

Autoavaliação

RELATÓRIO FINAL

Julho 2025

Agrupamento de Escolas de Sardoal

Equipa AVI

ÍNDICE GERAL

Página

1. Equipa de Acompanhamento e Monitorização ---------- 5

2. Enquadramento ---------- 5

3. Monitorização do Projeto Educativo ---------- 6

4. Monitorização do PADDE ---------- 20

5. Considerações Finais ---------- 22

ÍNDICE DE TABELAS E GRÁFICOS

Página

Tabela 1 - Taxas relativas aos Cursos Profissionais ---------- 7

Tabela 2 - Taxas relativas ao percurso dos alunos após a conclusão do ES ---------- 8

Tabela 3 - Taxa de participação dos EE em reuniões no AES ---------- 9

Tabela 4 - Taxa de qualidade do sucesso ---------- 9

Gráfico 1 - Percursos diretos de sucesso ---------- 10

Gráfico 2 - Taxa de transição e não transição dos alunos abrangidos pelos Programas de Mentoria e Tutoria ---------- 11

Tabela 5 - Quadros de Mérito de Atitudes e Valores ---------- 18

Tabela 6 - Quadros de Mérito Desportivo ---------- 18

Tabela 7 - Quadros de Mérito de Excelência ---------- 18

Gráfico 3 - Taxa de cumprimento das metas/métricas estabelecidas no PE/PADDE ------- 22

ÍNDICE DE SIGLAS E DE ACRÓNIMOS

AEC - Atividades Extra Curriculares
AES - Agrupamento de Escolas de Sardoal
APEEAS - Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Sardoal
AVI - Autoavaliação
BE - Biblioteca Escolar
CA - Conselho de Ano
CD - Conselho de Docentes
CEB - Ciclo do Ensino Básico
CG - Conselho Geral
CMS - Câmara Municipal de Sardoal
CP - Conselho Pedagógico
CPr - Curso Profissional
CT - Conselho de Turma
DT - Diretor de Turma
EE - Encarregado de Educação
EECE - Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola
EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
EPSS - Escola Promotora de Saúde e Sexualidade
EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais
ES - Ensino Secundário
FCT - Formação em Contexto de Trabalho
JI - Jardim de Infância
OE - Objetivo Estratégico
OPPE - Observatório do Percurso Pós-Escolar
PAA - Plano Anual de Atividades
PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
PD - Pessoal Docente
PDPSC - Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário
PE - Projeto Educativo
PEAVI - Plano Estratégico da Equipa de Autoavaliação
PEI - Programa Educativo Individual
PI - Plano de Inovação
PIT - Programa Educativo Individual
PND - Pessoal Não Docente
PTT - Professor Titular de Turma
RI - Regulamento Interno
RTP - Relatório Técnico-Pedagógico
TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação

ÍNDICE DE SÍMBOLOS

⇨ Para facilitar e agilizar a leitura e interpretação dos dados é utilizada a seguinte simbologia:

 - Fonte

 Análises dos resultados

 Meta Cumprida

 Meta Cumprida Parcialmente

 Meta Não Cumprida

— Meta Não Monitorizada

⇨ Para facilitar a identificação das Metas, dos diferentes OE, bem como a leitura e a análise do próprio relatório, a equipa optou pela numeração das mesmas (M1, M2, ….).

1. EQUIPA DE ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO

A Equipa de Autoavaliação (AVI) foi nomeada pela Diretora do Agrupamento e é constituída por professores do quadro do AES.

1.1. Equipa de Autoavaliação

Coordenador	Pedro Miguel Lourenço da Costa Neves
Equipa	Carmina Maria Santos Nascimento Élia Maria de Freitas Gouveia Mendes Gato Margarida Maria Rosa Mata

2. ENQUADRAMENTO

O processo de autoavaliação constitui não apenas uma obrigação normativa, mas, sobretudo, uma oportunidade de aprendizagem organizacional, possibilitando uma leitura crítica dos efeitos das políticas educativas internas, consubstanciadas nos diferentes instrumentos de planeamento estratégico: no PADDE, enquanto motor da transição digital, no PI, como catalisador de práticas pedagógicas inovadoras e diferenciadoras, e no PE, enquanto eixo integrador da visão e missão do Agrupamento.

Este relatório procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados nos diferentes documentos orientadores, possibilitando uma análise reflexiva sobre o desempenho do AES. Esta autorreflexão constitui uma etapa fundamental do processo de melhoria contínua, permitindo identificar áreas de sucesso e de constrangimento e propor oportunidades de melhoria para o futuro.

Para a concretização deste relatório de autoavaliação, a Equipa AVI seguiu a sua própria metodologia de trabalho, tendo em conta as preocupações e especificidades do AES, indo ao encontro da visão e missão elencadas no PE.

No relatório são apresentados dados relativos aos processos de monitorização realizados pela Equipa AVI, bem como dados fornecidos por diferentes estruturas, referentes ao triénio 2022-2025.

Assim, a Equipa AVI desenvolveu várias atividades e recolheu dados de diversas fontes o que permitiu uma monitorização contínua e sistemática das metas constantes dos documentos orientadores acima referidos, designadamente:

1. Afixação do PEAVI na sala de professores e divulgação a todos os docentes, via correio eletrónico.
2. Elaboração e aplicação de formulários digitais semestrais, dirigidos a Educadoras de Infância/PTT/DT, Coordenadores/Subcoordenadores de Departamento e PD, para a monitorização das metas do PEAVI.
3. Recolha e tratamento estatístico dos dados referentes aos resultados obtidos nos formulários aplicados.
4. Elaboração de relatórios de monitorização intermédia e final do PEAVI, divulgados e analisados em CP e nos departamentos curriculares.
5. Recolha de dados/informações de diferentes fontes.

Para a implementação e concretização de todo o processo de autoavaliação foi essencial a participação empenhada e o envolvimento de toda a comunidade educativa.

Este documento, que encerra um ciclo avaliativo (2021/2025), constitui-se como um referencial para continuar a promover uma cultura de qualidade, centrada no sucesso e bem-estar de toda a comunidade educativa, reforçando o compromisso com a excelência do serviço educativo prestado, norteado pelo lema, “O futuro começa aqui… com rigor, excelência e cidadania”.

3. MONITORIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

EIXO INTERVENÇÃO 1 - LIDERANÇA, AUTONOMIA E QUALIDADE

OE 1- PROMOVER UMA LIDERANÇA DEMOCRÁTICA, ESTIMULADORA DA PARTICIPAÇÃO DE TODOS E DE CADA UM NA PROSSECUÇÃO DOS OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO

1.1. Motivar as pessoas para o seu desenvolvimento profissional e gestão de conflitos

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1- Elaborar 1 plano de formação adequado às necessidades do PD e PND.	–
M2- Dinamizar, pelo menos, um momento de partilha de informação com cada um dos públicos-alvo.	✓

Plano de Formação; Relatório de Monitorização da EECE.

M1- Não foi possível fazer a monitorização desta Meta, uma vez que o plano de formação está a ser reformulado/atualizado em articulação com o CFAE A23.
M2- Para o cumprimento desta Meta foram dinamizados vários momentos de partilha de informação com diversos públicos-alvo, nomeadamente:

- Docentes: Ação de Formação, “Adaptações Curriculares Significativas (ACS), da Teoria à Prática”;
- Pessoal Não Docente: Ação de Sensibilização, "Pontes para a Inclusão”;
- Pais e EE: Workshop, “Vamos Conversar sobre Lanches Saudáveis”; Ação de Sensibilização, “9º ano...e agora?”; Academia digital para pais/EE.

De referir que muitas ações de informação foram dinamizadas em articulação com parceiros externos ao AES, bem como com os Projetos em vigor no AES.

1.2. Valorizar as lideranças de topo e intermédias

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M3- Realizar reuniões semestrais com os coordenadores das diferentes estruturas de topo e liderança intermédia.	✓
M4- Partilhar, pelo menos, uma prática pedagógica diferenciada ao nível do digital, da inclusão, de metodologias ativas, ou outra.	✓
M5- Partilhar, pelo menos, três recursos pedagógicos/estratégias e metodologias entre os elementos do grupo disciplinar/área curricular.	✓
M6 -Realizar, mensalmente, uma reunião. (Coordenadores e SubCoordenadores).	✓

Relatório de Monitorização do Plano Estratégico - 2º Semestre; Memorandos.

M3- No presente ano letivo, foram realizadas reuniões com os Departamentos do 1º CEB, Educação Pré- Escolar e Secretariado de Exames, estando as mesmas registadas em memorando.
Foram, ainda, realizadas reuniões entre os Coordenadores dos diferentes Departamentos nos dias 30 de abril, 21 de maio e 04 de junho, para organização de atividades da Semana Temática.
M4/M5 - Os dados relativos às partilhas previstas nestas Metas foram recolhidos junto dos Coordenadores e Subcoordenadores de Departamento, através de formulários de monitorização, encontrando-se os resultados no Relatório de Monitorização do PE do segundo semestre, do presente ano letivo.
M6- Ao longo do ano, foram realizadas diversas reuniões entre Coordenadores e Subcoordenadores,

designadamente para preparação de reuniões de articulação, organização de atividades, análise de Documentos Orientadores e apresentação de sugestões, apreciação e adoção de manuais escolares, entre outros.

1.3. Reforçar a parceria do AES com a associação de pais e encarregados de educação e demais *stakeholders* externos

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M7- A APEEAS e os stakeholders externos participam anualmente em, pelo menos, duas atividades do PAA.	✓

PAA; Relatório do PAA; Atas do CG; Relatório de Monitorização da EECE.

M7 - Ao longo do ano letivo, a APEEAS e os *stakeholders* externos participaram e/ou cooperaram na dinamização de mais de duas atividades do PAA, nomeadamente no Projeto/Clube Eco-Escola Sardoal; Projeto eTwinning - Reciclar Alimenta; Corta Mato Escolar; Projeto Geração Depositrão; Ciclo de Conferências - Educação para o Risco, Mês de Prevenção dos Maus-Tratos na Infância, entre outras.

OE 2- IMPLEMENTAR UM SISTEMA DE GARANTIA DE QUALIDADE

2.1. Promover a melhoria contínua do Agrupamento

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1- Elaborar 1 plano de ação bianual que contemple as ações de melhoria adequadas às fragilidades identificadas no relatório de autoavaliação do AES.	✓

Plano Estratégico 2023.2025.

M1- A Equipa AVI elaborou um Plano Estratégico bianual onde constam ações previstas no PE, PI e PADDE, tendo as mesmas sido monitorizadas, semestralmente, ao longo do período em vigência.

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M2- Manter as práticas do AES alinhadas com o sistema de Garantia da Qualidade EQAVET.	✓

Relatório de Progresso Anual n.º 4- EQAVET; Relatório do OPPE.

M2- Apresentam-se, na Tabela 1, os dados recolhidos referentes aos Cursos Profissionais dos ciclos de Formação relativos a 2020-2023 (Curso Profissional de Técnico de Turismo) e a 2021/2024 (Cursos Profissionais de Técnico de Desporto e Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos- TGEI).

	2020/2023	2021/2024	
	Cursos Profissionais	Cursos Profissionais	
	Técnico de Turismo	Técnico de Desporto	Técnico de TGEI
Taxa de sucesso	100%	100%	100%
Taxa de abandono escolar	0%	0%	0%
Taxa de conclusão dentro do tempo esperado	100%	100%	100%
Taxas de colocação no mercado de trabalho dentro e/ou fora da área de formação	75%	27%	11%
Taxa de prosseguimento de estudos no ensino superior	0%	64%	56%

Tabela 1 - Taxas relativas aos Cursos Profissionais

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M3- Monitorizar, anualmente, todos os documentos de planeamento Estratégico do AES	✓

Relatórios; Atas; Nº de documentos monitorizados; Nº de reuniões realizadas para análise dos relatórios.

M3- Foram recolhidos todos os dados relativos às Metas passíveis de monitorização, no presente ano letivo, e contempladas no PEAVI.

2.2. Conhecer o percurso dos alunos após a conclusão do ES

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M4- Recolher informação relativamente a 80% dos alunos que terminam o ES.	✓

Relatório do OPPE.

