

Monitorização dos Resultados Escolares- 2023-2024

2º Semestre



**AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS SARDOAL**



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

**EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO**

CRIATIVIDADE
LIBERDADE **EQUIDADE** RESPONSABILIDADE
QUALIDADE RIGOR AUTONOMIA
BEM-ESTAR **EXCELÊNCIA**
INTEGRIDADE **CIDADANIA** IGUALDADE
INOVAÇÃO RESPEITO

Índice

1.	Introdução	2
2.	Caracterização da população escolar	2
3.	Resultados Escolares por turma.....	3
3.1.	Educação Pré-escolar	3
3.2.	Primeiro Ciclo.....	3
3.3.	Segundo Ciclo	5
3.4.	Terceiro Ciclo	6
3.5.	Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos.....	8
3.6.	Síntese dos resultados globais por ano de escolaridade	9
3.7.	Ensino Secundário – Cursos Profissionais	9
4.	Ocorrências Disciplinares.....	10
5.	Programa Raízes.....	10
6.	Programa de Mentoria.....	11
7.	Programa de Tutoria	12
8.	Monitorização do Plano de Inovação	12
9.	Resultados da Avaliação externa	15
9.1.	Provas finais de ciclo	15
9.2.	Exames Nacionais.....	15
10.	Conclusões.....	15

1. Introdução

O presente relatório foi elaborado com a finalidade de analisar os resultados escolares do 2º semestre do ano letivo de 2023/2024, bem como o impacto de algumas das medidas de promoção do sucesso escolar implementadas no âmbito do Plano de Inovação (PI), com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos, conforme disposto no número 1 do Artigo 15.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018 de 6 de julho.

Os dados apurados e contidos no presente relatório têm por objetivo a consolidação ou o reajustamento das estratégias que conduzam à melhoria das aprendizagens, devolvendo, aos responsáveis pela sua implementação, as orientações tidas por necessárias, com vista a aumentar a eficácia das mesmas.

Este relatório constitui-se, assim, como um dos mecanismos de monitorização e de rotina de avaliação sobre as práticas pedagógicas que permite discutir e implementar as medidas de autorregulação interna que se evidenciem mais eficazes.

2. Caracterização da população escolar

	Nº de alunos	Nº alunos com escalão A	Nº alunos com escalão B	Nº alunos DL/54	Nº alunos repetentes	Nº alunos estrangeiros ⁽¹⁾	Nº alunos PLNM ⁽²⁾
Jl da Presa	15	1	0	1	---	3	---
Jl de Sardoal	80	14	10	3	---	4	---
1º ciclo	134	22	28	39	1	14	1
2º ciclo	69	7	12	19	1	6	2
3º ciclo	122	19	36	68	7	6	2
ES - CCH	54	3	8	11	0	0	---
ES- CP	59	9	11	13	0	4	---
Total	533	74	105	154	9	37	5

Nota 1: Alguns dos alunos estrangeiros que frequentam a Educação Pré- Escolar, o 1º ciclo e o 2º ciclo fizeram, até ao momento, o seu percurso escolar em Portugal.

Nota 2: A maioria dos alunos estrangeiros tem como língua materna o português do Brasil, pelo que não usufruem de PLNM.

3. Resultados Escolares por turma

3.1. Educação Pré-escolar

Não foi atribuída qualquer classificação na avaliação das crianças que frequentam a Educação Pré-Escolar, porque, de acordo com o documento *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar-2016*, a avaliação na Educação Pré-Escolar é **uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem**.

Durante o 2º semestre as educadoras procuraram dar a resposta adequada às características dos diferentes grupos, promovendo o desenvolvimento harmonioso das crianças a todos os níveis, bem como momentos e atividades que visaram uma integração plena no jardim-de-infância, valorizando a organização de um ambiente educativo contemplador de condições para a valorização das relações interpessoais e de autoconfiança do grupo, bem como da autonomia e do sentido de responsabilidade. A comunicação com as famílias e a sua colaboração nas vivências do jardim-de-infância foi relevante para o enriquecimento das aprendizagens e valorização da identidade de cada criança.

3.2. Primeiro Ciclo

Analisados os resultados obtidos, por turma, no final do 2º semestre, no 1º ciclo, conclui-se que os mesmos são bastante satisfatórios, verificando-se que existe uma taxa de sucesso superior a 92% em todas as turmas, com exceção da turma C, do 2º ano (Quadro 2).

Fazendo uma análise por disciplina (Quadro 1) verifica-se um sucesso igual ou superior a 83%, excetuando as disciplinas de Português e Matemática no 2º C e Português no 1º B.

