| | | |
|---|---|---|
| REPÚBLICA PORTUGUESA \| EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO | **Critérios de Avaliação**<br>**Ensino Secundário** | AES Agrupamento Escolas Sardoal |

| | | |
|---|---|---|
| **Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade** | **Departamento: Matemática e Ciências Experimentais** | **2026/ 2027** |
| **Grupo de Recrutamento: 550** | **Disciplina: Aplicações Informáticas B** | **Anos: 12º** |

## Critérios de Avaliação

| Domínios/ Temas/Módulos | ACPA | Domínios de aprendizagem | Ponderação | Níveis de Desempenho - Descritores | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 – 49 | 50 – 94 | 95 - 139 | 140 - 179 | 180 - 200 |
| **INTRODUÇÃO À MULTIMÉDIA**<br>• **Conceitos de multimédia.**<br>• **Tipos de media estáticos texto e imagem.**<br>• **Tipos de media dinâmicos vídeo, áudio, animação.**<br>• **Gestão e desenvolvimento de projetos multimédia.**<br>**INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO**<br>• **Algoritmia.**<br>• **Programação.** | **A B C D E F G H I J** | **Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)** | 100% | • Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz. | • Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz. | • Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades. | • Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz. | • Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações. |
| | | **Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo** | | • Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados | • Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados. | • Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades. | •Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados. | • Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados. |
| | | **Responsabilidade** | | • Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas. | •Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas. | •Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática. | •Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas. | •Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas. |

| Domínios/ Temas/Módulos | ACPA | Domínios de aprendizagem | Ponderação | Níveis de Desempenho - Descritores | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 – 49 | 50 – 94 | 95 - 139 | 140 - 179 | 180 - 200 |
| | | **Cooperação** | | •Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista. | •Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista. | •Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade. | •Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista. | •Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista. |

**Processos de recolha de informação**:

- Observação Direta; - Trabalhos de Projeto; - Trabalhos Práticos; - Trabalhos de Pesquisa Escritos; - Apresentações Orais; - Questão-aula; - Teste Escrito; -Questionários.

**Nota:**

**1-** Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**2-** A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

**ACPA-** Áreas de Competência do Perfil do Aluno

- **A.** Linguagens e textos
- **B.** Informação e comunicação
- **C.** Raciocínio e resolução de problemas
- **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo
- **E.** Relacionamento interpessoal
- **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- **G.** Bem-estar, saúde e ambiente
- **H.** Sensibilidade estética e artística
- **I.** Saber científico, técnico e tecnológico
- **J.** Consciência e domínio do corpo

Sardoal, 13 de julho de 2026

A Coordenadora de Departamento,

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 03/09/2026

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em ____/____/_____