

21
22



MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SARDOAL

“O FUTURO COMEÇA AQUI COM
RIGOR, EXCELÊNCIA E CIDADANIA”

Índice

1. Introdução	3
2. Resultados Escolares por turma/ano	4
2.1. Educação Pré-Escolar	4
2.2 Primeiro Ciclo	4
2.3. Segundo ciclo	7
2.4. Terceiro ciclo	10
2.5 Ensino Secundário	13
2.6 Cursos Profissionais	16
3. Ocorrências Disciplinares	17
4. Assessorias Pedagógicas	18
5. Programa Raízes.....	19
6. Monitorização do PIP.....	21
7. Estratégias conducentes ao sucesso/ estratégias de melhoria a aplicar no próximo ano letivo	24

1. Introdução

O presente relatório tem como finalidade concentrar e divulgar os resultados escolares obtidos pelos alunos no final do presente ano letivo, bem como analisar o impacto de algumas das medidas de promoção do sucesso escolar implementadas em 2021/22 no Agrupamento de Escolas de Sardoal (AES), no âmbito do seu Plano de Inovação Pedagógica (PIP).

Este relatório constitui-se, assim, como um instrumento de monitorização que permite analisar e discutir a eficácia das medidas implementadas e, concomitantemente, aferir as que importa continuar a implementar em 2022/23 e as que, não se revelando eficazes, podem ser dispensadas.

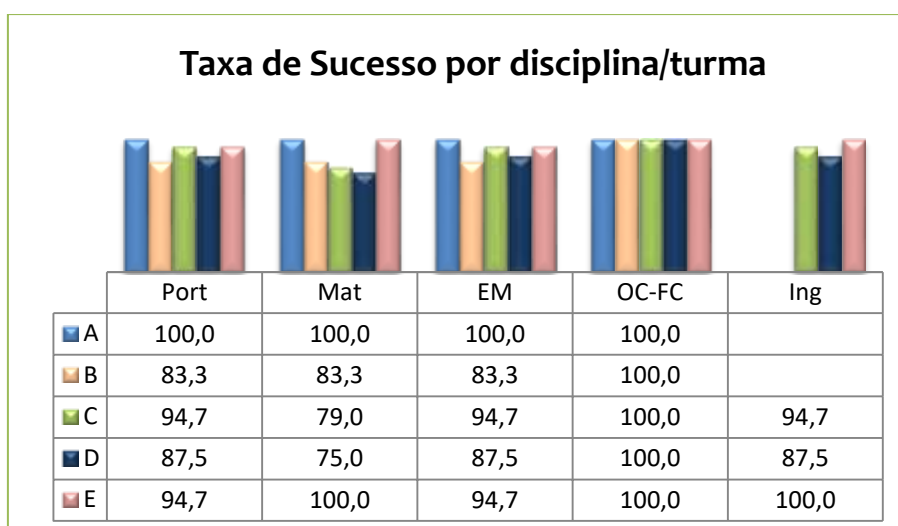
2. Resultados Escolares por turma/ano

2.1. Educação Pré-Escolar

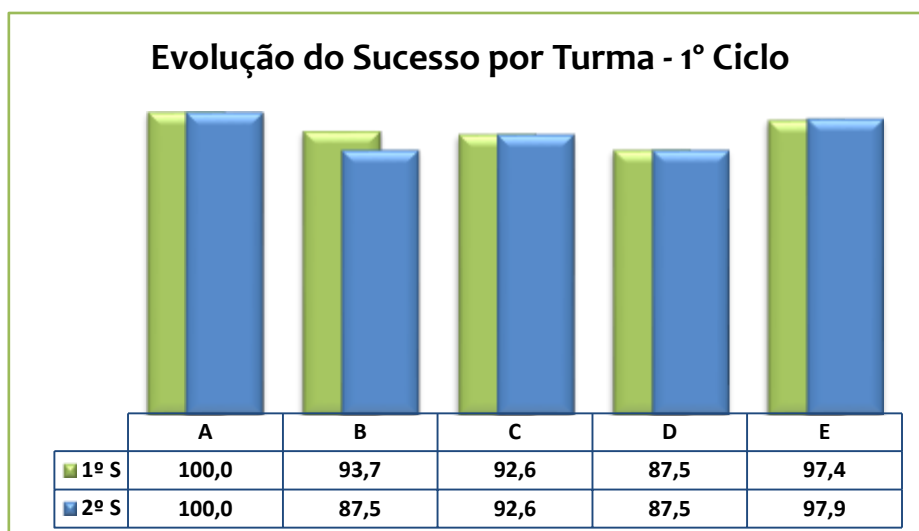
Na Educação Pré - Escolar a avaliação deve ser descritiva, reflexo da aprendizagem de cada criança e do seu percurso ao longo do ano, e realizada com a participação dos pais e das suas famílias. Neste sentido, não foi atribuída qualquer classificação na avaliação das crianças que frequentam a Educação Pré-Escolar tal como indicado no documento Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar-2016.

2.2 Primeiro Ciclo

Verifica-se que em todas as disciplinas existe um sucesso superior a 83%. Excetuam-se as disciplinas de Matemática, nas turmas C e D.

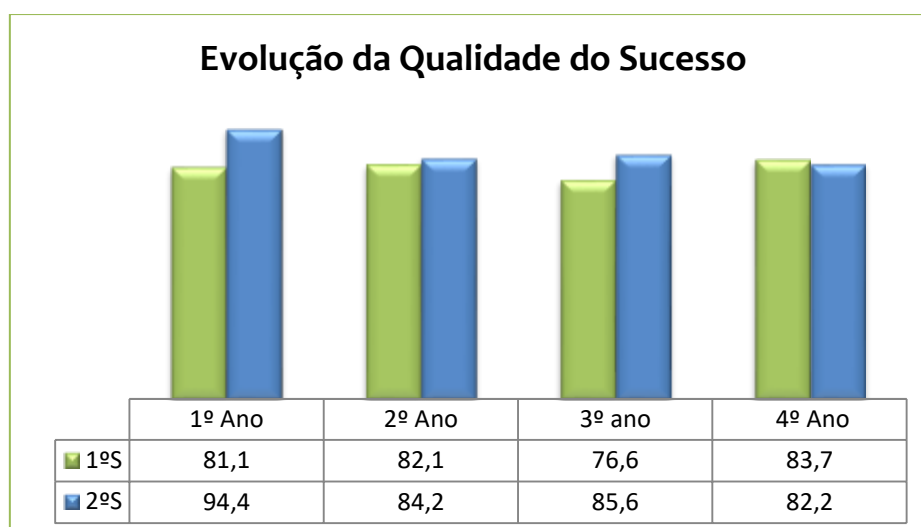


Uma análise por turma, no final do 2º semestre, permite concluir que os resultados são bastante satisfatórios, verificando-se uma taxa de sucesso igual ou superior a 87% em todas elas. Verifica-se uma ligeira descida da taxa de sucesso na turma B.