Analisando a qualidade do sucesso (Quadros 3 e 4) verifica-se que: no 1º ano, 75,5%; no 2º ano, 51,4; no 3º ano, 66,1 e no 4ºano, 85% dos alunos obtiveram menções iguais ou superiores a Bom, e ainda que:

- 95% dos alunos da turma 1ºA não obtiveram nenhuma menção inferior a Suficiente;
- 77,8% dos alunos da turma 1ºB não obtiveram nenhuma menção inferior a Suficiente;
- 66,7% dos alunos da turma 2ºC não obtiveram nenhuma menção inferior a Suficiente;
- 85,7% dos alunos da turma 2ºD não obtiveram nenhuma menção inferior a Suficiente;
- 90% dos alunos da turma 3ºD não obtiveram nenhuma menção inferior a Suficiente;-
- 92,3 % dos alunos da turma 3ºE não obtiveram nenhuma menção inferior a Suficiente;
- 100% dos alunos da turma 4ºF não obtiveram nenhuma menção inferior a Suficiente;

Ao efetuar uma análise mais pormenorizada dos resultados escolares constata-se que 91% dos alunos que frequentam o 1º Ciclo não obteve qualquer menção de Insuficiente

Quadro 1 – Sucesso por disciplina

Sucesso por Disciplina (%)							
Seemstre	Turma	Port.	Mat.	EM	CCA	Ing.	CD
1º	1ªA	95,0	95,0	100,0	100,0		100,0
2º		95	95	100	100		100
1º	1ªB	100,0	100,0	100,0	100,0		100,0
2º		72,2	83,3	100,0	100,0		100
1º	2ºC	63,6	72,7	77,3	100,0		100,0
2º		68,2	68,2	90,1	95,5		95,5
1º	2ºD	86,7	86,7	86,7	100,0		100,0
2º		86,7	86,7	86,7	100		100
1º	3ºD	100	87,5	100	100,0	100,0	100,0
2º		100	87,5	100	100	100	100
1º	3ºE	92,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2º		96,2	96,2	100	100	100	100
1º	4ºF	96,2	96,2	96,2	100,0	80,8	96,2
2º		100	100	100	100	100	100

Quadro 2 – Sucesso global por turma

Sucesso Global por Turma (%)							
Semestre	1ªA	1ªB	2ºC	2ºD	3ºD	3ºE	4ºF
1º	98,0	100	82,7	92	97,9	98,7	94,2
2º	98,0	91,1	83,6	93,8	94,9	99,2	100

Quadro 3 – Qualidade do Sucesso

Qualidade do Sucesso (% = > B)							
Semestre	1ªA	1ªB	2ºC	2ºD	3ºD	3ºE	4ºF
1º	81,9	51,7	58,9	60,4	69,3	82,3	75,2
2º	81,9	60,9	52,2	50,6	52,8	81,6	84,7

Quadro 4 – Sucesso Pleno

Sucesso Pleno (%)							
Semestre	1ªA	1ªB	2ºC	2ºD	3ºD	3ºE	4ºF
1º	95	100	63,6	86,7	87,5	92,3	80,8
2º	95	77,8	66,7	85,7	90	92,3	100

3.3. Segundo Ciclo

Efetuada uma análise por disciplina no final do 2º semestre verifica-se que, em todas as turmas, o sucesso é superior a 86% (Quadro 5). Globalmente, por turma, os resultados são considerados bastante satisfatórios, verificando-se uma taxa de sucesso superior a 92% (Quadro 6) em todas as turmas.

Analisando a qualidade do sucesso, a mesma pode ser considerada satisfatória uma vez que 68% dos alunos que frequentam este ciclo de ensino obtiveram níveis iguais ou superiores a 4 (Quadro 7).

Observando os dados contantes no Quadro 8 constata-se que:

- 94,1% dos alunos do 5ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 100% dos alunos do 5ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 80% dos alunos do 6ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três
- 94,7 % dos alunos do 6ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três.

Efetuada uma comparação com os resultados obtidos no 1º semestre verifica-se uma melhoria em todos os parâmetros em análise, pelo que se considera que as estratégias implementadas ao nível dos conselhos de turma foram eficazes e adequadas ao perfil dos alunos.