M4- De um total de 59 alunos (24 dos Cursos Científico-Humanísticos e 35 dos Cursos Profissionais), que concluíram o ensino secundário, nos anos letivos de 2022/2023 e 2023/2024, foram recolhidas informações relativas a 50 alunos, o que representa cerca de 85% dos que terminaram o ES. Assim, apresentam-se, na Tabela 2, os dados do Relatório do OPPE:

	2022/2023		2023/2024		
	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	
		Técnico de Turismo		Técnico de Desporto	Técnico de TGEI
% de alunos que prosseguiram estudos	100%	0%	87%	64%	56%
% de alunos que estão a trabalhar	0%	75%	0%	27%	11%
% de alunos que não estão a trabalhar nem a estudar	0%	25%	0%	9%	33%

Tabela 2 - Taxas relativas ao percurso dos alunos após a conclusão do ES

OE 3 - ESTABELECER OS PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO AGRUPAMENTO

3.1. Operacionalizar nos documentos orientadores a missão, a visão e os valores do PE

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1-100% dos documentos elaborados/atualizados.	✓
M2- 100% dos documentos divulgados.	✓
M3- Realizar pelo menos uma reunião, por ano letivo, com os Stakeholders externos.	✓

Página eletrónica do AES; Relatório de Monitorização da EECE.

M1 e M2 - Todos os documentos orientadores do AES encontram-se atualizados e divulgados, através da página eletrónica.

M3 - Ao longo do ano letivo foram realizadas diversas reuniões com os *stakeholders* externos, designadamente com a Autarquia, a Associação para o Desenvolvimento Integrado do Ribatejo Interior - *Tagus*, o Agrupamento de Centros de Saúde do Médio Tejo e o Gabinete Municipal de Proteção Civil, Florestal e Bombeiros de Sardoal.

EIXO INTERVENÇÃO 2 - RESULTADOS ESCOLARES E PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

OE 4 - PROMOVER O SERVIÇO ESCOLAR E A MELHORIA DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS NOS DIFERENTES CICLOS DE ENSINO E OFERTAS EDUCATIVAS DO AES

4.1. Comprometer Encarregados de Educação no processo educativo

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1- 70% dos EE participam nas diferentes reuniões promovidas pelo AES.	✓

Registos dos diretores de turma; Atas de EE

M1- De acordo com os dados apresentados na tabela 3, na coluna referente ao total, a taxa de participação dos EE nas diferentes reuniões promovidas pelo AES é de 92%.

	Ed.Pré.	1ºCEB	2º CEB	3º CEB	ES	Total
2024/2025	95,0	97,5	98,0	97,2	57,1	**92,0**

Tabela 3 - Taxa de participação dos EE em reuniões no AES

4.2. Melhorar os resultados escolares

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M2- Manter e, se possível, melhorar as taxas de qualidade de sucesso em cada ano de escolaridade em relação ao ano letivo anterior, comparando o mesmo grupo de alunos.	✓
M3- Manter igual ou superior a 80% as taxas de conclusão dos CPr.	✓

Relatórios de Monitorização do PI; Relatório de Progresso Anual do EQAVET; Relatório do OPPE.

M2 - De acordo com os dados apresentados na tabela 4, registam-se as seguintes conclusões:

- No 1º CEB, verificou-se uma melhoria da qualidade do sucesso (% de alunos que obtiveram menções de Bom e Muito Bom) nos 1º e 2º anos de escolaridade; nos 3º e 4º anos, a taxa de qualidade de sucesso diminui.
- No 2º CEB, a taxa de qualidade do sucesso diminui relativamente ao ano transato.
- No 3º CEB, à exceção do 7º ano, nos 8º e 9º anos verifica-se um decréscimo da taxa de qualidade do sucesso.
- No ES, a percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores a 14 aumentou, no 10º ano, mas a qualidade do sucesso diminuiu nos 11º e 12º anos.

	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	5ºano	6ºano	7ºano	8ºano	9ºano	10ºano	11ºano	12ºano
2023/2024	71,4	51,4	67,2	84,7	72,7	63,2	43,6	48,4	63,6	65,2	82,8	92,2
2024/2025	90,4	62,7	62,7	69,4	71,1	59,3	63,9	35,0	57,1	74,3	82,3	87,3

Tabela 4 - Taxa de qualidade do sucesso

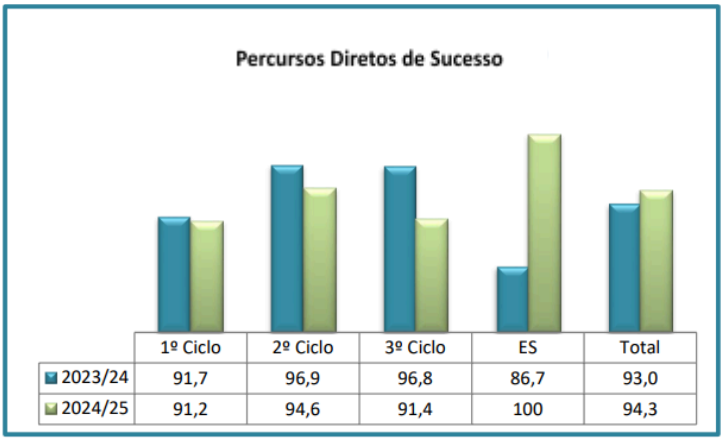
M3- Nos Cursos Profissionais dos ciclos formativos 2020/2023 e 2021/2024, regista-se uma taxa de conclusão de 100%.

4.3. Melhorar e/ ou manter os percursos diretos de sucesso em todos os ciclos

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M4- 75% dos alunos concluem o ciclo de estudos em que se encontram matriculados no tempo previsto.	✓

Dados do MISI, Inovar e Infoescolas; Relatório de Monitorização do PI.

M4- Através da leitura do gráfico 1, pode-se constatar que, nos anos letivos em análise, mais de 75% dos alunos concluíram o ciclo de estudos em que se encontravam matriculados, dentro do tempo previsto.