Analisando a qualidade do sucesso verifica-se, em todas as turmas, um aumento das menções de Bom e Muito Bom atribuídas na avaliação sumativa do 2º semestre:

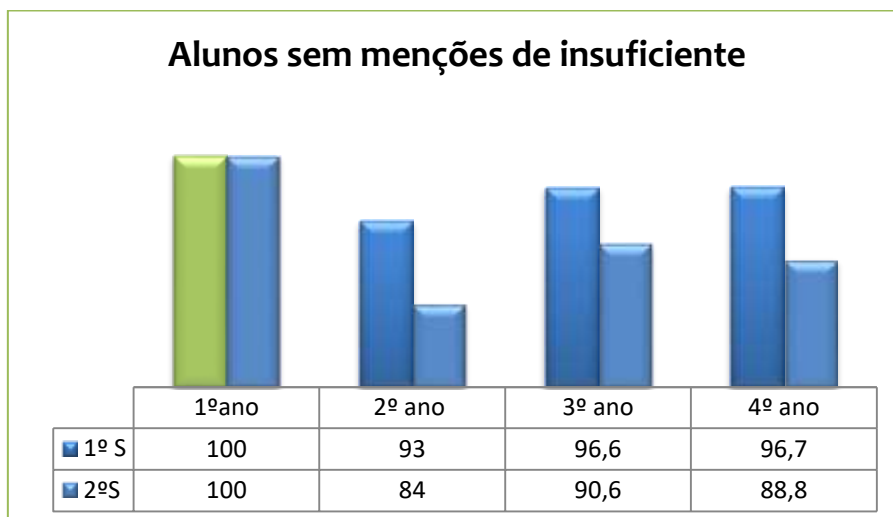
- 94,4% dos alunos do 1º ano obtiveram menções de Bom e Muito Bom;
- 84,2% dos alunos do 2º ano obtiveram menções de Bom e Muito Bom;
- 85,6% dos alunos do 3º ano obtiveram menções de Bom e Muito Bom;
- 82,2% dos alunos do 4º ano obtiveram menções de Bom e Muito Bom.



Ao efetuar uma análise mais pormenorizada dos resultados escolares constata-se que:

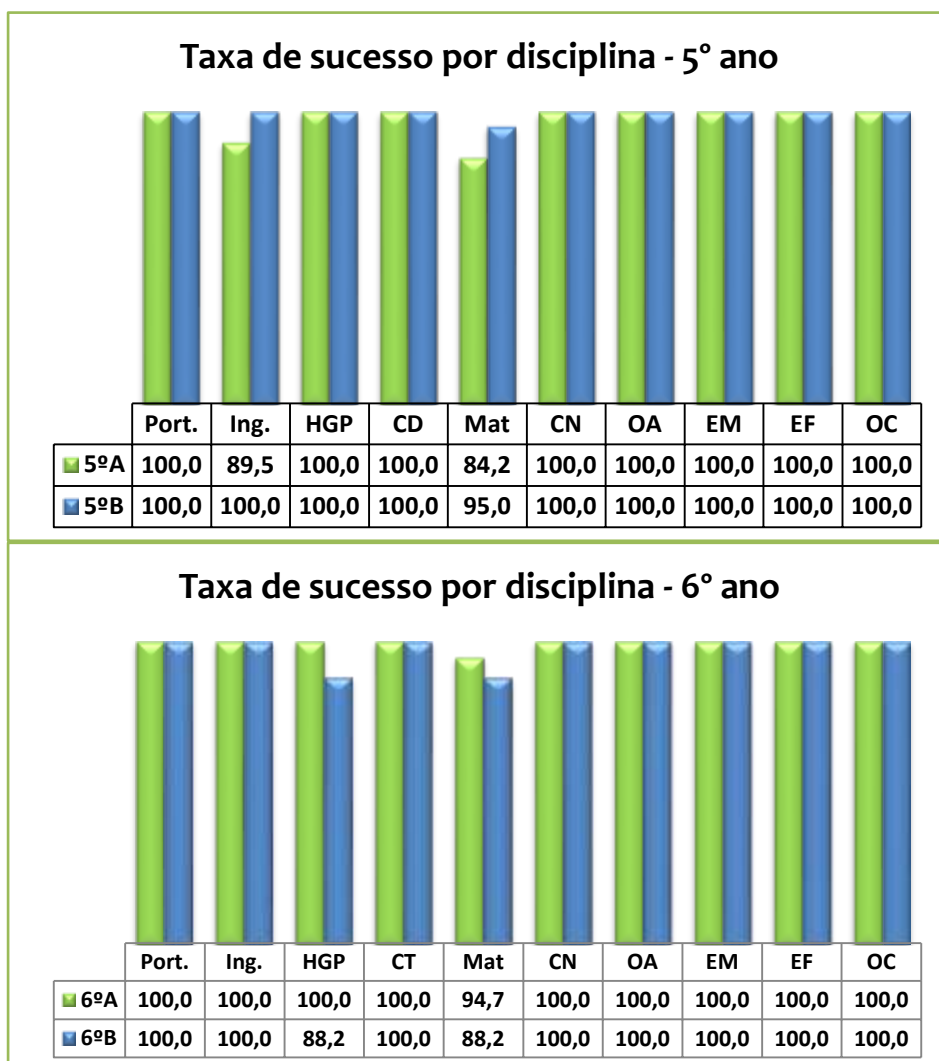
- 100% dos alunos do 1ºano não obtiveram nenhuma menção de Insuficiente;

- 84% dos alunos do 2ºano não obtiveram nenhuma menção de Insuficiente;
- 90,6% dos alunos do 3º ano não obtiveram nenhuma menção de Insuficiente;
- 88,8% dos alunos do 4ºano não obtiveram nenhuma menção de Insuficiente.

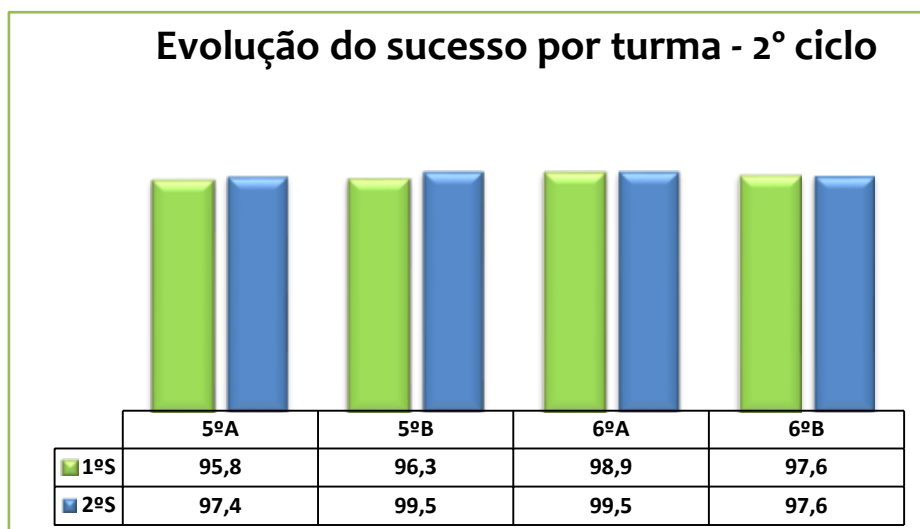


2.3. Segundo ciclo

Efetuada uma análise por disciplina, no 2º ciclo, verifica-se que, na sua maioria o sucesso é de 100%. Excetuam-se as disciplinas de Inglês e Matemática nos 5º anos e Matemática e História e Geografia de Portugal nos 6º anos.

