

Matriz de Prova de Avaliação nº 1

Ano/ Turma	Disciplina	Modalidade	Duração	Material	Data
9º - Turma A	Cidadania e Mundo Atual	Prova escrita	Parte 1 – 50 minutos Parte 2 – 50 minutos	• Caneta de tinta azul ou preta, não sendo permitido o uso de lápis nem de corretor.	Parte 1 – 06/11/2023 Parte 2 – 08/11/2023

Conhecimentos, capacidades e atitudes	Cotações	Estrutura
<p>1ª parte: Domínio – CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO INDUSTRIAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX Subdomínio – O Triunfo das Revoluções Liberais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA). • Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei. • Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português. • Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista. • Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português. • Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil. • Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário/sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República. <p>Domínio – A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX Subdomínio – Hegemonia e declínio da influência europeia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu. • Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Ultimato. 	50 %	<ul style="list-style-type: none"> • Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras e fotografias. • As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens essenciais relativas a mais do que um tema/domínio. • A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas/domínios lecionados. • A prova poderá incluir itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla, associação, ordenação, verdadeiro/falso e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita, extensa e cálculo).

<p><u>2ª parte:</u></p> <p>TEMA: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <p>Subtemas: - Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento - Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. • Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. • Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. • Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). • Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. • Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. • Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. • Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. • Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. • Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. • Identificar/aplicar os conceitos essenciais: crescimento económico; desenvolvimento humano; Produto Nacional Bruto (PNB) per capita; Produto Interno Bruto; PIB per capita; Índice de Desenvolvimento Humano (IDH); Índice de Desigualdade de Género (IDG); Índice de Pobreza Multidimensional (IPM); qualidade de vida; bem-estar; nível de vida; necessidades básicas; fome; subnutrição; sobrenutrição; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); dívida externa; segurança alimentar; comércio justo; termos de troca; ajuda alimentar; cooperação; Organização Não Governamental (ONG); Organismo multilateral; Ajuda Pública ao Desenvolvimento; Ajuda de emergência. 	50 %	
Total Cotações	100%	

Sardoal, 26 de outubro de 2023

As docentes da disciplina: *Ana Maria Mendes / Margarida Mata*