Quadro 5 – Sucesso por disciplina

Sucesso por Disciplina (%)										
Semestre	Turma	Port.	Ing.	HGP	CD	MatLab	Ofic. Artes	EM	EF	Agir Aprender
1º	5ºA	100	94,1	100	100	100	100	100	100	100
2º		100	94,1	100	100	100	100	100	100	100
1º	5ºB	100	100	93,8	100	100	100	100	100	100
2º		100	100	100	100	100	100	100	100	100
1º	6ºA	80,0	93,3	86,7	100	80	86,7	86,7	100	100
2º		86,7	86,7	93,3	100	86,7	86,7	93,3	100	100
1º	6ºB	100	100	100	100	84,2	100,0	100	100	94,7
2º		100	94,7	94,7	100	100	100,0	100	100	100

Quadro 6 – Sucesso global por turma

Sucesso Global por Turma (%)				
Semestre	5ºA	5ºB	6ºA	6ºB
1º	99,3	99,2	90,4	97,7
2º	99,3	100	92,6	98,8

Quadro 7 – Qualidade do Sucesso

Qualidade do Sucesso (% = > 4)				
Semestre	5ºA	5ºB	6ºA	6ºB
1º	65,6	72,3	54,3	62,7
2º	70,8	74,6	60,8	65,6

Quadro 8 – Sucesso Pleno

Sucesso Pleno (%)				
Semestre	5ºA	5ºB	6ºA	6ºB
1º	94,1	93,8	80	78,9
2º	94,1	100	80	94,7

3.4. Terceiro Ciclo

Em todas as disciplinas constantes na matriz curricular do 3º ciclo existe um sucesso igual ou superior a 70%, com exceção da disciplina de Matemática, nos 7ºB e 8º B (Quadro 9).

Observa-se, ainda, uma taxa de sucesso igual ou superior a 90% (Quadro 10), excetuando-se a turma B do 8º ano, pelo que os resultados escolares podem ser considerados bastante satisfatórios.

No que concerne à qualidade do sucesso verifica-se que 51,8% (Quadro 11) dos alunos que frequentam o este ciclo de ensino obtiveram níveis iguais ou superiores a 4 e 5 de acordo com os dados apresentados no Quadro 12:

- 76,9% dos alunos do 7ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 50% dos alunos do 7ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 72,2% dos alunos do 8ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 50% dos alunos do 8ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 73,9% dos alunos do 9ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 75% dos alunos do 9ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três

É notória a evolução dos resultados escolares obtidos pelos alunos do 3º ciclo quando comparados com os resultados obtidos no 1º semestre. Contudo, verifica-se que as turmas B do 7º e 8º anos apresentam resultados pouco satisfatórios no que concerne à qualidade do sucesso e das aprendizagens, pelo que estas turmas carecem de um reforço de medidas de apoio no início do próximo ano letivo por forma os alunos melhorarem a qualidade das suas aprendizagens. É também imprescindível que os alunos destas turmas e as suas famílias se comprometam mais como o seu próprio percurso escolar.

Quadro 9 – Sucesso por Disciplina

Sucesso por Disciplina (%)													
Semestre	Turma	Por	Ing.	Fra.	Esp.	CMA	Mat.	FQ	CN	CA	EF	OC	AA
1º	7ºA	100	100	100		92,3	92,3	88,5	88,5	100	100	100	100
2º		100	100	100		100	84,6	88,5	92,3	100	100	100	100
1º	7ºB	94,1	70,6		82,4	88,2	64,7	82,4	76,5	100	100	100	100
2º		100	81,3		93,8	87,5	68,8	93,8	81,3	100	100	100	100
1º	8ºA	87,5	94,4	77,8		88,9	77,8	88,9	72,2	100	100	94,4	100
2º		100	94,4	94,4		94,4	77,8	100	72,2	100	100	100	100
1º	8ºB	60,9	91,3		69,6	82,6	56,5	82,6	73,9	100	100	91,3	100
2º		72,7	77,3		77,3	90,9	50	90,9	81,8	100	100	95,5	100
1º	9ºA	100	100	100		100	73,7	94,7	94,7	100	100	89,5	100
2º		100	88,2	100		100	88,2	93,8	100	100	100	100	100
1º	9ºB	88,9	83,3	100		94,4	77,8	82,4	100	94,4	100	100	94,4
2º		100	88,2	100		100	88,2	93,8	100	94,1	100	100	100

Quadro 10 – Sucesso Global por Turma

Sucesso Global por Turma (%)						
Semestre	7ºA	7ºB	8ºA	8ºB	9ºA	9ºB
1º	96,5	79,7	89,3	76,3	95,7	92,3
2º	96,9	91,5	93,9	85,1	95,2	96,8

Quadro 11 – Qualidade do Sucesso

Qualidade do Sucesso (% = > 4)						
Semestre	7ºA	7ºB	8ºA	8ºB	9ºA	9ºB
1º	54,8	30,4	50,5	33,4	66,2	56,1
2º	53,7	33,5	58,3	38,5	61,5	65,6