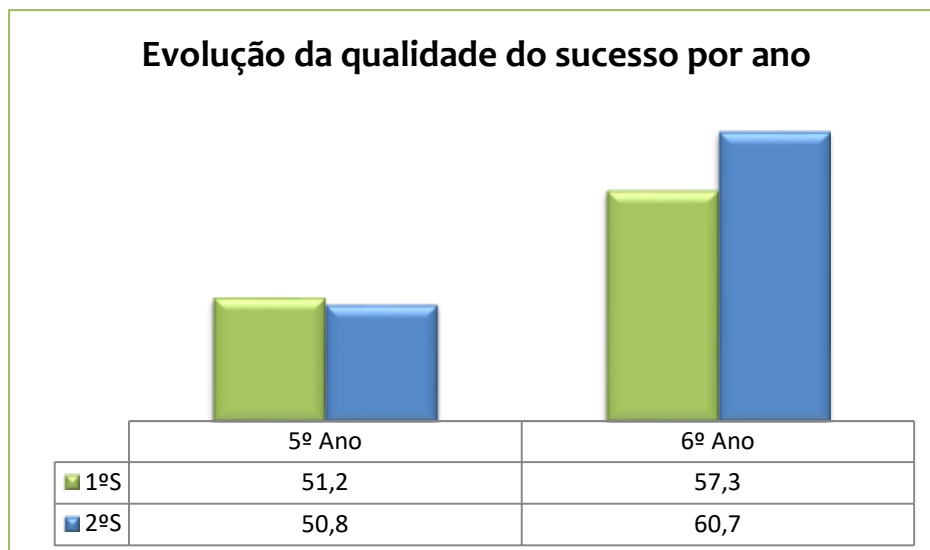


Os resultados globais, por turma, obtidos no final do ano letivo são bastante satisfatórios, verificando-se uma taxa de sucesso igual ou superior a 97% em todas as turmas. Consta-se uma melhoria, no final do ano letivo, relativamente aos resultados obtidos em todas as turmas, quando comparados com os do 1º semestre.



Analisando a qualidade do sucesso, constata-se que na avaliação do final do ano letivo:

- 50,8% dos alunos do 5º ano obtiveram níveis 4 e 5;
- 60,7% dos alunos do 6º ano obtiveram níveis 4 e 5;



Da análise das pautas de avaliação do 2º ciclo constata-se ainda que:

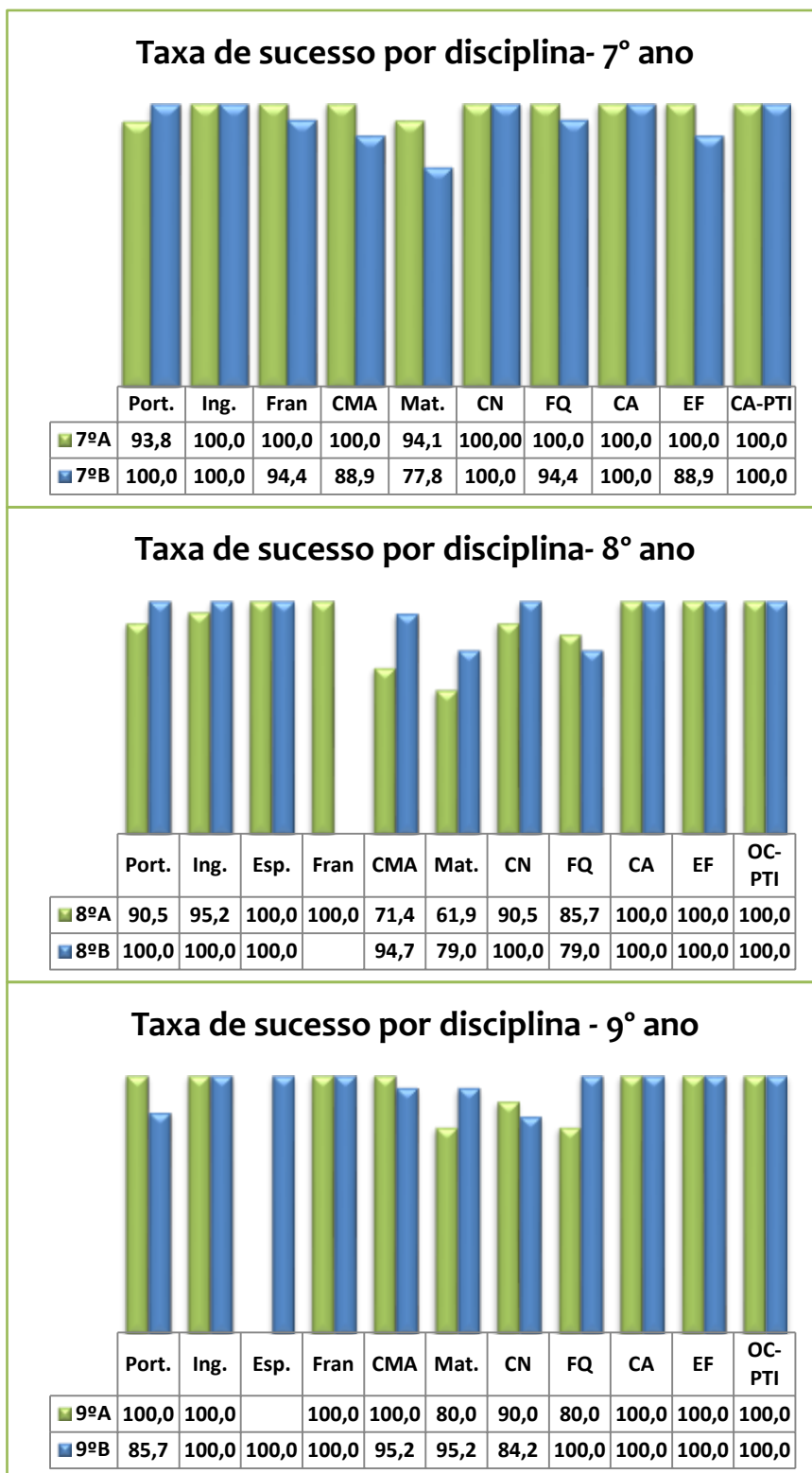
- 94,7% dos alunos do 5ªA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 95 % dos alunos do 5ªB não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 94,7% dos alunos do 6ªA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 82,4% dos alunos do 6ªB não obtiveram nenhum nível inferior a três.

Alunos sem níveis inferiores a três

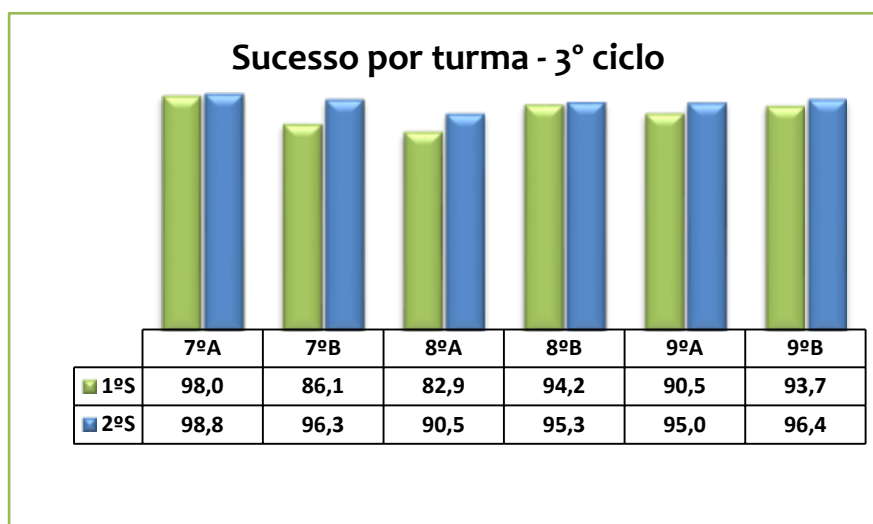


2.4. Terceiro ciclo

Verifica-se que, em todas as disciplinas, existe um sucesso igual ou superior a 80%. Exceção fazem-se as disciplinas de: Matemática, na turma B do 7º ano; Matemática e Cidadania e Mundo Atual, na turma A, e Físico-Química e Matemática, na turma B, do 8º ano.



