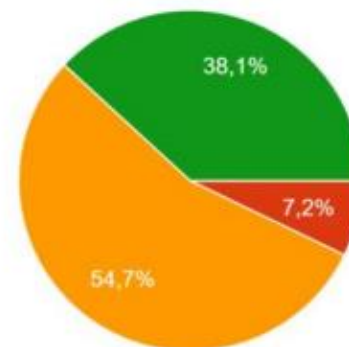
139 respostas



- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom

Grau de consecução dos objetivos?

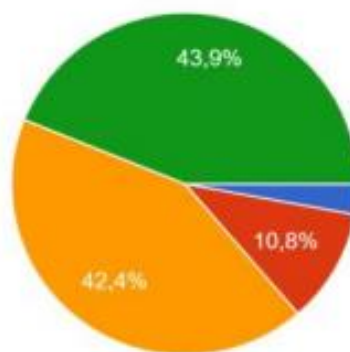
139 respostas



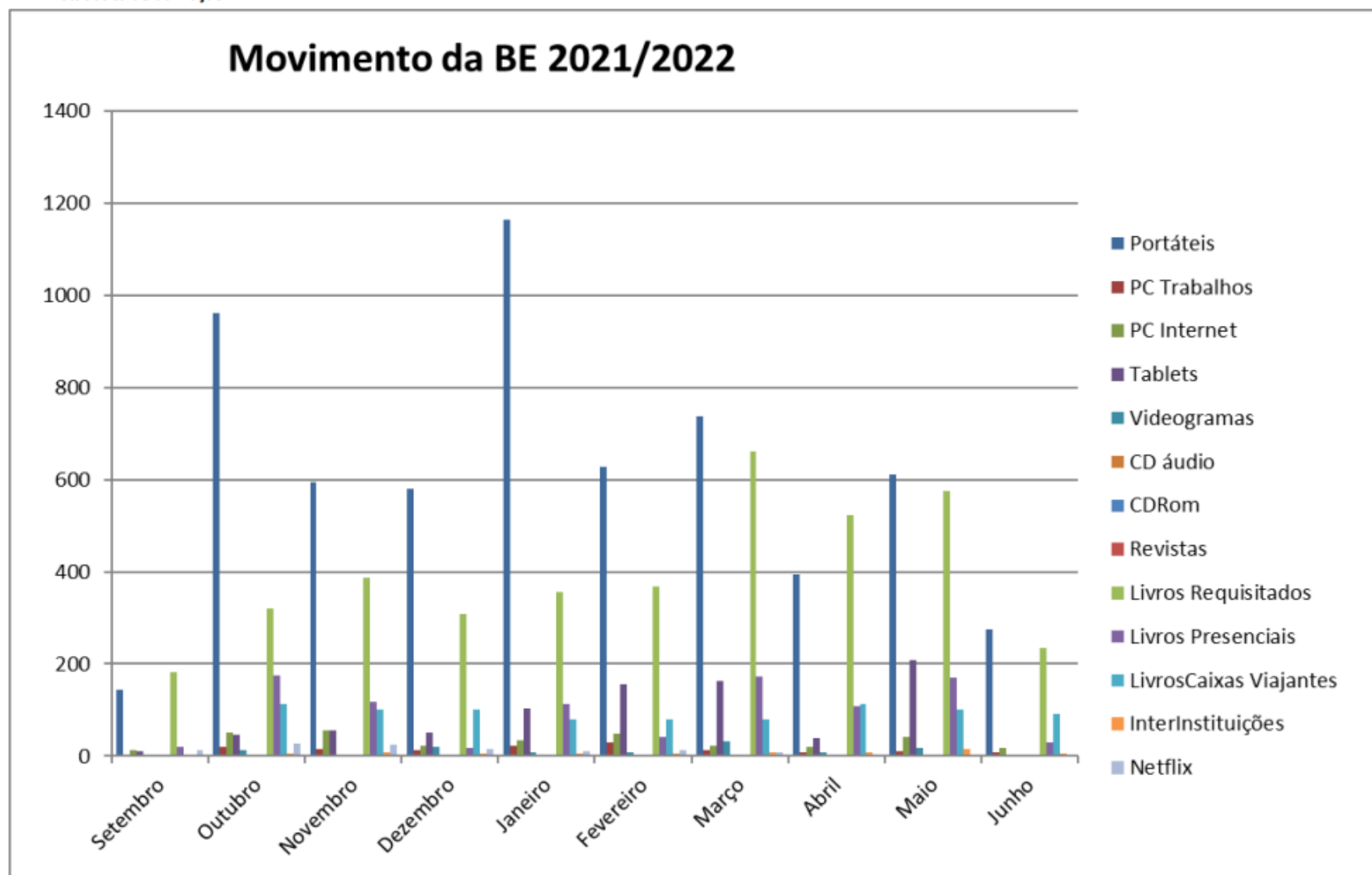
- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom

Houve espírito de equipa/grupo/partilha entre os intervenientes

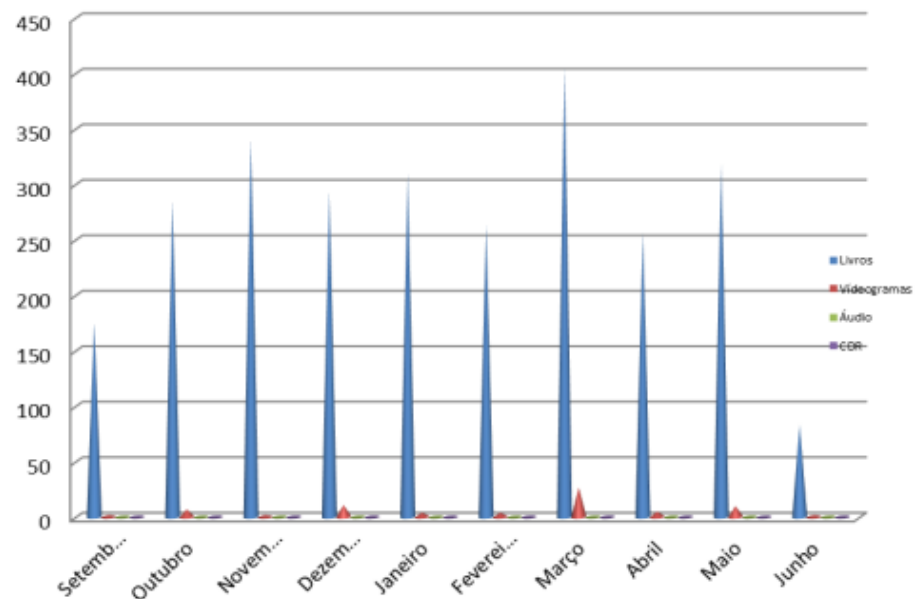
139 respostas



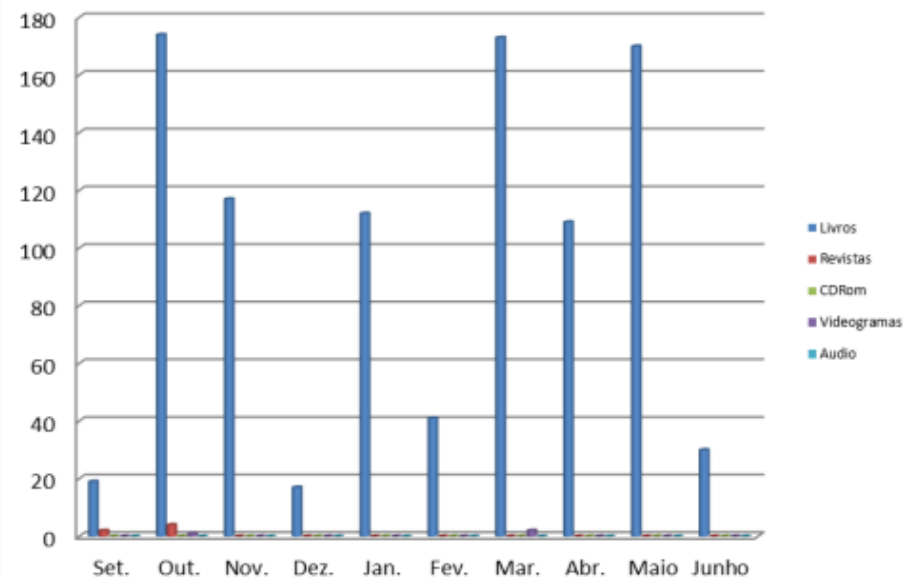
- Insuficiente
- Suficiente
- Bom
- Muito Bom



