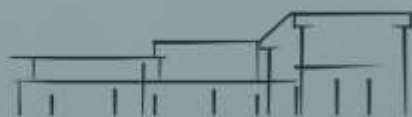


1.º SEMESTRE



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

# MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA



**2021/2022**

AGRUPAMENTO ESCOLAS SARDOAL

## Índice

1. Introdução .....	3
2. Resultados Escolares por turma/ano .....	3
2.1. Educação Pré-escolar .....	3
2.2. Primeiro Ciclo.....	4
2.3 2º ciclo .....	6
2.4. 3º ciclo .....	9
2.4 Ensino Secundário .....	12
2.5 Cursos Profissionais .....	14
3 Ocorrências Disciplinares.....	16
4 Assessorias Pedagógicas .....	18
5 Programa Raízes.....	19
6. Estratégias conducentes ao sucesso/ estratégias de melhoria .....	21

## 1. Introdução

O presente relatório foi elaborado com a finalidade de reunir as conclusões relativas à análise dos resultados escolares do 1º semestre, bem como do impacto de algumas das medidas de promoção do sucesso escolar implementadas no âmbito do Plano de Inovação Pedagógica (PIP) e do Plano 21/ 23 Escola+, com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos, conforme disposto no número 1 do Artigo 15.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018 de 6 de julho. Refira-se que algumas das medidas de apoio e metas do PIP apenas serão alvo de monitorização no final do ano letivo, razão pela qual não se encontram referidas neste documento.

A reflexão sobre as informações constantes neste relatório pretende contribuir para a consolidação ou reajustamento das estratégias que conduzam à melhoria das aprendizagens devolvendo, aos responsáveis pela sua implementação, as orientações tidas por necessárias, com vista a aumentar a eficácia das mesmas.

Este documento constitui-se, assim, como um dos mecanismos de monitorização e de rotina de avaliação sobre as práticas pedagógicas que permite discutir e implementar as medidas de autorregulação interna que se evidenciem mais eficazes.

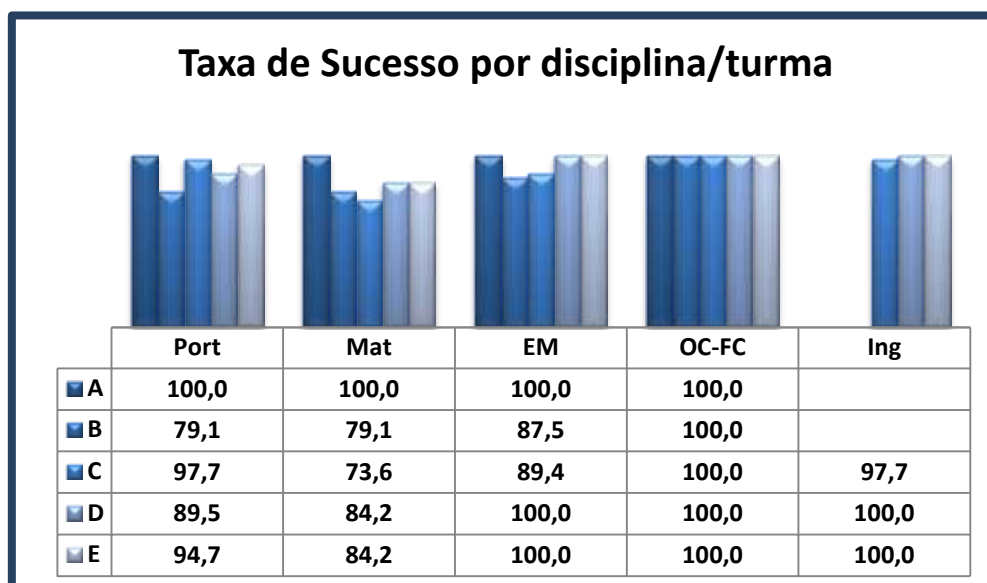
## 2. Resultados Escolares por turma/ano

### 2.1. Educação Pré-escolar

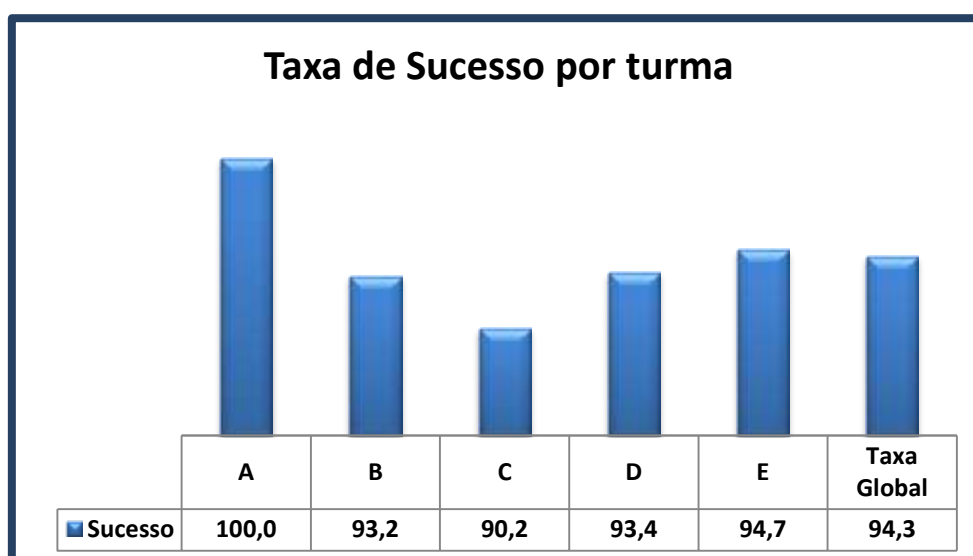
Não foi atribuída qualquer classificação na avaliação das crianças que frequentam a Educação Pré-Escolar, porque, de acordo com o documento Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar-2016, a avaliação na educação pré-escolar é ***uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem***

## 2.2. Primeiro Ciclo

Verifica-se que em todas as disciplinas existe um sucesso superior a 84%. Excetuam-se as disciplinas de Português e Matemática, na turma B e na disciplina de Matemática na turma C.

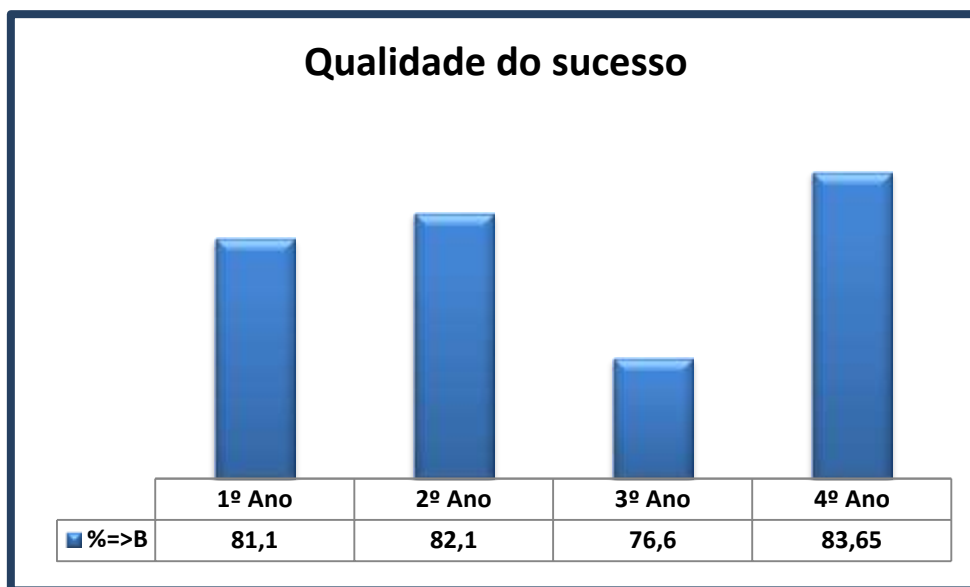


Os resultados por turma, no 1º ciclo, são bastante satisfatórios, verificando-se uma taxa de sucesso igual ou superior a 90% em todas as turmas.