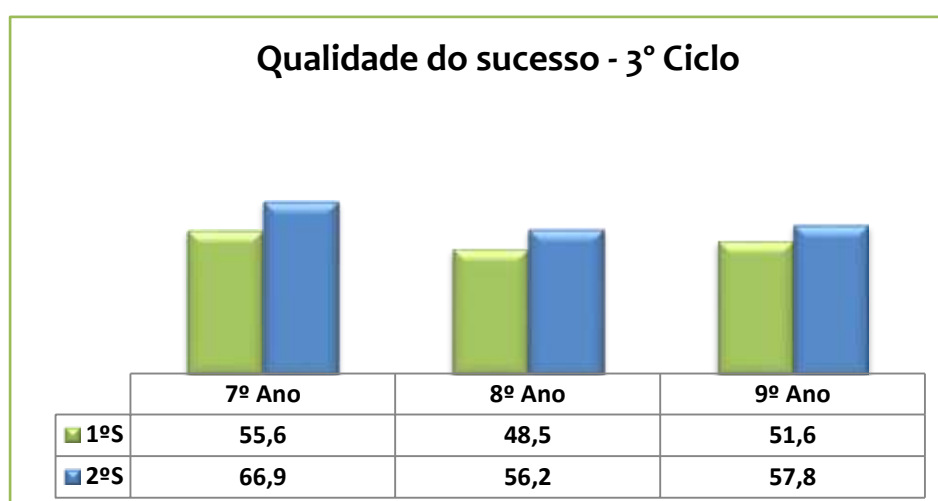
No 3º ciclo, os resultados escolares podem ser considerados bastante satisfatórios, uma vez que em todas as turmas se verifica uma taxa de sucesso superior a 90%. Nota-se uma melhoria dos resultados escolares relativamente ao 1º semestre.



No que respeita à qualidade do sucesso, verifica-se que, em termos de avaliação sumativa no final do ano letivo:

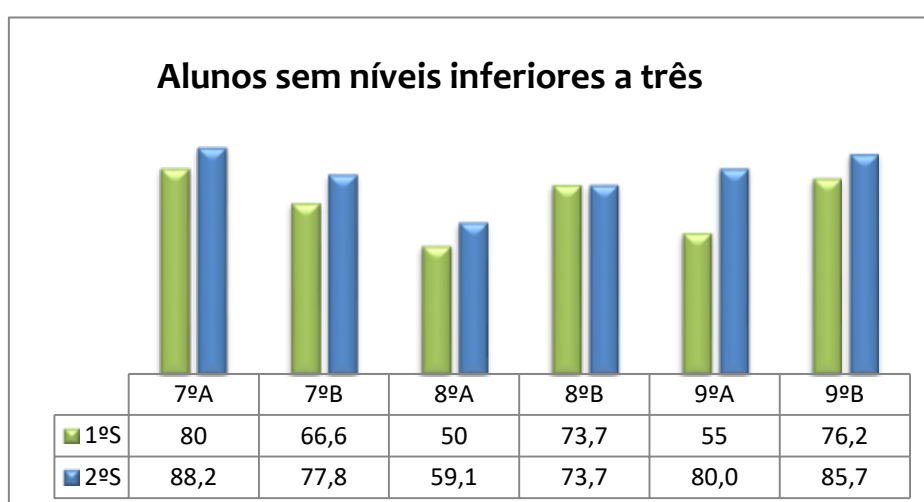
- 66,9% dos alunos obtiveram níveis 4 e 5, no 7º ano;
- 56,2% dos alunos obtiveram níveis 4 e 5, no 8º ano;
- 57,8 % obtiveram níveis 4 e 5, no 9º ano.

Existiu uma melhoria da qualidade das aprendizagens no 3º ciclo no segundo semestre.



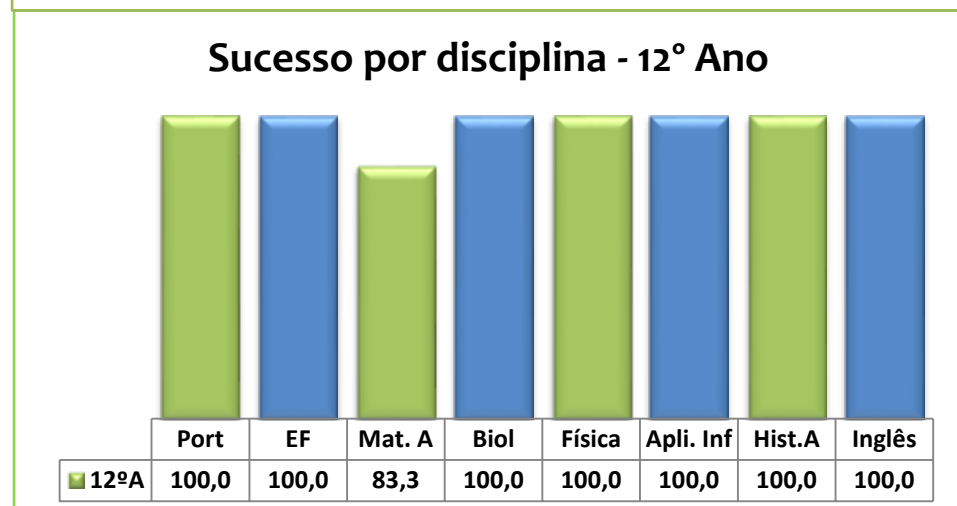
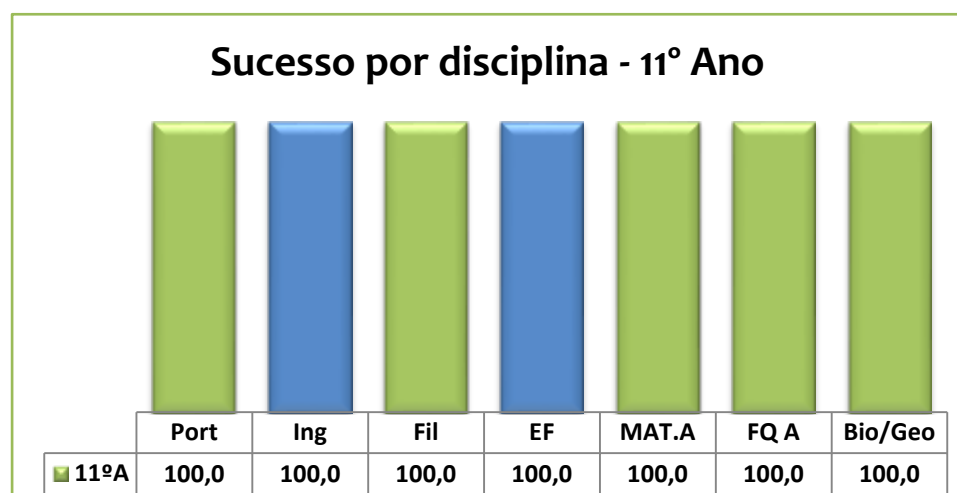
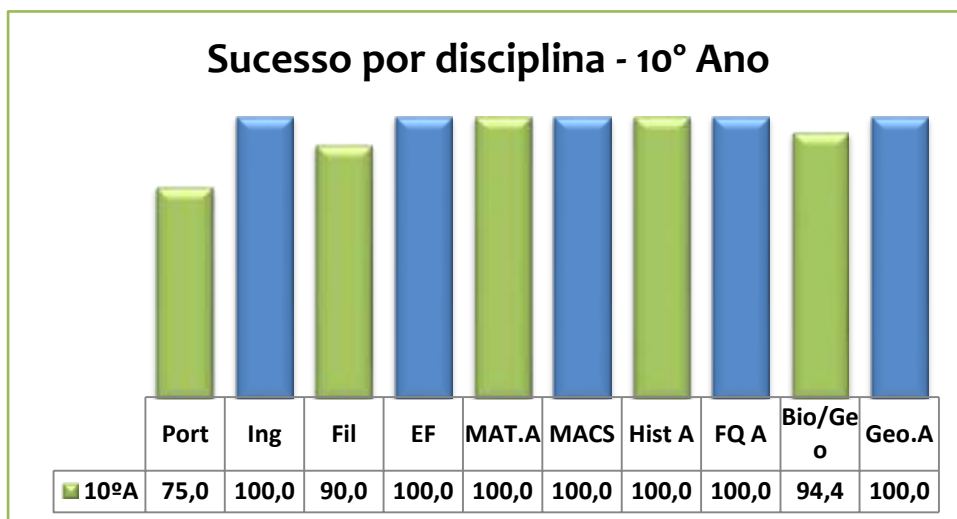
Ao efetuar uma análise mais pormenorizada das pautas de avaliação constata-se que:

- 88,2% dos alunos do 7ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 77,8% dos alunos do 7ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 59,1% dos alunos do 8ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 73,7% dos alunos do 8ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 80% dos alunos do 9ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 85,7% dos alunos do 9ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três.