Quadro 12 – Sucesso Pleno

Sucesso Pleno (%)						
Semestre	7ºA	7ºB	8ºA	8ºB	9ºA	9ºB
1º	76,9	35,3	61,1	39,1	73,7	61,1
2º	76,9	50	72,2	50	78,9	75

3.5 Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos

Nos **Cursos Científico-Humanísticos do Ensino Secundário** verifica-se uma taxa de sucesso, por ano de escolaridade, igual ou superior a 96% (Quadro 14) e superior a 84% (Quadro 13) em todas as disciplinas.

Analisando a qualidade do sucesso (Quadro 15) verifica-se que, na avaliação sumativa do 2º semestre:

- no 10º ano, 65,2% dos alunos obtiveram classificações iguais ou superiores a 14;
- No 11º ano, 82,8% dos alunos obtiveram classificações iguais ou superiores a 14;
- No 12º ano, 92,2% dos alunos obtiveram classificações iguais ou superiores a 14.

Ao efetuar uma análise mais pormenorizada das pautas de avaliação constata-se (Quadro 16) que:

- 83,3% dos alunos do 10ºA não obtiveram nenhuma classificação inferior a dez;
- 100% dos alunos do 11ºA não obtiveram nenhuma classificação inferior a dez;
- 100% dos alunos do 12ºA não obtiveram nenhuma classificação inferior a dez.

Existiu, também, no Ensino Secundário, uma melhoria dos resultados obtidos no final do 2º semestre quando comparados com os resultados do final do 1º semestre. De destacar as turmas dos 11ºano e 12º anos pela qualidade dos resultados obtidos.

Quadro 13 – Sucesso por Disciplina

Sucesso por Disciplina (%)											
Semestre	Turma	Port	Ing	Fil	EF	MAT.A	FQ A	MACS	Hist. A	Geo. A	Bio/Geo
1º	10ºA	85,7	84,6	100	100	100	100	100	100	100	91,7
2º		91,7	95,2	100	100	84,6	100	100	100	100	90
1º	11ºA	100	100	100	100	100	100			100	100
2º		100	100	100	100	100	100			100	100

Sucesso Global por Disciplina (%)									
Semestre	Turma	Port	EF	Hist.A	Mat. A	Biol	Química	Geog. C	Apli. Inf
1º	12ºA	100	100	100	92,3	100	100	100	100
2º		100	100	100	100	100	100	100	100

Quadro 14 – Sucesso Global por Turma

Sucesso Global por Turma (%)			
Semestre	10ºA	11ºA	12ºA
1º	96,2	100	99
2º	96,2	100	100

Quadro 15 – Qualidade do Sucesso

Qualidade do Sucesso (% = > 14)			
Semestre	10ºA	11ºA	12ºA
1º	56,4	70,7	89
2º	65,2	82,8	92,2

Quadro 16 – Sucesso Pleno

Sucesso Pleno (%)			
Semestre	10ºA	11ºA	12ºA
1º	83,3	100	93,8
2º	83,3	100	100

3.6 Síntese dos resultados globais por ano de escolaridade

Quadro 16 – Sucesso Pleno

Sucesso global por ano (%)												
Semestre	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6ºano	7ºano	8º ano	9ºano	10º ano	11ºano	12º ano
1º	99	88,3	96,7	94,2	99,3	94	88,1	82,8	94	96,2	100	99
2º	94,9	87,8	98,6	100	99,7	96	93	89,5	96	95,51	100	100

3.7 Ensino Secundário – Cursos Profissionais

Os resultados escolares obtidos pelos alunos dos Cursos Profissionais serão analisados na reunião de Conselho Pedagógico de setembro, uma vez que, neste momento, ainda não se realizaram os Conselhos de Turma finais em virtude de os alunos ainda estarem a concluir a sua formação em contexto de trabalho e/ou defesa da Prova de Aptidão Profissional.

4. Ocorrências Disciplinares

De acordo com o relatado nas atas de Conselho de Turma (CT) de final do 2º semestre, todas as turmas do AES apresentaram um comportamento satisfatório ou bastante satisfatório, com exceção das turmas B dos 6º, 7º e 8º anos.

Durante o 2º semestre registaram-se 39 participações disciplinares, das quais resultou a marcação de 23 faltas disciplinares (Quadro 17). Comparativamente com o 1º semestre, registaram-se menos ocorrências disciplinares, contudo, com maior gravidade ou reincidência, pelo que foram aplicadas 3 medidas disciplinares corretivas a 3 alunos e sancionatórias a 14 alunos.