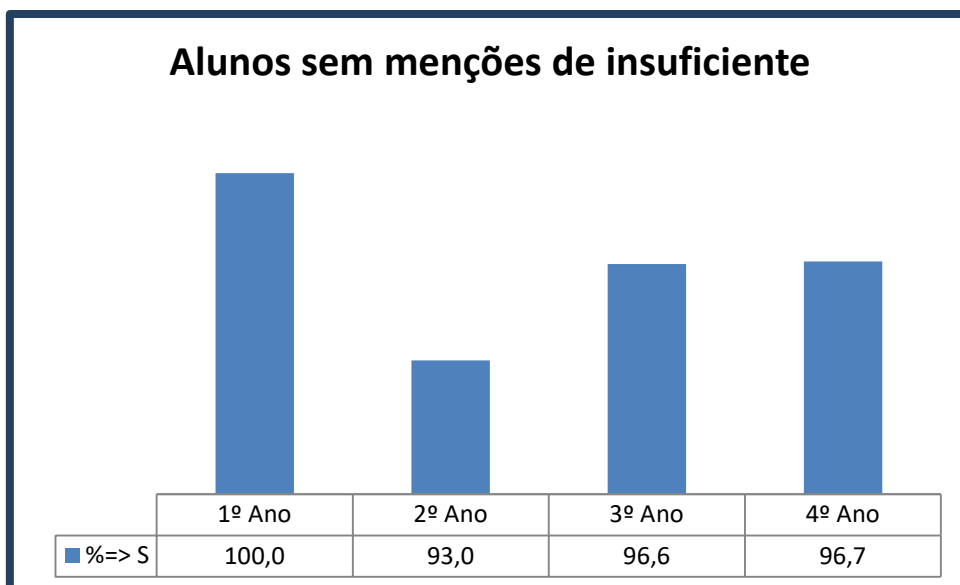
Analisando a qualidade do sucesso verifica-se que:

- 81,1% dos alunos do 1º ano obtiveram menções de Bom e Muito Bom;
- 82,1% dos alunos do 2º ano obtiveram menções de Bom e Muito Bom;
- 76,6% dos alunos do 3º ano obtiveram menções de Bom e Muito Bom;
- 83,65% dos alunos do 4º ano obtiveram menções de Bom e Muito Bom.



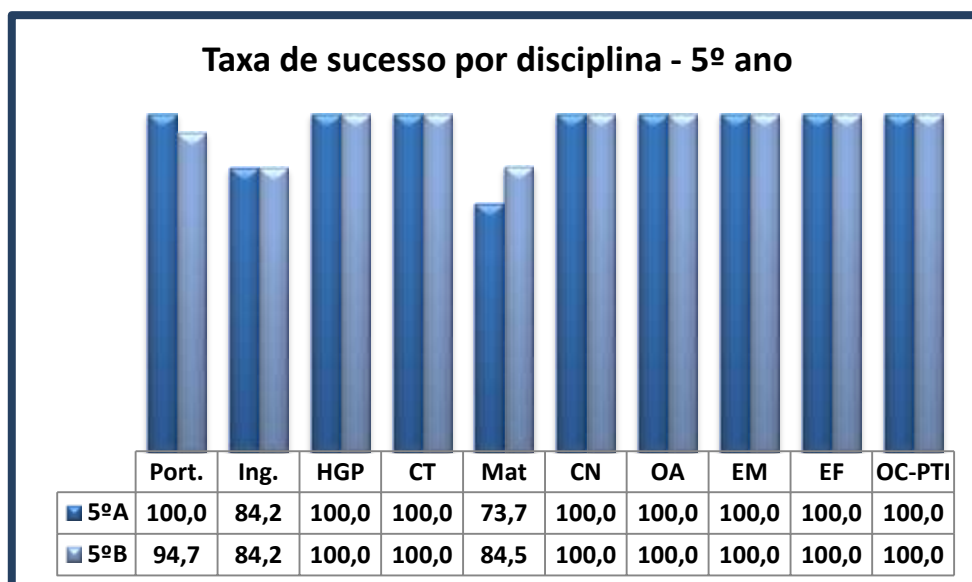
Ao efetuar uma análise mais pormenorizada dos resultados escolares constata-se que:

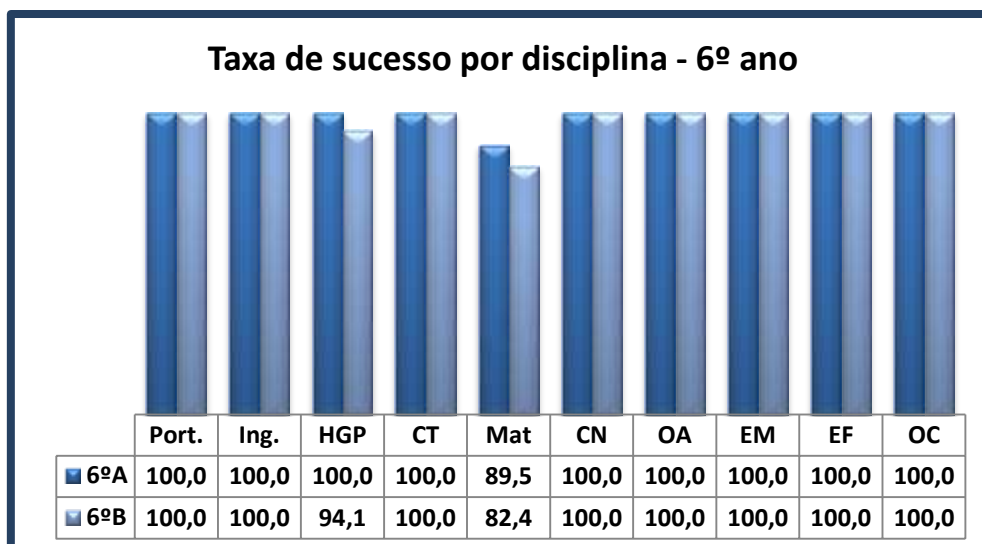
- 100% dos alunos do 1ºano não obtiveram nenhuma menção de Insuficiente;
- 93% dos alunos do 2ºano não obtiveram nenhuma menção de Insuficiente;
- 96,6% dos alunos do 3º ano não obtiveram nenhuma menção de Insuficiente;
- 96,7% dos alunos do 4ºano não obtiveram nenhuma menção de Insuficiente.