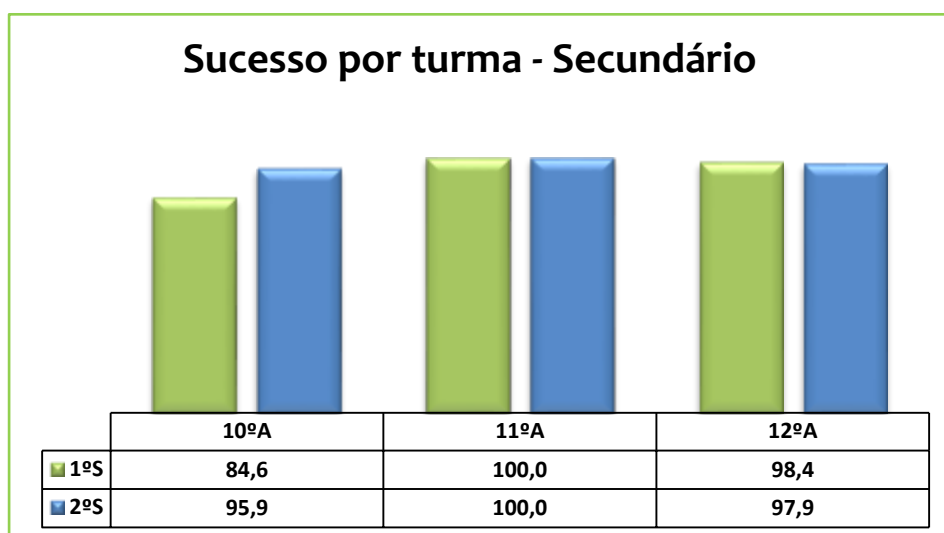


2.5 Ensino Secundário

No Ensino Secundário, verifica-se uma taxa de sucesso igual ou superior a 75% em todas as disciplinas. As turmas do 11º e 12º anos obtiveram uma taxa de sucesso de 100% em todas as disciplinas, com exceção da disciplina de Matemática A no 12º ano.

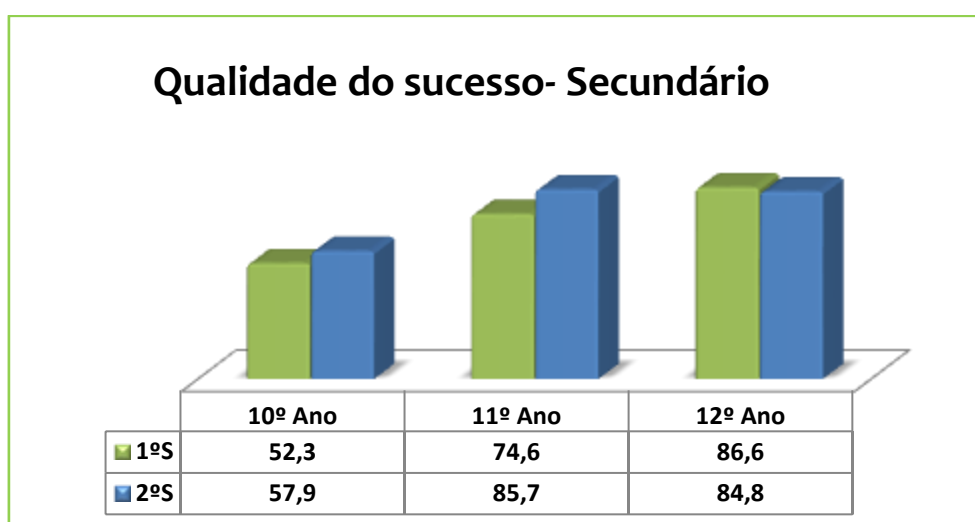


Globalmente, no final do ano letivo, verifica-se uma taxa de sucesso igual ou superior a 95,9% em todas as turmas.



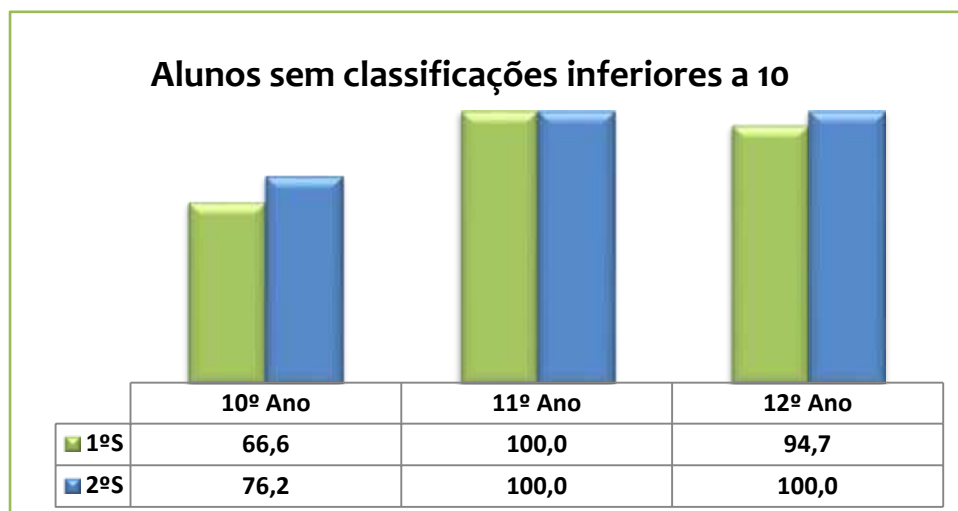
Analisando a qualidade do sucesso, verifica-se que, na avaliação sumativa do 2º semestre:

- no 10º ano 57,9% dos alunos obtiveram classificações iguais ou superiores a 14;
- No 11º ano, 85,7% dos alunos obtiveram classificações iguais ou superiores a 14;
- No 12º ano, 84,8% dos alunos obtiveram classificações iguais ou superiores a 14



