

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade

Departamento: Matemática e Ciências
Experimentais

2025/ 2026

Grupo de Recrutamento: 500 - Matemática

Disciplina: Matemática

Ano: 10º TGEI

CrITÉrios de Avaliação

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				0 – 49	50 – 94	95 - 139	140 - 179	180 - 200
P1 – MODELOS MATEMÁTICOS PARA A CIDADANIA Modelos matemáticos nas eleições - Maioria simples - Maioria absoluta - Método de Borda Modelos Matemáticos na partilha - Método de Hondt - Método de St. Laguë Modelos matemáticos em finanças Matemática nos salários Matemática na poupança e no crédito	A B C D E F G H I J	Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)	100%	• Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	• Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.	• Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.	• Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	• Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.
		Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo		• Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	• Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	• Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.	• Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.	• Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados
		Responsabilidade		• Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	• Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	• Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.	• Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	• Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				0 – 49	50 – 94	95 - 139	140 - 179	180 - 200
P2 – ESTATÍSTICA Problema estatístico Variabilidade População, amostra e variável Fases de um procedimento estatístico Dados univariados Dados quantitativos discretos ou contínuos Organização de dados Histograma Medidas de localização Medidas de dispersão Propriedades das medidas Dados bivariados Dados quantitativos Diagrama de dispersão Coeficiente de correlação linear Reta de regressão (variável independente ou explanatória e variável dependente ou resposta) Gráfico de linhas OP6 – ESTATÍSTICA COMPUTACIONAL Noções básicas de amostragem e recolha de dados.		Cooperação		•Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocea ou aceita diferentes pontos de vista.	•Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocea ou aceita diferentes pontos de vista.	•Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.	•Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.	•Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.

Amostras representativas. Organizar e representar coleções de dados segundo processos adequados. Uso de tecnologia gráfica em análise exploratória de dados. Simulação de experiências aleatórias simples. OP8 – GEOMETRIA SINTÉTICA Geometria no plano Perímetros e áreas de figuras semelhantes Geometria no Espaço Medidas de volume e capacidade; Volumes de sólidos; Áreas de superfícies. Empacotamento								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Processos de recolha de informação:

Teste Escrito, Trabalho de pesquisa escrito, Guião de tarefa, Questão aula, Trabalho de Projeto e Observação direta.

Nota:

- 1- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- 2- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno

- | | |
|---|---|
| A. Linguagens e textos | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B. Informação e comunicação | G. Bem-estar, saúde e ambiente |
| C. Raciocínio e resolução de problemas | H. Sensibilidade estética e artística |

- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal

- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Sardoal, de de 2025

A Coordenadora de Departamento,

_____  _____

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 22/10/2025