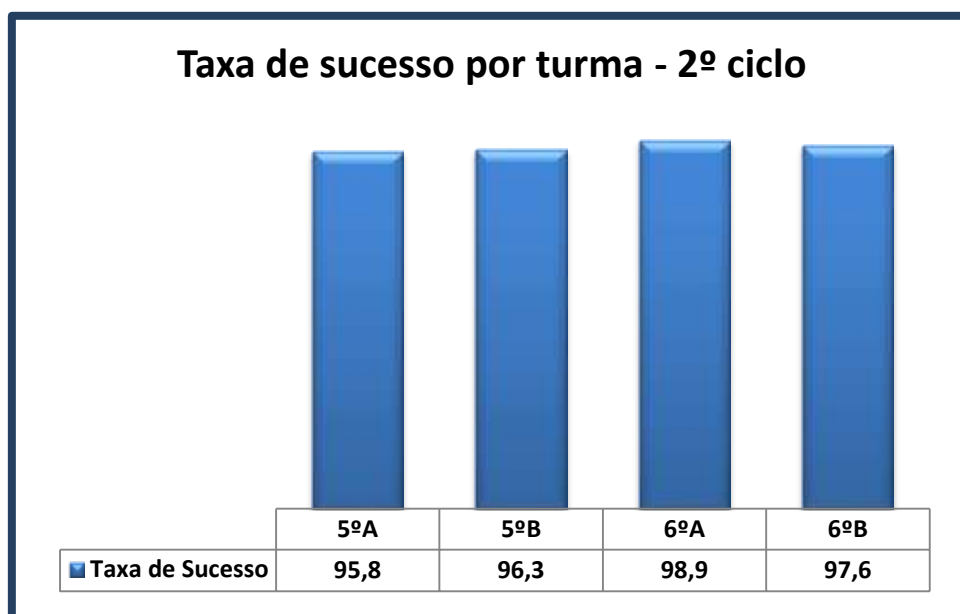
### 2.3 2º ciclo

No 2º ciclo verifica-se um sucesso igual ou superior a 84% em todas as disciplinas, com exceção da Matemática, na turma A do 5º ano.



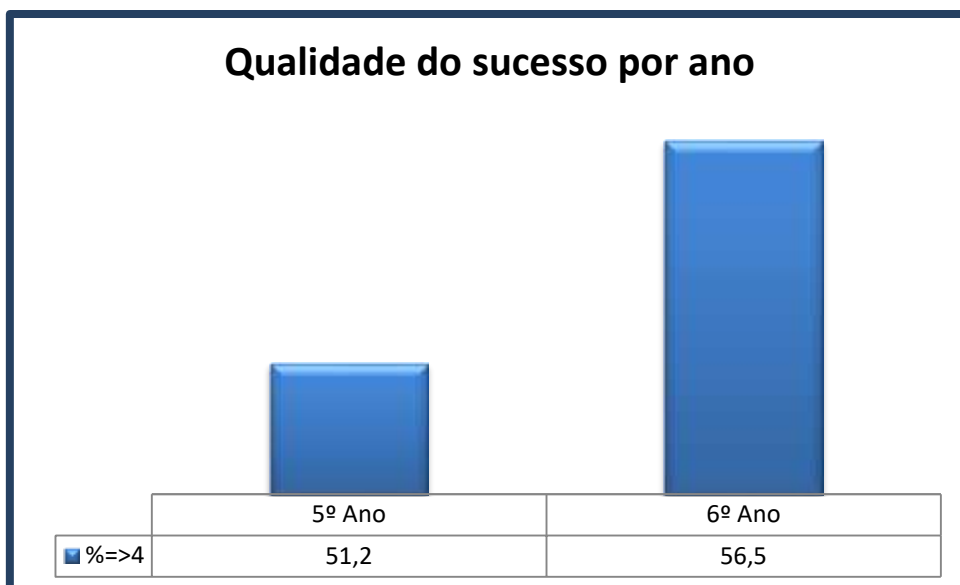


Os resultados obtidos por turma, neste ciclo de ensino, são bastante satisfatórios, verificando-se uma taxa de sucesso igual ou superior a 95% em todas as turmas.



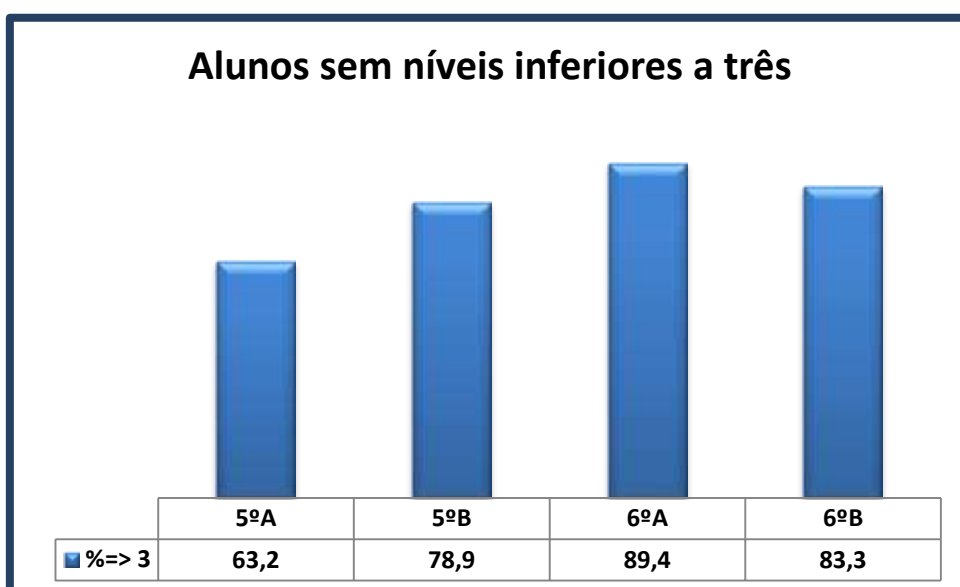
Analisando a qualidade do sucesso verifica-se que:

- 51,2% dos alunos do 5º ano obtiveram níveis 4 e 5;
- 56,5% dos alunos do 6º ano obtiveram níveis 4 e 5;



Da análise das pautas de avaliação do 2º ciclo constata-se que:

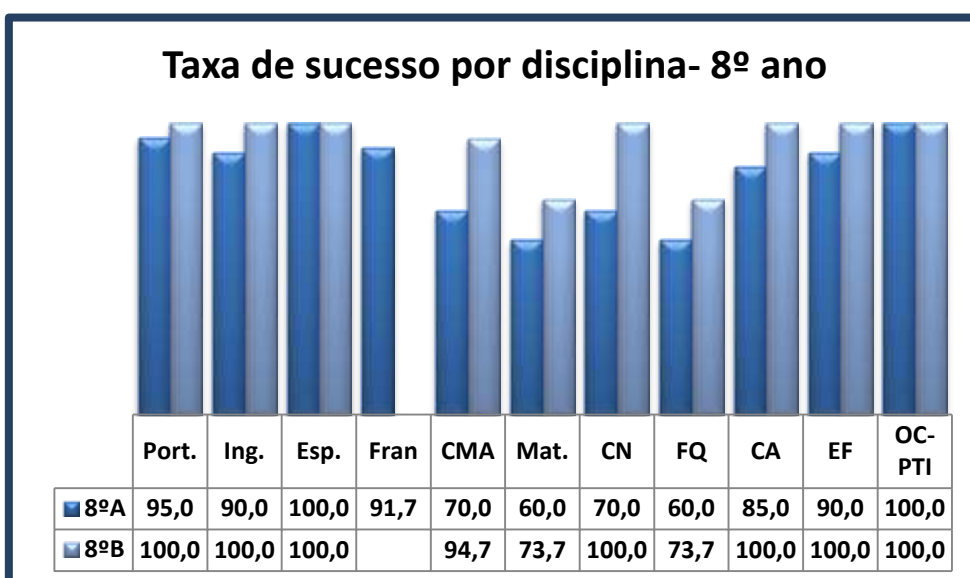
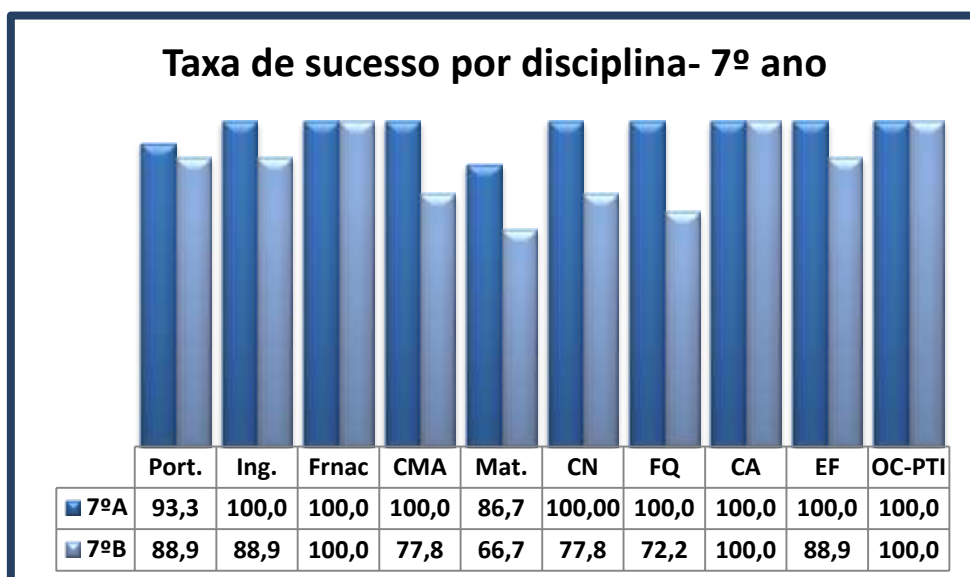
- 63,2% dos alunos do 5ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 78,9% dos alunos do 5ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 89,4% dos alunos do 6ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 83,3% dos alunos do 6ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três;

