

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade

Departamento: Línguas

2025/ 2026

Grupo de Recrutamento: 300

Disciplina: Português

Anos: 7º, 8º e 9º

**CrITÉrios de AvaliaÇão**

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderaç ão	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
<b>Oralidade:</b> - compreensão; - expressão.  <b>Leitura</b>  <b>Educação Literária</b>  <b>Escrita</b>  <b>Gramática</b>	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>F</b> <b>G</b> <b>H</b> <b>I</b> <b>J</b>	<b>Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)</b>	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.</li> </ul>
		<b>Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.</li> </ul>
		<b>Responsabilidade</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca revela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela pouco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela quase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela sempre</li> </ul>

			sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.	sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.
--	--	--	--	--	--	---	--

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
		Cooperação		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>

#### Processos de recolha de informação:

Observação direta, apresentações, dramatizações, interações, debates, preenchimento de tabelas, questões - aula, testes/fichas de compreensão do oral, da escrita e/ou da educação literária, atividades de escrita individuais ou de grupo, trabalhos de pesquisa individual ou de grupo, entre outros.

- NOTA:** 1. Todos os processos de recolha de informação poderão ser elaborados e aplicados em suporte digital ou impresso;  
2. Serão aplicadas rubricas de avaliação, elaboradas em grupo disciplinar, para os processos de recolha de informação no âmbito de algumas competências.

#### Nota:

- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais, com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

**ACPA-** Áreas de Competência do Perfil do Aluno

- A. Linguagens e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade estética e artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Sardoal, 3 de julho de 2025

A Coordenadora de Departamento,

Cristina Lardosa

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 03/09/2025