

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

2025 / 2026

Grupo de Recrutamento: 520

Disciplina: Biologia e Geologia

Ano: 11.º

**CrITÉrios de AvaliaÇão**

| Domínios/<br>Temas/Módulos   | ACPA   | Domínios de aprendizagem  | Ponderação  | Níveis de Desempenho - Descritores   |  |  |  |   |
|--|--|---|-------------|--|--|--|--|---|
|  |  |   |             | 0 - 49   | 50 - 94  | 95 - 139   | 140 - 179  | 180 - 200   |
| <p><b>COMPONENTE DE BIOLOGIA</b></p> <p>1. Crescimento e Renovação Celular<br/>2. Reprodução<br/>3. Evolução Biológica<br/>4. Sistemática dos Seres Vivos</p> <p><b>COMPONENTE DE GEOLOGIA</b></p> <p>1. Sedimentação e rochas sedimentares<br/>2. Magmatismo e rochas magmáticas<br/>3. Deformação de rochas<br/>4. Metamorfismo e rochas metamórficas<br/>5. Exploração sustentada dos recursos geológicos</p> | <p>A<br/>B<br/>C<br/>D<br/>E<br/>F<br/>G<br/>H<br/>I<br/>J</p> | <p><b>Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)</b></p>  | <p>100%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.</li> </ul> |
|  |  | <p><b>Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo</b></p> |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados</li> </ul>       |
|  |  | <p><b>Responsabilidade</b></p>                                      |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.</li> </ul>                                    |

| Domínios/<br>Temas/Módulos | ACPA | Domínios de<br>aprendizagem | Ponderação | Níveis de Desempenho - Descritores   |   |  |   |   |
|----------------------------|------|-----------------------------|------------|--|---|--|---|---|
|                            |      |                             |            | 0 - 49   | 50 - 94   | 95 - 139   | 140 - 179   | 180 - 200   |
|                            |      | Cooperação                  |            | •Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista. | •Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista. | •Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade. | •Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. | •Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. |

**Processos de recolha de informação:**

• Teste escrito • Apresentação oral • Trabalho de pesquisa • Relatório Científico • Observação direta • Questão-aula

**Nota:**

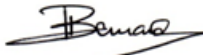
- 1- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- 2- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

**ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno**

- |  |   |
|--|---|
| <b>A.</b> Linguagens e textos                      | <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| <b>B.</b> Informação e comunicação                 | <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente             |
| <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas      | <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística      |
| <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico |
| <b>E.</b> Relacionamento interpessoal              | <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo          |

Sardoal, 01 de julho de 2025

A Coordenadora de Departamento,

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 3/09/2025