

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

2024/ 2025

Grupo de Recrutamento: 500

Disciplina: Matemática

Ano: 8 °

CrITÉrios de AvaliaÇão

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
NÚMEROS Números racionais ✓ Representações de um número racional ✓ Multiplicação e divisão ✓ Potências de base racional e expoente inteiro ✓ Expressões numéricas ✓ Cálculo mental ✓ Raiz quadrada e cúbica ✓ Notação científica ÁLGEBRA Expressões algébricas e equações ✓ Polinómios ✓ Operações com polinómios ✓ Resolução de equações do 1º grau a uma incógnita ✓ Equações literais ✓ Sistemas de duas equações do 1º grau a duas incógnitas	A,B,C,D,E,I	Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)	100%	<ul style="list-style-type: none"> Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.
		Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo		<ul style="list-style-type: none"> Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas. 		<ul style="list-style-type: none"> Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas. 	

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
Funções Funções afins DADOS Questões Estatísticas, recolha e organização de dados ✓ Questões estatísticas ✓ Fontes e métodos de recolha de dados ✓ Organização de dados Representações gráficas ✓ Diagrama de extremos e quartis ✓ Análise crítica de gráficos Análise de dados ✓ Resumo dos dados (Quartis, Amplitude interquartil) ✓ Interpretação e conclusão Comunicação e divulgação do estudo ✓ Público-alvo e recursos para a divulgação do estudo ✓ Análise crítica da comunicação Probabilidades ✓ Experiência aleatória ✓ Espaço de resultados ou espaço amostral	A,B,C,D,E,I A, B, C, D, E, F A, B, C, D, E, F, I A, C, D, E, F A, B, E, F, H, I D, E F, I	Cooperação		• Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.	• Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.	• Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.	• Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.	• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acontecimentos de ✓ Tabelas de probabilidades ✓ Probabilidade frequencista 	C, E, I							
<p>GEOMETRIA</p> <p>Figuras planas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teorema de Pitágoras ✓ Áreas de polígonos regulares 	D, E, I							
<p>Operações com figuras</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vetores e adição de vetores ✓ Translação associada a um vetor ✓ Reflexão deslizante ✓ Simetria de uma figura 								
<p>Figuras no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificação do cilindro e do cone ✓ Área da superfície de prismas retos, pirâmides regulares, cilindros e cones ✓ Volume de prismas retos, pirâmides e cones e esferas 	B, C, E, F, I							

Processos de recolha de informação:

Teste Escrito, Trabalho de pesquisa escrito, Guião de tarefa, Questão aula, Trabalho de Projeto e Observação direta.

Nota:

- 1- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais, com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- 2- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno

- A. Linguagens e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade estética e artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Sardoal, 11 de julho de 2024

A Coordenadora de Departamento,

—  —

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 05/09/2024