REPÚBLICA PORTUGUESA — EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	**Critérios de Avaliação** **Ensino Básico**	AES Agrupamento Escolas Sardoal

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade	**Departamento: Matemática e Ciências Experimentais**	**2026 / 2027**
Grupo de Recrutamento: 520	**Disciplina: Ciências Naturais**	**Ano: 8.º**

Critérios de Avaliação

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
VIVER MELHOR NA TERRA **Saúde individual e comunitária** **TERRA, UM PLANETA COM VIDA** **I. SISTEMA TERRA: DA CÉLULA À BIODIVERSIDADE** 1.Terra, um sistema com vida 2. Célula, unidade básica da biodiversidade **II.ECOSSISTEMAS** 1. Ecossistemas e suas interações 2. Fluxos de energia e de matéria nos ecossistemas 3. Equilíbrio nos ecossistemas 4.Desenvolvimento sustentável e proteção dos ecossistemas	**A** **B** **C** **D** **E** **F** **G** **H** **I** **J**	**Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)**	100%	❿ Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	❿ Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.	❿ Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.	❿ Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	❿ Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.
		Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo		❿ Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	❿ Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	❿ Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.	❿Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.	❿ Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.
		Responsabilidade		❿ Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	❿ Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	❿ Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de	❿ Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	❿ Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
III- GESTÃO SUSTENTÁVEL DOS RECURSOS 1. Recursos naturais 2.Ordenamento e Gestão do Território 3. A gestão dos resíduos vs. desenvolvimento sustentável						forma sistemática.		
		Cooperação		❿ Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista.	❿ Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista.	❿ Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.	❿ Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista.	❿ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista.

Processos de recolha de informação:

● Teste escrito. ● Apresentação oral. ● *Podcast*. ● Questão-aula. ● Ficha de compreensão oral. ● Ficha de trabalho.

Nota:

1- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais, com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

2- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno

A. Linguagens e textos
B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas
D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente
H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico
J. Consciência e domínio do corpo

Sardoal, 13 de julho de 2026
A Coordenadora de Departamento,

_____ _____

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 03/09/2026