

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade

Disciplina: Oficina do Conhecimento

Ano: 7.º

2023/ 2024

**Critérios de Avaliação**

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
<p><u>Línguas Estrangeiras</u></p> <p>Competência comunicativa no âmbito da vida quotidiana</p> <p>Competência estratégica</p> <p><u>Físico-Química</u></p> <p><i>Componente de Física</i></p> <p>Domínio 1: Espaço</p> <p>1.1. Universo e distâncias no Universo</p> <p>1.2. Sistema Solar</p> <p>1.3. A Terra, a lua e as forças gravíticas</p> <p><i>Componente de Química</i></p> <p>Domínio 2: Materiais</p> <p>2.1. Constituição do mundo material</p> <p>2.2. Substâncias e misturas</p> <p>2.3. Transformações físicas e químicas</p> <p>2.4. Propriedades físicas e químicas dos materiais</p> <p>2.5. Separação as substâncias de uma mistura</p> <p>Domínio 3: Energia</p>	<p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>F</b></p> <p><b>G</b></p> <p><b>H</b></p> <p><b>I</b></p>	<p><b>Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)</b></p>	<p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.</li> </ul>
		<p><b>Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.</li> </ul>
		<p><b>Responsabilidade</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>

<p>3.1. Fontes de energia e transferências de energia</p> <p><b>Ciências Naturais</b></p> <p>Terra em transformação:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinâmica externa da Terra</li> <li>2. Estrutura e dinâmica interna da Terra</li> <li>3. Consequências da dinâmica interna da Terra</li> <li>4. A Terra conta a sua história</li> <li>5. Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</li> </ol>							
---	--	--	--	--	--	--	--

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
-		<b>Cooperação</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>

**Processos de recolha de informação:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta;</li> <li>- Portefólio.</li> </ul>
---

**Nota:**

- 1- Domínios a incidir no âmbito da Geografia.
- 2- Domínios a incidir no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.
- 3- Domínios a incidir no âmbito da História.
- 4- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais, com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- 5- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

**ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno**

- |  |   |
|--|---|
| <b>A.</b> Linguagens e textos                      | <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| <b>B.</b> Informação e comunicação                 | <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente             |
| <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas      | <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística      |
| <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico |
| <b>E.</b> Relacionamento interpessoal              | <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo          |

Sardoal, 4 de outubro de 2023

Os (As) Diretores(as) de Turma,  
(Maria Isabel Costa / Sandra Vieira)

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 18/10/2023

A Diretora do Agrupamento de Escolas de Sardoal



(Ana Paula Faustino Sardinha)