

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade

Departamento: Expressões

2023/ 2024

Grupo de Recrutamento: 620

Disciplina: Educação Física

Anos: 11º

**Critérios de Avaliação**

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				0 - 49	50 - 94	95 - 139	140 - 179	180 - 200
JDC II – Voleibol  AFC Saúde II – Desporto, Saúde e Bem Estar  Aptidão Física – Desenvolvimento e Avaliação da Condição Física- Fit Escola  Ginástica II – Ginástica Desportiva (aparelhos)  Dança I – Dança Contemporânea  ARP I – Raquetes (ténis)	A B C D E F G H J	<b>Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)</b>	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.</li> </ul>
		<b>Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados</li> </ul>
		<b>Responsabilidade</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>

forma sistemática.

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				0 - 49	50 - 94	95 - 139	140 - 179	180 - 200
		Cooperação		• Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.	• Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.	• Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.	• Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.	• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.

#### Processos de recolha de informação:

Observação direta; Testes práticos; Trabalhos Escritos; Relatórios; Fichas de trabalho; Testes escritos ou on line; Apresentações orais; Questionamento; Fichas de auto, Coavaliação, Questão Aula.

#### Nota:

- 1- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- 2- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

#### ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno

- |  |  |
|--|--|
| A. Linguagens e textos                     | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| B. Informação e comunicação                | G. Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C. Raciocínio e resolução de problemas     | H. Sensibilidade estética e artística      |
| • Pensamento crítico e pensamento criativo | I. Saber científico, técnico e tecnológico |
| E. Relacionamento interpessoal             | J. Consciência e domínio do corpo          |

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico  
realizada em 5/09/2023

A Diretora do Agrupamento de Escolas de Sardoal

Sardoal, 1 de julho de 2023

O Coordenador de Departamento,

(Pedro Neves)