	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	ES	Total
2023/24	91,7	96,9	96,8	86,7	93,0
2024/25	91,2	94,6	91,4	100	94,3

Gráfico 1 - Percursos Diretos de Sucesso

Nota 1: Os percursos diretos de sucesso da escola indicam os alunos que concluíram o ciclo de estudos dentro do tempo normal.
- No 1º CEB, considera-se dentro do tempo normal, até quatro anos depois de os alunos terem ingressado neste ciclo. Assim, os dados relativos a 2024-2025 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 1.º ciclo em 2021-2022.
- No 2º CEB, considera-se dentro do tempo normal, até dois anos depois de os alunos terem ingressado neste ciclo. Assim, os dados relativos a 2024-2025 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 2.º ciclo em 2023/2024.
- No 3.º CEB, considera-se dentro do tempo normal, até três anos depois de os alunos terem ingressado neste ciclo. Assim, os dados relativos a 2024-2025 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 3.º ciclo em 2022-2023.
- No ES, considera-se dentro do tempo normal, até três anos depois de os alunos terem ingressado neste ciclo. Assim, os dados relativos a 2024-2025 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o ES em 2022-2023.

Nota 2: O percurso direto de sucesso é afeto à escola onde o aluno começa o ciclo e não onde o conclui.

4.4. Melhorar o desenvolvimento das múltiplas literacias

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M5- Implementar anualmente, pelo menos, 3 projetos clubes de âmbito artístico, científico, tecnológico e /ou desportivo.	✓
M6- Realizar, pelo menos, uma atividade por grupo/turma em articulação com a BE, por ano letivo.	✓

Relatório de Monitorização do Plano Estratégico - 2º Semestre.

M5 e M6 - Os dados relativos a estas Metas foram recolhidos junto das Educadoras de Infância, Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma, através dos formulários de monitorização, encontrando-se os resultados no Relatório de Monitorização do PE, do segundo semestre, do presente ano letivo.

4.5. Implementar medidas de fomento do sucesso escolar

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M7- Aumentar anualmente a % de alunos que frequentam o Gabinete Pró- Exame.	—
M8- 75% dos alunos que beneficiam destes programas transitam/aprovam.	✓

Relatório de Monitorização do PI.

M7- A monitorização desta Meta tem-se revelado condicionada pela ausência de registos sistemáticos de presenças por parte dos docentes responsáveis pelo acompanhamento dos alunos no Gabinete Pró-Exame. Esta limitação compromete a recolha de dados fiáveis e, consequentemente, a análise da evolução da taxa de frequência ao longo do tempo. Sendo, por isso, necessário criar um mecanismo simples e funcional de registo que facilite a monitorização desta Meta.
M8- Através da análise do gráfico 2, que mostra que 68,8% dos alunos que beneficiaram do programa de Mentoria transitaram e que 85,7% dos alunos que integraram o programa de Tutoria obtiveram sucesso, pode concluir-se que 77,2% dos alunos que beneficiaram destes dois programas, transitaram/aprovaram.

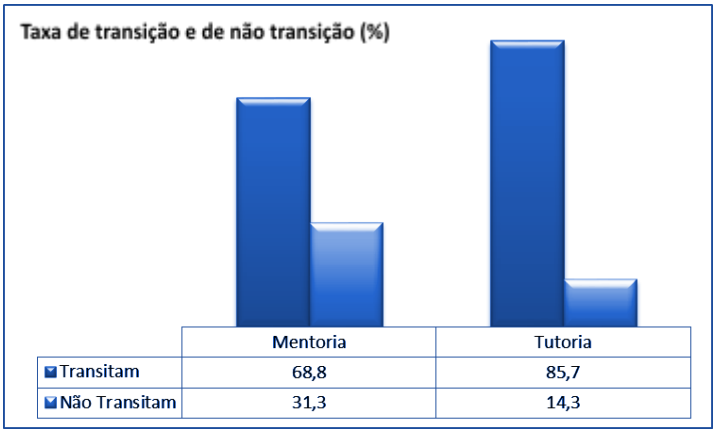


Gráfico 2 - Taxa de transição e de não transição dos alunos abrangidos pelos Programas de Mentoria e Tutoria

4.6. Adequar as áreas profissionais ao tecido empresarial regional e ao interesse/ perfil dos alunos

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M9- 80% dos alunos satisfeitos com o local de realização da FCT.	✓
M10 - 80% das entidades de acolhimento satisfeitas com o desempenho dos alunos do AES.	✓

Relatório de Progresso Anual n.º 4- EQAVET; Inquéritos de satisfação aplicados aos alunos.

M9 - Nos inquéritos de satisfação aplicados aos formandos dos Cursos Profissionais, 100% dos inquiridos afirmaram estar satisfeitos ou muito satisfeitos com o local de realização da FCT.
M10 - De acordo com a informação recolhida no Relatório de Progresso Anual n.º 4 - EQAVET, 100% das entidades de acolhimento afirmam estar satisfeitas com o desempenho dos formandos do AES dos ciclos formativos 2020/2023 e 2021/2024.

OE 5 - IMPLEMENTAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS E INOVADORAS

5.1. Assegurar a transversalidade da educação para a cidadania no currículo

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1- Realizar um projeto interdisciplinar, por grupo/turma e ano letivo, que envolva a abordagem de pelo menos 1 domínio de Cidadania e Desenvolvimento.	✓

Relatório de Monitorização do Plano Estratégico - 2º Semestre; Relatório de Monitorização da EECE.

M1- Os dados relativos a esta Meta foram recolhidos junto das Educadoras de Infância, Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma, através dos formulários de monitorização, encontrando-se os resultados no Relatório de Monitorização do PE, do segundo semestre, do presente ano letivo.

5.2. Contextualizar as aprendizagens, integrando e valorizando o contexto e o património cultural locais

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M2- Planificar e realizar uma atividade/ação em CT/ CD rentabilizando o e valorizando o contexto e o património local.	✓

Relatório de Monitorização do Plano Estratégico - 2º Semestre; Relatório de Monitorização da EECE

M2- Os dados relativos a esta Meta foram recolhidos junto das Educadoras de Infância, Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma, através dos formulários de monitorização, encontrando-se os resultados no Relatório de Monitorização do PE, do segundo semestre, do presente ano letivo.