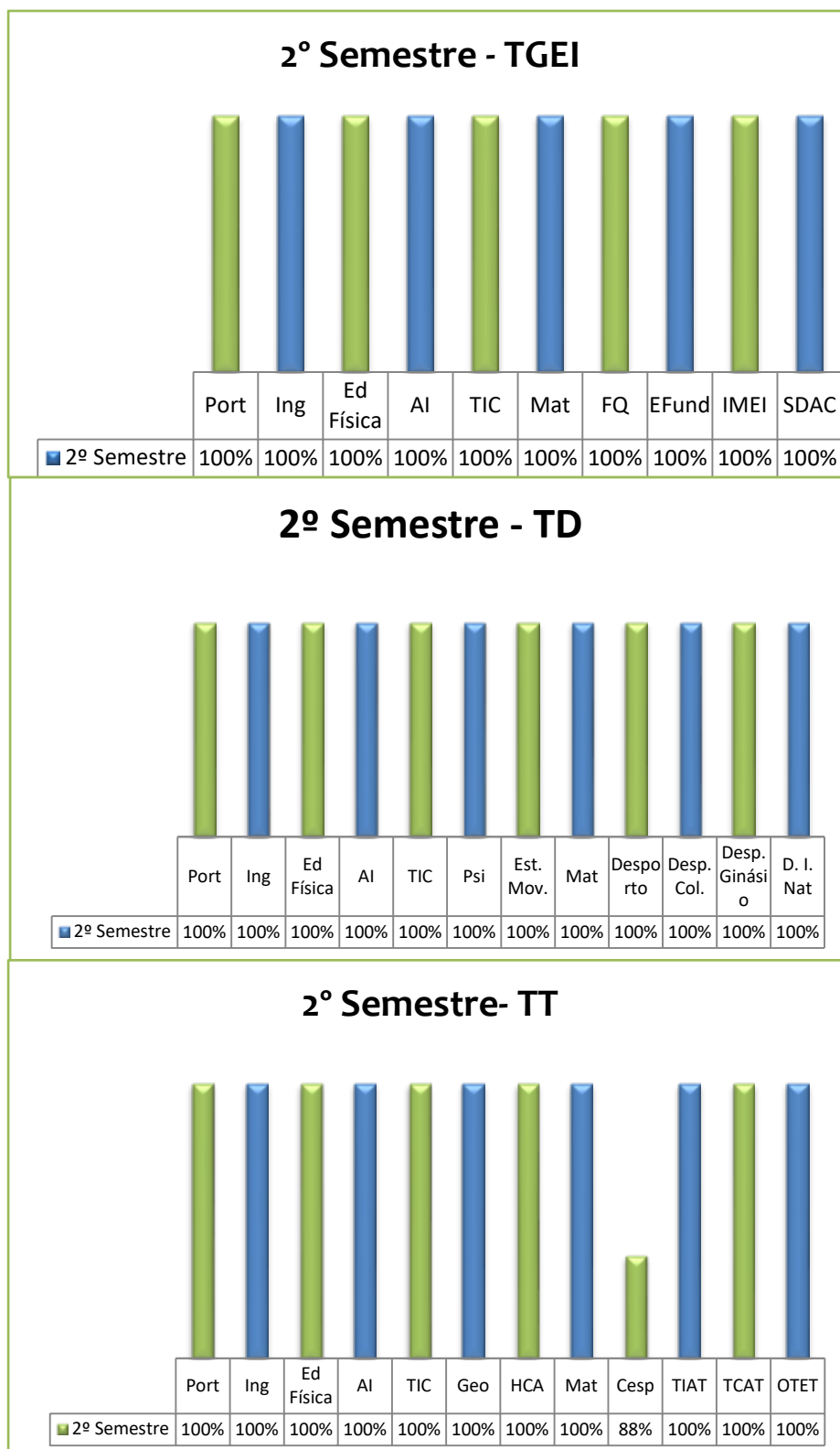
Ao efetuar uma análise mais pormenorizada das pautas de avaliação constata-se que:

- 76,2% dos alunos do 10ºA não obtiveram nenhuma classificação inferior a dez;
- 100% dos alunos do 11ºA não obtiveram nenhuma classificação inferior a dez;
- 100% dos alunos do 12ºA não obtiveram nenhuma classificação inferior a dez.



2.6 Cursos Profissionais

Nos Cursos Profissionais em funcionamento no AES verifica-se uma taxa de conclusão dos módulos de 100% em todas as disciplinas no 2º semestre, com exceção de “Comunicar em Espanhol” no Curso Profissional de Técnico de Turismo.

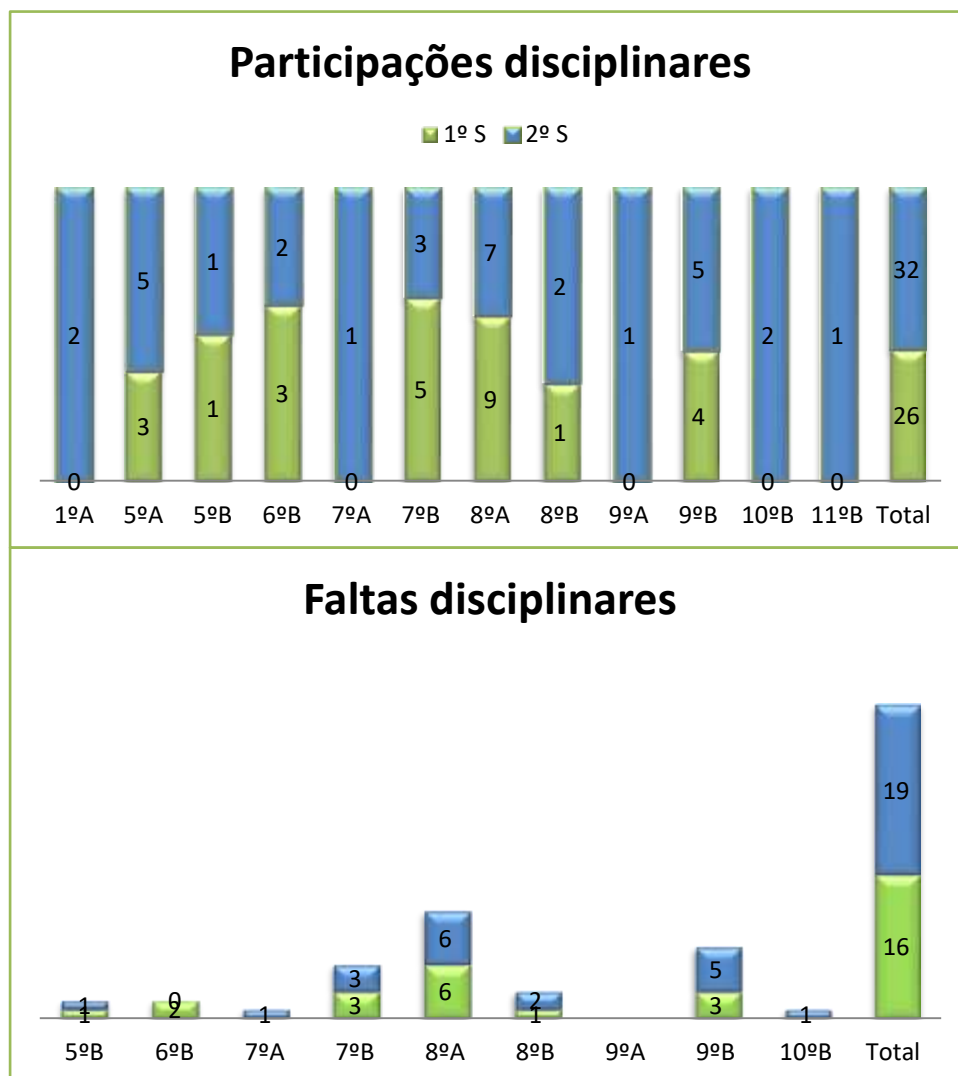


3. Ocorrências Disciplinares

De acordo com o relatado nas atas de Conselho de Turma de final do 2º semestre, todas as turmas do AES apresentaram, durante o período em questão, um comportamento satisfatório ou bastante satisfatório, com exceção da turma A, do 8º ano.

Durante o 2º semestre registaram-se 32 participações disciplinares, das quais resultou a marcação de 19 faltas disciplinares. Importa ainda referir que, ao longo do 2º semestre, foram aplicadas medidas disciplinares corretivas a 11 alunos, e medidas disciplinares sancionatórias a 3 alunos.

