

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

2024/ 2025

Grupo de Recrutamento: 520

Disciplina: Biologia

Ano: 12.º

**CrITÉrios de Avaliação**

| Domínios/<br>Temas/Módulos                       | ACPA                                           | Domínios de<br>aprendizagem                                    | Ponderação | Níveis de Desempenho - Descritores                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                |                                                                |            | 0 - 49                                                                                                                         | 50 - 94                                                                                                                                    | 95 - 139                                                                                                                                                               | 140 - 179                                                                                                                              | 180 - 200                                                                                                                             |
| 1. Reprodução e<br>manipulação da<br>fertilidade | A<br>B<br>C<br>D<br>E<br>F<br>G<br>H<br>I<br>J | Conhecimento<br>científico/<br>Comunicação (oral/<br>escrita)  | 100%       | • Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.           | • Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz. | • Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades. | • Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.              | • Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações. |
| 2. Património genético                           |                                                |                                                                |            | • Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados. | • Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.               | • Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.             | • Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados. | • Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados       |
| 3. Imunidade e controlo de<br>doenças            |                                                | Resolução de<br>problemas/<br>Pensamento crítico e<br>criativo |            | • Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.                              | • Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.                                          | • Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.                                  | • Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.                               | • Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.                                    |
| 4. Produção de alimentos e sustentabilidade      |                                                |                                                                |            | Responsabilidade                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| 5. Preservar e recuperar o meio ambiente         |                                                |                                                                |            |                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |

| Domínios/<br>Temas/Módulos | ACPA | Domínios de<br>aprendizagem | Ponderação | Níveis de Desempenho - Descritores                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------|-----------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |      |                             |            | 0 - 49                                                                                                                                                          | 50 - 94                                                                                                                                                                  | 95 - 139                                                                                                                                                                                                | 140 - 179                                                                                                                                                                                        | 180 - 200                                                                                                                                              |
|                            |      | <b>Cooperação</b>           |            | <p>•Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</p> | <p>•Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</p> | <p>•Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.</p> | <p>•Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</p> | <p>•Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</p> |

**Processos de recolha de informação:**

• Apresentação oral • Trabalho de pesquisa • Questão-aula • Relatório Científico • Observação direta

**Nota:**

- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

**ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno**

- |                                                    |                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>A.</b> Linguagens e textos                      | <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| <b>B.</b> Informação e comunicação                 | <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente             |
| <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas      | <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística      |
| <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico |
| <b>E.</b> Relacionamento interpessoal              | <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo          |

Sardoal, 11 de julho de 2024

A Coordenadora de Departamento,

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 05/09/2024