

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade

Disciplina: Oficina do Conhecimento

Ano: 8.º

2023/ 2024

**Critérios de Avaliação**

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
<p><b>CIDADANIA E MUNDO ATUAL</b> POPULAÇÃO E POVOAMENTO (1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- População</li> <li>- Mobilidade</li> <li>- Diversidade Cultural</li> <li>- Áreas de fixação humana</li> </ul> <p>ATIVIDADES ECONÓMICAS (1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos processos de produção e sustentabilidade</li> <li>- Setor I (Primário)</li> <li>- Setor II (Secundário)</li> <li>- Setor III (Terciário)</li> <li>- Redes e meios de transportes e telecomunicações.</li> </ul> <p>EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A abertura ao Mundo.</li> <li>- Renascimento e Reforma.</li> </ul> <p>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII (2) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O império português e a concorrência internacional.</li> <li>- A cultura em Portugal no contexto europeu.</li> </ul>	<p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>F</b></p> <p><b>G</b></p> <p><b>H</b></p> <p><b>I</b></p>	<p><b>Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)</b></p>	100%	<p>Ⓣ Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.</p>	<p>Ⓣ Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.</p>	<p>Ⓣ Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.</p>	<p>Ⓣ Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.</p>	<p>Ⓣ Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.</p>
		<p><b>Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo</b></p>		<p>Ⓣ Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.</p>	<p>Ⓣ Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.</p>	<p>Ⓣ Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.</p>	<p>Ⓣ Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.</p>	<p>Ⓣ Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.</p>
		<p><b>Responsabilidade</b></p>		<p>Ⓣ Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</p>	<p>Ⓣ Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</p>	<p>Ⓣ Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.</p>	<p>Ⓣ Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</p>	<p>Ⓣ Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</p>

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
<p>- O Antigo Regime no Século XVII.</p> <p>CRESCIMENTO E RUPTURAS NO MUNDO INDUSTRIAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX (2):</p> <p>- A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial.</p> <p>- O triunfo das revoluções liberais.</p> <p>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX (2) :</p> <p>- Transformações económicas, sociais e culturais</p> <p>- O caso português.</p> <p><b>LÍNGUAS ESTRANGEIRAS</b></p> <p>Competência comunicativa no âmbito da vida quotidiana e experiências pessoais</p> <p>Competência estratégica</p>		Cooperação		<p>Ⓣ Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</p>	<p>Ⓣ Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</p>	<p>Ⓣ Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.</p>	<p>Ⓣ Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</p>	<p>Ⓣ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</p>

**Processos de recolha de informação:**

- Observação direta;
- Portefólio digital.

**Nota:**

- 1- Domínios a incidir no âmbito da Geografia.
- 2- Domínios a incidir no âmbito da História.
- 3- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais, com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- 4- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

**ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno**

- |  |   |
|--|---|
| <b>A.</b> Linguagens e textos                      | <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| <b>B.</b> Informação e comunicação                 | <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente             |
| <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas      | <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística      |
| <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico |
| <b>E.</b> Relacionamento interpessoal              | <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo          |

Sardoal, 11 de outubro de 2023  
Os (As) Diretores(as) de Turma,  
Ângela Esperto / Silvia Davim

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 18/10/2023

A Diretora do Agrupamento de Escolas de Sardoal



(Ana Paula Faustino Sardinha)