

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

2024/ 2025

Grupo de Recrutamento: 500

Disciplina: Matemática

Anos: 9º

CrITÉrios de AvaliaÇão

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
NÚMEROS Números reais ✓ Significado de número real ✓ Representação e ordenação na reta real ✓ Operações ✓ Cálculo mental ✓ Cálculo com aproximações e arredondamentos ÁLGEBRA Expressões algébricas, equações e inequações ✓ Casos notáveis da multiplicação de binómios ✓ Decomposição de polinómios em fatores ✓ Equações de 2.º grau a uma incógnita	A B C D E F G H I J	Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita) Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo Responsabilidade	100%	<ul style="list-style-type: none"> Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.
				<ul style="list-style-type: none"> Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.
				<ul style="list-style-type: none"> Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolução de equações de 2.º grau a uma incógnita ✓ Inequações do 1.º grau a uma incógnita ✓ Resolução de inequações <p>Funções</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funções quadráticas da forma $f(x) = ax^2$ ✓ Função de proporcionalidade inversa <p>DADOS</p> <p>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Questões estatísticas ✓ Fonte e métodos de recolha de dados ✓ Agrupamento de dados contínuos em classes ✓ Organização de dados <p>Representações gráficas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Histograma ✓ Diagrama de extremos e quartis paralelos ✓ Análise crítica de gráfico 		Cooperação		<ul style="list-style-type: none"> • Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.

<p>Análise de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resumo de dados ✓ Interpretação e conclusão <p>Comunicação e divulgação do estudo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Público-alvo e recursos para a comunicação oral e escrita ✓ Análise crítica da comunicação <p>Probabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formas de representar acontecimentos ✓ Operações com acontecimentos ✓ Regra de Laplace ✓ Probabilidade da união de acontecimentos disjuntos <p>GEOMETRIA</p> <p>Figuras planas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ângulo ao centro e ângulo inscrito numa circunferência ✓ Construções e lugares geométricos ✓ Razões trigonométricas no triângulo retângulo 															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Processos de recolha de informação:

Teste Escrito, Trabalho de pesquisa escrito, Guião de tarefa, Questão aula, Trabalho de Projeto e Observação direta.

Nota:

- 1- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais, com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- 2- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno

- | | |
|---|--|
| A. Linguagens e textos | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B. Informação e comunicação | G. Bem-estar, saúde e ambiente |
| C. Raciocínio e resolução de problemas | H. Sensibilidade estética e artística |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo | I. Saber científico, técnico e tecnológico |
| E. Relacionamento interpessoal | J. Consciência e domínio do corpo |

Sardoal, 11 de julho de 2024

A Coordenadora de Departamento,



Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 05/09/2024