

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade

Departamento: Matemática e Ciências
Experimentais

2025/ 2026

Grupo de Recrutamento: 500 - Matemática

Disciplina: Matemática

Ano: 11º Téc. de
Elec. Automação
e Computadores

CrITÉrios de Avaliação

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				0 - 49	50 - 94	95 - 139	140 - 179	180 - 200
P3 – GEOMETRIA ANALÍTICA Geometria analítica no plano Referenciais cartesianos ortogonais e monométricos no plano Coordenadas de pontos num referencial cartesiano Conjuntos de pontos e condições Equação reduzida da reta no plano e a equação $x = x_0$ Geometria analítica no espaço Referenciais cartesianos ortogonais e monométricos no espaço Coordenadas de pontos num referencial	A B C D E F G H I J	Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)	100%	Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.	Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.	Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.
		Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo		Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.	Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.	Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados
		Responsabilidade		Nunca revela sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das	Revela pouco sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das	Revela algum sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das	Revela quase sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das	Revela sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das

				tarefas propostas.	tarefas propostas.	tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.	tarefas propostas.	tarefas propostas.
--	--	--	--	--------------------	--------------------	--	--------------------	--------------------

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				0 – 49	50 – 94	95 - 139	140 - 179	180 - 200
P4 – FUNÇÕES Generalidades acerca de funções Funções polinomiais Funções polinomiais de grau não superior a 3 Funções inversas Generalidades Função raiz quadrada e raiz cúbica Modelação com funções OP4 – PROGRAMAÇÃO LINEAR Retas e domínios planos Retas verticais, horizontais e oblíquas Coordenadas de pontos de interseção entre retas Domínios planos Programação Linear Exemplos históricos Variáveis de decisão Restrições Função objetivo Resolução de problemas de programação linear		Cooperação		•Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocea ou aceita diferentes pontos de vista.	•Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocea ou aceita diferentes pontos de vista.	•Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.	•Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.	•Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.

OP5 – MODELOS DISCRETOS Sucessões Identificação e definição de generalizações tendo por base padrões e regularidades Progressões aritméticas e geométricas Definição e termo geral Soma de n termos consecutivos Crescimento linear e crescimento exponencial								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Processos de recolha de informação:

Teste Escrito, Trabalho de pesquisa escrito, Guião de tarefa, Questão aula, Trabalho de Projeto e Observação direta.

Nota:

- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais e com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno

- | | |
|--|---|
| A. Linguagens e textos | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B. Informação e comunicação | G. Bem-estar, saúde e ambiente |
| C. Raciocínio e resolução de problemas | H. Sensibilidade estética e artística |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo | I. Saber científico, técnico e tecnológico |
| E. Relacionamento interpessoal | J. Consciência e domínio do corpo |

Sardoal, 01 de julho de 2025

A Coordenadora de Departamento,

_____  _____

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 03/09/2025