REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento Escolas Sardoal

PLANIFICAÇÃO ANUAL **elaborada de acordo com o documento curricular próprio aprovado em Conselho Pedagógico.**

Escola Básica e Secundária Drª Judite Andrade	Disciplina: Oficina do Conhecimento	Ano: 9.º	Ano letivo 2026/ 2027

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
MÉTODOS DE ESTUDO associados a cada área do conhecimento: **<u>PORTUGUÊS</u>** Oralidade - Compreensão; - Expressão. Leitura Escrita Gramática **<u>MATEMÁTICA</u>** **NÚMEROS E OPERAÇÕES** Números reais Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática **ÁLGEBRA** Sequências e	**A** **B** **C** **D** **E** **F** **G** **H** **I** **J**	**Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)**	**100%**	Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.	Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.	Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.
		Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo		Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.	Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.	Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.

regularidades Equações Inequações Funções Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática **GEOMETRIA E MEDIDA** Figuras geométricas Áreas e volumes Trigonometria Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática **ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS** Planeamento estatístico Tratamento de dados Probabilidade Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática		**Responsabilidade**		Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.	Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.
		Cooperação		Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista.	Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista.	Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.	Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista.	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista.

Processos de recolha de informação:

- Observação direta e Portefólio.

Notas:

1. Domínios a incidir no âmbito do Português.
2. Domínios a incidir no âmbito da Matemática.
3. Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais, com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
4. A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno:

A. Linguagens e textos
B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas
D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente
H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico
J. Consciência e domínio do corpo

Sardoal, 02 de outubro de 2026 Os Diretores de Turma, Maria Costa e Luís Farinha As Professoras, Joana Matos e Vanda Coelho

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 21/10/26

Ana Paula Faustino Sardinha

Assinado de forma digital por Ana Paula Faustino Sardinha
Dados: 2026.11.02 12:32:10 Z