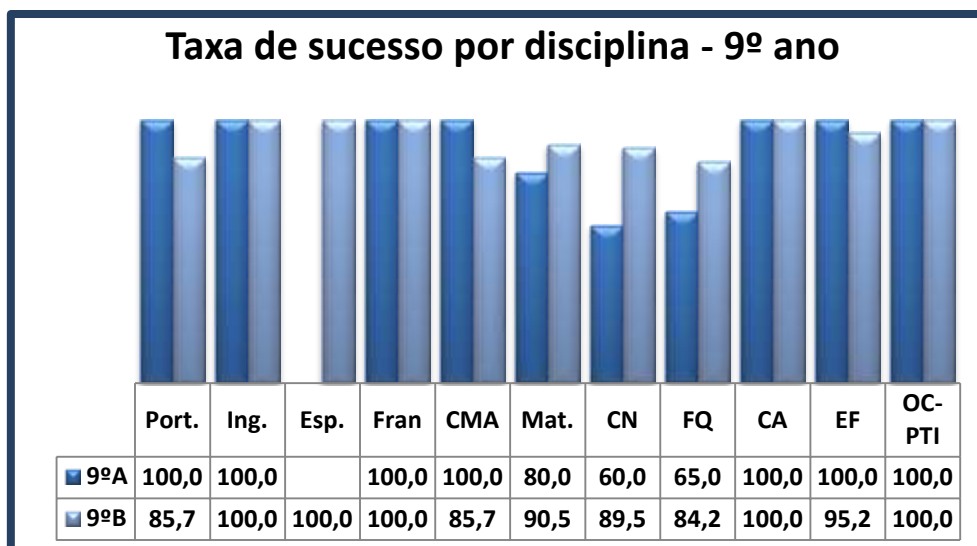




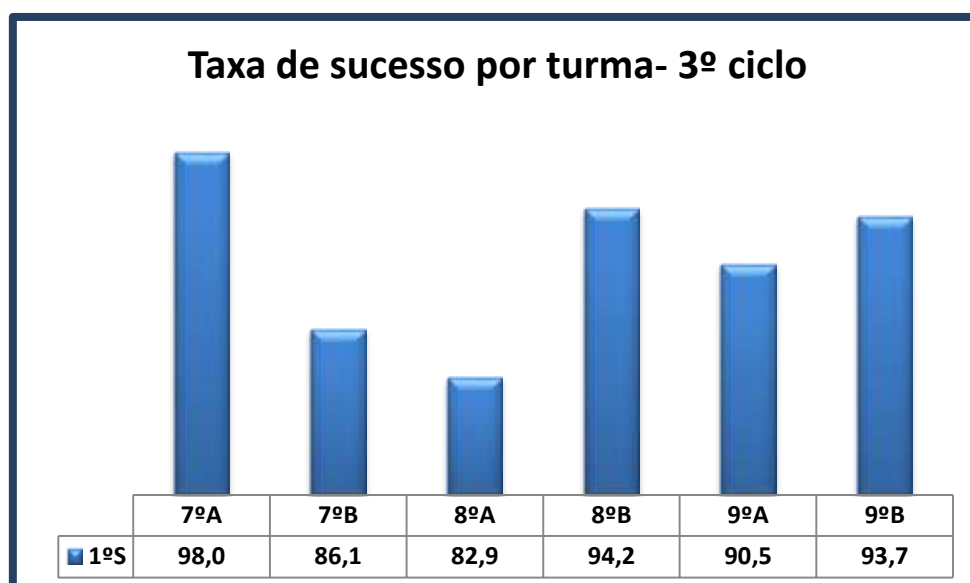
## 2.4. 3º ciclo

Verifica-se que existe um sucesso igual ou superior a 70% em todas as disciplinas. Excetuam-se a Matemática nas turmas do 7ºB e 8ºA; a Físico-Química nas turmas do 8ºA e 9ºA e as Ciências Naturais na turma do 9ºA



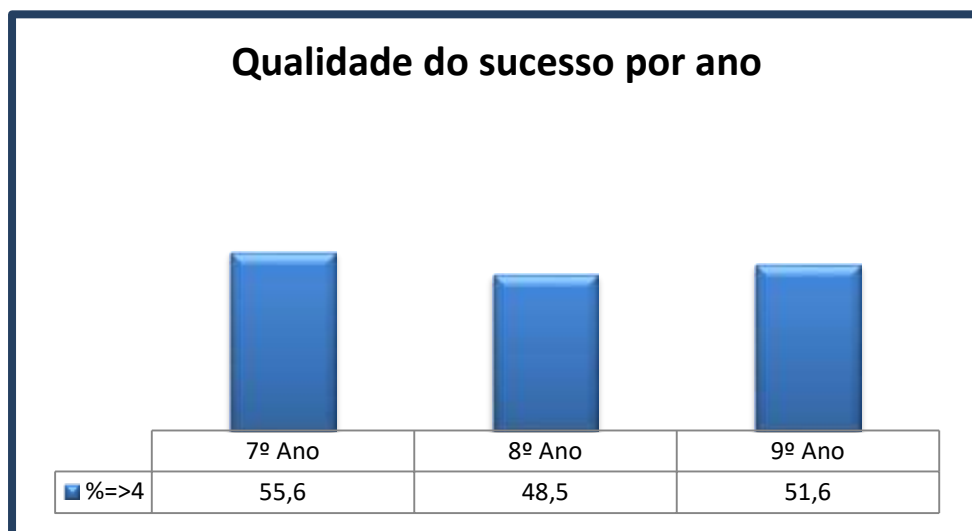


No 3º ciclo, os resultados escolares podem ser considerados bastante satisfatórios, uma vez que em todas as turmas se verifica uma taxa de sucesso igual ou superior a 82%.