5.3. Adotar metodologias e estratégias diferenciadas e diversificadas

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M3 - Realizar, pelo menos, duas atividades experimentais/ práticas, por ano e grupo/turma, em cada uma das áreas (ciências exatas, sociais e experimentais).	✓
M4 - Realizar 3 atividades com recurso às TIC, que envolvam mais do que uma disciplina, por ano e turma.	✓
M5 - Realizar 3 atividades com recurso às TIC, por ano e grupo.	✓
M6 - Realizar, pelo menos, uma visita de estudo por grupo/turma que valorize a dimensão cultural do currículo.	✓
M7 - Organizar, no mínimo, uma sessão de leitura de alunos para alunos e de pais /EE ou outros elementos do agregado familiar para alunos, por turma.	✓
M8 - Dinamizar, anualmente, a atividade “Conta-me uma história” de crianças para crianças e de pais /EE ou outros elementos do agregado familiar, para cada grupo de crianças.	✓

Relatório de Monitorização do Plano Estratégico - 2º Semestre; Relatório de Monitorização da EECE.

M3, M4, M5, M6, M7, M8 - Todas as Metas acima descritas foram cumpridas na íntegra, à exceção da M4, que regista uma taxa de cumprimento de 83%, de acordo com os resultados apresentados no Relatório de Monitorização do PE, do segundo semestre, do presente ano letivo.

5.4. Assegurar a valorização da avaliação formativa como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M9- Utilizar, em cada disciplina, semestralmente, pelo menos 3 processos de recolha de informação diversificados com fins classificatórios.	✓
M10 - Utilizar, semestralmente, em cada disciplina, pelo menos 3 processos de recolha de informação formativa diversificados.	✓

Relatório de Monitorização do Plano Estratégico - 2º Semestre.

M9 e M10 - As Metas acima descritas foram parcialmente cumpridas, registando-se uma taxa de cumprimento de 98% e de 94%, respetivamente, de acordo com os resultados apresentados no Relatório de Monitorização do PE, do segundo semestre, do presente ano letivo.

OE 6 - PRESTAR UM SERVIÇO EDUCATIVO DE RECONHECIDA QUALIDADE E MÉRITO

6.1. Implementar práticas letivas inovadoras, contextualizadas e coerentes, com recurso a metodologias ativas e diversificadas, promotoras do desenvolvimento nos alunos, de métodos de trabalho, curiosidade intelectual, hábitos de discussão e argumentação, espírito de cooperação, intervenção e criatividade

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1- Cumprimento do PI.	✓

Relatório de Monitorização do PI.

M1- Procedendo-se ao balanço do cumprimento das Metas constantes do PI, pode concluir-se que:
- 2 foram cumpridas na íntegra: “Desenvolver em todas as turmas, pelo menos, um projeto interdisciplinar, por ano letivo, que vise promover a educação da cidadania, a inclusão, o ensino experimental e artístico alinhados com as áreas de competência e os valores do PASEO”; “Manter ou aumentar as práticas colaborativas e da intervisão pedagógica, assegurando no mínimo uma ação por semestre”.
- 4 foram parcialmente cumprida: “Aumentar em 2% o número de alunos que transitam sem menção de Insuficiente ou nível inferior a 3 relativamente ao ano letivo transato, no período de vigência”; “Tender para a retenção zero em anos não terminais de ciclo”; “Assegurar atividades de articulação curricular, inter e multidisciplinar, no mínimo uma por turma/ano letivo recorrendo a metodologia STEAM”; “Aumentar em 2% o número de alunos que concluem o ciclo de estudos em que se encontram matriculados no tempo previsto”.
- 1 não foi cumprida: “Reduzir em 2% o número de alunos que apresentam participações disciplinares relativamente ao ano letivo transato”.
- A Meta, “Aumentar o número de alunos nos quadros de excelência”, não foi alvo de monitorização uma vez que algumas turmas ainda se encontram em avaliação.

OE 7 - REFORÇAR O TRABALHO COLABORATIVO E A ARTICULAÇÃO HORIZONTAL E VERTICAL DO CURRÍCULO

7.1. Reforçar o trabalho reflexivo em sede de conselho de turma

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1- Realizar, pelo menos, 2 reuniões de CT/Ano, por ano letivo para partilha de experiências e articulação de conteúdos.	✓

Atas/ memorandos de CT/Ano.

M1- Em todos os CT/Ano foram realizadas reuniões para partilha de experiências e articulação de conteúdos, nomeadamente na elaboração das planificações das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e Oferta Complementar, na planificação de visitas de estudo, entre outras.

7.2. Otimizar condições organizacionais que promovam o trabalho colaborativo entre os docentes

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M2- Realizar 2 reuniões, por semestre, para articulação inter e intraciclos para partilha de metodologias/estratégias e/ou construção de materiais pedagógicos e estruturação de atividades a desenvolver.	✓
M3- Planificar e executar, pelo menos, 2 atividades/projetos interciclos por ano letivo.	✓
M4 - Realizar, semanalmente, 1 reunião de docentes por grupo disciplinar.	✓

Relatório de Monitorização de Clubes e Projetos; Memorandos; Convocatórias.

M2- Ao longo do ano letivo, foram realizadas as seguintes reuniões inter e intraciclos para partilha de metodologias/estratégias e/ou construção de materiais pedagógicos e estruturação de atividades a desenvolver: 10/09 – Reuniões de transição de ciclos (EP/1º ciclo; 1ºciclo/2ºciclo); 19/02- Matemática (docentes de matemática dos 2º, 3º ciclos, ES e PTT); 2/04 – Português (docentes de português dos 2º, 3º ciclos, ES e PTT); 7/05 – Ciências Naturais e FQ (docentes de CN, FQ dos 2º, 3º ciclos, ES e PTT).
M3- No que respeita à planificação e execução de, pelo menos, 2 atividades/projetos interciclos, por ano letivo, verifica-se o cumprimento na íntegra desta Meta, designadamente através da concretização dos projetos Eco-Escolas Sardoal, eTwinning Sardoal, Clube do Teatro, Desporto Escolar, EPSS, Recicl'Art, entre outros.
M4 - Nos dois últimos anos letivos, as reuniões por grupo disciplinar têm decorrido com uma periodicidade quinzenal, em vez de semanal, conforme previsto no PE do Agrupamento. Esta decisão resultou da necessidade de compatibilizar os horários dos docentes das disciplinas de oferta complementar, do respetivo grupo disciplinar e as reuniões de conselho de ano. Adicionalmente, a redução do crédito horário disponível dificultou a realização de reuniões semanais, pelo que se passou a realizar reuniões quinzenais, sendo a solução mais ajustada aos recursos disponíveis.

