REPÚBLICA PORTUGUESA — EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	**Critérios de Avaliação** **Ensino Básico**	AES Agrupamento Escolas Sardoal

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade	**Departamento: Matemática e Ciências Experimentais**	**2026/ 2027**
Grupo de Recrutamento: 500 - Matemática	**Disciplina: Matemática**	**Ano: 8 °**

Critérios de Avaliação

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	**Nível 2** 20 - 49%	**Nível 3** 50% - 69%	**Nível 4** 70% - 89%	**Nível 5** 90% - 100%
NÚMEROS **Números racionais** ✓ Representações de um número racional ✓ Multiplicação e divisão ✓ Potências de base racional e expoente inteiro ✓ Expressões numéricas ✓ Cálculo mental ✓ Raiz quadrada e cúbica ✓ Notação científica **ÁLGEBRA** **Expressões algébricas e equações** ✓ Polinómios ✓ Operações com polinómios ✓ Resolução de equações do 1º grau a uma incógnita ✓ Equações literais ✓ Sistemas de duas equações do 1º grau a duas incógnitas	**A,B,C,D,E,I** **A,B,C,D,E,F,I**	**Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)**	100%	• Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	• Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.	• Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.	• Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	• Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.
		Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo		• Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	• Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	• Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.	•Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.	• Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.
		Responsabilidade		• Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	• Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	• Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.	• Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	• Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
Funções Funções afins **DADOS** **Questões Estatísticas, recolha e organização de dados** ✓ Questões estatísticas ✓ Fontes e métodos de recolha de dados ✓ Organização de dados **Representações gráficas** ✓ Diagrama de extremos e quartis ✓ Análise crítica de gráficos **Análise de dados** ✓ Resumo dos dados (Quartis, Amplitude interquartil) ✓ Interpretação e conclusão **Comunicação e divulgação do estudo** ✓ Público-alvo e recursos para a divulgação do estudo ✓ Análise crítica da comunicação **Probabilidades** ✓ Experiência aleatória ✓ Espaço de resultados ou espaço amostral	**A,B,C,D,E,I** **A, B, C, D, E, F** **A, B, C, D, E, F, I** **A, C, D, E, F** **A, B, E, F, H, I** **D, E F, I**	**Cooperação**		• Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista.	• Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista.	• Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.	• Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista.	• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista.

✓ Acontecimentos ✓ Tabelas de probabilidades ✓ Probabilidade frequencista **GEOMETRIA** **Figuras planas** ✓ Teorema de Pitágoras ✓ Áreas de polígonos regulares **Operações com figuras** ✓ Vetores e adição de vetores ✓ Translação associada a um vetor ✓ Reflexão deslizante ✓ Simetria de uma figura **Figuras no espaço** ✓ Planificação do cilindro e do cone ✓ Área da superfície de prismas retos, pirâmides regulares, cilindros e cones ✓ Volume de prismas retos, pirâmides e cones e esferas	**C, E, I** **D, E, I** **B, C, E, F, I**							

Processos de recolha de informação:

Teste Escrito, Trabalho de pesquisa escrito, Guião de tarefa, Questão aula, Trabalho de Projeto e Observação direta.

Nota:

1- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais, com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

2- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno

A. Linguagens e textos
B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas
D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente
H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico
J. Consciência e domínio do corpo

Sardoal, 13 de julho de 2026.

A Coordenadora de Departamento,



Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 03/09/2026