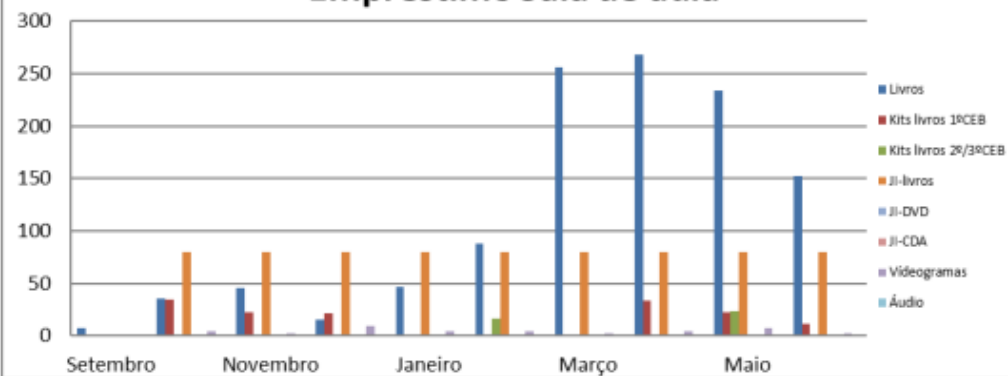
Empréstimos Domiciliários



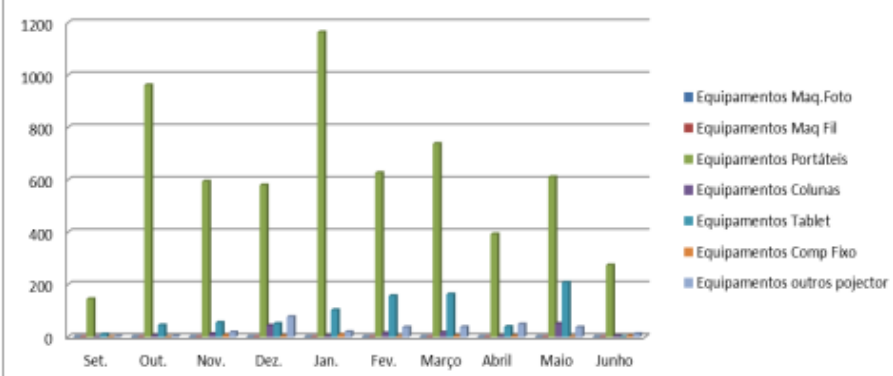
Empréstimos presenciais



Empréstimo Sala de aula



Equipamento para aulas



III. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em consideração os constrangimentos à realização de atividades decorrentes da pandemia SARS-CoV-2 / COVID-19 registados no decorrer do primeiro semestre; no segundo semestre, o alívio das restrições impostas possibilitou a realização da quase totalidade das atividades planificadas no início do ano letivo.

Assim, o balanço das atividades realizadas durante o ano letivo é claramente positivo como evidencia a avaliação efetuada, tanto pelos proponentes como pelos participantes. Todas as atividades desenvolvidas foram objeto de monitorização e avaliação e o predomínio de menções de *Muito Bom*, constitui um importante reconhecimento do empenho e do trabalho desenvolvido pelas diferentes equipas dinamizadoras, permitindo inferir que as atividades não defraudaram as expetativas de todos os intervenientes, validando a qualidade e o sucesso do PAA.

As atividades promovidas pautaram pela qualidade e diversidade, envolveram ativamente toda a comunidade escolar e convergiram com os objetivos estratégicos definidos nos eixos de intervenção do Projeto Educativo 2021/2024. Deste modo, as iniciativas desenvolvidas, no âmbito do PAA, contribuíram para melhorar os processos de comunicação interna e externa, contribuindo para a afirmação da imagem e identidade do AES no meio em que se insere. Paralelamente, essas iniciativas consolidaram a transversalidade da Educação para a Cidadania, prevista na [Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola](#) e operacionalizaram o lema, a missão, a visão, os valores e os objetivos orientadores da ação educativa delineados no Projeto Educativo, traduzindo uma clara preocupação do AES com o desenvolvimento de atividades que fomentem valores de cidadania, promovam o desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos elementos da comunidade educativa, reforcem o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical do currículo, desenvolvendo práticas pedagógicas significativas e inovadoras.

COORDENAÇÃO DE PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO E COMPLEMENTO CURRICULAR

Sardoal, 19 de julho de 2022