Quadro 17 – Ocorrências disciplinares

Turma	Nº Participações Disciplinares	Nº Faltas Disciplinares	Nº Medidas corretivas	Nº Medidas sancionatórias
3ºE	1	----	----	---
5ºB	1	1	-----	1
6ºA	3	3	1	1
6ºB	3	0	-----	2
7ºA	8	3	-----	3
7ºB	7	8	-----	2
8ºB	10	3	1	7
9ºA	3	3	1	
9ºB	1	1	---	3
10ºA	3	1	-----	1
10ºB	1	-----	-----	-----
11ºB	----	0	-----	-----
12ºB	----	-----	-----	-----
Total	39	23	3	20

5. Programa Raízes

Esta modalidade de apoio tem como principal finalidade melhorar a qualidade das aprendizagens realizadas pelos alunos dos 2º e 3º CEB ao nível da disciplina de Português. Analisando os resultados dos alunos que frequentaram o Programa Raízes verifica-se que 100% obteve nível igual ou superior a 3 na disciplina de Português. Excetuam-se os alunos da turma A, do 6º ano, e da turma B, do 8ºano (Quadro 18).

No próximo ano letivo esta medida será substituída pela coadjuvação em sala de aula, uma vez que o departamento curricular de Línguas considera que, *“com a modalidade de coadjuvação, as aprendizagens a lecionar em cada aula poderão ser doutrinadas de forma mais flexível. O professor titular poderá contar com o auxílio do professor que garante a coadjuvação, de imediato e em simultâneo, não só para os alunos com barreiras detetadas,*

mas também para colmatar dificuldades mais pontuais noutros alunos. Por último, (...) desta forma, minimiza-se o constrangimento dos alunos com barreiras detetadas, ao serem retirados do grupo turma durante estas aulas”.

Quadro 18 – Sucesso dos alunos que frequentaram o Programa Raízes

Semestre	Turma	Nº alunos propostos	Sucesso
1º	5ºA	4	100%
2º		3	100%
1º	5ºB	1	100%
2º		1	100%
1º	6ºA	5	60%
2º		4	80%
1º	6ºB	6	100%
2º		6	100%
1º	7ºA	7	100%
2º		7	100%
1º	7ºB	8	100%
2º		10	100%
1º	8ºA	5	---
2º		5	100%
1º	8ºB	9	44%
2º		8	62,5
1º	9ºA	3	100%
2º		4	100%
1º	9ºB	3	100%
2º		3	100%

6. Programa de Mentoria

O Programa implementado, este ano letivo, teve como finalidade promover as competências de relacionamento pessoal, interpessoal e académico, procurando que os alunos adequassem os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração e que fossem capazes de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, tal como preceituado no PASEO.

Neste Programa estiveram envolvidos sete grupos de alunos, mas apenas cinco desenvolveram, efetivamente, o Programa de forma profícua. De acordo com a opinião dos

alunos envolvidos, o Programa de Mentoria deverá continuar a ser implementado no AES no próximo ano letivo.

7. Programa de Tutoria

Ao longo do presente ano letivo beneficiaram de apoio tutorial 10 alunos e de apoio tutorial específico 15 alunos (Quadro 19). Estas modalidades de apoio revelaram-se eficazes para a maioria dos alunos que deles beneficiaram e constituíram uma mais-valia para os ajudar a obter sucesso escolar e adquirir um conjunto de competências necessárias relativamente ao saber ser e saber estar.

Quadro 19 – Programa de Tutoria

Programa de Tutoria	Nº de alunos	Nº alunos que transitados/aprovados
Apoio Tutorial	10	8
Apoio Tutorial Específico	15	12

8. Monitorização do Plano de Inovação

8.1 Meta: Aumentar em 2% o número de alunos que transitam sem menções/ níveis/ classificações inferiores a Suficiente, 3 ou 10, respetivamente

O Plano de Inovação (PI) previa aumentar a qualidade do sucesso educativo e das aprendizagens dos alunos diminuindo, gradualmente, no AES, o número de alunos que transitam sem menções/ níveis/ classificações inferiores a Suficiente, 3 ou 10, respetivamente. Pela análise do gráfico 1, tendo como referência o ano letivo anterior, constata-se que existiu um ligeiro aumento do número de alunos que transitaram com menções/níveis/classificações inferiores a suficiente, 3 ou 10, respetivamente.