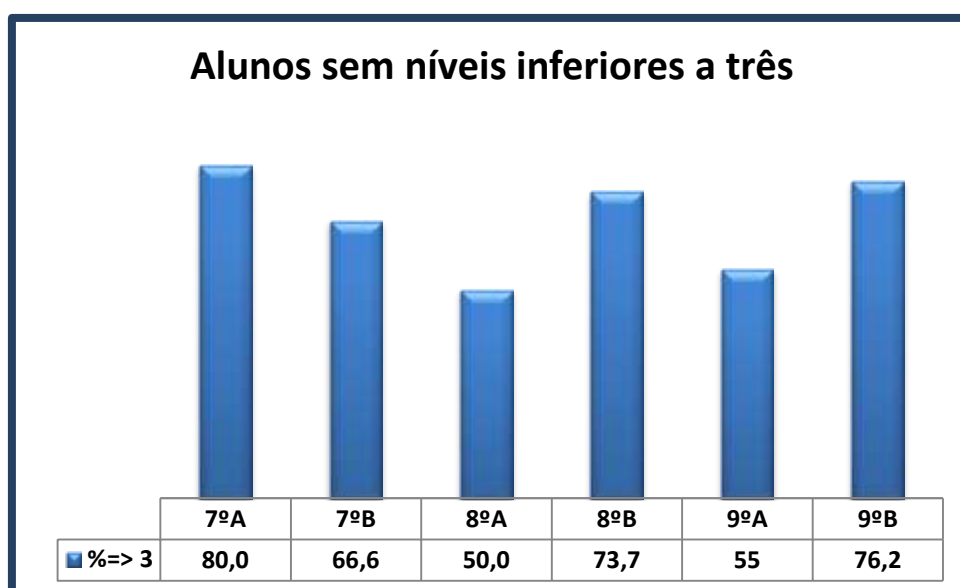
No que concerne à qualidade do sucesso verifica-se que:

- no 7º ano, 55,6% dos alunos obtiveram níveis 4 e 5;
- No 8º ano, 48,5% dos alunos obtiveram níveis 4 e 5;
- No 9º ano, 51,5 % obtiveram níveis 4 e 5.



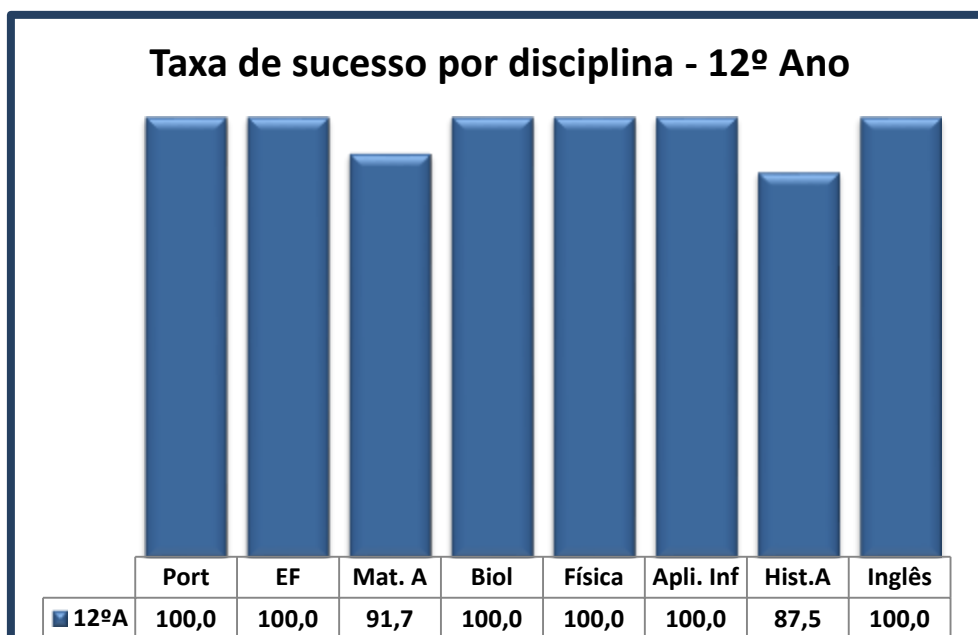
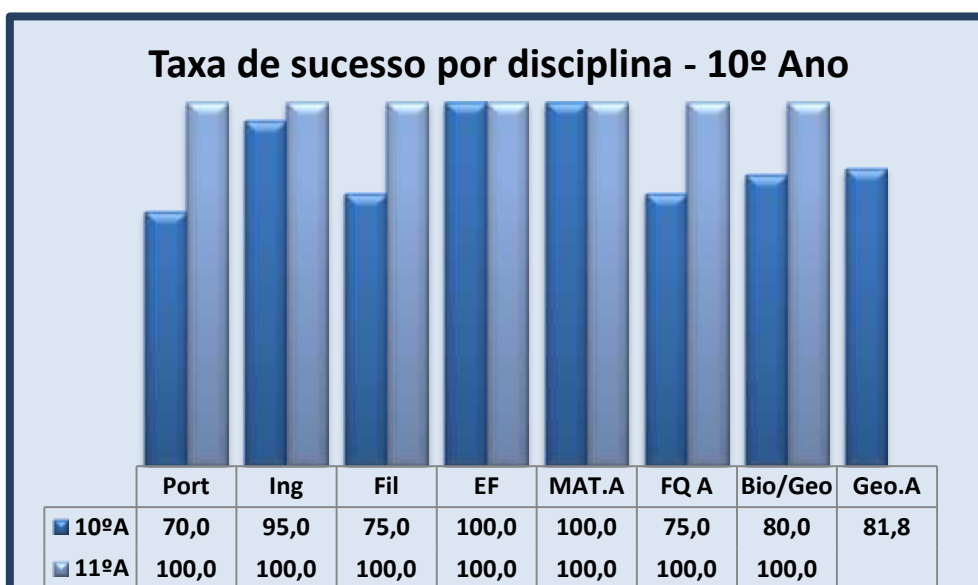
Ao efetuar uma análise mais pormenorizada das pautas de avaliação constata-se que:

- 80% dos alunos do 7ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 66,6% dos alunos do 7ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 50% dos alunos do 8ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 73,7% dos alunos do 8ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 55% dos alunos do 9ºA não obtiveram nenhum nível inferior a três;
- 76,2% dos alunos do 9ºB não obtiveram nenhum nível inferior a três.



## 2.4 Ensino Secundário- Cursos Científico Humanísticos

No Ensino Secundário, verifica-se uma taxa de sucesso igual ou superior a 75% em todas as disciplinas, com exceção do Português, na turma A do 10º ano. Os resultados apresentados pela turma do 10ªA, mais concretamente no curso de Línguas e Humanidades (LH) são extremamente preocupantes e carecem de reflexão e de redefinição de estratégias.

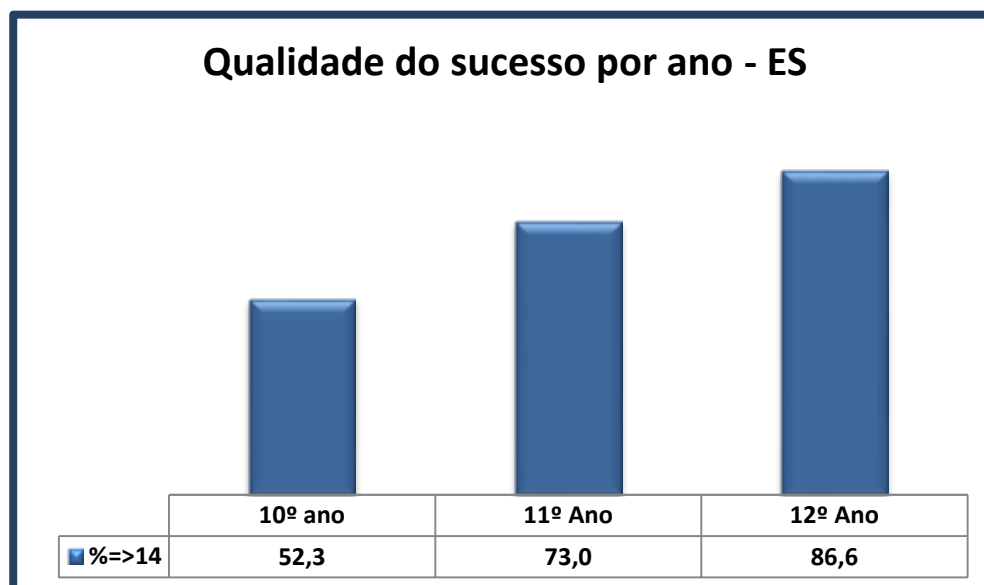


Globalmente, verifica-se uma taxa de sucesso igual ou superior a 84,6% em todas as turmas do Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos).



