REPÚBLICA PORTUGUESA – EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	**Critérios de Avaliação** **Ensino Básico**	AES – Agrupamento Escolas Sardoal

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade	**Departamento: Matemática e Ciências Experimentais**	**2026 / 2027**
Grupo de Recrutamento: 520	**Disciplina: Ciências Naturais**	**Ano: 9.º**

Critérios de Avaliação

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
VIVER MELHOR NA TERRA **Tema 1 - Saúde individual e comunitária** **Tema 2 - Organismo humano em equilíbrio** **Tema 3 - Transmissão da vida**	**A B C D E F G H I J**	**Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)**	100%	❿ Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	❿ Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.	❿ Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.	❿ Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	❿ Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.
		Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo		❿ Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	❿ Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	❿ Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.	❿Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.	❿ Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.
		Responsabilidade		❿ Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	❿ Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	❿ Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de	❿ Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	❿ Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.

						forma sistemática.		
Domínios/ Temas/Módulos	**ACPA**	**Domínios de aprendizagem**	**Ponderação**	**Níveis de Desempenho - Descritores**				
				Nível 1 0 - 19%	**Nível 2 20 - 49%**	**Nível 3 50% - 69%**	**Nível 4 70% - 89%**	**Nível 5 90% - 100%**
		Cooperação		❿ Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista.	❿ Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista.	❿ Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.	❿ Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista.	❿ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista.

Processos de recolha de informação:

● Teste escrito. ● Apresentação oral. ● *Podcast*. ● Questão-aula. ● Ficha de compreensão oral. ● Ficha de trabalho.

Nota:

1- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais, com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

2- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno

- **A.** Linguagens e textos
- **B.** Informação e comunicação
- **C.** Raciocínio e resolução de problemas
- **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo
- **E.** Relacionamento interpessoal
- **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- **G.** Bem-estar, saúde e ambiente
- **H.** Sensibilidade estética e artística
- **I.** Saber científico, técnico e tecnológico
- **J.** Consciência e domínio do corpo

Sardoal, 13 de julho de 2026
A Coordenadora de Departamento,

_____ _____

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 03/09/2026