REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	**Critérios de Avaliação** **Ensino Básico**	AES Agrupamento Escolas Sardoal

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade	**Departamento: Projetos de Desenvolvimento Educativo**	**2026/ 2027**
Grupo(s) de Recrutamento: 220,230,240,250,290,550	**Disciplina: Agir e Aprender**	**Anos: 5º B**

Critérios de Avaliação

Domínios/ Temas/Módulos/Dimensões	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
• **Desenvolvimento sustentável** • **Saúde** • **Media** **"Animais em vias de extinção – Conhecer, proteger e agir"**	**A B C D E F G H I J**	**Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)**	100%	❿ Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	❿ Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.	❿ Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.	❿ Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	❿ Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.
		Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo		❿ Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	❿ Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	❿ Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.	❿Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.	❿ Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.
		Responsabilidade		❿ Nunca revela sentido de	❿ Revela pouco sentido de	❿ Revela algum sentido de	❿ Revela quase sempre sentido de	❿ Revela sempre sentido de

				responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.	responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.

Domínios/ Temas/Módulos/Dimensões	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
		Cooperação		❿ Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista.	❿ Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista.	❿ Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.	❿ Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista.	❿ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista.

Processos de recolha de informação:

Trabalho de Projeto; Apresentação oral e Observação direta.
Os processos de recolha de informação destacados são apenas sugestões podendo o Conselho de Turma/Ano adotar qualquer processo de recolha de informação previsto no documento Avaliação dos alunos – Orientações do Conselho Pedagógico.

Nota:

1- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais, com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

2- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

ACPA- Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

A. Linguagens e textos

F. Desenvolvimento pessoal e autonomia

B. Informação e comunicação

C. Raciocínio e resolução de problemas

D. Pensamento crítico e pensamento criativo

E. Relacionamento interpessoal

G. Bem-estar, saúde e ambiente

H. Sensibilidade estética e artística

I. Saber científico, técnico e tecnológico

J. Consciência e domínio do corpo

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 21/10/2026

Ana Paula Faustino Sardinha

Assinado de forma digital por Ana Paula Faustino Sardinha
Dados: 2026.11.02 12:21:46 Z

Sardoal, 13 de outubro de 2026

A Diretora de Turma,

Margarida Aparício Carvalho

A Coordenadora do Departamento de Projetos de Desenvolvimento Educativo,

Sara Almeida