Analisando a qualidade do sucesso verifica-se que:

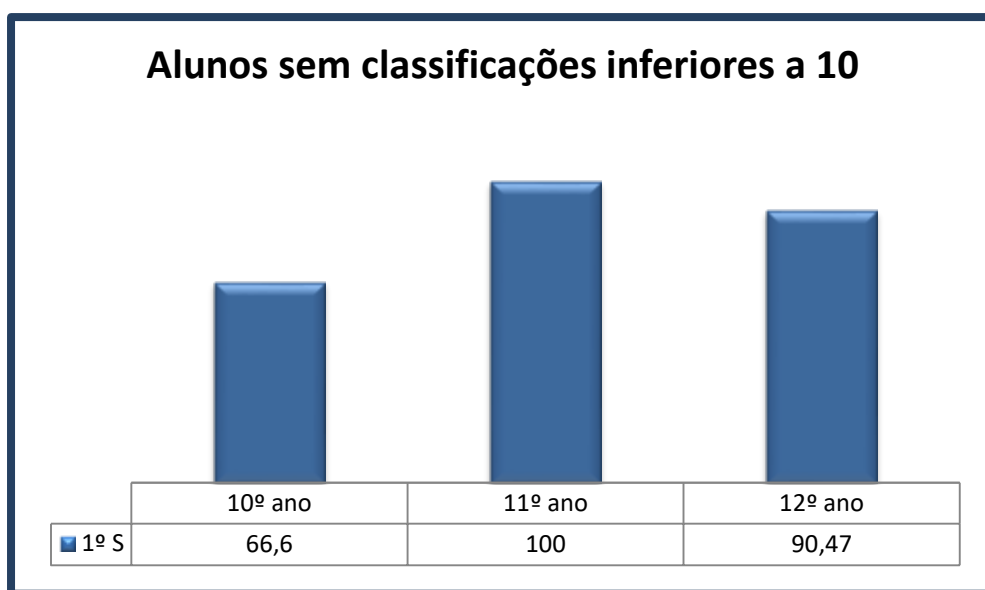
- no 10º ano, 52,3% dos alunos obtiveram classificações iguais ou superiores a 14;
- No 11º ano, 73% dos alunos obtiveram classificações iguais ou superiores a 14;
- No 12º ano, 86,6% dos alunos obtiveram classificações iguais ou superiores a 14.



Ao efetuar uma análise mais pormenorizada das pautas de avaliação constata-se que:

- 66,6% dos alunos do 10ºA não obtiveram nenhuma classificação inferior a dez;
- 100% dos alunos do 11ºA não obtiveram nenhuma classificação inferior a dez;
- 90,47% dos alunos do 12ºA não obtiveram nenhuma classificação inferior a dez;

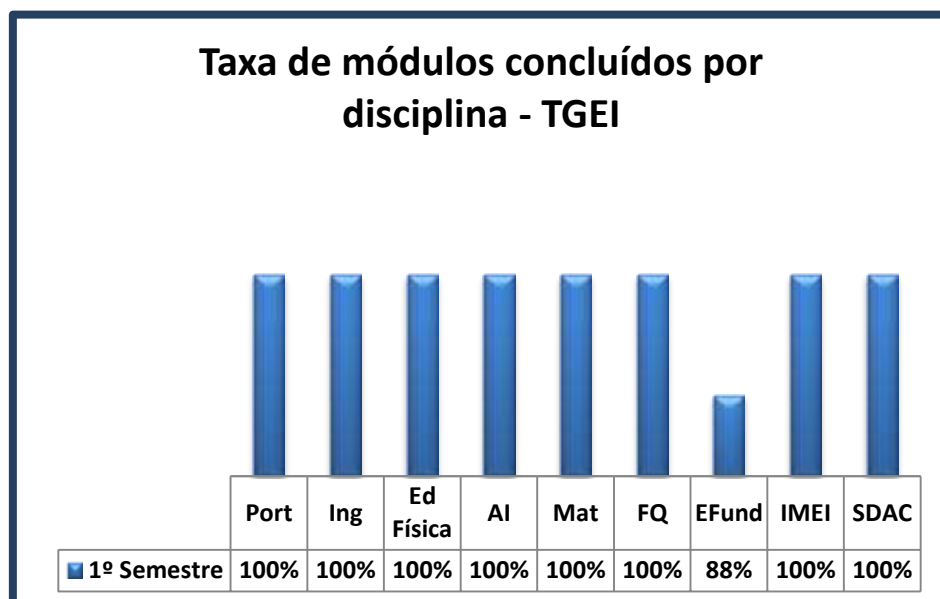
No 10º ano as classificações inferiores a 10 foram maioritariamente atribuídas no curso de LH.



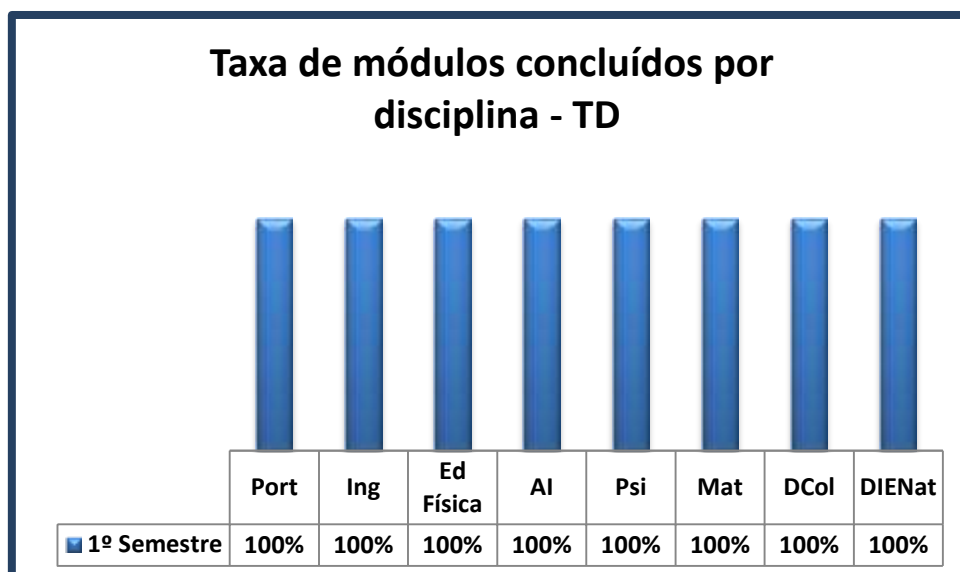
## 2.5 Ensino Secundário - Cursos Profissionais