7.3. Otimizar a ação de melhoria no âmbito da supervisão pedagógica

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M4 - Realizar, pelo menos, uma observação interpares entre os docentes do AES.	✓
M5- Realizar, pelo menos, uma reunião de preparação e uma reunião de reflexão posterior à observação.	✓
M6 - Promover, em cada semestre, nos CA, uma reunião de partilha de boas práticas.	✓

Grelhas de observação entre pares; Instrumento de reflexão sobre aulas observadas; Atas de Departamento curricular

M4, M5 - Todos os docentes do AES, em exercício de funções, estiveram envolvidos na observação interpares, tendo realizado uma reunião de preparação e uma reunião de reflexão posterior à observação.
M6- No presente ano letivo, a reunião de partilha de boas práticas entre professores observados e observadores realizou-se ao nível dos Departamentos Curriculares.

EIXO INTERVENÇÃO 3 – EQUIDADE, CIDADANIA E INCLUSÃO

OE 8 - CONSOLIDAR DINÂMICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

8.1. Promover a equidade e inclusão de todos os alunos

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1 - Pelo menos 50% dos alunos que usufruem de medidas multinível obtiveram sucesso.	✓

Atas de CT e CD; Atas do CP; Balanço/monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

M1- No presente ano letivo, foram mobilizadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para 152 alunos, o que equivale a 29% do universo total de alunos.
Analisado o sucesso obtido no final do 2º semestre, constata-se que as medidas mobilizadas surtiram o efeito esperado para um total de 83% de alunos.

8.2. Promover uma abordagem multinível conducente à melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos com necessidades específicas

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M2- 90% dos alunos que beneficiam de RTP e/ou PEI transitam/aprovam.	✗

Balanço/monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

M2- Dos alunos que beneficiaram de RTP e/ou PEI transitaram/aprovaram 79%, o que ficou aquém da Meta definida no PE.

8.3. Definir uma rede estável e alargada de parceiros com vista à transição para a vida ativa dos alunos com necessidades específicas

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M3- Garantir a todos os alunos com PEI o acesso a um estágio de preparação para a vida ativa no âmbito do seu PIT.	✓

Balanço/monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

M3- Todos os alunos com Programa Educativo Individual beneficiaram de um estágio de preparação para a vida ativa.

OE 9 - PROMOVER O DESENVOLVIMENTO PESSOAL E O BEM-ESTAR DOS ELEMENTOS DA COMUNIDADE EDUCATIVA

9.1. Promover um ambiente no Agrupamento socialmente acolhedor, inclusivo e cordial

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1- Manter/reduzir os níveis de indisciplina relativamente ao ano letivo anterior.	✗
M2- Realizar pelo menos 2 ações dirigidas à comunidade educativa no âmbito do PDPSC.	✓

Inovar Alunos; Relatórios; Atas.

M1- No presente ano letivo, verifica-se um aumento do número de alunos com participações disciplinares (66) relativamente ao ano letivo transato (39).
M2- No âmbito do PDPSC foram dinamizadas várias ações dirigidas a alunos, EE e PND, conforme informação constante da grelha de monitorização do referido plano, destacando-se:

- "10 coisas giras sobre os adultos" - Sessões de promoção da aceitação de regras e respeito pelos adultos - 1º ano;
- "Caderneta da Amizade" - Sessões de promoção de relações interpessoais saudáveis - 2º e 3º anos;
- "Quadro da Empatia" - Sessões de promoção da empatia - 2º e 3º anos;
- Programa de Estimulação Cognitiva - 4º ano;
- "Emocionalmente Falando", dirigida a alunos do 2.º e 3º CEB;
- *Podcast,* "Como sobreviver à adolescência do meu filho?", dirigida a adolescentes, pais, professores e psicólogos.

9.2. Incentivar a prática do desporto e a promoção de estilos de vida saudáveis

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M3- Dinamizar anualmente 4 atividades desportivas que envolvam a comunidade educativa.	✓
M4-Dinamizar anualmente 2 palestras/Workshops que apelem à promoção de estilos e comportamentos de vida saudáveis.	✓

Relatório do PAA; Relatório de Monitorização da EECE.

M3, M4 - Ambas as Metas foram amplamente superadas pelas diversas atividades dinamizadas no âmbito do Desporto Escolar (Basket 3x3, Corta-Mato escolar e distrital, *Mega Sprinter* Escolar, Torneios de *Badminton* e de *Voleibol*, entre outras*)* e de atividades como a "Semana da Alimentação Saudável e Sustentável", "*Coffee break* Saudável", "Vamos conversar sobre lanches saudáveis", "Todos juntos! Caminhamos…Dia Internacional das Famílias" e do projeto Hortas Bio, entre outras.

OE 10- FOMENTAR VALORES DE CIDADANIA

10.1. Fomentar a participação dos alunos na vida do AES

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1 - Realizar no mínimo 2 assembleias de delegados por ano.	✓

Atas e convocatórias; Relatório de Monitorização da EECE.

M1- Foram realizadas 2 assembleias de Delegados de Turma ao longo do ano, uma em cada semestre.

10.2. Promover a participação dos alunos em projetos/atividades que desenvolvam as competências inerentes aos valores de cidadania

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M2- Dinamizar pelo menos um projeto/atividade que desenvolva as competências inerentes aos valores de cidadania.	✓

Relatório de Monitorização da EECE.

M2- Em todas as turmas do AES foram dinamizados, em diferentes disciplinas, diversos projetos e/ou atividades, no âmbito dos domínios previstos na EECE, com o objetivo de desenvolver competências inerentes aos valores de cidadania.

10.3. Promover uma cidadania solidária e empreendedora

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M3- Implementar anualmente o projeto "A escola também é tua…".	✓

Relatório de Monitorização da EECE

M3- O projeto "A Escola também é tua..." foi implementado com a participação de todas as turmas do AES, do 1º ao 12º anos.