As turmas onde se registou maior incidência de participações disciplinares foram a turma A, do 8º ano, e a turma B, do 9º.



4. Assessorias Pedagógicas

Esta modalidade de apoio, implementada pela primeira vez este ano letivo, é dirigida aos alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos que, transitando de ano, o fizeram com menções de insuficiente/níveis inferiores a três a algumas disciplinas.

O trabalho com os alunos é desenvolvido fora do contexto de sala de aula, de forma a permitir-lhes recuperar as aprendizagens não desenvolvidas no ano letivo transato.

Verifica-se uma baixa adesão a esta medida educativa, uma vez que alguns encarregados de educação não autorizaram a sua frequência. Noutros casos, apesar de autorizados, os alunos têm uma assiduidade muito irregular ou nunca compareceram.

Efetuando uma relação entre a frequência da assessoria pedagógica frequentada e os resultados obtidos no final do 2º semestre, constata-se que poucos dos alunos que a frequentam de forma regular obtiveram nível 3 ou superior.

Matemática	Nº Alunos Propostos	Nº de alunos a frequentar 1ºS	Sucesso 1º S	Nº de alunos a frequentar 2ºS	Sucesso 2ºS
2ºB	4	4	0	4	25%
3ºC	2	2	0	2	100%
6ºA	1	1	0	1	0
6ºB	4	4	0	4	50%
8ºA	1	0	----	0	----
9ºA	5	5	20%	4	20%
9ºB	3	3	0	3	100%
FQ	Nº Alunos Propostos	Nº de alunos a frequentar 1ºS	Sucesso 1º S	Nº de alunos a frequentar 2ºS	Sucesso 2ºS
8ºA	2	1	0	1	100%
9ºA	4	4	0	4	50%
9ºB	1	1	0	1	0%

CMA	Nº Alunos Propostos	Nº de alunos a frequentar 1ºS	Sucesso 1ºS	Nº de alunos a frequentar 2ºS	Sucesso 2ºS
8ºA	6	5	83,3%	0	----
8ºB	2	2	100%	1	100%
CN	Nº Alunos Propostos	Nº de alunos a frequentar 1ºS	Sucesso 1ºS	Nº de alunos a frequentar 2ºS	Sucesso 2ºS
8ºA	2	1	0	0	----
Francês	Nº Alunos Propostos	Nº de alunos a frequentar 1ºS	Sucesso 1ºS	Nº de alunos a frequentar 2ºS	Sucesso 2ºS
8ºA	2	1	50%	0	----
Português	Nº Alunos Propostos	Nº de alunos a frequentar 1ºS	Sucesso 1ºS	Nº de alunos a frequentar 2ºS	Sucesso 2ºS
2ºB	1	1	0	1	100%

5. Programa Raízes

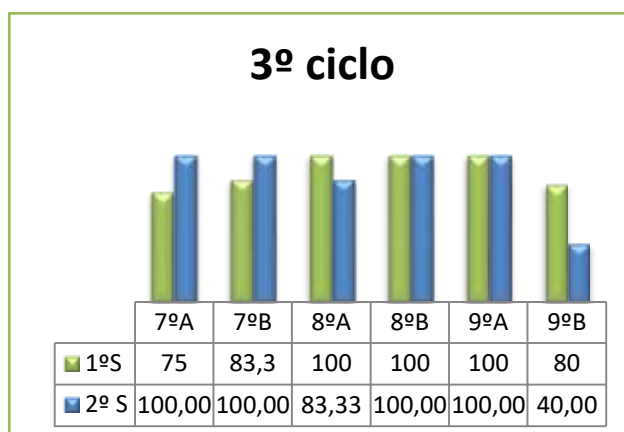
Esta modalidade de apoio tem como finalidade principal melhorar a qualidade das aprendizagens realizadas pelos alunos dos 2º e 3º CEB ao nível da disciplina de Português. Analisando os resultados dos alunos que frequentam o Programa Raízes verifica-se que 100% dos alunos que a frequentam, no 2º ciclo, obtiveram nível igual ou superior a 3 na disciplina de Português no 2º semestre.

Turma	Nº alunos 1ºS	Nº alunos 2ºS
5ºA	8	7
5ºB	6	6
6ºA	4	4
6ºB	8	8



No que concerne ao 3º ciclo, os resultados foram idênticos, com exceção das turmas A, do 8º ano, e B, do 9º ano.

Turma	Nº alunos 1º S	Nº alunos 2º S
7ºA	4	4
7ºB	6	6
8ºA	6	6
8ºB	3	3
9ºA	3	5
9ºB	5	5

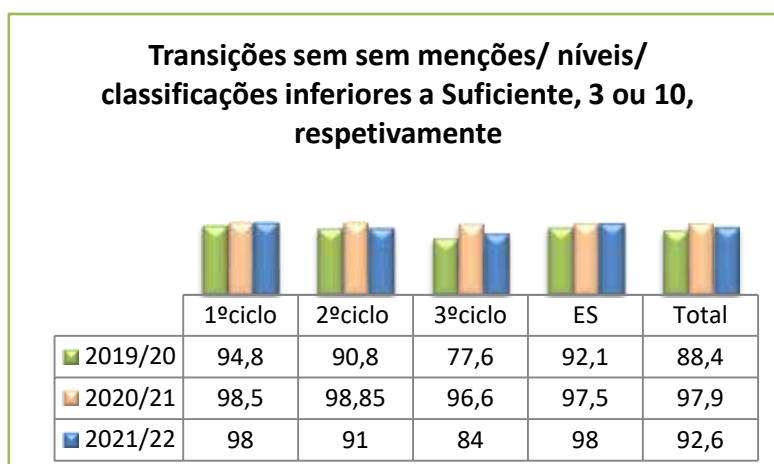


6. Monitorização do PIP

Findo o 2º ano de implementação do PIP apresentado pelo AES, é o momento de se realizar um balanço do cumprimento das metas nele constantes. O PIP veio reforçar e aprofundar o trabalho desenvolvido em anos anteriores, decorrente da participação no Projeto-piloto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, iniciado em 17/18, bem como das medidas constantes no Plano de Ação Educativa elaborado no âmbito do PNPSE. Este Plano permitiu, também, implementar dinâmicas de avaliação formativa centradas no aluno e na autorregulação das suas aprendizagens, consolidando a melhoria dos resultados escolares, bem como implementar práticas de trabalho interdisciplinar e de articulação significantes e significativas para os alunos e para os próprios docentes.

Meta: Aumentar em 2% o número de alunos que transitam sem menções/ níveis/ classificações inferiores a Suficiente, 3 ou 10, respetivamente

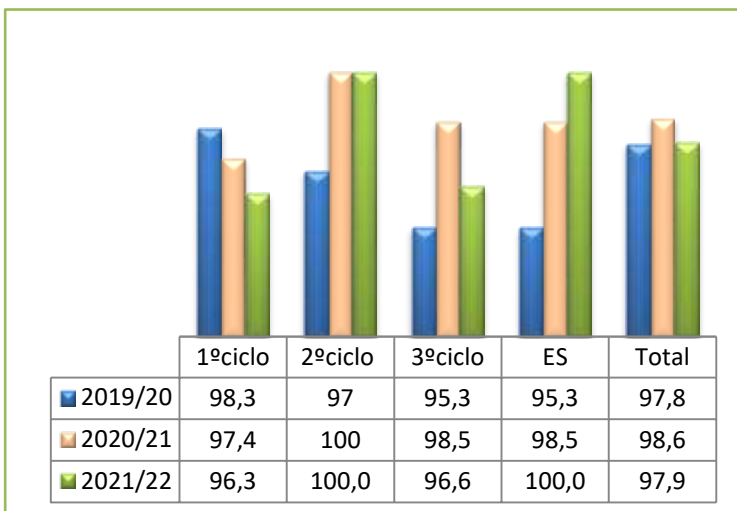
O PIP prevê aumentar a qualidade do sucesso educativo e das aprendizagens dos alunos, diminuindo gradualmente, no AES, o número de alunos que transitam sem menções/ níveis/ classificações inferiores a Suficiente, 3 ou 10, respetivamente. Pela análise do gráfico anterior constata-se uma diminuição, em todos os ciclos, com exceção no ensino secundário, do número de alunos que transitam sem menções / níveis/ classificações inferiores a suficiente, 3 ou 10, respetivamente