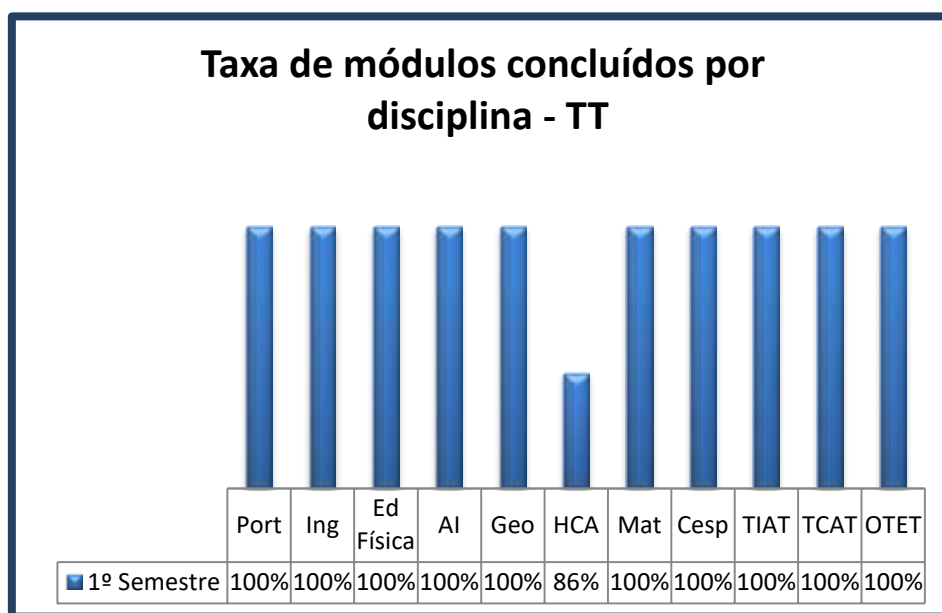
Nos Cursos Profissionais em funcionamento no AES verifica-se uma taxa de conclusão dos módulos de 100% em todas as disciplinas, com exceção das disciplinas de Eletrónica Fundamental do Curso de Técnico de Gestão de Equipamentos informáticos e de História da Cultura das Artes do Curso de Técnico de Turismo.

Curso profissional de técnico de gestão de equipamentos informáticos



Curso profissional de técnico de desporto





### 3 Ocorrências Disciplinares

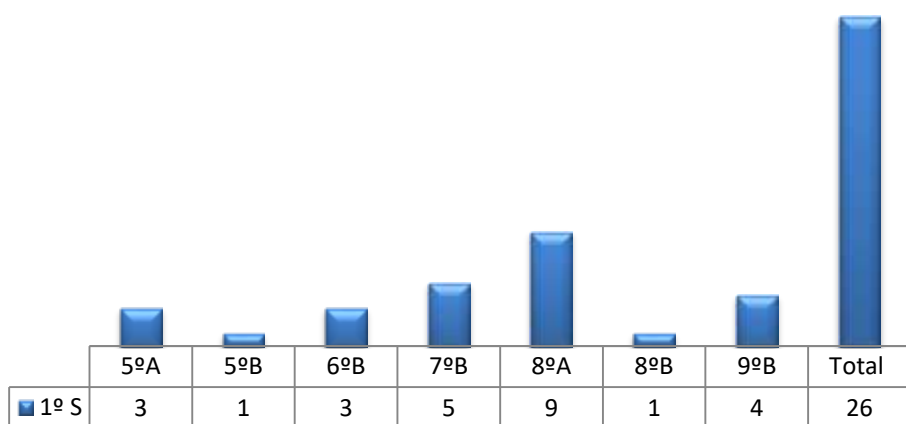
De acordo com o relatado nas atas dos Conselho de Turma de avaliação do final do 1º semestre, todas as turmas do AES apresentaram um comportamento satisfatório ou bastante satisfatório, com exceção da turma A do 8º ano.

Durante este período registaram-se 26 participações disciplinares, das quais resultou a marcação de 16 faltas disciplinares. Pode concluir-se, portanto, que 96,3% dos alunos do AES não registaram participações disciplinares, pelo que as medidas delineadas pelos diferentes CT se encontram ajustadas às dificuldades e problemáticas das turmas e devem continuar a ser efetivamente aplicadas.

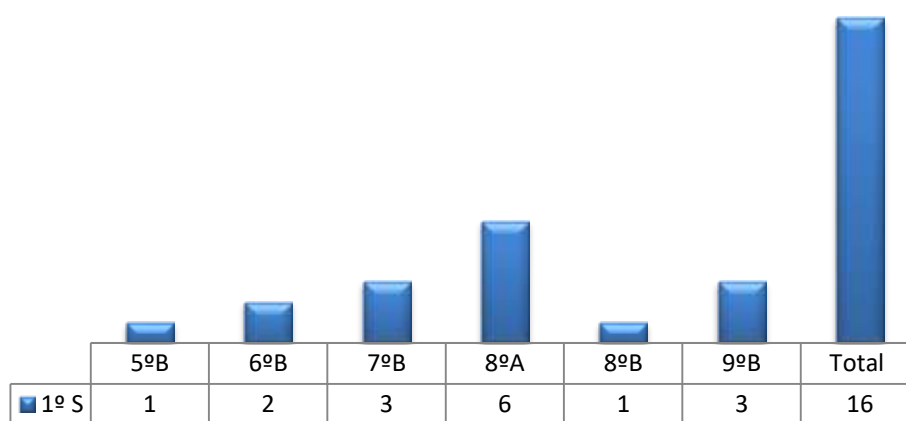
Importa ainda referir que, ao longo do 1º semestre, foram aplicadas medidas disciplinares corretivas (atividades de integração na escola e comunidade) a 2 alunos e medidas disciplinares sancionatórias (suspensão até 3 dias) a 1 aluno.



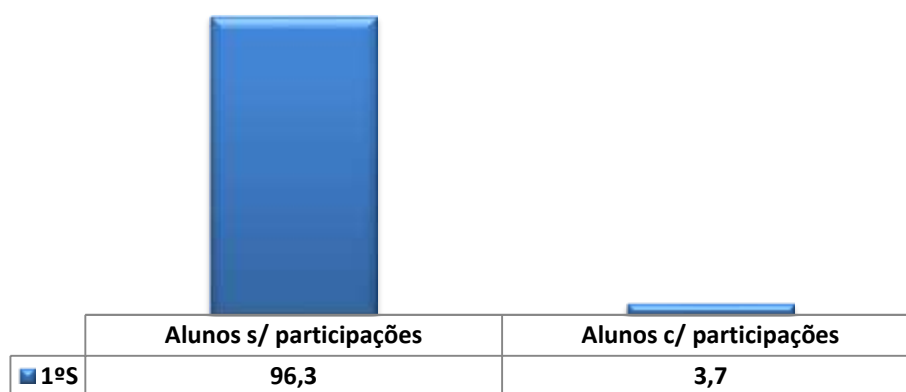
### Participações disciplinares



### Faltas disciplinares



### Ocorrências disciplinares no AES



#### 4 Assessorias Pedagógicas

Esta modalidade de apoio implementada este ano letivo é dirigida aos alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos que, transitando de ano, o fizeram com menções de insuficiente/níveis inferiores a três a algumas disciplinas.

O trabalho com os alunos é desenvolvido fora do contexto de sala de aula, de forma a permitir-lhes recuperar as aprendizagens não desenvolvidas no ano letivo transato.

Verifica-se uma baixa adesão a esta medida educativa, uma vez que alguns encarregados de educação não autorizaram a sua frequência. Noutras situações, apesar de autorizados, os alunos têm uma assiduidade muito irregular ou nunca compareceram.

Efetuada uma relação estreita a frequência das assessorias pedagógicas e os resultados obtidos no final do 1º semestre, constata-se que foram poucos os alunos que, frequentando este apoio de forma regular, obtiveram nível 3 ou superior.

