

 REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	CrITÉrios de Avaliação Ensino Básico	
---	---	---

Escola: Básica e Secundária Dra. Judite Andrade	Departamento: Línguas	2026/ 2027
Grupo de Recrutamento: 120	Disciplina: Inglês	Anos: 4º

CrITÉrios de Avaliação

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
Competência Comunicativa Compreensão oral Interação e Produção Oral Compreensão Escrita Interação e Produção Escrita Competência Intercultural Competência Estratégica	A B C D E F G H I J	Conhecimento científico/ Comunicação (oral/ escrita)	100%	Nunca usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e não comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	Usa, explica e mostra dominar, de forma insatisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma pouco organizada, lógica e eficaz.	Usa, explica e mostra dominar, de forma satisfatória, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz, ainda que com algumas dificuldades.	Usa, explica e mostra dominar, quase sempre, o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz.	Usa, explica e mostra dominar o conhecimento científico e comunica de forma organizada, lógica e eficaz perante todas as situações.
		Resolução de problemas/ Pensamento crítico e criativo		Nunca mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	Não mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas, nem usa recursos e saberes diversificados.	Mobiliza conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados, ainda que com algumas dificuldades.	Mobiliza quase sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.	Mobiliza sempre os conhecimentos de forma crítica e criativa para resolver problemas usando recursos e saberes diversificados.
		Responsabilidade		Nunca revela	Revela pouco	Revela algum	Revela quase	Revela sempre

			sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas, ainda que não de forma sistemática.	sempre sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.	sentido de responsabilidade no cumprimento das atividades e das tarefas propostas.
--	--	--	--	--	--	---	--

Domínios/ Temas/Módulos	ACPA	Domínios de aprendizagem	Ponderação	Níveis de Desempenho - Descritores				
				Nível 1 0 - 19%	Nível 2 20 - 49%	Nível 3 50% - 69%	Nível 4 70% - 89%	Nível 5 90% - 100%
		Cooperação		Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.	Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.	Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.	Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.

Processos de recolha de informação:

Observação direta, apresentações, dramatizações, interações, debates, preenchimento de tabelas, questão-aula, testes/fichas de compreensão do oral e/ou da escrita, atividades de escrita individuais ou de grupo, trabalhos de pesquisa individual ou de grupo, entre outros.

NOTA: Serão aplicadas rubricas de avaliação, elaboradas em grupo disciplinar e/ou adaptadas a cada turma e processo de recolha de informação, no âmbito das competências intercultural e estratégica e competência comunicativa – produção e interação escrita e oral.

Todos os processos de recolha de informação poderão ser elaborados e aplicados em suporte digital ou impresso.

Nota:

- Estes critérios de avaliação específicos têm por base a legislação em vigor e os documentos orientadores, e estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais, com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- A avaliação a atribuir, em cada momento de avaliação, resulta da aplicação dos diferentes processos de recolha de informação aplicados até ao momento.

ACPA- Áreas de Competência do Perfil do Aluno

- | | |
|--|---|
| A. Linguagens e textos | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B. Informação e comunicação | G. Bem-estar, saúde e ambiente |
| C. Raciocínio e resolução de problemas | H. Sensibilidade estética e artística |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo | I. Saber científico, técnico e tecnológico |
| E. Relacionamento interpessoal | J. Consciência e domínio do corpo |

Sardoal, 2 de julho de 2026

A Coordenadora de Departamento,

Cristina Lardosa

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada em 03/09/2026