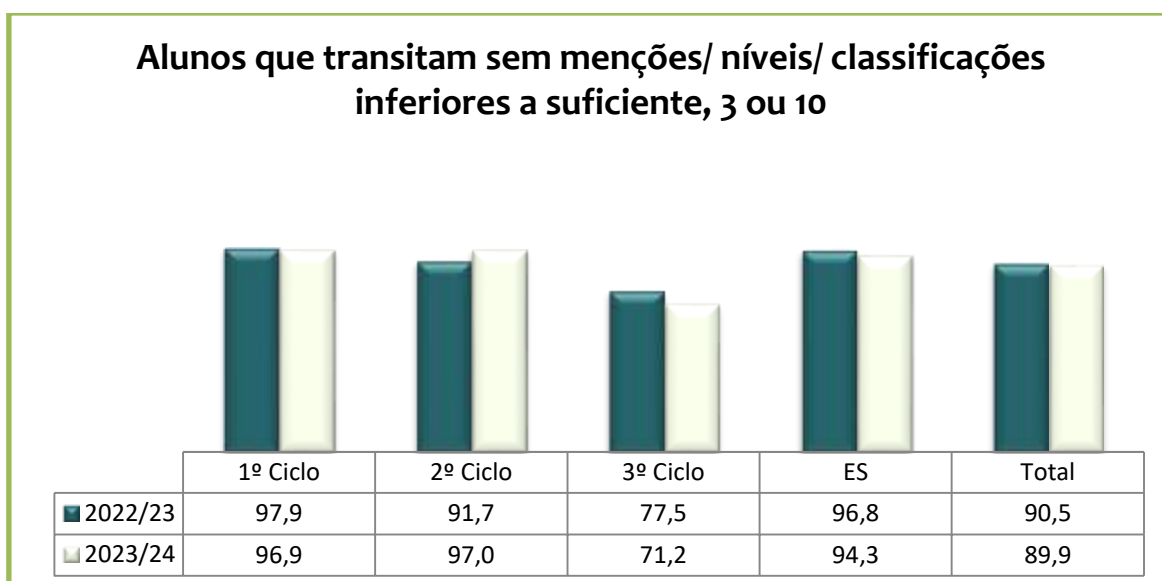


Gráfico 1 - Alunos que transitaram sem menções /níveis/ classificações inferiores a Suficiente, a 3 ou 10.

8.2 Meta: Tender para a retenção zero em anos não terminais de ciclo

Na globalidade, o número de alunos que ficaram retidos no AES nos anos não terminais de ciclo aumentou em todos os ciclos, com exceção do 2º ciclo (Gráfico 2), traduzindo-se em: 4 retenções no 2º ano, 5 retenções no 8º ano e 1 retenção no 10º ano. Pode-se considerar que a meta foi atingida parcialmente, uma vez que nos 1º, 3º, 5º, 7º e 11º anos não existiram retenções.