Mat	Nº Alunos Propostos	Nº de alunos a frequentar	Sucesso
2ºB	4	4	0
3ºC	2	2	0
6ºA	1	1	0
6ºB	4	4	0
8ºA	1	0	----
9ºA	5	5	20%
9ºB	3	3	0

FQ	Nº Alunos Propostos	Nº de alunos a frequentar	Sucesso
8ºA	2	1	0
9ºA	4	4	0
9ºB	1	1	0

CMA	Nº Alunos Propostos	Nº de alunos a frequentar	Sucesso
8ºA	6	5	20%
8ºB	2	2	100%

Fran	Nº Alunos Propostos	Nº de alunos a frequentar	Sucesso
8ºA	2	1	0

CN	Nº Alunos Propostos	Nº de alunos a frequentar	Sucesso
8ºA	2	1	100%

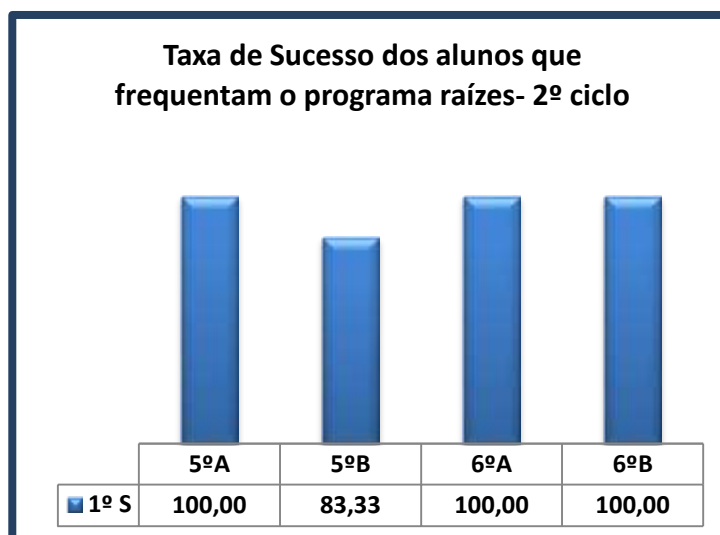
Port.	Nº Alunos Propostos	Nº de alunos a frequentar	Sucesso
2ºB	4	4	0

## 5 Programa Raízes

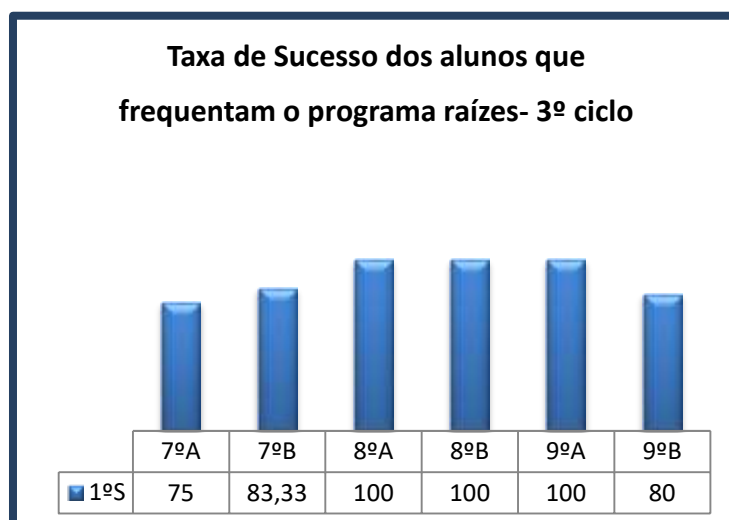
Esta modalidade de apoio tem como finalidade principal melhorar a qualidade das aprendizagens realizadas pelos alunos dos 2º e 3º CEB ao nível da disciplina de Português. Analisando os resultados dos alunos que frequentam o programa raízes

verifica-se 75% dos alunos que a frequentam obtiveram nível igual ou superior a 3 na disciplina de Português.

Turma	Nº alunos
5ºA	8
5ºB	6
6ºA	4
6ºB	8



Turma	Nº alunos
7ºA	4
7ºB	6
8ºA	6
8ºB	3
9ºA	3
9ºB	5



## **6 Estratégias conducentes ao sucesso/ estratégias de melhoria**

Após a análise dos resultados, o Conselho Pedagógico, considerou que as medidas adotadas pelos Departamentos Curriculares, Conselhos de Ano e Conselhos de Turma são adequadas e devem continuar a ser implementadas e reforçadas. O mesmo órgão identificou ainda um conjunto de medidas e estratégias de melhoria conducentes ao sucesso, transversais a todos os ciclos e disciplinas.

### **Estratégias da responsabilidade dos docentes:**

- ✓ Incentivar e valorizar a participação oral dos alunos;
- ✓ Apoiar os alunos no desenvolvimento e aplicação de métodos de estudo;
- ✓ Elaborar materiais específicos e centrados no perfil da turma/alunos;
- ✓ Promover uma maior responsabilização dos alunos;
- ✓ Fomentar o trabalho a pares e em pequeno grupo para favorecer a autonomia, a prevenção de comportamentos desadequados e incutir espírito de partilha, cooperação e respeito;
- ✓ Desenvolver competências sociais com a colaboração dos Encarregados de Educação e dos psicólogos;
- ✓ Diversificar os processos de recolha de informações relativas ao desempenho dos alunos;
- ✓ Definir estratégias que vão ao encontro dos interesses e aspirações dos alunos;
- ✓ Apostar na avaliação formativa e na diferenciação pedagógica.

### **Estratégias da responsabilidade dos Encarregados de Educação:**

- ✓ Fixar um horário de estudo e vigiar o seu cumprimento; Estimular e controlar a pontualidade e assiduidade do(s) seu(s) educando(s);
- ✓ Verificar a realização das atividades de consolidação propostas pelos professores;
- ✓ Verificar as datas de realização dos diferentes processos de recolha de informações para avaliação, bem como os resultados neles obtidos;

- ✓ Verificar regularmente a caderneta do(s) seu(s) educando(s);
- ✓ Cumprir prazos estipulados para a entrega de documentos (justificação de faltas, ...);
- ✓ Dialogar com o(s) seu(s) educando(s) sobre as suas dificuldades e progressos obtidos;
- ✓ Estabelecer contactos regulares com o Docente Titular de Turma/ Diretor de Turma;
- ✓ Incentivar o trabalho autónomo do(s) seu(s) educando(s);
- ✓ Autorizar a frequência das atividades de apoio pedagógico oferecidas pelo AES (nomeadamente as assessorias pedagógicas) e assegurar-se de que o(s) seu(s) educando(s) as frequentam;
- ✓ Incentivar a participação do(s) seu(s) educando(s) no Gabinete Pró-Exame e noutras atividades de enriquecimento extra-curriculares oferecidas pelo AES.

#### **Estratégias da responsabilidade do aluno:**

- ✓ Participar nas aulas de forma assertiva;
- ✓ Ter e manter uma postura correta com o professor e colegas, não só na sala de aula mas em todo o espaço escolar;
- ✓ Cumprir os processos e métodos de estudo indicados pelos professores das diferentes disciplinas;
- ✓ Empenhar-se no desenvolvimento das atividades;
- ✓ Solicitar ajuda ao professor perante alguma dificuldade;  
Ter o caderno diário organizado, atualizado e cuidado;
- ✓ Trazer sempre o material necessário para as aulas;
- ✓ Cumprir, em casa, um horário de estudo;
- ✓ Realizar as tarefas propostas nos prazos estipulados;
- ✓ Frequentar de forma assídua as assessorias pedagógicas, mentorias e tutorias para as quais se encontram propostos;
- ✓ Frequentar o Gabinete Pró- Exame e outras atividades de enriquecimento extra-curriculares oferecidas pelo AES.

Sardoal, 23 de fevereiro de 2022  
A Presidente do Conselho Pedagógico