

**Matriz de Prova de Avaliação nº 2**

| Ano/ Turma   | Disciplina              | Modalidade    | Duração                                      | Material   | Data   |
|--------------|-------------------------|---------------|--|--|--|
| 9º - Turma A | Cidadania e Mundo Atual | Prova escrita | Parte 1 – 50 minutos<br>Parte 2 – 50 minutos | • Caneta de tinta azul ou preta, não sendo permitido o uso de lápis nem de corretor. | <b>Parte 1 – 14/05/2024</b><br><b>Parte 2 – 17/05/2024</b> |

| Conhecimentos, capacidades e atitudes  | Cotações | Estrutura  |
|--|----------|--|
| <p><b><u>1ª parte:</u></b></p> <p><b>TEMA: AMBIENTE E SOCIEDADE</b><br/><b>Subtema: Alterações ao ambiente natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, poluição da hidrosfera).</li> <li>• Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>• Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>• Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>• Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos essenciais: hidrosfera; biosfera; desenvolvimento sustentável; impacte ambiental; riscos mistos (contaminação de aquíferos, poluição, eutrofização, salinização, alterações climáticas, smog, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de estufa).</li> </ul> | 50 %     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras e fotografias.</li> <li>• As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens essenciais relativas a mais do que um tema/domínio.</li> <li>• A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas/domínios lecionados.</li> <li>• A prova poderá incluir itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla, associação, ordenação, verdadeiro/falso e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita, extensa e cálculo).</li> </ul> |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| <p><b><u>2ª parte:</u></b></p> <p><b>DOMÍNIO: A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX</b><br/> <b>Subdomínio: Sociedade e cultura num mundo em mudança</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; <i>Mass Media</i>; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</li> </ul> <p><b>DOMÍNIO: DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b><br/> <b>Subdomínio: As dificuldades económicas dos anos 30 – Entre a ditadura e a democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda.</li> <li>• Descrever as principais características dos regimes totalitários.</li> <li>• Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar.</li> <li>• Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças.</li> <li>• Identificar formas democráticas de resposta à crise.</li> <li>• Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; <i>New Deal</i>.</li> </ul> | 50 %        |  |
| <b>Total Cotações</b>   | <b>100%</b> |  |

Sardoal, 06 de maio de 2024

As docentes da disciplina: *Margarida Mata e Ana Mendes*