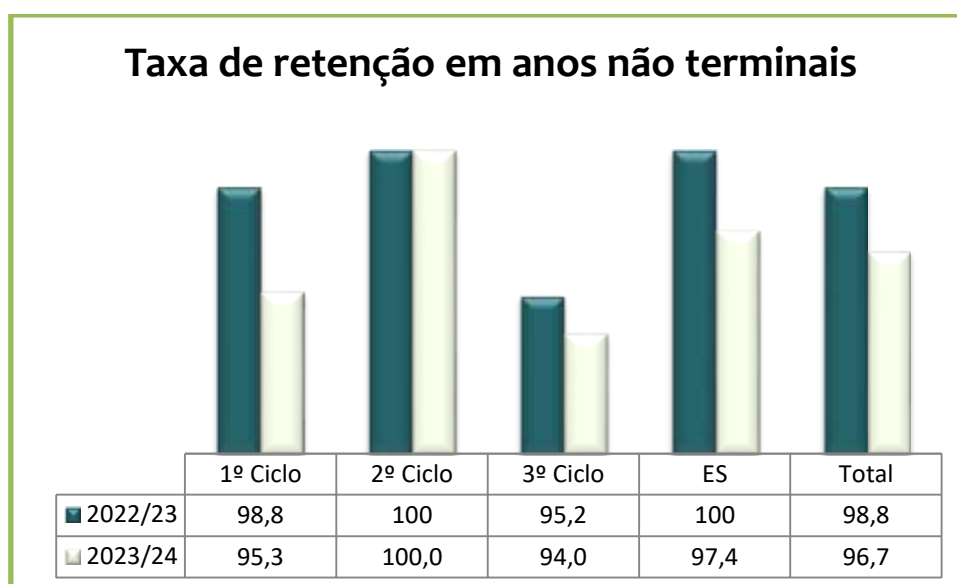


Gráfico2 - Taxa de retenção nos anos não terminais de ciclo

8.3 Meta: Aumentar em 2% o número de alunos que integram os Quadros de Excelência relativamente ao ano letivo transato

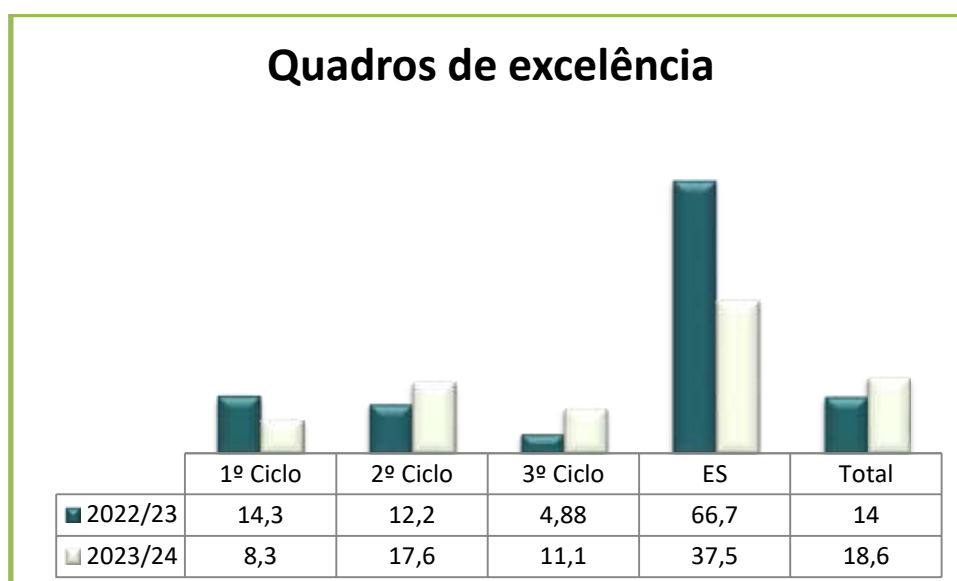


Gráfico 3- Quadros de excelência do AES

A meta de aumentar em 2% o número de alunos que integram os Quadros de Excelência, relativamente ao ano transacto, foi superada este ano letivo.

8.4 Meta: Reduzir em 2% o número de alunos com participações disciplinares relativamente ao ano letivo transato

De acordo com as informações retiradas do programa *inovaralunos*, verifica-se um aumento do número de alunos com participações disciplinares relativamente ao ano letivo transato, pelo que a meta estipulada no PI não foi cumprida (Gráfico 4).

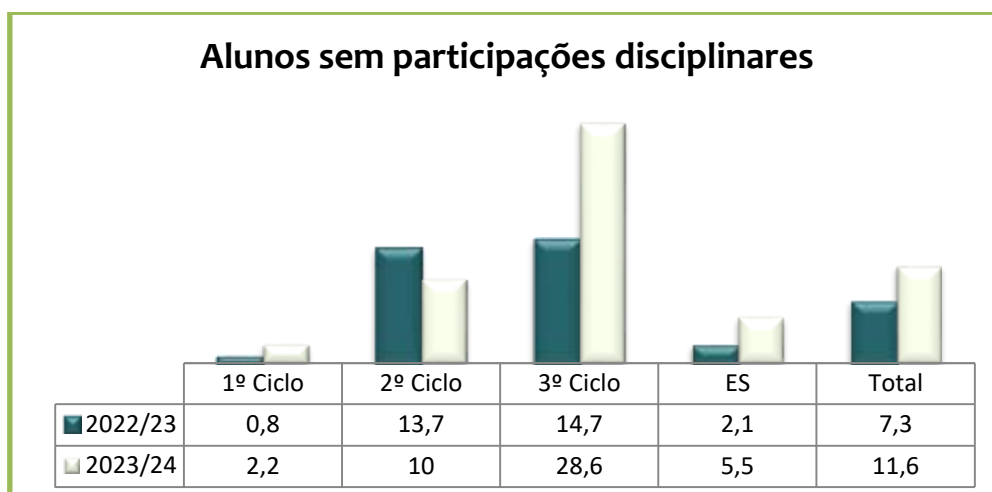


Gráfico4 - Alunos sem participações disciplinares

8.5 Meta: Aumentar em 2% o número de alunos que concluem o ciclo de estudos em que se encontram matriculados no tempo previsto.

