

**Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade**
**Departamento: Expressões**
**2025/ 2026**
**Grupo de Recrutamento: 620**
**Disciplina: EducaÇão Física**
**Anos: 10,11 e 12**
**CrITÉrios de AvaliaÇão**

| Domínios/<br>Temas/Módulos  | ACPA   | Domínios de<br>aprendizagem   | PonderaÇão | Níveis de Desempenho - Descritores   |  |  |  |   |
|-----------------------------|--|---|------------|--|--|--|--|---|
|                             |  |   |            | 0 - 49   | 50 - 94  | 95 - 139   | 140 - 179  | 180 - 200   |
| Área das Atividades Físicas | A<br>B<br>C<br>D<br>E<br>F<br>G<br>H<br>I<br>J | <b>Conhecimento científico/<br/>ComunicaÇão (oral/<br/>escrita)</b> | 100%       | • Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.           | • Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz. | • Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades. | • Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.              | • Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situaÇões. |
| Área da Aptidão Física      |  | <b>ResoluÇão de problemas/<br/>Pensamento crítico e criativo</b>    |            | • Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados. | • Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.               | • Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.             | • Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados. | • Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados       |
| Área dos Conhecimentos      |  | <b>Responsabilidade</b>   |            | • Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.                              | • Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.  | • Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.                                  | • Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.                               | • Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.                                    |

| Domínios/<br>Temas/Módulos | ACPA | Domínios de<br>aprendizagem | Ponderação | Níveis de Desempenho - Descritores  |  |   |  |  |
|----------------------------|------|-----------------------------|------------|---|--|---|--|--|
|                            |      |                             |            | 0 - 49  | 50 - 94  | 95 - 139  | 140 - 179  | 180 - 200  |
|                            |      | <b>Cooperação</b>           |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul> |

#### Processos de recolha de informação:

Observação direta; Testes práticos; Trabalhos Escritos; Relatórios; Fichas de trabalho; Testes escritos ou on line; Apresentações orais; Questão Aula.

#### Nota:

- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

#### ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno

- |  |   |
|--|---|
| <b>A.</b> Linguagens e textos                      | <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| <b>B.</b> Informação e comunicação                 | <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente             |
| <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas      | <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística      |
| <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico |
| <b>E.</b> Relacionamento interpessoal              | <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo          |

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 3/09/2025

Sardoal, 2 de julho de 2025

O Coordenador de Departamento,



(Pedro Neves)