

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade

Departamento: Línguas

2024/ 2025

Grupo de Recrutamento: 300

Disciplina: Português

Anos: 12º

Critérios de Avaliação

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderaç ão	Níveis de Desempenho - Descritores				
				0 - 49	50 - 94	95 - 139	140 - 179	180 - 200
Oralidade: - compreensão; - expressão. Leitura Educação Literária Escrita Gramática	A B C D E F G H I J	Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)	100%	<ul style="list-style-type: none"> Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.
		Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo		<ul style="list-style-type: none"> Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados
		Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das 	<ul style="list-style-type: none"> Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento 	<ul style="list-style-type: none"> Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento 	<ul style="list-style-type: none"> Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento 	<ul style="list-style-type: none"> Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento

				atividades e das tarefas propostas.	das atividades e das tarefas propostas.	das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.	das atividades e das tarefas propostas.	das atividades e das tarefas propostas.
--	--	--	--	-------------------------------------	---	---	---	---

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				0 - 49	50 - 94	95 - 139	140 - 179	180 - 200
		Cooperação		<p>•Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</p>	<p>•Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</p>	<p>•Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.</p>	<p>•Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</p>	<p>•Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</p>

Processos de recolha de informação:

Observação direta, apresentações, dramatizações, interações, debates, preenchimento de tabelas, questões - aula, testes/fichas de compreensão do oral, da escrita e/ou da educação literária, atividades de escrita individuais ou de grupo, trabalhos de pesquisa individual ou de grupo, entre outros.

- NOTA:** 1. Todos os processos de recolha de informação poderão ser elaborados e aplicados em suporte digital ou impresso;
2. Serão aplicadas rubricas de avaliação, elaboradas em grupo disciplinar, para os processos de recolha de informação no âmbito de algumas competências.

Nota:

- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno

A. Linguagens e textos

F. Desenvolvimento pessoal e autonomia

- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade estética e artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Sardoal, 3 de julho de 2024

A Coordenadora de Departamento,

Cristina Lardosa

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 05/09/2024