EIXO INTERVENÇÃO 4 - COMUNICAÇÃO, IMAGEM E IDENTIDADE DO AES

OE 11 - FORTALECER A IMAGEM E A IDENTIDADE DO AES NA COMUNIDADE

11.1. Reforçar a identidade e coesão do Agrupamento

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1- Realizar no mínimo 2 eventos por ano letivo.	✓

Relatório do PAA; Página eletrónica do AES.

M1- Foram realizados, entre outros, os eventos, " Festa de Natal", "Gala Solidária", "Sardoal Mostra-se - Projeto Educação pela Arte" e Entrega de Diplomas.

11.2. Fomentar o desenvolvimento e reconhecimento da comunidade

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M2- Aumentar o nº de alunos a quem é reconhecido o mérito académico, social e desportivo, relativamente ao ano transato.	✓
M3- Realizar anualmente uma semana temática.	✓

Relatório do PAA; Ata de CP.

M2 - No que respeita ao reconhecimento do mérito académico, social e desportivo, no biénio 2022-2024, verifica-se um aumento do número de alunos em todos os quadros de mérito, conforme se pode constatar nas tabelas 5, 6 e 7.

Nota: Os dados relativos ao ano letivo 2024-2025 serão apurados no início do próximo ano letivo.

	1º CEB	2º CEB	3º CEB	ES	Total
2022/2023	6	3	6	6	**21**
2023/2024	6	4	6	6	**22**

Tabela 5 - Quadros de Mérito de Atitudes e Valores

	1º CEB	2º CEB	3º CEB	ES	Total
2022/2023	0	0	0	4	**4**
2023/2024	0	0	2	4	**6**

Tabela 6 - Quadros de Mérito Desportivo

	1º CEB	2º CEB	3º CEB	ES	Total
2022/2023	3	3	5	3	**14**
2023/2024	2	5	3	10	**20**

Tabela 7 - Quadros de Excelência

M3- A semana temática foi realizada entre os dias 2 e 6 de junho.

11.3. Promover externamente a imagem do Agrupamento

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M4 - Elaborar, anualmente, folhetos promocionais e/ ou usar outras formas de divulgação da oferta educativa/ formativa do AES.	✓
M5 - Divulgar anualmente os resultados escolares da avaliação interna e externa.	✓

Relatórios; Folhetos; Cartazes; Página eletrónica e redes sociais do AES.

M4- Foram elaborados folhetos, cartazes e filmes promocionais, para divulgação da oferta educativa/ formativa do AES.
M5- Os resultados escolares da avaliação interna e externa são divulgados à comunidade escolar, designadamente através da página do AES.

OE 12 – OTIMIZAR A COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA

12.1. Melhorar os processos de comunicação interna e externa

META	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1- Criar a agenda eletrónica do AES.	✓
M2 - Divulgar pelo menos 50% das atividades realizadas, no âmbito do PAA, na página e nas redes sociais do AES.	✓
M3 - Divulgar trimestralmente o jornal Escola ConVida.	✓
M4 - Publicar anualmente 2 notícias sobre a vida do AES nos órgãos de comunicação local ou regional.	✓

Página eletrónica e redes sociais do AES; Jornal Escola ConVida; Publicações de órgãos de comunicação local ou regional.

M1 - Foi criada a agenda eletrónica do AES, alojada na página eletrónica do agrupamento.

M2- Foram divulgadas, pelo menos, 50% das atividades realizadas, no âmbito do PAA, na página e nas redes sociais do AES.
M3- No ano letivo transato, optou-se por um novo formato do Jornal, *Escola ConVida*, alojado na página eletrónica do AES, estando o mesmo em constante atualização.
M4- Quanto à divulgação de notícias sobre a vida do AES, nos órgãos de comunicação local ou regional, foram publicadas notícias sobre o Projeto Capela, a mobilidade internacional de alunos no âmbito do Projeto Erasmus, o Projeto Sardoal Mostra-se – Educação pela Arte, a apresentação do Livro "Um Jovem e a Política" e 1ª edição dos Prémios *Zinkers* em Portugal.

4. MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL

OBJETIVOS:

- Produzir/utilizar materiais e/ou recursos digitais;
- Mostrar a alunos e professores as funcionalidades e potencialidades de equipamentos e ferramentas digitais;
- Divulgar o Manual de utilização do espaço multimédia da BE;
- Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais no sentido da melhoria dos resultados escolares.

MÉTRICA	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1- Utilizar 2 materiais/recursos digitais por disciplina/turma/ semestre.	✓
M2- Divulgar em todas as turmas o manual de utilização e o espaço multimédia da BE.*	✓
M3- Utilizar, pelo menos, duas vezes por semestre equipamentos tecnológicos próprios em contexto de sala de aula.	✓

Relatório de Monitorização do Plano Estratégico - 2º Semestre; Relatório Final de Execução do PAA

*Dada a complexidade e especificidade do manual de utilização do Laboratório de Literacia Digital, o mesmo foi divulgado apenas junto das turmas do 3.ºCEB e ES.

M1 e M3 - Estas Métricas foram parcialmente cumpridas, registando-se uma taxa de cumprimento de 96% e 98%, respetivamente, de acordo com os resultados apresentados no Relatório de Monitorização do PE, do segundo semestre, do presente ano letivo.
M2 - O manual de utilização e o espaço multimédia da BE foram divulgados junto de todas as turmas do 3.º CEB e ES.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS:

-Dinamizar atividades em sala de aula que promovam a criação de produtos digitais, por parte dos alunos, contribuindo para a autonomia e a criatividade no processo de ensino aprendizagem e mobilizem, entre outros, os recursos do repositório do Agrupamento e das bibliotecas escolares.

MÉTRICA	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1- Promover a criação de um recurso digital, pelos alunos, 1x/semestre, em pelo menos três das disciplinas que constituem o currículo em todas as turmas do 2º, 3ºciclos e ES.	✓
M2 -Promover a criação, em todas as turmas do 3º e 4º anos de um recurso digital, pelos alunos, 1x/semestre, em pelo menos duas das disciplinas que constituem o currículo.	✓

Relatório de Monitorização do Plano Estratégico - 2º Semestre

M1 e M2 - Estas Métricas foram cumpridas na íntegra, de acordo com os resultados apresentados no Relatório de Monitorização do PE, do segundo semestre, do presente ano letivo.