Dos 24 alunos matriculados e que aprovaram no 4.º ano de escolaridade, 22 concluíram o 1.º ciclo em 4 anos. Um dos alunos iniciou o seu percurso no AES apenas neste ano, já com duas retenções anteriores. Dos 34 alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, 30 dos aprovados concluíram o 2.º ciclo em 2 anos e 1 em 3. Dos 31 alunos aprovados no 9.º ano de escolaridade, 30 concluíram o 3.º ciclo em 3 anos e 1 em 4. No ensino secundário, dos 15 alunos aprovados, 2 não concluíram no tempo previsto uma vez que redefiniram o seu percurso escolar no 10º ano (Gráfico 5).

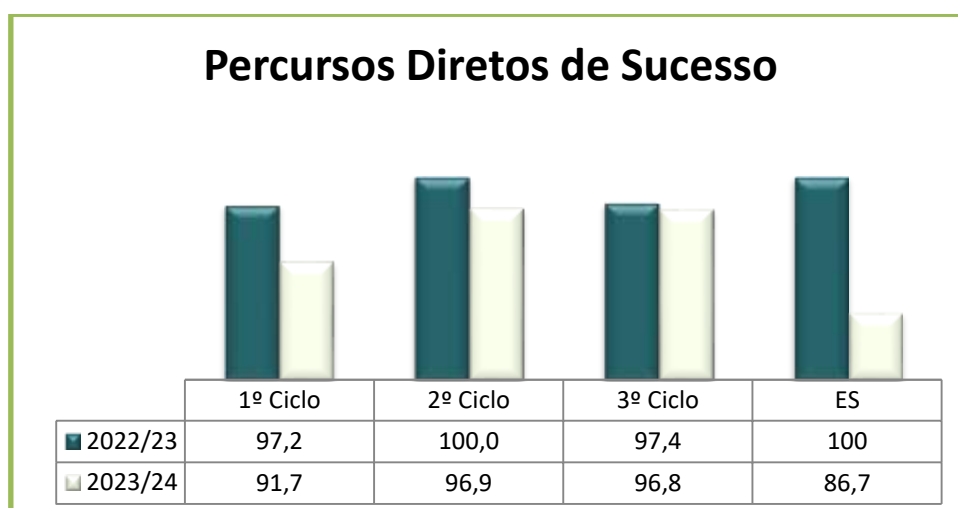


Gráfico 5 - Percursos diretos de sucesso

9. Resultados da Avaliação externa

9.1. Provas finais de ciclo

Os resultados das provas finais de ciclo no AES foram superiores aos resultados nacionais em ambas as provas realizadas pelos alunos de 9ºano. Verifica-se também uma melhoria dos resultados relativamente ao ano letivo transato.

Disciplinas	Média do AES	Média Nacional
Matemática	54,5%	51%
Português	63,2%	59%

9.2. Exames Nacionais

Disciplinas	Média do AES	Média Nacional
Matemática A	10,1	121
Física e Química A	11,4	11,6
Português	11	11,1
Biologia e Geologia	11,9	99
Inglês	14,5	141
Geografia A	14,5	103
História A	12,6	12,4
Economia A	20	126

10. Conclusões

Terminado o primeiro ano de vigência do PI apresentado pelo AES, e realizado o balanço do cumprimento das metas nele constantes, verifica-se que as metas a), f) e g) não foram cumpridas ou foram cumpridas parcialmente, contudo, as metas b), c) d), h) e e) foram cumpridas.

De uma forma geral, as dinâmicas implementadas no AES continuam a potenciar as práticas de trabalho interdisciplinar e de articulação significantes e significativas para os alunos e para os próprios docentes, permitindo realizar aprendizagens mais contextualizadas e consolidadas. A análise dos resultados escolares permite tornar bastante visível quais as turmas do AES que carecem de uma maior atenção e reforço de medidas de apoio no próximo ano letivo.

No que concerne a avaliação externa os resultados foram satisfatórios, encontrando-se, de uma forma geral, acima da média nacional.

Este ano letivo existiu um aumento do número de ocorrências disciplinares. A maioria de forma reincidente e protagonizadas pelos mesmos alunos. Para inverter esta situação é necessário que os alunos e as suas famílias assumam que a escola é um fator chave no seu desenvolvimento pessoal, social e académico. Só com o verdadeiro envolvimento destas famílias se poderão modificar os comportamentos/ atitudes destes alunos face à escola e à importância que esta deve assumir no seu futuro enquanto cidadãos.

Sardoal, 19 de julho de 2024

O Conselho Pedagógico