Meta: Tender para a retenção zero em anos não terminais de ciclo

Na globalidade, o número de alunos que ficaram retidos no AES aumentou verificando-se uma taxa de transição/ aprovação de 97,9%, que se traduz em: 4

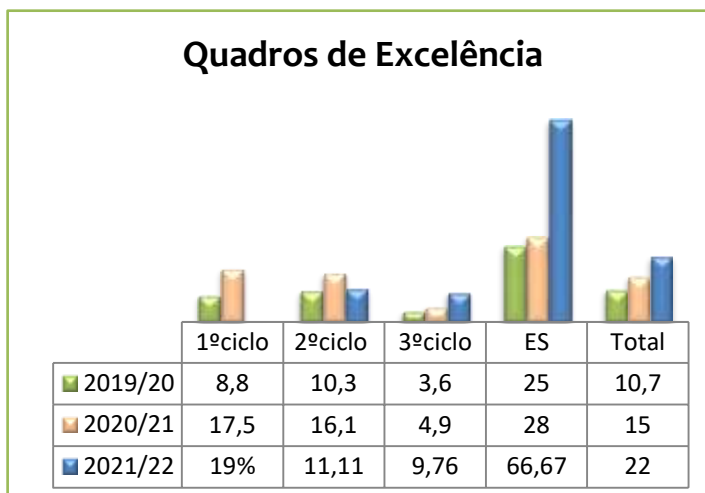
retenções no 2º ano, 1 retenção no 3º ano, 1 retenção no 4º ano, 1 retenção no 7º ano e 3 retenções no 8º ano. Pela análise do gráfico ao lado verifica-se que este ano letivo existiu um aumento de alunos retidos no 1º ciclo e no



3º ciclo, pelo que a meta não foi atingida.

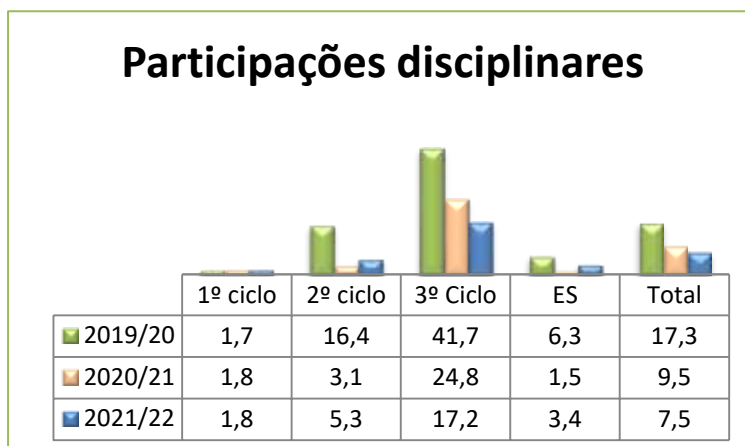
Meta: Aumentar em 5 % o número de alunos que integram os Quadros de Excelência relativamente ao ano letivo transato

A meta de aumentar em 5% o número de alunos que integram os Quadros de Excelência relativamente ao ano transato foi superada, pelo que se pode aferir uma melhoria significativa da qualidade das aprendizagens realizadas pelos alunos.



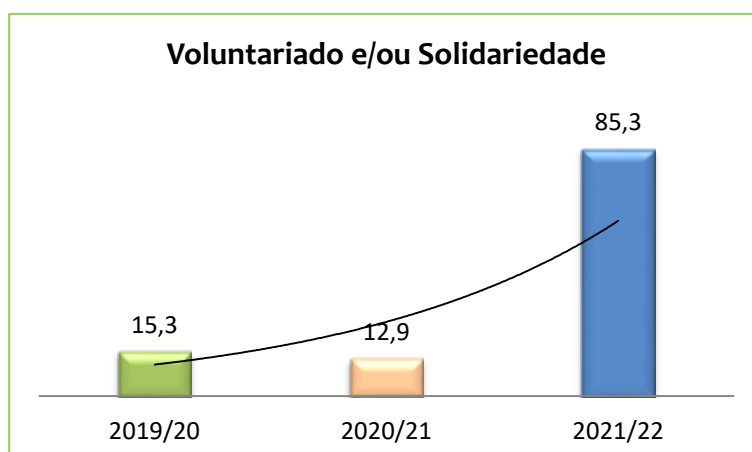
Meta: Diminuir, anualmente, 1% o número de alunos com participações disciplinares

De acordo com as informações retiradas do programa *inovaralunos*, verifica-se uma diminuição das participações disciplinares relativamente ao ano letivo transato, pelo que esta meta foi cumprida.

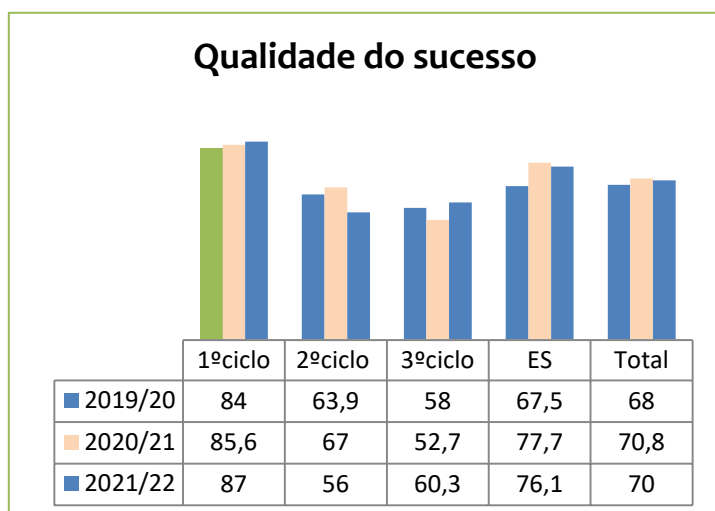


Meta: Aumentar em 5% o número de alunos a participar em projetos de voluntariado e/ ou solidariedade

A meta de aumentar em 5% o número de alunos participantes em ações de voluntariado e/ ou solidariedade foi atingida. Foi elevada a participação dos alunos em ações de voluntariado e/ ou solidariedade das quais se destacam: banco alimentar contra a fome, recolha de bens essenciais para a Ucrânia, marcha pela Paz, campanha laço azul, cabazes alimentares...



Meta: Aumentar em 2% o número de alunos com menções/ níveis/classificações superiores a suficiente, 3 ou 10



Este é um dos grandes objetivos do PIP: aumentar a qualidade do sucesso e das aprendizagens, no entanto este ano letivo não se verificou um incremento da qualidade do sucesso.

7. Estratégias conducentes ao sucesso/ estratégias de melhoria a aplicar no próximo ano letivo

Após a análise dos resultados, o Conselho Pedagógico considerou que, no próximo ano letivo, as medidas adotadas no presente ano letivo devem estender-se ao próximo.

A Presidente do Conselho Pedagógico

(Ana Paula Faustino Sardinha)