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

OBJETIVOS:

- Atualizar o banco de recursos digitais;
- Elaborar um manual de regras sobre direitos de autor (copyright) e proteção de dados (RGPD);
- Realizar sessões informativas sobre os direitos de autor e plágio;
- Fomentar a utilização da plataforma Google Classroom no processo de ensino-aprendizagem;
- Facilitar o acesso a conteúdos, comunicação, colaboração e partilha.

MÉTRICA	GRAU DE CUMPRIMENTO
M1- Partilhar ou elaborar, pelo menos, 2 recursos digitais por disciplina/ semestre.	✓
M2- Divulgar em todas as turmas o manual de regras sobre direitos de autor (copyright) e proteção de dados (RGPD), realizando uma sessão informativa por ano de escolaridade.*	✓
M3- Utilizar, em média, pelo menos uma vez por quinzena a plataforma Google Classroom, por disciplina/turma.	✓

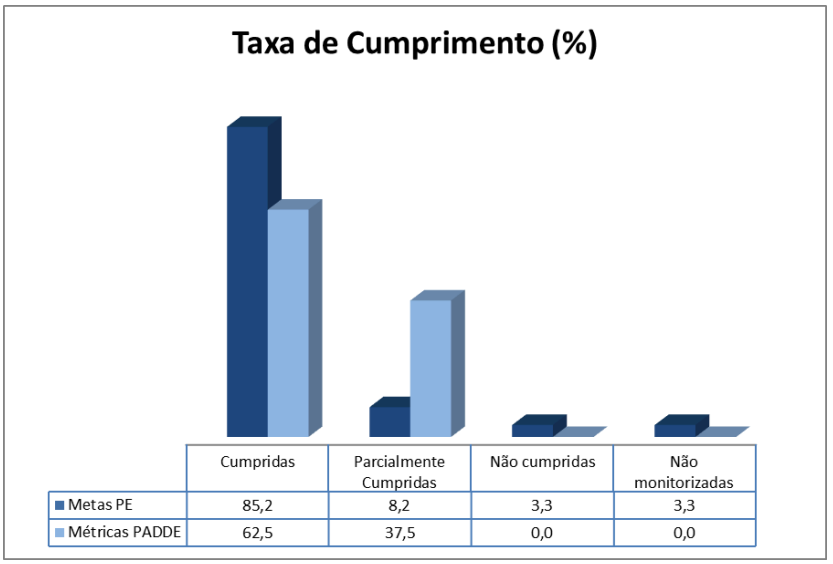
Relatório de Monitorização do Plano Estratégico - 2º Semestre; Relatório Final de Execução do PAA

*O Manual de regras sobre direitos de autor (*copyright*) e proteção de dados (RGPD) foi divulgado apenas junto das turmas do 3.ºCEB e ES.

M1- Esta Métrica foi cumprida na íntegra, de acordo com os resultados apresentados no Relatório de Monitorização do PE, do segundo semestre, do presente ano letivo.
M2 - Foi elaborado o manual de regras sobre direitos de autor (*copyright*) e proteção de dados (RGPD), tendo sido realizada uma sessão informativa, em todas as turmas do 3.º CEB e ES.
M3- Esta Métrica foi parcialmente cumprida, registando-se uma taxa de cumprimento de 94%, de acordo com os resultados apresentados no Relatório de Monitorização do PE, do segundo semestre, do presente ano letivo.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Procedendo-se a um balanço final, de acordo com os dados apresentados no gráfico 3, considera-se bastante positiva a taxa de cumprimento das **61** Metas estabelecidas no PE, uma vez que 85,2% (52 Metas) foram cumpridas na íntegra.
No que respeita ao PADDE, a avaliação é igualmente positiva, uma vez que 62,5% (5) das **8** Métricas foram cumpridas na íntegra e apenas 37,5% (3) foram cumpridas parcialmente.



	Cumpridas	Parcialmente Cumpridas	Não cumpridas	Não monitorizadas
Metas PE	85,2	8,2	3,3	3,3
Métricas PADDE	62,5	37,5	0,0	0,0

Gráfico 3 - Taxa de cumprimento das metas/métricas estabelecidas no PE/PADDE

Como **aspetos positivos,** destacam-se, os seguintes:

- Elevada taxa de participação e resposta dos diferentes intervenientes aos inquéritos aplicados e a todas as solicitações feitas pela Equipa AVI.
- O envolvimento de toda a comunidade educativa na autoavaliação do AES, facto que evidencia a existência de uma cultura de Agrupamento, alicerçada em práticas de monitorização regulares e auto reflexivas consistentes.
- Elevada taxa de participação dos EE nas reuniões promovidas pelo AES.
- O elevado número de parcerias estabelecidas (locais, regionais, nacionais e internacionais) são uma garantia de mais-valias para o AES.
- O elevado número de atividades diversificadas promovidas pelo AES que permitem o desenvolvimento das áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, contribuindo, deste modo, para a formação integral dos alunos.
- O elevado número de projetos/atividades dinamizados, no âmbito da Cidadania, traduzem uma preocupação com a formação integral dos alunos, enquanto cidadãos ativos, com espírito crítico e criativo, contribuindo, simultaneamente, para a operacionalização do lema do AES.
- A promoção de ações de trabalho colaborativo para a reflexão, construção e partilha de conhecimentos, estratégias/metodologias inovadoras, recursos educativos, entre outros, nomeadamente nas reuniões de articulação.
- Fortalecimento da imagem e da identidade do AES na comunidade educativa.

Como forma de facilitar o processo de monitorização das Metas dos diferentes documentos orientadores, **recomenda-se** que:

- As diferentes estruturas devem conceber os seus relatórios, dando resposta efetiva às Metas constantes nos diferentes documentos orientadores.
- Sejam criados indicadores claros para a monitorização das Metas.

- Haja uma maior uniformização na forma de recolha e tratamento de dados, por parte das diferentes estruturas, relativamente às Metas que, diretamente, lhes dizem respeito.

A Equipa AVI considera que o processo de autoavaliação do AES decorreu de forma muito positiva e de acordo com o cronograma de ações definido pela mesma, tendo, para o efeito, sido essencial a colaboração empenhada de todos quantos foram chamados a intervir no processo de monitorização.

Agrupamento de Escolas de Sardoal, julho de 2025

A Equipa de Autoavaliação