

**Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade**
**Departamento: Línguas**
**2024/ 2025**
**Grupo de Recrutamento: 300**
**Disciplina: Português**
**Anos: 8º**
**CrITÉrios de Avaliação**

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
<b>Oralidade:</b> - compreensão; - expressão.  <b>Leitura</b>  <b>Educação Literária</b>  <b>Escrita</b>  <b>Gramática</b>	A B C D E F G H I J	<b>Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)</b>	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.</li> </ul>
		<b>Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.</li> </ul>
		<b>Responsabilidade</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
		<b>Cooperação</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocea ou aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocea ou aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>

#### Processos de recolha de informação:

Observação direta, apresentações, dramatizações, interações, debates, preenchimento de tabelas, questões - aula, testes/fichas de compreensão do oral, da escrita e/ou da educação literária, atividades de escrita individuais ou de grupo, trabalhos de pesquisa individual ou de grupo, entre outros.

- NOTA:** 1. Todos os processos de recolha de informação poderão ser elaborados e aplicados em suporte digital ou impresso;  
2. Serão aplicadas rubricas de avaliação, elaboradas em grupo disciplinar, para os processos de recolha de informação no âmbito de algumas competências.

#### Nota:

- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais, com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

#### ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno

- |  |   |
|--|---|
| <b>A.</b> Linguagens e textos                      | <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| <b>B.</b> Informação e comunicação                 | <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente             |
| <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas      | <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística      |
| <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico |
| <b>E.</b> Relacionamento interpessoal              | <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo          |

Sardoal, 3 de julho de 2024

A Coordenadora de Departamento,

Cristina Lardosa

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 05/09/2024